

УДК 37.018.1

DOI: 10.34670/AR.2022.97.83.047

Социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания ребенка

Голованов Виктор Петрович

Доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный учитель Российской Федерации,
почетный работник сферы молодежной политики РФ,
главный научный сотрудник,
Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования,
121069, Российская Федерация, Москва, Трубниковский пер., 15с1;
e-mail: vpgolovanov@mail.ru

Жимаева Екатерина Михайловна

Научный сотрудник,
Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования,
121069, Российская Федерация, Москва, Трубниковский пер., 15с1;
e-mail: info@institutdetstva.ru

Машкова Диана Владимировна

Кандидат философских наук,
основатель АНО «Азбука семьи»,
член рабочей группы
«Защита детей, оставшихся без попечения родителей»
при Координационном совете при Правительстве РФ
по проведению в РФ Десятилетия детства,
член Экспертного совета Комитета
по вопросам семьи, женщин и детей Государственной думы РФ,
специалист,
Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования,
121069, Российская Федерация, Москва, Трубниковский пер., 15с1;
e-mail: info@institutdetstva.ru

Исследование выполнено в рамках выполнения НИР «Изменения в традициях семейного воспитания и эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка» (№ государственной регистрации 122041900216-8. Шифр/код Учредителя: IMLY-2023-0003).

Аннотация

Исследование посвящено важной проблеме социально-педагогического сопровождения семейного воспитания детей в современных социокультурных условиях. Отмечается, что проблемы современной семьи перешли из личных в разряд общественных, социальных, требующих серьезного анализа, осмысления, конструктивных решений не только на уровне отдельной семьи, но и на уровне государства. В работе актуализируется вопрос: как соотносятся особенности социального воспитания и основные современные реалии семейного воспитания. Показано, что семья является надежным психологическим укрытием, помогающим растущему человеку выживать в трудных, быстро изменяющихся условиях современной жизни. Определена и описана специфика взаимодействия семьи и образовательной организации. Выявлены технологии и механизмы социально-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, которые влияют на проявление самостоятельности и накопление семьей социально-значимого воспитательного опыта, целесообразного и успешного поведения и самопроявления в различных жизненных ситуациях в интересах воспитания ребенка. Установлено, что социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания ребенка в благополучной семье нуждается в дальнейшем научном и практическом обобщении, повышающем субъектность ведущих институтов социализации ребенка.

Для цитирования в научных исследованиях

Голованов В.П., Жимаева Е.М., Машкова Д.В. Социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания ребенка // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 381-391. DOI: 10.34670/AR.2022.97.83.047

Ключевые слова

Семья, семейное воспитание, взаимодействие, воспитание в семье, социализация, социально-педагогическое сопровождение, личность ребенка, социальные отношения, социальная среда.

Введение. Социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания ребенка

Ребенок учится тому, что видит у себя в дому.

И. Брандт

Происходящие в современной России перемены отразились не только на воспитательной составляющей семьи, но и на повышении требований к родителям, приоритетной и социально значимой деятельностью для которых становится выстраивание стратегии и тактики семейного воспитания ребенка в условиях стремительно изменяющегося мира.

Актуальность усиления воспитательного вектора семьи определяется поиском оптимальных форм сопровождения семейного воспитания, отвечающим современным приоритетам социальной политики, направленной на активную субъектную позицию семьи во всех сферах организации её жизнедеятельности. Сегодня сопровождение требуется не только семьям неблагополучным, находящимся в трудной жизненной ситуации, но и, прежде всего, обычным нормальным семьям, проявляющим любовь и уважение к детям, искренне заинтересованным в

результативном семейном воспитании ребенка. Сотрудничество образовательной организации с семьей является необходимым цементирующим элементом организации семейного воспитательного процесса, так как успех в достойном и успешном воспитании ребёнка во многом зависит от конкретной семьи. Наиболее точно процесс влияния образовательной организации на семью, способствующий более успешной реализации ее воспитательных возможностей, отражает сравнительно новое понятие – *«социально-педагогическое сопровождение»*. Совсем не случайно обращение к воспитательной среде семьи со стороны профессионалов – специалистов образовательных и социальных организаций, способных обеспечивать социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания ребенка. Ведь именно в семье начинается процесс персонального усвоения ребенком общественных норм поведения, и передача системы традиционных ценностей семейного воспитания.

Решение проблем семейного воспитания ребенка в новых социокультурных условиях, видится в осмыслении новых подходов к социально-педагогическому сопровождению семьи, которое невозможно без желания самой семьи взаимодействовать и сотрудничать со специалистами, такими как *воспитатели, психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, тьюторы и др.* Для этого необходима мотивация родителей на взаимодействие, сотрудничество и вовлечение их в разнообразные социально-педагогические акции и инициативы, что позволит активизировать педагогический потенциал семьи, качественно осуществить социально-педагогическое, общекультурное просвещение и самообразование родителей.

Основная часть

Перед любой образовательной организацией стоит очень непростая задача – ненавязчиво организовать социально-педагогическое сопровождение. Но бывает и так, что очень часто сама образовательная организация отталкивает родителей от полноценного сотрудничества, уделяя, прежде всего внимание, недостаткам семейного воспитания ребенка, зачастую критикуя ребенка и его окружение, подчеркивая лишь учебные достижения и успехи детей [Современное детство..., 2018].

В рамках региональных, муниципальных образований, а также на уровне современных образовательных организаций необходимо обновить сложившуюся на протяжении последних лет систему работы по социально-педагогическому сопровождению семейного воспитания детей. При этом необходимо исходить из того, что семья – личностно-персонифицированная среда организации жизнедеятельности ребёнка, качество которой характеризуется *социокультурным, социально-экономическим, технико-гигиеническим и демографическим аспектами*, определяющими структуру и статус семьи, имущественными характеристиками родителей, их профессиональной занятостью, условиями жилища и особенностями образа жизни [Мудрик, 2005].

Нет необходимости говорить об особо значимой роли современной семьи в позитивном влиянии семейного воспитания на том или ином возрастном этапе взросления растущего человека, без которого этот процесс становился бы очень неоднозначным, сложным и болезненным.

Важно понимание того, что семья представляет собой *социально-воспитательный коллектив*, который обладает рядом особенностей: *во-первых*, это кровнородственные связи; *во-вторых*, это сравнительная стабильность; *в-третьих*, семья – это разновозрастный состав, где старшие члены семьи выступают настоящими воспитателями детей, осуществляя передачу

жизненного опыта старших поколений младшим, закладывая и обеспечивая воспитание важнейших личностных качеств ребёнка.

Функционирование и развитие современных семей протекает в новых социально-культурных условиях, характеризующихся очень противоречивой ситуацией: когда, с одной стороны, наблюдается тенденция общества к потребностям и нуждам семьи, к необходимости укрепления и повышения значимости родительского воспитания детей, а с другой, наблюдаются процессы, которые приводят к негативным проявлениям в семейном воспитании, что подтверждается снижением жизненного уровня большинства семей, ростом количества разводов, непониманием между детьми и родителями.

Характеризуя проблемы семейного воспитания детей, нельзя не отметить часто проявляющееся безответственное отношение родителей к воспитанию своего дитя, иногда современные родители в неполной мере осознают воспитательную миссию семьи, многие родители считают, что воспитание ребенка – это задача, прежде всего, педагогического коллектива образовательной организации (дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации среднего профессионального образования и др.). Очень часто взрослые члены семьи недостаточно разбираются в вопросах семейного детства, не всегда обладают педагогическим тактом, выдержкой и терпением. Бывает и такая ситуация, когда родители понимают и осознают свою собственную ответственность, но, вместе с тем не обладают необходимым уровнем профессиональной психологической грамотности и педагогической культуры. Вот почему они и нуждаются в стимуле и внешней поддержке и сопровождению – от профессиональных и компетентных специалистов. Именно профессиональное сопровождение семейного воспитания детей и станет залогом успеха в преодолении семейных проблем воспитания, что положительно скажется на развитии и на воспитании ребенка.

Приоритетным принципом государственной семейной политики в настоящее время является принцип семейного воспитания детей, который закреплён как в международных, так российских нормативно-правовых актах. В качестве приоритетных задач государственной политики в области воспитания детей указывается «обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей».

Рассматривая проблему социально-педагогического сопровождения семейного воспитания, необходимо исходить из *новых реалий семейного воспитания*: необходимости воспитания новых качеств у детей, среди которых на первый план выходят такие, как конкурентоспособность, предприимчивость, практичность, коммуникативность и др., приоритет индивидуальных, ориентация семейное воспитание на примат личностно-персонифицированных интересов, ответственность семьи за вхождение детей в самостоятельную взрослую жизнь, раннее профессиональное определение и подготовка ребенка, актуализация ценности здоровья и здорового образа жизни; цифровая социализация, формирование устойчивости к отрицательному влиянию средств массовой информации, негативного отношения к употреблению наркотических и токсических веществ, тенденция неравенства стартовых возможностей семьи для развития детей, влияние различных социальных объединений и движений на мировоззрение и социальное поведение растущего человека, изменение историко-культурного уклада семейной жизни, построенной на приоритетах взрослых членов семьи, первичности авторитета не только матери, но и отца.

При организации эффективного процесса социального-педагогического сопровождения семейного воспитания детей основной, ведущей и самой важно, конечно, становится

реализация, прежде всего, воспитательной функции семьи. Именно эта функция является необходимой и важной составляющей социально-воспитательного семейного организма, именно она придает всем остальным функциям семьи ценностно-смысловое содержание, формирующего активного, самостоятельного, социально ответственного человека. Не случайно важным и необходимым для нашего исследования является такое интегральное понятие, как «семейный уклад». Ряд исследователей определяют «семейный уклад» как установившийся порядок жизни конкретной семьи, ее установки, потребности, интересы, традиции, ценностные ориентации, стиль отношений, личный пример и уровень психолого-педагогической культуры родителей. Практика показывает, что правильно организованное семейное воспитание ребенка сильно повседневным всепроникающим положительным влиянием на семейное воспитание детей, прежде всего, именно семейного уклада.

В решении проблем семейного воспитания детей значимое место занимает современная образовательная организация, играющая особую роль в поддержке и сопровождении семьи, не просто разъясняя родителям их права и обязанности по организации воспитания детей в семье, но и осуществляя социально-педагогическое взаимодействие с семьей в форме сопровождения, основанного на взаимоуважении, направленного на комплексное развитие ребёнка, помогая родителям проявлять умение реально разрешать возникающие и существующие трудности в семейном воспитании детей.

Для понимания теоретико-методологических оснований социально-педагогического сопровождения семейного воспитания нельзя не обратиться к исследованиям, представляющим сущностную характеристику воспитания, раскрывающим процесс социализации, обращение к основным трудностям, возникающим в условиях взаимодействия социальных и культурно-образовательных институтов (Л.В. Байбородова, М.И. Рожков, О.С. Газман, Д.В. Григорьев, В.А. Караковский, С.Д. Поляков, В.А. Ситаров, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, А.И. Савенков, В.С. Торохтий и др.).

Например, социально-педагогическая концепция Л.В. Мардахаева обозначила основные ошибки родителей в воспитании детей в семье, не всегда осознающиеся ими и таким образом отрицательно влияющие на семейные и детско-родительские отношения: *«...недооценка роли личного примера родителей; отсутствие единства требований в семейном воспитании; отстранение детей от посильного домашнего труда; неумение пользоваться разнообразными методами воспитания, особенно поощрением и наказанием; применение физических наказаний; отсутствие такта по отношению к ребенку; ссоры родителей в присутствии детей; неправильное бытовое поведение родителей; идеализация своего ребенка; переоценка родителями своих воспитательных возможностей»* [Мардахаев, 2011]:

Проведенный нами теоретико-методологический анализ позволил нам определиться с конструктом для уточнения понятия «воспитание» через призму организации процесса субъект-субъектного взаимодействия взрослых и детей в целенаправленно создаваемых условиях и возможностях жизни, который направлен в первую очередь на вхождение растущего человека в социально-воспитательную среду, освоение и присвоение им всей совокупности взаимосвязанных когнитивных, эмоциональных и поведенческих знаний, умений и навыков, ценностным ориентиром которых выступает стремление к гармоничному сосуществованию личности в современном обществе.

Проведение теоретико-методологического и сравнительно-сопоставительного анализа таких понятий как «социально-педагогическая помощь», «социально-педагогическая поддержка», «социально-педагогическое сопровождение» привело нас к выводу прежде всего о

том, что наблюдается значительное пересечение их объемов, схожести структур, общности субъектов и сходстве методов. В этой связи, можно отметить, что такие категории как «*помощь*», «*поддержка*» и «*сопровождение*» нуждаются в уточнении и конкретизации, так как в подходах одних исследователей объем понятий «поддержка», «помощь», «сопровождение» пересекается, и они их отождествляют, а в других – сопровождение понимается как более широкое понятие, которое наряду с другими включает и их. Нельзя не заметить, что этимология понятия «*сопровождение*» очень близко таким понятиям, как «*содействие*», «*совместное передвижение*», «*помощь одного человека другому в преодолении трудностей*». Действительно, если рассматривать *сопровождение* в общем значении этого слова, то это встреча людей и совместное прохождение общего отрезка пути в качестве спутника или провожатого. Главное, что *сопровождать* (по В. И. Далю, «сопутствовать, идти вместе») можно только человека идущего, а значит, двигающегося вперёд, развивающегося.

Таким образом, *сопровождение* всегда реализуется непосредственно в совместной деятельности, это замечание принципиально отлично от процесса управления, который может быть осуществлен извне, без оказания непосредственной помощи, личного участия. Вот почему на незнакомом, опасном участке жизненного пути человека или семьи сопровождение необходимо, а не просто желательно. Отметим, что в современных трактовках (Г.И. Симонова, Ю.В. Слюсарев и др.) «*сопровождение*» рассматривается как содействие психически здоровым детям, людям, у которых на определенном этапе развития возникают личностные трудности [Симонова, 2000]. *Сопровождать* – это значит помочь семье определить стратегию и тактику дальнейшей жизни с учетом имеющихся проблем, трудностей и внутренних ресурсов, способствовать развитию мотивации к взаимодействию, к решению сложных моментов в жизни своих и собственных детей.

На основе проведенного понятийного осмысления обратимся к конкретизации ключевого для нас понятия «*социально-педагогическое сопровождение*». Во-первых, это совместная деятельность социальных и культурно-образовательных институтов, а также иных структур: государственных, негосударственных, сферы бизнеса и др. Во-вторых, это инфраструктурная платформа важных и необходимых составляющих: целеполагание, обоснование идеи, создание среды, расширение социального пространства, активизация ресурсов семьи и анализ результатов, с целью достижения более высоких показателей воспитанности детей.

Таким образом, изучение теории и развитие практики семейного воспитания и образования родителей в отечественной педагогике и за рубежом способствует *развитию современной отечественной системы социально-педагогической поддержки семейного воспитания детей*. Именно современными исследователями и практиками (Э.М. Александровская, Л.В. Мардахаяев, Ф.И. Кевля, С.А. Расчетина, В.Г. Бочарова, Т.Е. Быковская, М.И. Рожков и др.) термин «*социально-педагогическое сопровождение*» трактуется по-разному, рассматривается как процесс, как метод и как система профессиональной деятельности.

Очень часто термин «*социально-педагогическое сопровождение*» определяется исследователями как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи семье в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации ребенка.

Социально-педагогическое сопровождение в нашем исследовании выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи семье в решении задач семейного воспитания ребенка. В процессе социально-педагогического сопровождения семьи специалист определяет условия, выбирает направления деятельности и оказывает необходимую и достаточную (не избыточную) поддержку. Педагог мобилизует потенциальные ресурсы

родителей, социума, самого ребенка, направляя их на совершенствование воспитательного влияния, улучшение ситуации, самоизменение, саморазвитие.

Сопровождение семьи в вопросах семейного детей возможно и необходимо: содержание задает семья, находящаяся на той или иной стадии развития или попавшая в трудную жизненную ситуацию. Взаимодействие в процессе сопровождения предполагает общее объединение усилий, активность специалистов, родителей и всех членов семьи.

Социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания ребенка ставит основной целью содействовать возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, восстановлению традиционного уклада жизни средствами: восстановления в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа родительства; возрождения отечественной культурно-исторической и религиозных традиций; творческого воссоздания в современных условиях традиционного семейного уклада; формирования системы социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания детей и др.

Решая проблему социально-педагогического сопровождения семейного воспитания, не можем обойти стороной профессиональную позицию и тех современных исследователей, которые рассматривают *социально-педагогическое сопровождение*, прежде всего, как систему профессиональной деятельности, как систему профессиональной готовности специалиста. Нам импонирует позиция В.Ш. Масленниковой, которая рассматривает профессиональную готовность специалиста «как систему интегративных личностных образований, находящихся в координированных и субкоординированных взаимодействиях и охватывающих информационные образы, диспозиционно-интенциональные характеристики определенного вида, а также психические черты и свойства специалиста, реализующиеся в социально-педагогической деятельности» [Анненкова, 2010; Масленникова, 1996].

В современных условиях *социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания детей* осуществляется в результате организации профессиональной деятельности специалиста, который владеет социально-педагогической технологией консультирования, педагогического диалога, информирования, диагностики, реабилитационной помощи и поддержки на основе собственной профессиональной педагогической позиции через единство теории и практики. Модели социально-педагогического сопровождения семейного воспитания реализуются на основе самых разных подходов, например, таких как социально-педагогическая индивидуальная и групповая помощь в решении возникших проблем; педагогическая поддержка социального и личностного развития ребенка, но, главное выстраивание процесса социально-педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей [Анненкова, 2010].

В работе образовательных организаций в рамках *выстраивания процесса социально-педагогического сопровождения семейного воспитания* наиболее востребованными оказываются социально-педагогические практики сопровождения, организованные на системной и постоянной основе. Временные и разовые мероприятия не позволяют выстроить надежных взаимоотношений, основанных на доверии, не демонстрируют устойчивых результатов. Успешные практики сопровождения как правило включают в себя ряд обязательных элементов и основываются на доказательном подходе.

Во-первых, эти практики реализуются на основе обращения к научным знаниям, результатам теоретических и прикладных исследований. Во-вторых, они учитывают опыт и знания специалистов, непосредственно оказывающих помощь, поддержку и сопровождение семьям с детьми. В-третьих, при реализации практик происходит обращение к знаниям и опыту

самих благополучателей (детей и их родителей) – они вовлекаются в разработку и принятие решений, в оценку результатов практики.

Необходимыми элементами практик социально-педагогического сопровождения семей с детьми как правило являются: *выявление потребностей и ожиданий семей; диагностика семейных отношений, условий развития и воспитания ребенка; индивидуальные педагогические консультации; социально-педагогическая групповая работа; диагностика социальных изменений.*

Привычными инструментами мониторинга в рамках большинства социально-педагогических практик становятся: *учёт мнений родителей и детей, исследование семейного опыта, анкетирование, стандартизированные и не стандартизированные опросники, структурированные интервью, полу-структурированные интервью, наблюдения, т.д.*

Организация практик интегрирует форматы индивидуального взаимодействия (онлайн, офлайн педагогические и психологические консультации) и групповой работы (неформальные встречи, беседы, дискуссии, интерактивные лекции, тренинги, семинары, мастер-классы, ресурсные группы, круглые столы, т.д.). Упомянутые форматы типичны для многих системных социально-педагогических практик, работающих в современных образовательных организациях и доказавших свою эффективность: «Родительский клуб», «Семейный клуб», «Родительский университет», «Родительская академия», «Школа осознанных родителей», «Школа ответственных родителей», «Родительская гостиная», «Семейная гостиная» и т.д.

Отметим, что наиболее привлекательными для современных родителей становятся практики, построенные на неформальном взаимодействии между участниками и организаторами процесса. Важным инструментом удержания семей становится использование разнообразных форм работы и их сочетаний. Предпочтение отдается тем из них, которые позволяют родителям занимать активную позицию, отводят значительное место для рефлексии и развитию личной осознанности. Хорошие результаты показывают практики, основанные на партнерском подходе *«равный – равному»*: позиция родителей как воспитателей и авторов процесса построения детско-родительских отношений становится благодаря этому более компетентной и гибкой. С учетом повышения роли семьи и признания родителей полноправными партнёрами педагогов – важнейших требований современного общества – данный подход в рамках социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка становится востребованным и актуальным.

Заключение

В заключение еще и еще раз отметим, что организация социально-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, на наш взгляд, является важным условием обеспечения эффективной социализации и воспитания современных детей. Предстоит для этого решить насущные задачи образовательной организации по социально-педагогическому сопровождению семейного воспитания детей, такие как: *разработка технологий взаимодействия образовательной организации и семьи, создание системы субъект-субъектных отношений между его участниками; создание условий и возможностей для развития и реализации воспитательного потенциала семьи и саморазвития ее членов; преодоление трудностей и решение конкретных задач воспитания ребенка в семье, реализация его прав как личности; использование потенциальных ресурсов для противодействия семье воздействию негативных факторов, устремленности к решению жизненных и педагогических проблем.*

В современных условиях необходимо учитывать особенности социально-педагогического сопровождения семейного воспитания детей: осуществляется на различных уровнях взаимодействия государства, региона, муниципалитета и общества с семьей; зависимость от консолидации усилий и единства требований к ребенку всех участников образовательного процесса, от общей педагогической культуры родителей и всего социума; воспринимать не только ребенка, но и семью в целом в качестве реального субъекта образовательного (воспитательного) процесса, осуществляемого образовательной организацией; реализация в деятельности классных руководителей, школьных психологов, социальных педагогов, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и др.; в процесс сопровождения вовлечены все субъекты, которые контактируют и сотрудничают, прямо или косвенно, с ребенком: родители, родственники, педагогические работники, управленцы и специалисты различных служб, друзья, другие значимые для ребенка люди; установление социальных контактов ребенка – условие и важная органичная часть социально-педагогического сопровождения семьи в вопросах семейного воспитания.

Но главная особенность связана с опорой на гуманистические принципы, которые диктует необходимость привлечения участников взаимодействия, в том числе и ребенка, к разрешению жизненных и семейных проблем. Именно такой подход позволяет ребенку полно реализовать свои образовательные потребности, интересы и возможности.

Предстоит разработка и опытная апробация современных разнотипных программ социально-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, моделей эффективного взаимодействия образовательных организаций с семьями детей. Перед современными образовательными организациями, их руководством и педагогическим работникам стоит чрезвычайно важная задача обеспечения единства педагогов и родителей, содействие семье каждого ребенка в полном объеме реализовать свою воспитательную миссию.

Библиография

1. Анненкова Н.В. Готовность педагога к сопровождению семьи в вопросах воспитания // Ученые записки. 2010. 2 (14). С. 167-173.
2. Байбородова Л.В., Лебедева Т.С., Тарханова И.Ю. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей. Ярославль: Канцлер, 2015. 183 с.
3. Галагузова М.А. (ред.) Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска: региональный аспект. М.: Ажур, 2015. 224 с.
4. Голованов В.П. Ценностные ориентиры современной семьи // Семья и родительство – XXI век. Курган, 2009. С. 10-14.
5. Жимаева Е.М. Социально-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзии // Дошкольное воспитание. 2021 № 12. С. 32-39.
6. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс. М.: Юрайт, 2011. 269 с.
7. Масленникова В.Ш. Формирование профессиональной готовности студентов среднего профессионального учебного заведения к деятельности социального педагога: дис. ... докт. пед. наук. Казань, 1996. 447 с.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2005. 200 с.
9. Симонова Г.И. Педагогическое сопровождение социальной адаптации школьников // Школьный психолог. 2000. № 10. С. 101-106.
10. Слюсарев Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб, 1992. 34 с.
11. Современное детство: психолого-педагогическая поддержка семьи и развитие образования. М., 2018. Том 1. 464 с.
12. Стандарт доказательности социальных практик в сфере детства. Версия 2.1 от 23 ноября 2018. URL: https://timchenkofoundation.org/wpcontent/uploads/2020/02/standart_dokazatelnosti_socialnyh_prakti_v_sfere_detstv_a.pdf

Social and pedagogical support of family upbringing of the child

Viktor P. Golovanov

Doctor of Pedagogy, Professor,
Honored Teacher of the Russian Federation,
Honored Worker of the Sphere of Youth Policy of the Russian Federation,
Chief Researcher,
Institute for the Study of Childhood, Family and Upbringing
of the Russian Academy of Education,
121069, b. 1., 15. Trubnikovskii lane, Moscow, Russian Federation;
e-mail: vpgolovanov@mail.ru

Ekaterina M. Zhimaeva

Researcher,
Institute for the Study of Childhood, Family and Upbringing
of the Russian Academy of Education,
121069, b. 1., 15. Trubnikovskii lane, Moscow, Russian Federation;
e-mail: info@institutdetstva.ru

Diana V. Mashkova

PhD in Philosophy,
Founder of “ABC of the Family” Organization,
member of the working group
“Protection of children left without parental care”
under the Coordinating Council
under the Government of the Russian Federation
for the Decade of Childhood in the Russian Federation,
member of the Expert Council of the Committee
on Family, Women and Children of the State Duma of the Russian Federation,
specialist,
Institute for the Study of Childhood, Family and Upbringing
of the Russian Academy of Education,
121069, b. 1., 15. Trubnikovskii lane, Moscow, Russian Federation;
e-mail: info@institutdetstva.ru

Abstract

The study is devoted to an important problem of socio-pedagogical support of family education of children in modern socio-cultural conditions. It is noted that the problems of the modern family have moved from personal to the category of social, social, requiring serious analysis, comprehension, constructive solutions not only at the level of an individual family, but also at the level of the state. The paper actualizes the question: how do the features of social education and the main modern realities of family education correlate. It is shown that the family is a reliable

psychological shelter that helps a growing person survive in the difficult, rapidly changing conditions of modern life. The specifics of the interaction between the family and the educational organization are determined and described. The technologies and mechanisms of socio-pedagogical support of family upbringing of children, which affect the manifestation of independence and the accumulation by the family of socially significant educational experience, expedient and successful behavior and self-manifestation in various life situations in the interests of raising a child. It has been established that the socio-pedagogical support of the family upbringing of a child in a prosperous family needs further scientific and practical generalization, which increases the subjectivity of the leading institutions of socialization of the child.

For citation

Golovanov V.P., Zhimaeva E.M., Mashkova D.V. (2022) Sotsial'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie semeinogo vospitaniya rebenka [Social and pedagogical support of family upbringing of the child]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (4A), pp. 381-391. DOI: 10.34670/AR.2022.97.83.047

Keywords

Family, family education, interaction, upbringing in the family, socialization, social and pedagogical support, the identity of the child, social relations, social environment.

References

1. Annenkov N.V. (2010) Gotovnost' pedagoga k soprovozhdeniyu sem'i v voprosakh vospitaniya [Readiness of the teacher to accompany the family in matters of education]. *Uchenye zapiski* [Scientific notes], 2 (14), pp. 167-173.
2. Baiborodova L.V., Lebedeva T.S., Tarkhanova I.Yu. (2015) *Sotsial'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie problemnykh semei* [Socio-pedagogical support of problem families]. Yaroslavl: Kantsler Publ.
3. Galaguzova M.A. (ed.) (2015) *Sotsial'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie detei gruppy riska: regional'nyi aspekt* [Socio-pedagogical support for children at risk: a regional aspect]. Moscow: Azhur Publ.
4. Golovanov V.P. (2009) Tsennostnye orientiry sovremennoi sem'i [Value orientations of the modern family]. In: *Sem'ya i roditel'stvo – XXI vek* [Family and parenthood: XXI century]. Kurgan.
5. Mardakhaev L.V. (2011) *Sotsial'naya pedagogika. Polnyi kurs* [Social Pedagogy. Full course]. Moscow: Yurait Publ.
6. Maslennikova V.Sh. (1996) *Formirovanie professional'noi gotovnosti studentov srednego professional'nogo uchebnogo zavedeniya k deyatelnosti sotsial'nogo pedagoga. Doct. Dis.* [Formation of professional readiness of students of a secondary vocational educational institution for the activities of a social teacher. Doct. Dis.]. Kazan.
7. Mudrik A.V. (2005) *Sotsial'naya pedagogika* [Social Pedagogy]. Moscow: Akademiya Publ.
8. Simonova G.I. (2000) Pedagogicheskoe soprovozhdenie sotsial'noi adaptatsii shkol'nikov [Pedagogical support of social adaptation of schoolchildren]. *Shkol'nyi psikholog* [School psychologist], 10, pp. 101-106.
9. Slyusarev Yu.V. (1992) *Psikhologicheskoe soprovozhdenie kak faktor aktivizatsii samorazvitiya lichnosti. Doct. Dis.* [Psychological support as a factor in activating the self-development of the individual. Doct. Dis.]. St. Petersburg.
10. (2018) *Sovremennoe detstvo: psikhologo-pedagogicheskaya podderzhka sem'i i razvitiye obrazovaniya* [Modern childhood: psychological and pedagogical support for the family and the development of education]. Moscow. Vol. 1.
11. *Standart dokazatel'nosti sotsial'nykh praktik v sfere detstva. Versiya 2.1 ot 23 noyabrya 2018* [Standard of evidence for social practices in the field of childhood. Version 2.1 dated November 23, 2018]. Available at: https://timchenkofoundation.org/wp-content/uploads/2020/02/standart_dokazatel'nosti_socialnykh_praktik_v_sfere_detstva.pdf [Accessed 06/06/2022]
12. Zhimaeva E.M. (2021) Sotsial'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie doshkol'nikov s OVZ v usloviyakh inkluzii [Socio-pedagogical support of preschool children with disabilities in terms of inclusion]. *Doshkol'noe vospitanie* [Preschool education], 12, pp. 32-39.