

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.23.33.061

Применение таксономии Блума при планировании занятий английским языком в спортивном вузе

Багновская Полина Евгеньевна

Кандидат педагогических наук,
завкафедрой иностранных языков,
Смоленский государственный университет спорта,
214018, Российская Федерация, Смоленск, пр. Гагарина, 23;
e-mail: smoluniversport@mail.ru

Аннотация

Данная статья посвящена характеристике классификации учебных целей, предложенной Б.Блумом, обычно называемой «таксономией Блума», и опыту её применения при составлении планов занятий иностранным языком для студентов спортивных вузов на примере обучающихся Смоленского государственного университета спорта. Одной из трёх психологических сфер, согласно работам Блума, является когнитивная. Она, в свою очередь, разделяется на шесть уровней или категорий, соответствующих шести устанавливаемым образовательным целям. Каждый уровень основывается на предыдущих, постепенно усложняясь, они представляют более сложные цели. В статье описан способ структурирования учебных заданий в соответствии с выделенными Б. Блумом уровнями когнитивной сферы знаний. Таксономия Блума чётко описывает поставленные цели, что позволяет без труда снабдить цель на каждом уровне учебными заданиями, максимально подходящими и способствующими её достижению. Описанный в статье способ применялся на занятиях английским языком в экспериментальной группе у студентов второго курса очной формы обучения Смоленского государственного университета спорта в течение одного учебного года. Чёткое целеполагание и грамотный подбор учебных заданий позволили студентам экспериментальной группы повысить уровень освоения программы по дисциплине «английский язык».

Для цитирования в научных исследованиях

Багновская П.Е. Применение таксономии Блума при планировании занятий английским языком в спортивном вузе// Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 492-497. DOI: 10.34670/AR.2022.23.33.061

Ключевые слова

Таксономия Блума, области знания, цели обучения, результаты обучения, студенты спортивных вузов, иностранный язык.

Введение

Главной задачей в рамках развития высшего образования в России сегодня представляется повышение его эффективности и результативности. Одним из отличительных признаков этого процесса является отмеченная многими авторами необходимость совершенствования имеющихся и поиска новых способов описания квалификаций и квалификационных структур.

На занятиях в вузе дидактические задачи на компетентностной основе могут быть реализованы посредством разработки учебных заданий для студентов.

Основное содержание

Для описания того, чего достигнут студенты и как будет подтверждено это достижение, используются определённые формулировки, которые называются результатами обучения. Таким образом, результаты обучения - это описание того, что предположительно будут знать, понимать и/или смогут продемонстрировать учащиеся по завершении процесса обучения.

При описании предполагаемых результатов обучения в высшем учебном заведении физической культуры целесообразно пользоваться подходом, предложенным в работах Б.Блума. Бенджамин Блум (1913-1999, США) – известный академическим психолог-педагог. Большая часть его исследований была посвящена изучению образовательных целей. Он выдвинул предположение о том, что каждая конкретная задача относится к одной из трёх психологических областей: аффективной, когнитивной или психомоторной. Когнитивная область связана со способностью осмыслять, обрабатывать и использовать информацию. Аффективная область связана с чувствами и отношениями, которые появляются в результате процесса обучения. А психомоторная область содержит физические или манипулятивные навыки. Блум стоял во главе группы когнитивных психологов Чикагского университета, разработавших таксономическую иерархию когнитивного поведения, считающегося наиболее важным в обучении. Его работа «Таксономия образовательных целей. Руководство 1: Когнитивная область», опубликованная ещё в 1956 году, сравнивает когнитивную область знаний с аффективной и психомоторной. Таксономия была призвана обеспечить валидную процедуру оценки студентов, а также результатов образовательной практики. Таксономия Блума представляет собой структуру, позволяющую классифицировать цели и результаты обучения.

Данная классификация или категоризация мыслительного поведения предлагает готовую структуру для описания результатов обучения и выборку глаголов, подходящих для формулировки целей каждого уровня. Как правило, результаты обучения подразумевают обученность в следующих шести областях: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Они составляют когнитивную сферу. Существуют ещё две сферы, или психологические области – психомоторная (содержит физические навыки) и аффективная (содержит чувства, отношения, ценности).

Первый уровень когнитивной сферы – «Знания». Его цель – научиться интериоризировать информацию, то есть переносить информацию со страниц учебника, услышанную от преподавателя и полученную из других источников в память, таким образом превращая информацию в знания. Этот уровень обозначает получение, затем запоминание и воспроизведение полученного материала. Подразумеваются различные виды содержания – как конкретных факты, так и целостные теории. На этом уровне студент знает (запоминает,

воспроизводит) изученные термины, факты, процедуры и методы, ключевые понятия, принципы и правила.

Второй уровень когнитивной сферы – «Понимание». Его цель – научиться манипулировать знаниями (представлять в различных видах ту информацию, которая уже попала в память). Показатель способности понимать значение изученного материала – преобразование его из какой-либо формы выражения в другую – его «перевод» с одного «языка» на другой (допустим, из словесной формы – в математическую). Показателем понимания может выступить аннотирование материала студентом (краткое изложение, объяснение), предположение дальнейшего хода развития событий (предсказание результатов, последствий). Эти учебные результаты значительнее, чем просто запоминание материала. Студент понимает правила, факты и принципы; он интерпретирует лексический материал, графики, схемы, диаграммы; транслирует словесный материал в математические выражения; предполагает последствия, опираясь на имеющиеся данные.

Третий уровень когнитивной сферы – «Применение». Это способность применять полученный материал в определённых условиях и незнакомых ситуациях. Он предполагает использование методов, правил, законов, понятий, теорий, принципов. Результаты обучения, соответствующие третьему уровню, требуют ещё более глубокого овладения материалом, чем понимание. Обучающийся способен использовать принципы и понятия в новой ситуации; применять теории, законы в конкретных практических случаях; правильно применять методы и процедуры.

Четвёртый уровень когнитивной сферы – «Анализ». Его цель – научиться применять алгоритм анализа (простейшей мыслительной операции), основываясь на ранее приобретённых знаниях, посредством этого открывая для себя новые знания. Этот уровень подразумевает способность разделить получаемый материал на части таким образом, чтобы продемонстрировать его структуру. К этому относится выделение частей целого, установление взаимосвязей между ними, понимание принципов их организации. Студенты выделяют неявные (скрытые) предположения; видят ошибки и неточности в логике рассуждений; разграничивают факты и следствия; оценивают значимость данных.

Пятый уровень когнитивной сферы – «Синтез». Его цель – научиться открывать новые знания при помощи алгоритма синтеза (простейшей мыслительной операции), основываясь на ранее приобретённых знаниях. Для выполнения подобного задания студентам предлагается алгоритм для выполнения этой мыслительной операции. Этот уровень подразумевает способность комбинирования элементов с целью получения чего-то нового и целого. Подобным новым продуктом может стать устное или письменное сообщение (доклад, выступление), план, схема, упорядочивающая полученный материал. Достижение учебных результатов, соответствующих уровню, предполагает творческую деятельность, направленную на создание новых структур, схем. Студенты пишут небольшое эссе; предлагают план проведения эксперимента; используют знания из различных областей для составления плана решения конкретной задачи.

Шестой уровень когнитивной сферы – «Оценивание». Его цель – научиться делать умозаключения в определённой ситуации, основываясь на ранее приобретённых знаниях и жизненном опыте. Этот уровень предполагает способность оценить значение полученного материала (исследовательских данных, художественного произведения, утверждения и т. д.). При этом суждения студентов должны иметь в основе на чёткие критерии: внутренние

(структурные, логические) или внешние (соответствие поставленной цели). Критерии могут определять сами студенты или их может предложить преподаватель. Эта категория предполагает объединение учебных результатов, полученных во всех предшествующих категориях. Студенты могут оценивать логику построения материала, представленного в виде письменного текста; соответствие выводов полученным данным, важность какого-либо продукта деятельности, основываясь на внутренних критериях.

Каждый из уровней таксономии Блума, представленной в виде пирамиды, основывается на предыдущем. В самом низу находится запоминание, а на самом верху пирамиды целей обучения, в наивысшей точке когнитивных способностей, располагается способность независимой оценки. В 2001 году группа теоретиков учебных программ, когнитивных психологов, преподавателей и специалистов по оценке тестирования, в которую входили Лорин Андерсон и Дэвид Кратвол, предприняла попытку пересмотреть и реорганизовать таксономию Блума. Они представили несколько более динамичных концепций классификации, слегка видоизменив оригинальные статические, одномерные уровни целей образования.

Категоризация получаемых знаний по областям позволяет подобрать учебные задания для студентов, изучающих английский язык, максимально соответствующие целям, поставленным в каждой области когнитивной сферы познания. Таким образом классификация структурирует не только цели обучения, но и учебный материал. Способ подачи учебного материала на занятиях английским языком согласно данной классификации был опробован в 2021-2022 учебном году на кафедре иностранных языков Смоленского государственного университета спорта.

Учебные задания и упражнения для аудиторной и самостоятельной работы, входившие в содержание курса английского языка, таким образом, можно разделить на шесть групп.

Первой категории – «Знать (запоминать)» (Remember) – соответствуют упражнения, способствующие закреплению профессионального тезауруса на английском языке. Упражнения такого рода могут быть следующими: найти эквиваленты, подобрать синонимы и антонимы. Задания построены по принципу усложнения языкового материала.

Вторая категория – «Понимать» (Understand) – способствует получению нового знания на основе ранее изученного материала, выражению личного мнения учащихся об аудио- или видеоматериалах.

Упражнения категория «Применять» (Apply) позволяют студентам использовать полученные рецептивные навыки в продуктивных видах речевой деятельности.

Следующую категорию – «Анализировать» (Analyze) – отражают упражнения на развитие умения анализировать информацию, сопоставлять факты и давать аргументированный ответ при анализе информации.

Упражнения на формирование навыков прогнозирования и оценивания соответствуют категории «Оценивать» (Evaluate).

Упражнения на развитие письменной речи включают в себя такие задания, как написать эссе, деловое письмо или создать презентацию или проект на основе изученного материала, что соответствуют категории «Создать» (Create).

Результатом применения данной методики стало успешное освоение программы курса «английский язык» студентами 2 курса очной формы обучения и повышение среднего балла на по сравнению с итогами тестовых контрольных заданий 2020/2021 уч. гг.. Средний балл по иностранному языку повысился на 0,24 балла.

Заключение

Таким образом, в рамках педагогики высшей школы таксономия Блума получает новое применение: ее можно рассматривать как фундаментальную концепцию в современной теории образования и особенно в области обучения иностранным языкам. Она позволяет преподавателю понять, чему стоит обучать студентов, и вместе с тем помогает отслеживать прогресс. Таксономия Блума требует дальнейшей адаптации к отечественным реалиям и разработки технологий ее практического применения на занятиях по английскому языку в высших учебных заведениях.

Библиография

1. Акулич М.М. Образование в условиях глобализации / М.М. Акулич // Университетское управление. - 2005. - No 5 (38). - С. 34-42.
2. Бактыбаев, Ж. Ш. Ярославский педагогический вестник – 2017 – № 1 Использование технологии таксономии Блума в учебном процессе вуза – с.153
3. Гафурова, А. Д. Таксономия образовательных целей Бенджамина Блума / А. Д. Гафурова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 1 (396). — С. 237-239. — URL: <https://moluch.ru/archive/396/87608/> (дата обращения: 21.06.2022).
4. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. М.: Луч, 2016. 640 с.
5. Люлина, Е. С. Эффективность применения таксономии Блума в педагогическом процессе вуза (на примере направления «спортивная деятельность») / Е. С. Люлина, Ш. А. Мирзакулов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2019. — Т. 4, No 2. — С. 149–154.
6. Околелов О.П. Современные технологии обучения в ВУЗе: сущность, принципы проектирования, тенденции развития / О.П. Околелов // Высшее образование в России. - 2004. - No 2. - С. 21-23.
7. Швайкина, Н.С. Применение таксономии Б. Блума в преподавании английского языка студентам направления подготовки «Строительство» Поволжский педагогический вестник. 2020. Т. 8, № 4(29) 89
8. Якупова Я.Р. Активные формы обучения – фактор интенсификации учебного процесса/ Я.Р. Якупова // Высшее образование сегодня. - 2007. - No 10. - С. 45-48.
9. Anderson J. W., Krathwhol D. R., Airasia P. W. A Taxonomy for learning, teaching and assessing: a revision of Bloom's taxonomy of education. New York: Person Education, 2003. 336 p.
10. The Taxonomy of Educational Objectives; The Classification of Educational Goals, Handbook I: Cognitive Domain, Benjamin S. Bloom (Ed.) New York: David McKay Company, 1956

Application of Bloom's taxonomy for planning English language classes for students of physical culture higher educational establishments

Polina E. Bagnovskaya

PhD in Pedagogy,
Head of the Department of Foreign Languages,
Smolensk State University of Sports,
214018, 23, Gagarina ave., Smolensk, Russian Federation;
e-mail: smoluniversport@mail.ru

Abstract

The article is devoted to characteristic of the classification of educational goals, introduced by B. Bloom, commonly called the “Bloom's taxonomy” and an experience of its application while planning English language classes for students of physical culture higher educational establishments

on the example of the students of the Smolensk state university of sports. One of the three psychological domains according to Bloom is the cognitive domain. It is divided into six levels matching six educational goals. Each level is based on the precedent and they present the more difficult goals as they get more complicated. The article describes a method of structuring learning tasks in accordance with the fields of cognitive domain of learning, distinguished by B. Bloom. Bloom's taxonomy gives a clear description of educational goals, allowing to easily find corresponding tasks which help to fulfill them. The described method was used for planning English classes for the experimental group of second-year students of the Smolensk state university of sports for an academic year. Clear goal setting and accurate choice of learning tasks have allowed the students of the experimental group to improve the level of studying the program of the subject (the English language).

For citation

Bagnovskaya P.E. (2022) Primenenie taksonomii Bluma pri planirovanii zanyatii angliiskim yazykom v sportivnom vuze [Application of Bloom's taxonomy for planning English language classes for students of physical culture higher educational establishments]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (4A), pp. 492-497. DOI: 10.34670/AR.2022.23.33.061

Keywords

Bloom's taxonomy, domains of learning, educational goals, results of education, students of physical culture higher educational establishments, foreign language.

References

1. Akulich M.M. Education in the conditions of globalization / M.M. Akulich // *University management*. - 2005. - № 5 (38). - Pp. 34-42.
2. Baktybaev, Zh. Sh. Yaroslavl Pedagogical Bulletin – 2017 – No. 1 The use of Bloom's taxonomy technology in the educational process of the university – p.153
3. Gafurova, A.D. The taxonomy of Benjamin Bloom's educational goals / A.D. Gafurova. — Text : direct // *Young scientist*. — 2022. — № 1 (396). — Pp. 237-239. — Address: <https://moluch.ru/archive/396/87608/> / (accessed: 06/21/2022).
4. Clarin, M.V. *Innovative learning models: A study of world experience*. M.: Luch, 2016. 640 p.
5. Lyulina, E. S. The effectiveness of using Bloom's taxonomy in the pedagogical process of a university (on the example of the direction "sports activity") / E. S. Lyulina, Sh. A. Mirzakulov // *Physical Culture. Sport. Tourism. Motor recreation*. - 2019. - Vol. 4, No. 2. — pp. 149-154.
6. Okolelov O.P. Modern technologies of higher education: the essence, principles of design, development trends / O.P. Okolelov // *Higher education in Russia*. - 2004. - No. 2. - pp. 21-23.
7. Shvaykina, N.S. The application of B. Bloom's taxonomy in teaching English to students of the direction of training "Construction" *Volga Pedagogical Bulletin*. 2020. vol. 8, No. 4(29) 89
8. Yakupova Ya.R. Active forms of learning – a factor of intensification of the educational process/ Ya.R. Yakupova // *Higher education today*. - 2007. - No. 10. - pp. 45-48.
9. Anderson J. W., Kratvol D. R., Eyrazia P. U. *Taxonomy for Learning, Teaching and Evaluation: A Revision of Bloom's Taxonomy of Education*. New York: Person Education, 2003. 336 p.
10. *Taxonomy of Educational Goals; Classification of Educational Goals, Handbook I: Cognitive Field*, Benjamin S. Bloom (ed.) New York: David McKay Company, 1956