

УДК 372.881.111.1

DOI: 10.34670/AR.2022.79.49.059

Создание развивающей речевой среды средствами мультимедиа при изучении иностранных языков

Фролова Ольга Алексеевна

Доцент,

МИРЭА – Российский технологический университет,
119454, Российская Федерация, Москва, пр. Вернадского, 78;
e-mail: frolova_o@mirea.ru

Аннотация

За последние годы в методике обучения иностранным языкам стало чаще встречаться понятие «Мультимедиа». В конце XX в. и в начале XXI в. произошел прорыв в развитии мультимедийных технологий, это внесло существенные коррективы в устоявшийся алгоритм обучения иностранным языкам. В статье уточняется сущность понятия «речевая среда», рассматриваются варианты ее развивающего воздействия на обучающихся, выделяются положительные аспекты, условия и особенности применения мультимедийных технологий в процессе обучения иностранным языкам. Преимущественно статья посвящена рассмотрению вариантов создания развивающей речевой среды с помощью внедрения мультимедийных технологий в процесс обучения иностранным языкам. В ходе обучения иностранному языку создание развивающей речевой среды играет ключевую роль. Мультимедиа упрощают данный процесс, способствуя стимулированию когнитивных процессов учащихся, развитию их критического и аналитического мышления, реализации индивидуального подхода на практике, создавая мотивацию к обучению. Но на сегодняшний день мы сталкиваемся с некоторыми трудностями, препятствующими использованию мультимедиа в сфере образования, например, недостаточной оснащенностью образовательных организаций цифровой аппаратурой. Решение данной проблемы позволит еще шире использовать мультимедиа в обучении иностранным языкам, упростит создание развивающей речевой среды и повысит уровень развитости иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Для цитирования в научных исследованиях

Фролова О.А. Создание развивающей речевой среды средствами мультимедиа при изучении иностранных языков // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 475-482. DOI: 10.34670/AR.2022.79.49.059

Ключевые слова

Речевая среда, мультимедиа, интерактивные технологии, иностранный язык, обучение, коммуникативная компетенция, искусственная языковая среда, учебный навык.

Введение

За последние годы, отличающиеся резким скачком темпов развития процессов глобализации и интеграции во всем мире, стало ясно, что владение иностранными языками на достойном уровне является необходимым условием, стимулирующим данную тенденцию. Это послужило причиной изменения отношения к иностранным языкам. Как следствие, мы видим существенные реформы в методике обучения иностранным языкам. На первый план вышел коммуникативный подход, предполагающий формирование у учащегося устойчивых навыков, гарантирующих, что в условиях живой коммуникации с инофоном обучаемый сможет выразить свою мысль, сумеет использовать иностранный язык в качестве средства общения.

Формирование вышеописанного навыка – это непростая задача даже для опытного педагога. Одним из наиболее важных условий для достижения данной цели является наличие естественной и/или искусственной речевой среды при изучении иностранных языков. Развивающий потенциал языковой среды велик, так как именно с помощью нее удастся пробудить в обучающемся желание изучать иностранный язык и оказать плодотворное влияние на развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в целом и каждого ее отдельного компонента в частности.

При должном подходе и грамотной организации иноязычного окружения у учащихся складывается позитивное отношение к обучению, как следствие, затрагивающее мотивационную составляющую и способствующее не только развитию когнитивных функций мозга учащихся, но и формированию метапредметного навыка самореализации в ходе учебно-воспитательного сопровождения. Это входит в понятие «развивающая функция» урока в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов последнего поколения.

В качестве подспорья для педагога, организующего и курирующего развивающую речевую среду на уроках иностранного языка, выступают средства мультимедиа. Посредством внедрения в процесс обучения анимационных материалов с образовательных порталов, позволяющих работать в режиме реального времени, электронных библиотек и словарей, экономящих время и энергетические затраты обучаемого, аутентичных аудио- и видеоматериалов из Интернета, удастся в разы усилить развивающий потенциал речевой среды сфере обучения иностранным языкам.

Основная часть

На современном этапе развития методики обучения иностранным языкам использование мультимедийных ресурсов в организации обучения является повсеместным. Это особенно актуально при создании искусственной языковой среды, развивающей у учащихся как предметные, так метапредметные умения и навыки.

Переоценить плодотворное воздействие на учащихся речевой среды, созданной с помощью мультимедиа, сложно, так как опыт показывает, что при таком подходе удастся реализовать целый комплекс мер по развитию иноязычной коммуникативной компетенции [Шалова, 2018]. В процессе организации развивающей речевой среды задействуются основные составляющие мультимедиа: аудио- и видеоматериалы, анимация, изображение, текст. Эффективность использования данных средств можно измерить с помощью мониторинга развитости лингвистической, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной

компетенции.

Главным результатом внедрения мультимедиа в план урока в рамках создания развивающей речевой среды стало то, что среди учащихся повысился уровень познавательной активности, сознательности и, как следствие, успеваемости [Сайфуллина, 2019]. Это обусловлено изменением самого подхода к обучению иностранным языкам: большинство современных педагогов использует не только аудиоматериалы на занятиях, но и подключают видеоматериалы, а также анимационные средства.

Практика показывает, что данные изменения нашли положительный отклик среди учащихся, так как современным обучающимся, активно пользующимся сетью «Интернет», удобно использовать интерактивные средства обучения, потому что они предлагают широкий спектр разнообразных аутентичных материалов [Зайцева, 2018]. Таким образом происходит развитие социокультурной компетенции: обучающиеся знакомятся с обычаями, праздником, жизненным укладом носителей изучаемого языка.

Прослушивание аутентичных музыкальных произведений и просмотр фильмов на иностранном языке как в учебное, так и во внеурочное время вызывает живые эмоции у обучающегося, тем самым стимулируя когнитивные процессы: запоминание, синтез и анализ информации [Антонова, 2018]. Это является свидетельством плодотворного влияния внедрения мультимедиа на формирование и развитие учебно-познавательной компетенции обучающихся.

Мультимедиа способствуют колоссальному развитию лингвистической и языковой компетенции. Именно интерактивные средства организации речевой среды вызывают более скорое усвоение у учащихся закономерностей структуры языка, речевых норм, присущих социальной среде носителей языка, а также стереотипов речевого поведения.

Мультимедиа напрямую связаны с формированием мировоззрения человека, его картины мира и отношения к окружающим. При использовании интерактивных средств и технологий в процессе организации речевой среды вместе с лингвистическими и языковыми компетенциями формируется и терпимое, толерантное отношение к носителям иностранных языков [Волюнкина, 2019]. Это реализуется посредством приобщения обучающегося к культуре и обычаям страны изучаемого языка, посредством знакомства с литературными произведениями (в аудио-формате) и их экранизациями на иностранном языке.

Систематическое внедрение аутентичных мультимедийных продуктов в процесс учебной коммуникации наглядно иллюстрирует отличия между нормами речевых отношений в стране изучаемого и родного языка [Чебушев, 2019]. Учащиеся на практике познают национально-культурные особенности языка, тем самым развивая навык ведения неофициальной беседы в процессе живой коммуникации, «впитывая» устоявшиеся поведенческие модели и тактики.

Этому способствует не только урочная деятельность, но и «живое» общение с носителями языка на различных образовательных платформах и форумах, что также является мультимедийным средством обучения. В ходе «живого» общения с носителем языка наилучшим образом тренируется компенсаторная компетенция учащихся. Нередко бывает так, что обучающийся не знает то или иное слово, грамматическую конструкцию, речевой оборот, а мысль нужно выразить быстро и понятно, пока не ускользнула нить разговора. Именно в условиях организованной посредством мультимедиа речевой среды можно развить описанное умение.

Внедрение мультимедиа способствует тренировке не только навыка говорения, но и навыка аудирования. При многократном внедрении в ход урока аудио- и видеоматериалов постепенно снимаются сложности в восприятии речи носителя языка на слух.

Само введение мультимедийных средств в процесс обучения иностранному языку при наличии искусственной речевой среды может преследовать следующие цели:

- существенное улучшение приемов преподавания и создание на базе мультимедиа новых методов обучения, направленных на развитие навыка ведения непосредственного общения с представителем иноязычной культуры лично или с использованием технических средств;
- развитие когнитивных функций учащихся, творческого мышления, умения грамотно координировать свои действия в условиях информационной культуры [Галиахметова, 2018];
- максимально возможное приближение искусственной языковой среды к условиям естественной речевой среды и возможность ее распространения за рамки класса или аудитории.

Внедрение мультимедийных средств в структуру речевой среды способствовало развитию формата взаимодействия педагогов и обучающихся. Данные изменения принесли преимущественно положительные результаты, но также они породили потребность в перестройке деятельности преподавательского состава. На современном этапе учитель должен иметь хорошие навыки владения техническими средствами обучения и обладать достаточным опытом работы на специализированных образовательных порталах, чтобы грамотно и качественно воссоздать условия речевой среды. Данный социальный заказ свидетельствует о том, что вместе с методикой развивается и педагогический состав [Морозова, 2019].

Существует три основных направления внедрения мультимедиа в языковую среду в ходе обучения иностранным языкам:

- мультимедиа выступают в качестве инструмента подачи нового материала, переработки, синтеза и систематизации первичных знаний;
- мультимедиа служат базой формирования учебного взаимодействия в формате «педагог – обучающийся» и «обучающийся – обучающийся» [Кужевская, 2019];
- мультимедиа являются эффективным рычагом модерации и управления учащимися в рамках организованной искусственной речевой среды.

Учитывая огромное многообразие мультимедийных средств, внедряемых в рамках организации речевой среды в сфере обучения иностранным языкам, методисты создали классификацию данных средств:

- наставнические. Они служат опорой для подачи и изучения нового материала;
- тренировочные. Выступают в качестве тренажера при оттачивании навыков применения знаний в заданиях, носящий условно-речевой характер, например, при отработке речевых образцов;
- контролирующие. Данный вид мультимедиа помогает осуществлять мониторинг уровня успеваемости в группе обучаемых и степени усвояемости учебного материала;
- имитационные. Эти мультимедиа предназначены для имитации реального общения с носителем языка в рамках искусственной языковой среды, они позволяют максимально приближенно к реальным условиям развивать коммуникативную компетенцию, дают возможность научиться мобилизовать знания и умения в кратчайшие сроки;
- справочные. Они служат инструментом поиска необходимой для обучения информации;
- игровые. Главным предназначением данного класса мультимедиа является организация смены вида деятельности на занятиях по иностранному языку с интенцией дать

обучающимся «отдохнуть» и переключиться. Игровые мультимедиа могут содержать также элементы обучения иностранному языку в завуалированной форме и способствовать повторению изученного материала;

- досуговые. Данный вид мультимедиа сходен по некоторым характеристикам с игровыми мультимедиа, но главным их отличием является то, что использование первых происходит вне учебной аудитории или класса. Данный вид предназначен для самостоятельного применения учащимися в свободное время, но при этом не исключается развитие внимания, творческого мышления и коммуникативной компетенции учащихся.

Все вышеописанные виды мультимедиа весьма эффективно сочетаются в размах обучения иностранным языкам. Они обеспечивают комфортную, соответствующую особенностям обучающихся речевую среду. Их главным плюсом служит вовлечение большого количества органов восприятия в процесс переработки и усвоения информации.

Вышеописанные идеи подтверждаются результатами исследования Т.А. Лапотниковой, которая утверждает, что уровень усвояемости материала возрастает прямо пропорционально степени внедрения в процесс обучения интерактивных мультимедийных технологий [Лапотникова, 2019]. Столь успешный опыт обусловлен интегративным свойством мультимедиа: вмещать в одном продукте разные формы подачи учебного материала.

Именно единство звука, графики, видео, анимации, текста при создании речевой среды развивает критическое мышление, навыки ведения коммуникации в больших и малых группах, индивидуализирует подачу материала, стимулирует интерес к иностранным языкам, помогает педагогу и обучающемуся реализовать интерактивное взаимодействие, позволяет адаптировать учебный материал к уровню знания языка учащихся и их возрастным особенностям. Все вышперечисленное служит претворению в жизнь принципов личностно-ориентированного подхода.

Но использование мультимедиа в создании речевой среды имеет свою специфику, так как требует определенной подготовки педагога и наличия комплекта аппаратного программного обеспечения такого, как аппараты для записи/воспроизведения звука (магнитофоны, CD-проигрыватели); оптическая и проекционная техника (DVD-проигрыватели, проекторы, камеры); копировальная/полиграфическая аппаратура (ксероксы, принтеры, сканеры); технические средства для переработки и визуализации учебных материалов с доступом в интернет (компьютеры, модемы, роутеры, планшеты, электронные книги, интерактивные доски) [Баскакова, 2019].

За последнее время количество вышперечисленного технического обеспечения в учебных заведениях значительно увеличилось, обновился педагогический состав, готовый к компетентному использованию аппаратуры в рамках организации речевой среды на занятиях по иностранному языку [Балашова, 2017]. Мы видим благоприятную динамику в данной области, но то количество материально-технического обеспечения, которое уже имеется в образовательных организациях, пока не полностью покрывает имеющуюся потребность в нем.

Заключение

Мультимедийные средства обучения только недавно стали внедряться в план занятий по иностранным языкам, но уже успели зарекомендовать себя как одни из наиболее эффективных инструментов создания развивающей речевой среды в рамках коммуникативного подхода. С

помощью мультимедиа удастся сделать процесс обучения более привлекательным для учащихся, чем и мотивировано повышенная заинтересованность учащихся в освоении иностранных языков и, как следствие, улучшившиеся показатели уровня развитости иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Помимо учебных целей внедрение интерактивных средств обучения позволяет реализовать развивающую функцию в процессе учебно-воспитательного сопровождения. Находясь в условия искусственной речевой среды, учащийся не только получает знания, но и развивает навык самореализации, самовыражения и самосознания в процессе продуктивного взаимодействия с мультимедиа.

Кроме того, учащийся осознает возможность самостоятельной работы с интерактивными ресурсами в рамках изучения иностранных языков. С помощью специализированных образовательных порталов, электронных библиотек и словарей обучающийся сокращает свои временные и энергетические затраты с целью оптимизации процесса изучения иностранных языков. Это навык является метапредметным, поэтому он полезен в рамках общего развития.

При внедрении мультимедиа мы получаем возможность одновременного позитивного воздействия на навыки, связанные со всеми видами речевой деятельности. Интерактивные технологии притворяют в жизнь идеи о непрерывной модернизации и обновлении речевой среды в зависимости от уровня прогресса обучающихся в сфере изучения иностранных языков.

В ходе обучения иностранному языку создание развивающей речевой среды играет ключевую роль. Мультимедиа упрощают данный процесс, способствуя стимулированию когнитивных процессов учащихся, развитию их критического и аналитического мышления, реализации индивидуального подхода на практике, создавая мотивацию к обучению. Но на сегодняшний день мы сталкиваемся с некоторыми трудностями, препятствующими использованию мультимедиа в сфере образования, например, недостаточной оснащенностью образовательных организаций цифровой аппаратурой. Решение данной проблемы позволит еще шире использовать мультимедиа в обучении иностранным языкам, упростит создание развивающей речевой среды и повысит уровень развитости иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Библиография

1. Антонова В.В. Использование электронных устройств (8 класс) // Английский язык. Все для учителя! 2018. № 5 С. 19-20.
2. Балашова М.С. Применение интернета на уроках как средство мотивации студентов // Английский язык. Все для учителя! 2017. № 2. С. 5-8.
3. Баскакова Н.И. Теоретические основы организации дистанционного обучения в процессе изучения иностранного языка // Английский язык. Все для учителя! 2019. № 2. С. 2-9.
4. Волынкина С.В. Возможности мультимедиа в обучении русскому языку и культуре речи // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-3. С. 43-46.
5. Галиахметова Г.Т. Понятие мультимедиа и области применения. Компьютерные презентации. 8 класс // Информатика. Все для учителя! 2018. № 11. С. 10-12.
6. Зайцева Р.И. Способы повышения мотивации учебной деятельности на уроках английского языка // Английский язык. Все для учителя! 2018. № 3. С. 24-26.
7. Кужевская Е.Б. Методика проведения учебных занятий с использованием мультимедийных средств // Инновации в образовании. Современная гуманитарная академия. 2019. № 10. С. 79-83.
8. Лапотникова Т.А. Использование мультимедийных презентаций в образовательной деятельности // Молодой ученый. 2019. № 12. С. 273-276.
9. Морозова А.Ф. Современные технологии преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО // Английский язык. Все для учителя! 2019. № 3. С. 2-5.
10. Сайфуллина Е.С. Интерактивный рабочий лист сервиса Glogster как средство активизации познавательной

- активности учащихся // Английский язык. Все для учителя! 2019. № 1. С. 4-6.
11. Чебушев Г.С., Мохова А.С. Современные средства мультимедиа и их применение // Молодой ученый. 2019. № 20. С. 44-47.
12. Шалова В.В. Ресурсы сети интернет как способ развития коммуникативной компетенции на уроках // Английский язык. Все для учителя! 2018. № 1. С. 25-30.

The creation of speech environment by means of multimedia in foreign language learning

Ol'ga A. Frolova

Associate Professor,
Russian Technological University,
119454, 78, Vernadskogo ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: frolova_o@mirea.ru

Abstract

In recent years, the concept of multimedia has become more common in the methodology of teaching foreign languages. At the end of the twentieth century. and at the beginning of the XXI century. there was a breakthrough in the development of multimedia technologies, which made significant adjustments to the established algorithm for teaching foreign languages. The article clarifies the essence of the concept of speech environment, discusses the options for its developmental impact on students, highlights the positive aspects, conditions and features of the use of multimedia technologies in the process of teaching foreign languages. The article is mainly devoted to the consideration of options for creating a developing speech environment through the introduction of multimedia technologies in the process of teaching foreign languages. In the course of teaching a foreign language, the creation of a developing speech environment plays a key role. Multimedia simplify this process, contributing to the stimulation of students' cognitive processes, the development of their critical and analytical thinking, the implementation of an individual approach in practice, creating motivation for learning. But today we are faced with some difficulties that prevent the use of multimedia in the field of education, for example, insufficient equipment of educational organizations with digital equipment. The solution of this problem will allow even wider use of multimedia in teaching foreign languages, simplify the creation of a developing speech environment and increase the level of development of foreign language communicative competence of students.

For citation

Frolova O.A. (2022) Sozdanie razvivayushchei rechevoi sredy sredstvami mul'timedia pri izuchenii inostrannykh yazykov [The creation of speech environment by means of multimedia in foreign language learning]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (4A), pp. 475-482. DOI: 10.34670/AR.2022.79.49.059

Keywords

Speech environment, multimedia, interactive technologies, foreign language, teaching, communicative competence, artificial language environment, learning skill.

References

1. Antonova V.V. (2018) Ispol'zovanie elektronnykh ustroystv (8 klass) [Use of electronic devices (Grade 8)]. *Angliiskii yazyk. Vse dlya uchitelya!* [English language. Everything for a teacher], 5, pp. 19-20.
2. Balashova M.S. (2017) Primenenie interneta na urokakh kak sredstvo motivatsii studentov [The use of the Internet in the classroom as a means of motivating students]. *Angliiskii yazyk. Vse dlya uchitelya!* [English language. Everything for a teacher!], 2, pp. 5-8.
3. Baskakova N.I. (2019) Teoreticheskie osnovy organizatsii distantsionnogo obucheniya v protsesse izucheniya inostrannogo yazyka [Theoretical foundations of the organization of distance learning in the process of learning a foreign language]. *Angliiskii yazyk. Vse dlya uchitelya!* [English language. Everything for a teacher], 2, pp. 2-9.
4. Chebushev G.S., Mokhova A.S. (2019) Sovremennye sredstva mul'timedia i ikh primeneniye [Modern multimedia tools and their application]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 20, pp. 44-47.
5. Galiakhmetova G.T. (2018) Ponyatie mul'timedia i oblasti primeneniya. Komp'yuternye prezentatsii. 8 klass [The concept of multimedia and applications. Computer presentations. Grade 8]. *Informatika. Vse dlya uchitelya!* [Computer science. Everything for a teacher], 11, pp. 10-12.
6. Kuzhevskaya E.B. (2019) Metodika provedeniya uchebnykh zanyatii s ispol'zovaniem mul'timediinykh sredstv [Methods of conducting training sessions using multimedia tools]. *Innovatsii v obrazovanii. Sovremennaya gumanitarnaya akademiya* [Innovations in education. Modern Humanitarian Academy], 10, pp. 79-83.
7. Lapotnikova T.A. (2019) Ispol'zovanie mul'timediinykh prezentatsii v obrazovatel'noi deyatel'nosti [The use of multimedia presentations in educational activities]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 12, pp. 273-276.
8. Morozova A.F. (2019) Sovremennye tekhnologii prepodavaniya angliiskogo yazyka v sootvetstvi s trebovaniyami FGOS OOO [Modern technologies of teaching English in accordance with the requirements of FGOS LLC]. *Angliiskii yazyk. Vse dlya uchitelya!* [English language. Everything for a teacher], 3, pp. 2-5.
9. Saifullina E.S. (2019) Interaktivnyi rabochii list servisa Glogster kak sredstvo aktivizatsii poznavatel'noi aktivnosti uchashchikhhsya [Interactive worksheet of the Glogster service as a means of activating the cognitive activity of students]. *Angliiskii yazyk. Vse dlya uchitelya!* [English language. Everything for a teacher], 1, pp. 4-6.
10. Shalova V.V. (2018) Resursy seti internet kak sposob razvitiya kommunikativnoi kompetentsii na urokakh [Internet resources as a way to develop communicative competence in the classroom]. *Angliiskii yazyk. Vse dlya uchitelya!* [English language. Everything for a teacher], 1, pp. 25-30.
11. Volynkina S.V. (2019) Vozmozhnosti mul'timedia v obuchenii russkomu yazyku i kul'ture rechi [Multimedia opportunities in teaching Russian language and speech culture]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 62-3, pp. 43-46.
12. Zaitseva R.I. (2018) Sposoby povysheniya motivatsii uchebnoi deyatel'nosti na urokakh angliiskogo yazyka [Ways to increase the motivation of learning activities in English lessons]. *Angliiskii yazyk. Vse dlya uchitelya!* [English language. Everything for a teacher], 3, pp. 24-26.