

УДК 371

DOI: 10.34670/AR.2022.71.89.046

**Выявление читательских предпочтений
современных школьников (12-15 лет) в Китае
на основе исследования PISA-2018**

Хоу Молань

Аспирант,
Санкт-Петербургский государственный университет
199034, Российская Федерация, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7/9;
e-mail: 7100691445@QQ.com

Аннотация

Статья отражает исследование читательских предпочтений китайских школьников на основе проведения мирового образовательного мониторинга PISA-2018. Автор не только определяет структуру и содержание читательской грамотности, специфику становления ее как компонента функциональной грамотности, но также и содержание процесса формирования предпочтений в чтении у китайских школьников 12-15 лет. Проанализированы результаты исследования PISA-2018, говорится о максимально высоком рейтинге китайских школьников по сравнению с показателями других стран, определены перспективы подготовки школьников к участию в аналогичном мониторинге в 2022 году. Сделан вывод о том, что читательская грамотность, как особый компонент глобальных компетенций, в Китае имеет свою специфику, которая обусловлена национальным менталитетом и системой образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Хоу Молань. Выявление читательских предпочтений современных школьников (12-15 лет) в Китае на основе исследования PISA-2018 // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 373-380. DOI: 10.34670/AR.2022.71.89.046

Ключевые слова

Читательская грамотность, мировой образовательный мониторинг, PISA, функциональная грамотность, универсальные компетенции, читательские предпочтения, средняя школа, образование в Китае, продолжительность обучения.

Введение

Современные процессы глобализации меняют структуру и содержание различных сфер человеческой жизнедеятельности, в том числе рынка труда и системы образования, обеспечивающих подготовку квалифицированных высококонкурентных специалистов. В связи с этим меняются и требования к различным профессиям. Данные тенденции актуальны для всего мирового сообщества, и поэтому системы образования большинства стран нацелены на формирование у обучающихся тех универсальных компетенций, которые в дальнейшем обеспечат им успешную профессиональную деятельность.

Передовые системы образования различных государств формируют стратегические направления развития и воспитания обучающихся, реализуют программы и проекты, способствующие повышению интеллектуального потенциала личности, а также совершенствованию функциональной грамотности как одной из глобальных компетенций [Tomuyk et al., 2022]. Понятие функциональной грамотности включает в себя ряд компонентов, одним из которых является читательская грамотность, которая отражает способность обучающихся не только усваивать и анализировать тексты, но также конструировать решения учебных и социальных задач, создавать нестандартные модели различных ситуаций, которые способствуют развитию определенных навыков и компетенций.

Читательская грамотность, как и иные компоненты компетенций, измеряется при помощи специально разработанного диагностического инструментария, который определяется как PISA. В исследовании мирового масштаба, которое посвящено определению уровня качества образования, компонентами PISA являются knowledge of global issues (знания о глобальных проблемах) и intercultural knowledge («межкультурные знания»). По результатам диагностики читательской грамотности в рамках PISA, начиная с 2000 по 2018 годы одно из лидирующих мест занимает Китай с максимальными баллами в рейтинговой таблице и достаточно значительным отрывом от других ведущих стран. Школьники из команд Шанхая, Пекина, Цзянсу и Гуандуна показали высокий уровень умения работы с текстами, осмысления и переработки информации, рефлексивного отражения содержания текстов.

В связи с актуальностью реализации методики PISA и определением Китая как страны, в течение нескольких лет показывающей стабильно высокие результаты в данном исследовании, нами была определена цель работы: выявление читательских предпочтений китайских школьников 12-15 лет на основе исследований читательской грамотности в PISA-2018.

Объектом исследования выступает содержание и динамика читательской грамотности, предметом – читательские предпочтения современных китайских обучающихся 12-15 лет.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- выявить структуру и содержание читательской грамотности в контексте глобальных компетенций по итогам исследования PISA-2018;
- определить читательские предпочтения в плане содержания и форм представления литературных произведений современных школьников 12-15 лет в Китае;
- исследовать причины и методы поощрения развития читательской грамотности у школьников в Китае.

Основными методами нашего исследования можно назвать обзор литературы китайских и российских исследователей по данной тематике, а также теоретико-методологический анализ результатов мирового мониторинга PISA в 2018 году.

Структура и содержание читательской грамотности как элемента глобальных компетенций в контексте результатов исследования PISA-2018

В контексте трансформации систем образования в большинстве стран подготовка современных школьников ориентирована не только на знаниевый компонент, но и на формирование тех компетенций и грамотностей, которые позволяют расширить кругозор, обогатить практический опыт обучающегося. Читательская грамотность является неотъемлемым компонентом метапредметных и универсальных компетенций, отражающих сформированность когнитивных процессов, эмоциональной сферы и мотивации к обучению [Коваль, Дюкова, Садовщикова, 2020]. Именно читательская грамотность рассматривается исследователями в различных странах как основа получения высоких метапредметных результатов в средней и старшей школе.

Выявить уровень читательской грамотности позволяет мониторинг PISA, который на сегодняшний день регулярно проводится более чем в 79 странах, в том числе в Китае. За все годы проведения данного мониторинга именно китайские школьники показали одни из наивысших результатов и Китай вошел в топ-10 стран – мировых лидеров с максимальными результатами в сфере функциональной, в том числе читательской, грамотности [Разакова, 2021]. Кроме того, данное исследование позволяет выявить отношение школьников к учебе, мотивацию достижения и учебные стратегии по подготовке школьников. PISA проводится среди 15-летних школьников, что позволяет определить и общий уровень функциональной грамотности как результат обучения в средней школе.

В исследованиях PISA в 2009 и 2018 годах читательская грамотность является основным компонентом исследования, так как при низком уровне ее сформированности невозможно развитие других компонентов глобальных компетенций. При этом в исследовании 2018 года можно отметить концептуально иной подход к оцениванию читательской грамотности в контексте использования чтения в жизни современного человека [Результаты сопоставления результатов PISA-2018 в сравнительном анализе с результатами исследования за все циклы (2000–2018), 2020]. Концепция читательской грамотности PISA-2018 отражает инновационный подход к содержанию знаний, которые являются не самоцелью, а средством понимания, осмысления и применения информации, представленной в разных формах и актуальной в различных сферах жизнедеятельности. Читательская грамотность рассматривается не только как основа для получения знаний в различных предметных областях, высоких отметок, но и как база для благополучия и успеха во взрослой жизни, как ответ на вызовы современного общества, которое характеризуется стремительной динамикой развития, большими информационными потоками и возрастающими требованиями к личностному развитию. Современная интеграция традиционного понимания чтения с новыми его формами в контексте развития цифровых технологий, литературных источников позволяет повысить мотивацию к чтению у школьников не только в учебном процессе, но и в повседневной жизни.

Исследования PISA 2018 года отмечают не только высокий уровень развития читательской грамотности у китайских школьников в целом, но и отдельных процессов работы с текстом, таких как поиск информации, понимание, осмысление и оценивание и беглое чтение, которое лежит в основе вышеуказанных процессов. При этом результаты китайских школьников демонстрируют стабильность высокого уровня читательской грамотности за период 2000–2018 годы [Результаты сопоставления результатов PISA-2018 в сравнительном анализе с

результатами исследования за все циклы (2000–2018), 2020]. Уровень развития читательской грамотности 15-летних школьников в Китае – 4 или 5, что позволяет не только понимать длинные тексты, но и проводить рефлексию по поводу того, какая информация может быть использована и в каких ситуациях. Кроме того, работа с текстом на данных уровнях предполагает формулирование гипотез, их опровержение или подтверждение, а также переключение внимания читателя между несколькими длинными текстами. При этом распределение уровней читательской грамотности среди китайских школьников в исследовании 2018 года проводилось в следующих пропорциях: 6 уровень – 15%, 5 уровень – 25%, 4 уровень – 50%, 3 уровень – 10%. Это подчеркивает высокую сформированность читательской грамотности у школьников Китая и устойчивую мотивацию их читательской активности.

Основные причины развития высокого уровня читательской грамотности у школьников в Китае. Методы поощрения чтения

Исследование PISA характеризуется такой спецификой, которая позволяет не только выявить уровень читательской грамотности, определить ее количественные показатели, но также проанализировать основные характеристики школьников и их семей, выявить специфику образовательных организаций и учебного процесса, тем самым определяя основные причины полученного уровня читательской грамотности. Исходя из этого, в системе образования возможно определить направления развития и устранения недостатков [Разакова, 2021].

Китайская система образования характеризуется спецификой, позволяющей удерживать высокие результаты по читательской грамотности практически на протяжении всего цикла исследования, лишь в 2015 году отойдя на второе место. Особенности обучения китайских школьников позволяют не только удерживать высокий уровень развития отдельных компонентов читательской грамотности, но также увеличивать количество читающих обучающихся, увеличивать охват литературных источников, которые изучаются не только в обучении непосредственно в школе, но и в выполнении домашних заданий и в досуговом чтении.

В китайской системе образования существуют различные методы стимулирования активности в сфере чтения школьников, особенно подростков. Реализация данных методов позволяет повысить и сохранить мотивацию к чтению классических и современных произведений, а также повышать читательскую грамотность. Рассмотрим данные методы немного подробнее.

- 1) Создание неформальных объединений, специализированных центров и проведение мероприятий, направленных на повышение статуса чтения среди школьников. Также очень распространены встречи с писателями и поэтами, которые рассказывают о своем творчестве. Дополнительную мотивацию создает дизайн клубов, центров с использованием книг, элементов библиотечного интерьера. Широко распространено проведение открытых лекций, бесед, фестивалей, посвященных произведениям литературы, писателям, поэтам, деятелям искусства [Машкина, Кузнецова, 2020]. Это не только стимулирует читательскую грамотность, но также способствует культурному и нравственно-эстетическому воспитанию.
- 2) Организация групп по интересам в социальных сетях, сайтов, чатов актуальна для категории школьников 12-15 лет, которые достаточно много времени проводят в Интернете, восприятие информации именно в таком формате для них наиболее приемлемо. О подобных интернет-сообществах знают 25% китайских школьников [там же].

3) Использование компьютерных игр, которые основаны на художественных произведениях. Данный метод считают эффективным 40% опрошенных китайских школьников, при этом отмечая, что игра должна включать элементы самих произведений, иначе никакого интереса к чтению данная игра не вызывает.

Кроме того, большую роль играет тот факт, что учителя поощряют читательскую активность школьников, будучи сами стимулируемыми со стороны руководства.

Данные методы стимулирования повышения читательской грамотности формируют не только активность школьников, но также и определенные читательские предпочтения, которые и являются предметом нашего исследования.

Читательские предпочтения современных китайских школьников в возрасте 12-15 лет

Говоря о читательских предпочтениях современных китайских школьников, необходимо отметить, что они определены тенденциями развития современного общества, спецификой коммуникации, а также изменяющимися интересами современных подростков.

В плане содержания произведений литературы важно проанализировать выбор школьников 12-15 лет в Китае, который оказывает влияние на формирование предпочтений и в дальнейшем – на уровень читательской грамотности подростков.

Чтение произведений художественной литературы китайскими школьниками тесно связано с выполнением школьной программы и получением базового школьного образования, которое ориентировано на получение полезной информации, используемой в настоящей школьной и в будущей жизни. К сожалению, школьниками постепенно утрачивается понимание актуальности и важности чтения художественных текстов как элемента культурного развития личности не только в течение школьного обучения, но и в течение всей жизни. Семья и школа по-прежнему остаются одними из ведущих факторов, формирующих определенные читательские предпочтения, и пример родителей, учителей, наставников является одной из важнейших мотиваций к чтению элементов. Ориентируясь на то, что принято читать в данной семье, получая поддержку учителей, школьники формируют свои предпочтения, определяют произведения, которые могут порекомендовать друзьям и знакомым. Данный тип предпочтения имеет рациональный аспект, так как направлен на повышение академической успеваемости, получение хороших отметок и новых знаний, которые могут быть полезны в обучении и в повседневной жизни. Определенные предпочтения характеризуют читательскую грамотность как элемент глобальной компетенции, имеющий практико-ориентированную направленность.

10% китайских школьников выбирают такие источники литературы, которые имеют глубокий смысл, большое значение. В основном это произведения классики, наиболее известные поэтические и прозаические произведения, влияющие на формирование мировоззрения подрастающего поколения. В данном случае, опираясь на идею национальной культуры и философии, школьники воспринимают подобную литературу как неотъемлемую часть жизни и ее чтение – как элемент личностного развития. К примеру, «Суждения и беседы», написанные учениками Конфуция, являются одним из источников литературы, который прочно вошел в жизнь китайских школьников не только как книга по школьной программе, но и как элемент культуры, жизни и быта, используя который возможно строить модели поведения, свое отношение к событиям и явлениям жизни, а также к различным людям.

Среди основных произведений также можно отметить китайский трактат «Искусство войны» Сунь Цзы, «Дао Дэ Цзин», «Сон в красном тереме», «Путешествие на Запад», стихи Ли

Бо, а также зарубежную, в особенности российскую, прозу (А.П. Чехов, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский) и поэзию (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С.А. Есенин).

Почти 65% китайских школьников предпочитают литературу с досугово-развлекательным контекстом, сопровождающим определенный ритуал – отдыха, проведения свободного времени, отхождения ко сну. Также, учитывая большой уровень психологической и интеллектуальной нагрузки, школьники читают литературу развлекательного характера (комиксы, юмористические произведения) с целью релаксации, нормализации эмоционального состояния, а также поиска выхода из сложных житейских ситуаций.

Школьников подросткового возраста в Китае, которое предпочитают чтение современной литературы, достаточно немного (около 28%), и среди современных жанров выделяют фэнтези, аниме и мангу [Ши Шаодун, 2021]. В современной литературе предпочтение отдается прозаичным формам с минимализированным содержанием. Отличительной особенностью является возможность минимизации и отдельных классических произведений, в основном зарубежных, что обеспечивает самостоятельное понимание школьниками 12-15 лет наиболее сложных моментов в литературе, не прибегая к помощи взрослых.

Говоря о форме представления произведения, интересными будут результаты исследования, проведенного в ряде школ Шанхая в 2021 году [там же].

Чтению электронных книг отдали предпочтение 33% опрошенных школьников, а 46% высказались за то, что читать полезнее и интереснее бумажные книги, потому что лучше усваивается информация, можно рассматривать иллюстрации в книгах, делать закладки, пометки на полях.

Таким образом, в читательских предпочтениях китайских школьников отражается национальный менталитет и его основные компоненты –следование традициям, консервативность, уважение мнения старших.

Заключение

Исходя из результатов исследования, необходимо подчеркнуть актуальность формирования читательской грамотности у школьников 12-15 лет, а также то, что в процессе работы нами были реализованы следующие задачи:

- 1) Выявлена структура и содержание читательской грамотности в контексте инновационного подхода к исследованию глобальных компетенций по итогам исследования PISA-2018. Читательская грамотность включает в себя не только поиск нужной информации в тексте, но и понимание, осмысление и оценивание смысла и содержания текста и беглое чтение, позволяющее освоить максимальное количество текстов. В контексте исследования были определены основные уровни читательской грамотности, которые характеризуют китайских школьников в течение всего цикла исследования PISA с 2000 по 2018 год.
- 2) Исследованы причины и методы поощрения развития читательской грамотности у школьников в Китае, отражающие специфику национальной системы образования, а также обязательное поощрение учеников и учителей, которые активно читают книги.
- 3) Определены читательские предпочтения в плане содержания и форм представления литературных произведений современных школьников 12-15 лет в Китае. Мы выявили, что в приоритете находятся те произведения классической литературы, которые имеют важное рациональное либо социокультурное значение и помогают учащимся быть более

успешными и иметь хорошие отметки. Следующие предпочтения в литературе отдаются современным и богато иллюстрированным источникам, которые позволяют обучающимся получить положительные эмоции, новые впечатления, отдохнуть.

Подводя итоги, необходимо отметить, что читательская грамотность, как особый компонент глобальных компетенций, в Китае имеет свою специфику, которая обусловлена национальным менталитетом и системой образования. Выбирая чтение классических произведений с глубоким смыслом, китайские школьники формируют высокий уровень умений работы с текстом (анализа, обработки и использования информации), а также с учетом этого корректируются методы и содержание образования в средней школе, которое направлено на стимулирование и поддержание высокой читательской активности китайских подростков.

Библиография

1. Колосова В.М. Пути формирования читательской грамотности в процессе обучения // Вестник науки. 2022. № 2 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-formirovaniya-chitatelskoy-gramotnosti-v-protsesse-obucheniya>.
2. Кавинкина И.Н. Психоллингвистика: пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений. Гродно: ГрГУ, 2010. 284 с.
3. Коваль Т.В., Дюкова С.Е., Садовщикова О.И. Направление «глобальные компетенции»: анализ результатов проекта «мониторинг функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. № 2 (70). С. 117-131.
4. Машкина О.А., Кузнецова В.В. Исторические основы современных образовательных концепций в Китае // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2020. № 3. С. 71-93.
5. Петрова С.О. Российский и зарубежный опыт внедрения профессионального стандарта педагога // Педагогика и психология образования. 2020. № 4. С. 117-131.
6. Разакова Ш.Д. Использование международных оценочных программ pisa, timss, pirls и стандартов steam в процессе обучения // Academic research in educational sciences. 2021. С. 568-573.
7. Результаты сопоставления результатов PISA-2018 в сравнительном анализе с результатами исследования за все циклы (2000–2018) // ФИОКО. 2020. 49 с.
8. Усова С.Н. Подготовка школьников к участию в международном исследовании качества образования PISA-2021 // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. № 6 (72). С. 109-123.
9. Ши Шаодун. Динамика и проблемы развития системы образования в КНР // Вестник Института экономики Российской академии наук. 2021. № 1. С. 161-174.
10. Tomyuk O.N. et al. Global tracks for the strategic development of world leaders in school education on the eve of the PISA-2022 study // ПНИО. 2022. № 2 (56). С. 20-38.

Identification of reading preferences of modern schoolchildren (12-15 years old) in China based on the PISA-2018 study

Molan Hou

Postgraduate student,
Saint Petersburg State University
199034, 7/9, Universitetskaya embankment, Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: 7100691445@QQ.com

Abstract

The article reflects a study of the reading preferences of Chinese schoolchildren based on the world educational monitoring PISA-2018. The author not only defines the structure and content of reading literacy, and the specifics of its formation as a component of functional literacy, but also the

content of the process of forming reading preferences among Chinese schoolchildren aged 12-15. The author analyzes the results of the PISA-2018 study and the highest possible rating of Chinese schoolchildren in comparison with the indicators of other countries, and in this regard, the prospects for preparing schoolchildren to participate in a similar monitoring in 2022 are determined. It is concluded that reading literacy, as a special component of global competencies, in China has its own specifics, which is determined by the national mentality and the education system.

For citation

Hou Molan (2022) Vyyavlenie chitatel'skikh predpochtenii sovremennykh shkol'nikov (12-15 let) v Kitae na osnove issledovaniya PISA-2018 [Identification of reading preferences of modern schoolchildren (12-15 years old) in China based on the PISA-2018 study]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (4A), pp. 373-380. DOI: 10.34670/AR.2022.71.89.046

Keywords

Reading literacy, world educational monitoring, PISA, functional literacy, universal competencies, reading preferences, secondary school, education in China, duration of study.

References

1. Kavinkina I.N. (2010) *Psicholingvistika: posobie dlya studentov pedagogicheskikh spetsial'nostei vysshikh uchebnykh zavedenii* [Psycholinguistics: a manual for students of pedagogical specialties of higher educational institutions]. Grodno: Grodno State University.
2. Kolosova V.M. (2022) Puti formirovaniya chitatel'skoi gramotnosti v protsesse obucheniya [Ways of formation of reader's literacy in the learning process]. *Vestnik nauki* [Bulletin of sciences], 2 (47). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-formirovaniya-chitatelskoy-gramotnosti-v-protsesse-obucheniya> [Accessed 12/07/2022].
3. Koval' T.V., Dyukova S.E., Sadovshchikova O.I. (2020) Napravlenie «global'nye kompetentsii»: analiz rezul'tatov proekta "monitoring funktsional'noi gramotnosti" [Direction "global competencies": analysis of the results of the project "monitoring of functional literacy"]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika* [Domestic and foreign pedagogy], 2 (70), pp. 117-131.
4. Mashkina O.A., Kuznetsova V.V. (2020) Istoricheskie osnovy sovremennykh obrazovatel'nykh kontseptsii v Kitae [Historical foundations of modern educational concepts in China]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie* [Bulletin of Moscow University. Series 20. Pedagogical education], 3, pp. 71-93.
5. Petrova S.O. (2020) Rossiiskii i zarubezhnyi opyt vnedreniya professional'nogo standarta pedagoga [Russian and foreign experience of introducing the professional standard of a teacher]. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya* [Pedagogy and psychology of education], 4, pp. 117-131.
6. Razakova Sh.D. (2021) Ispol'zovanie mezhdunarodnykh otsenochnykh programm pisa, timss, pirls i standartov steam v protsesse obucheniya [The use of international assessment programs pisa, timss, pirls and steam standards in the learning process]. *Academic research in educational sciences*, pp. 568-573.
7. Rezul'taty sopostavleniya rezul'tatov Pisa- 2018 v sravnitel'nom analize s rezul'tatami issledovaniya za vse tsikly (2000–2018) [Results of comparing the results of Pisa-2018 in a comparative analysis with the results of the study for all cycles (2000–2018)] (2020). *FIOKO*.
8. Shi Shaodun (2021) Dinamika i problemy razvitiya sistemy obrazovaniya v KNR [Dynamics and problems of development of the education system in China]. *Vestnik Instituta ekonomiki Rossiiskoi akademii nauk* [Bulletin of the Institute of Economics of the Russian Academy of Sciences], 1, pp. 161-174.
9. Tomyuk O.N. et al. (2022) Global tracks for the strategic development of world leaders in school education on the eve of the PISA-2022 study. *PNiO*, 2 (56), pp. 20-38.
10. Usova S.N. (2020) Podgotovka shkol'nikov k uchastiyu v mezhdunarodnom issledovanii kachestva obrazovaniya PISA-2021 [Preparing schoolchildren to participate in the international study of the quality of education PISA-2021]. *Innovatsionnye proekty i programmy v obrazovanii* [Innovative projects and programs in education], 6 (72), pp. 109-123.