

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2022.92.12.071

Влияние развития военно-профессиональных важных качеств выпускника, формируемых при проведении конкурса «Огневик», на военно-профессиональную идентичность специалиста ракетных войск и артиллерии

Дьяков Сергей Иванович

Кандидат педагогических наук, доцент,
Михайловская военная артиллерийская академия,
195009, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Комсомола, 22;
e-mail: Dobryak@mail.ru

Добряк Сергей Юрьевич

Кандидат психологических наук, доцент,
Михайловская военная артиллерийская академия,
195009, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Комсомола, 22;
e-mail: Dobryak@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о конкурсе по специальности «Применение подразделений артиллерии» как одного из инструментов формирования военно-профессиональных важных качеств, направленных на развитие военно-профессиональной идентичности специалиста ракетных войск и артиллерии. Даны характеристики профессионально важных качеств и военно-профессиональных важных качеств офицера. Отмечается, что военно-профессиональные качества включают компетентность, дисциплинированность, командирскую волю, организаторские способности, творческую активность, психологические и физические качества. Сформулирован вывод о значимости проведения конкурса «Огневик» с целью развития и формирования профессиональной идентичности обучающихся по военной специальности «Применение подразделений артиллерии».

Для цитирования в научных исследованиях

Дьяков С.И., Добряк С.Ю. Влияние развития военно-профессиональных важных качеств выпускника, формируемых при проведении конкурса «Огневик», на военно-профессиональную идентичность специалиста ракетных войск и артиллерии // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 592-603. DOI: 10.34670/AR.2022.92.12.071

Ключевые слова

Идентичность, военно-профессиональная идентичность, профессионально-важные качества (ПВК), военно-профессиональные важные качества (ВПВК), конкурс «Огневик», профессиональные дисциплины.

Введение

Основной задачей высшей военной школы является создание оптимальных условий для подготовки грамотного, компетентного военного специалиста, обладающего набором знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для становления его как профессионала. Развитие таких сложных личностных образований, как компетентность, эрудированность, грамотность и другие, у специалиста является необходимым условием для формирования его профессионализма. Под профессионализмом понимается специальное свойство человека регулярно, качественно и надежно выполнять профессиональную деятельность во всевозможных условиях. Е.А. Климов рассматривает профессионализм в качестве интегральной характеристики профессионала, проявляющаяся в общении и деятельности [Климов, 2003].

Под профессионализацией понимается процесс становления профессионала, включающий в себя выбор рода трудовой деятельности с учетом собственных возможностей и способностей; изучение правил и норм профессиональной деятельности; формирование и осознание себя в качестве профессионала, расширение опыта профессии за счет личного вклада, развитие личности с помощью профессиональной деятельности. Ю.П. Поваренков выделил три ведущих (обобщенных) критерия, основанных на учете активной роли человека в ходе становления профессионализма: 1) «профессиональная продуктивность» – показывает степень соответствия человека требованиям профессионального социума; 2) «профессиональная идентичность» – представляет значимость профессиональной деятельности, как средства развития индивидуального потенциала и удовлетворения человеком своих потребностей; 3) «профессиональная зрелость» – определяет способность соотносить личностью свои профессиональные потребности и возможности с требованиями профессии, предъявляемые к нему [Поваренков, 2002]. Рассмотренные выше критерии, по мнению С.А. Дружилова, являются независимыми, что позволяет предполагать о наличии трех подсистем профессионализма, имеющих определенную структуру [Дружилов, 2003].

Основная часть

Подсистема профессиональной идентичности может быть охарактеризована структурой, в которой в качестве элементов *содержатся профессионально важные качества* и профессиональные отношения, которые обеспечивают принятие профессии как личностно значимой.

«Профессионально-важные качества – совокупность духовных, психических и физических качеств человека, необходимых и достаточных для того, чтобы стать профессионалом, т.е. для успешного обучения определенной профессии, нормативно приемлемой эффективности работы и карьеры по данной профессии [Трифонов, 1996, 184]. Под отношением человека к деятельности понимают субъективную сторону отражения реальности как результат взаимодействия человека с окружающей его средой. Осмысление своего отношения к окружающему пробуждает соответствующие чувства и эмоции, которые стимулируют деятельность и оказывают влияние на направленность личности.

Первый компонент профессиональной идентичности в предлагаемой нами структуре представляет собой совокупность индивидуально-личностных характеристик, а именно: элемент профессионального самоопределения – осознанность выбора профессии офицера-артиллериста, личной профессиональной готовности будущего профессионала своего дела;

полноты и прочности знаний по выбранной профессии, формирования профессионально важных качеств; регулирования эмпатических особенностей.

Второй компонент – это социально-ориентированные навыки индивидуума в образовательной среде высшего военного учебного заведения, а именно: навыки профессионального общения (способность курсантов к коммуникации); навыки построения отношений в учебном отделении (позиционирование себя в коллективе учебной группы, способность самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность).

Фактором успешного формирования профессиональной идентичности, по нашему мнению, является выработка профессионально важных качеств (ПВК), которые, в свою очередь, обладают ключевым значением при организации профессиональной деятельности обучающего. Определение ПВК или ПЦК (профессионально ценные качества) встречаются в работах Е.А. Климова [Климов, 2004]. Ученый предлагает перечень ПЦК, в который входят гражданские качества (идейный, моральный облик), отношение к труду, интересы и склонности к данной области деятельности, дееспособность (общая, физическая, умственная), единичные, частные, специальные способности, а также навыки, привычки, знания, опыт.

Свою трактовку ПВК дает А.К. Маркова, утверждая, что это личностные качества, влияющие на эффективность выполнения какой-либо деятельности по определенным характеристикам. При этом ПВК предшествуют профессиональной деятельности, являются ее отдельным элементом [Маркова, 1996]. Подобную точку зрения в определении ПВК высказывает В.Д. Шадриков, считая, что это индивидуальные особенности человека, влияющие на качество выполнения деятельности и «успешность ее освоения» [Шадриков, 2010]. Профессионально важные качества, полагает В.Е. Орел, – это «профессиональные способности и характеристики личности, обеспечивающие эффективное выполнение деятельности» [Карпов и др., 2011; Шарапов, Куликовская, 2007].

Развернутое и емкое определение понятия ПВК мы находим у А.В. Карпова. Ученый называет их «индивидуальными свойствами субъекта деятельности, которые необходимы и достаточны для ее реализации на нормативно заданном уровне и которые значимо и положительно коррелируют хотя бы с одним (или несколькими) ее основными результативными параметрами – качеством, производительностью, надежностью» [Карпов и др., 2011; Реан, Бордовская, Розум, 2000]. Важно отметить, что совокупность определенных ПВК – это не сумма качеств личности обучающего, а четко организованный и последовательно выстроенный комплекс. ПВК является комплексом специфических свойств, относящихся к определенной деятельности. Комплекс профессионально важных качеств личности является важнейшей характеристикой любого профессионала и неотъемлемой частью структуры его профессиональной деятельности. В соответствии с родом деятельности офицера эти качества можно назвать военно-профессионально важными качествами офицера, которые формируются в ходе всей его военно-профессиональной деятельности, однако их основа формируется уже в ходе подготовки в военном вузе, в рамках которой осуществляется целенаправленное обучение и воспитание будущего специалиста.

Военно-профессиональные важные качества офицера (ВПВК) – это комплекс специальных знаний, навыков, умений, характеризующих офицера как военного профессионала, способного решать поставленные боевые задачи в любых условиях обстановки. Военно-профессиональные важные качества включают компетентность, дисциплинированность, командирскую волю, организаторские способности, творческую активность, психологические и физические качества (табл. 1).

Таблица 1 - Характеристика военно-профессиональных важных качеств офицера

№ п/п	Военно-профессиональные важные качества офицера	Характеристика
1	Профессиональная компетентность	Характеризуется уровнем сформированных компетенций (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специальных и военно-профессиональных), необходимых для уверенного исполнения обязанностей в соответствии с должностным предназначением, объем и содержание компетенции определяются квалификационными требованиями, предъявляемыми к первичным должностям после окончания военного вуза
2	Дисциплинированность офицера	Глубокое знание научных основ политики и военной доктрины государства, структуры Вооруженных Сил РФ Проявляется во внутренней убежденности необходимости сознательного выполнения требований законов РФ, Военной присяги, воинских уставов, умении управлять своим поведением в любых условиях обстановки
3	Командирская воля	Целеустремленность, инициатива, самостоятельность, решительность, настойчивость в достижении целей Требовательность к себе и подчиненным Выдержка и самообладание Умение подчинить людей своей воле и выполнить поставленные задачи в любых условиях обстановки
4	Организаторские способности	Умение выделять главное звено в работе, подобрать нужных исполнителей и четко распределить обязанности между ними Способность мобилизовать подчиненных на эффективное выполнение задач Твердо и непрерывно управлять подчиненным подразделением в боевой обстановке Обеспечить контроль исполнения всех приказов (приказаний, распоряжений и т.п.) Создать в подразделении благоприятный морально-психологический климат
5	Творческая активность	Творческий подход, инициатива, неустанный поиск новых путей с целью решения поставленной перед подразделением задачи, предвидение и интуиция
6	Психологические качества	Обеспечивают психическую устойчивость офицера Способность быстро ориентироваться в часто меняющейся обстановке Переносить тяготы, суровые испытания и лишения военной службы, преодолевать страх и т.п. Способность длительное время выдерживать физическое напряжение, сохраняя готовность к активным действиям, в том числе при дефиците времени и воздействии экстремальных факторов Эмоциональная устойчивость и ответственность Волевые качества и готовность к внезапным действиям
7	Физические качества	Сила, быстрота, выносливость, ловкость. В том числе для военнослужащих развитие военно-прикладных навыков (совершение марш-бросков, преодоление полосы препятствий, военно-прикладное плавание, рукопашный бой, передвижение по пересеченной местности на лыжах)

Мы считаем, что формирование военно-профессиональных важных качеств (ВПВК) в условиях образовательной среды академии – это подготовка личностных возможностей обучающегося на достижение военно-профессионального результата. Формирование ВПВК – сложный процесс. Его педагогическая составляющая заключается в функциональном объединении отдельных военно-профессионально важных качеств и «запуске» механизма их реализации. Это становится возможным в рамках образовательного процесса в академии на занятиях военно-профессионального цикла и в особенности в ходе комплексных тактических занятиях с боевой стрельбой, при выполнении индивидуальных огневых задач КПА-2017, выполнении упражнений Курса стрельб, ежегодном участии курсантов в олимпиаде по военно-профессиональной подготовке, проводимой в масштабе вида ВС и среди всех вузов МО РФ, различных конкурсах, проводимых в академии (например, конкурс по стрельбе и управлению огнем среди курсантов военной специальности «Применение подразделения артиллерии»), ежегодном участии курсантов академии старших курсов в отборе для представления академии в конкурсе «Мастера артиллерийского огня», где формирование военно-профессиональных компетенций у будущих офицеров-артиллеристов осуществляется в оптимальном режиме. Как следствие, у обучающихся появляется возможность приобретения первоначального военно-профессионального опыта.

По мнению Г.К. Селевко, уровень трудового опыта определяется наличием сформированных умений и навыков личности. Готовность к трудовой деятельности составляет одно из центральных качеств действенно-практической сферы личности. В зависимости от степени его сформированности, человек с большим или меньшим эффектом включается в трудовую деятельность, проявляет готовность к труду [Реан, Бордовская, Розум, 2000].

Но мы считаем, для того чтобы еще более качественно формировать военно-профессиональные важные качества, необходимо проводить конкурс на лучшего курсанта отдельно для 2, 3, 4, 5 курсов по военной специальности «Применение подразделения артиллерии».

В соответствии с решением, в октябре–ноябре 2021 года конкурс «Огневик» был проведен среди курсантов 2-5 курсов факультетов (артиллерийских). Была назначена администрация из командиров курсантских подразделений и профессорско-преподавательского состава, курсанты были разбиты на 4 группы. По результатам конкурса лучшие курсанты были награждены ценными подарками. Организаторы сформулировали предложения: в 2022–2023 учебном году конкурс провести на полевой учебно-материальной базе и к конкурсу привлечь только штатных заместителей командиров взводов и старшин курсов с целью в дальнейшем передать положительный опыт своим подчиненным.

С целью выяснения отношения участвующих в конкурсе в начале и в конце конкурса был проведен анонимный вопрос.

Результаты опроса до проведения.

Вопрос 1. Когда Вы узнали о проведении конкурса «Огневик»? 43% курсантов узнали за один месяц, 28% – за две недели и 29% – за неделю до проведения конкурса. Отсюда следует, что у большинства курсантов не было времени качественно подготовиться.

Вопрос 2. Как Вы стали участником конкурса? 82% курсантов приняли участие по желанию, но чем выше курс, тем процент участия по желанию снижается. Советом товарищем воспользовались 18%, но у 5 курса он составляет 91%.

Вопрос 3. Как Вы учитесь? На отлично учатся 44%, на отлично и хорошо – 43%, на хорошо – 3%, на хорошо и удовлетворительно – 10%. Причем последний показатель больше всего у

курсантов 4 и 5 курсов и составляет соответственно 25% и 24%.

Вопрос 4. Какие из дисциплин, выносимых на конкурс, Вам больше всего нравятся? (можете выбрать несколько вариантов). Как видно из данных диаграммы на рисунке 1, больше всего курсантам нравится дисциплина специализации «Стрельба и управление огнем».

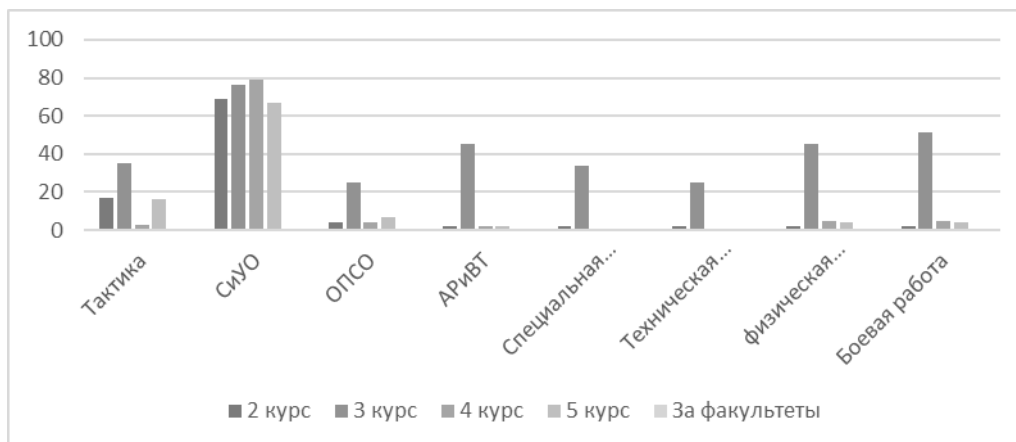


Рисунок 1 – Результат ответа на вопрос «Какие из дисциплин, выносимых на конкурс, Вам больше всего нравятся?»

Вопрос 5. Как Вы относитесь к участию в конкурсе? 88% ответили положительно, 12% высказали, что нейтрально. Причем 5 курсу (около 39%) без разницы. Можно сделать вывод, что курсанты 5 курса, привлеченные к конкурсу, менее мотивированы.

Вопрос 6. Была ли понятна и ясна программа конкурса перед его проведением? В большинстве своем курсанты (93%) ответили утвердительно.

Вопрос 7. Как Вы считаете, какая дисциплина менее влияет на освоение специальности «Применение подразделений артиллерии»? Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты ответа на вопрос «Как Вы считаете, какая дисциплина менее влияет на освоение специальности "Применение подразделений артиллерии"»

Курс	ОВУ	РХБЗ	СП	ОПСО	Все
	Процент				
2 курс	42	20	20	18	0
3 курс	22	43	29	6	0
4 курс	89	0	11	0	0
5 курс	11	11	44	0	34
За курсы	39	16	28	7	8

Как видим, по мнению большинства, общевойсковые дисциплины не влияют на результаты освоения специальности «Применение подразделений артиллерии».

Вопрос 8. Была ли возможность подготовиться к конкурсу? В большинстве своем курсанты (около 68%) ответили утвердительно, у 17% не было возможности, 15% затруднились в ответе.

Вопрос 9. Ранее Вы участвовали в каких-либо подобных состязаниях в академии? 86% опрошиваемых не участвовали.

Вопрос 10. Знаете ли Вы выполнение строевых приемов с оружием? Результаты представлены на рисунке 2.

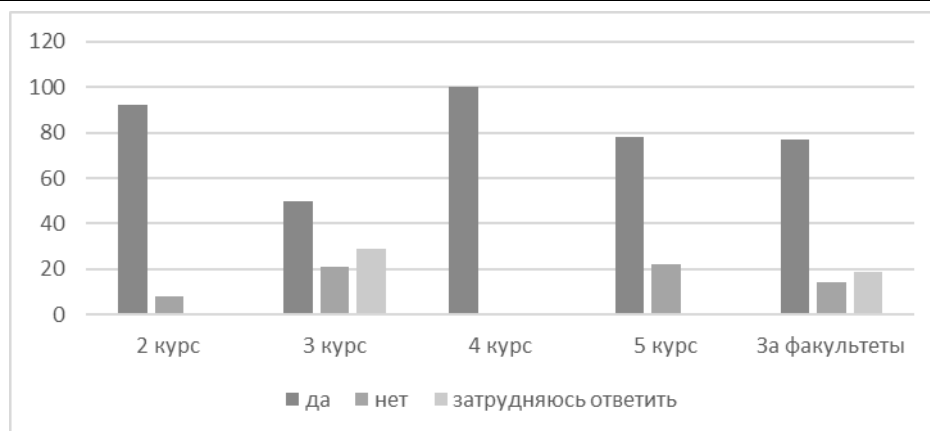


Рисунок 2 – Результат ответа на вопрос «Знаете ли Вы выполнение строевых приемов с оружием?»

Как видим, на 4 курсе все (100%) знают, как выполнять, на 3 курсе половина курсантов не знают и затрудняются ответить. Даже на 5 курсе более 20% не знают, как выполнять строевые приемы. Все это говорит о том, с курсантами не все командиры подразделений добросовестно занимаются по дисциплине «Строевая подготовка».

Вопрос 11. Сколько раз Вы выполняли огневую задачу с боевой стрельбой? Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты ответа на вопрос «Сколько раз Вы выполняли огневую задачу с боевой стрельбой?»

Курс	10 раз	6 раз	5 раз	4 раза	3 раза	2 раза	1 раз	Ни разу
	Процент							
2 курс	0	0	0	0	0	0	0	100
3 курс	0	0	0	0	0	57	29	14
4 курс	12	0	0	50	38	0	0	0
5 курс	0	22	32	22	12	12	0	0
За курсы	2	5	6	20	17	19	7	30

Из данных таблицы 3 видно, что основная масса курсантов (3, 4, 5 курсы) выполняла задачу от одного до четырех раз.

Вопрос 12. Сколько раз Вы выполняли упражнение 1 УУС из ПМ? Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Результаты ответа на вопрос «Сколько раз Вы выполняли упражнение 1 УУС из ПМ?»

Курс	10 раз	6 раз	5 раз	4 раза	3 раза	2 раза	1 раз	Ни разу
	Процент							
2 курс	0	0	0	0	26	36	22	22
3 курс	21	0	0	7	0	7	51	14
4 курс	0	0	0	0	11	0	78	11
5 курс	0	22	34	22	11	11	0	0
За курсы	7	5	7	7	9	14	36	15

Из данных таблицы 4 видно, что курсанты (около 15%) ни разу не выполняли 1-е

упражнение учебных стрельб из ПМ.

Результаты опроса после проведения конкурса.

Вопрос 1. Понравилось ли Вам участвовать в конкурсе? Все 100% курсантов ответили положительно.

Вопрос 2. Какую дисциплину Вы бы добавили в конкурс? Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Результаты ответа на вопрос «Какую дисциплину Вы бы добавили в конкурс?»

Курс	САСУ	УДК	МП	КЭОЭС	МДП	ИНФ	Военная история	ТОС	Не ответили
	Процент								
2 курс	21	14	21	8	21	0	0	0	14
3 курс	0	0	20	0	0	0	33	33	4
4 курс	0	0	20	0	0	33	33	0	4
5 курс	0	27	0	0	27	0	0	0	46
За курсы	5	8	16	2	9	7	17	8	28

Как видно из данных таблицы 5, 28% курсантов на этот вопрос не стали отвечать вообще, 16% предлагают дополнительно ввести медицинскую подготовку, 17% указывают на введение военной истории.

Вопрос 3. Хотели бы Вы участвовать в конкурсе еще раз? 73% курсантов дали положительный ответ, 11% не хотят и 16% затрудняются ответить.

Вопрос 4. Какая дисциплина была сложной при проведении конкурса? Результаты представлены на рисунке 3.

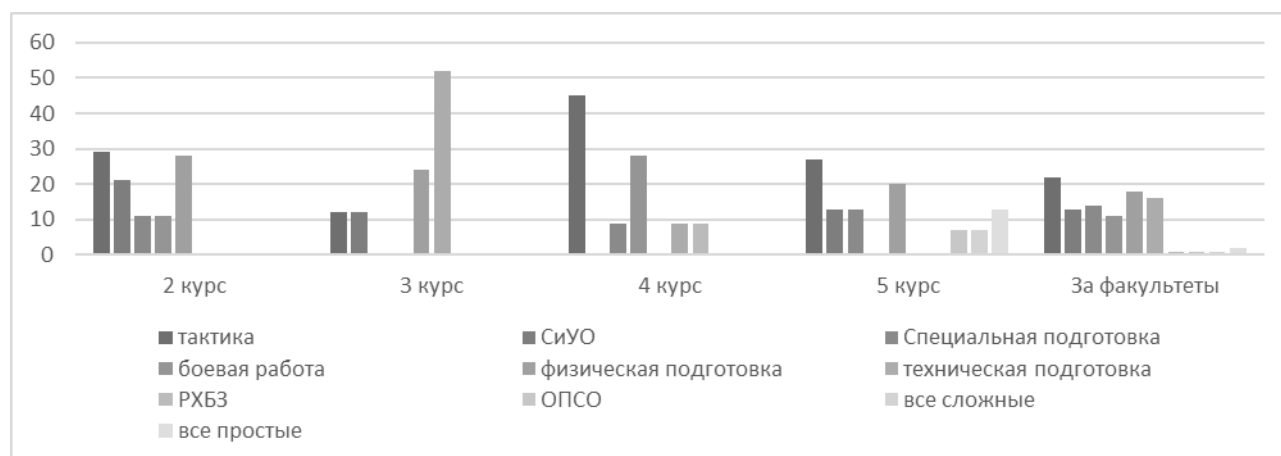


Рисунок 3 – Результат ответа на вопрос «Какая дисциплина была сложной при проведении конкурса?»

Как видим из диаграммы на рисунке 3, у большинства курсантов возникли трудности со следующими дисциплинами (*дисциплины представлены по степени сложности*): тактика, физическая подготовка, техническая подготовка, специальная подготовка, стрельба и управление огнем, боевая работа. То есть все дисциплины, которые влияют на уровень подготовки будущего специалиста, являются профилирующими.

Вопрос 5. Какая дисциплина понравилась при проведении конкурса? 33% курсантов отдали предпочтение дисциплине ОПСО, 34% – СиУО, 26% понравилась тактика.

Вопрос 6. Возникли ли у Вас трудности при выполнении заданий конкурса? У 55% курсантов трудностей не возникло, а у 45% были трудности при выполнении как практических, так и теоретических заданий.

Вопрос 7. Как Вы оцениваете свою подготовку? Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6 - Результаты ответа на вопрос «Как Вы оцениваете свою подготовку?»

Курс	Хорошая подготовка	Средняя подготовка	Плохая подготовка
	Процент		
2 курс	8	84	8
3 курс	8	84	8
4 курс	38	50	12
5 курс	13	74	13
За курсы	16	72	12

Как видно из данных таблицы 6, у 72% курсантов, как они считают, средняя подготовка, 16% выразили мнение, что хорошая, и 12% свою профессиональную подготовку оценивают низко.

Вопрос 8. Что больше повлияло на Ваш результат? Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Результаты ответа на вопрос «Как Вы оцениваете свою подготовку?»

Курс	Психологическая готовность	Уровень военно-профессиональной подготовки, которой Вы обладаете	Обе позиции	Недостаток знаний
	Процент			
2 курс	14	14	72	0
3 курс	0	64	36	0
4 курс	0	50	50	0
5 курс	7	28	58	7
За курсы	5	40	52	3

Как видно из данных таблицы 7, 52% курсантов считают, что психологическая готовность и уровень военно-профессиональной подготовки равнозначно повлияли на их результат.

Вопрос 9. Является ли проведение конкурса средством формирования военно-профессиональной идентичности будущего офицера-артиллериста? 95% курсантов высказали положительное мнение по этому вопросу.

Вопрос 10. Как Вы относитесь к тому, если в следующем году рядом с Вами участвовать в конкурсе будут курсанты специального факультета, обучающиеся по специальности «Применение подразделений артиллерии»? Результаты представлены на рисунке 4.

Как видим из диаграммы на рисунке 4, большинство курсантов ответили положительно (около 60%), 29% выразили мнение о том, что им без разницы, остальные высказались против.

Вопрос 11. Ваши предложения по проведению конкурса? 62% курсантов не ответили на этот вопрос, 21% высказали о том, что необходимо заранее доводить информацию об условиях

конкурса, 10% высказали мнение о проведении конкурса на полевой базе академии, 7% указали на недостаточную организацию проведения конкурса.

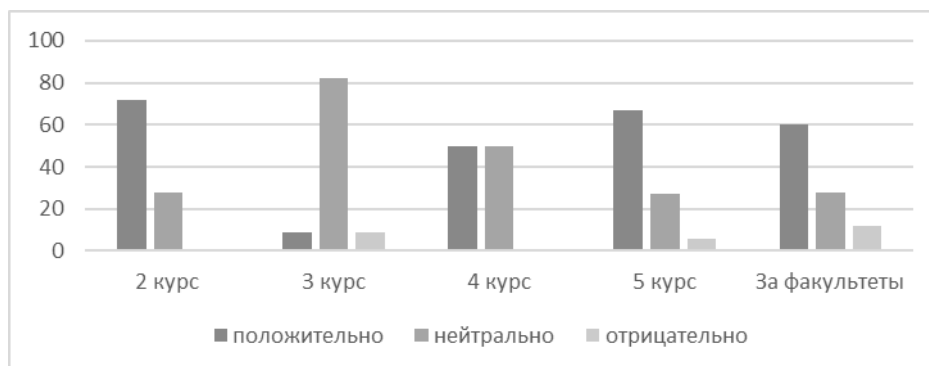


Рисунок 4 – Результат ответа на вопрос «Как Вы относитесь к тому, если в следующем году рядом с Вами участвовать в конкурсе будут курсанты специального факультета, обучающиеся по специальности "Применение подразделений артиллерии"?»

Вопрос 12. Была ли предвзятость при проведении конкурса со стороны организаторов и судей? 95% курсантов высказали мнение, что предвзятости не было, 20% пятикурсников отметили, что все-таки предвзятость была, и это скорее всего те люди, которые были недовольны своими результатами.

При анализе заработанных баллов лучшими участниками в ходе конкурса можно сказать, что курсанты из максимальных 1320 баллов набрали недостаточное количество. Если взять шкалу оценки 90% и более от максимального количества баллов как «отлично», 80% и выше – «хорошо» и не менее 70% – «удовлетворительно», то из всех участников уложились в оценку «удовлетворительно» только два курсанта 4 курса и один курсант 5 курса. Лучшие на 2 и 3 курсах не дотянули до оценки удовлетворительно.

Заключение

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- 1) Профессионально-важные качества – совокупность духовных, психических и физических качеств человека, необходимых и достаточных для того, чтобы стать профессионалом, т.е. для успешного обучения определенной профессии, нормативно приемлемой эффективности работы и карьеры по данной профессии.
- 2) Фактором успешного формирования военно-профессиональной идентичности является выработка военно-профессионально важных качеств (ВПВК), которые, в свою очередь, обладают ключевым значением при организации военно-профессиональной деятельности будущего офицера.
- 3) Военно-профессиональные важные качества офицера (ВПВК) – это комплекс специальных знаний, навыков, умений, характеризующих офицера как военного профессионала, способного решать поставленные боевые задачи в любых условиях обстановки. Военно-профессиональные качества включают компетентность, дисциплинированность, командирскую волю, организаторские способности, творческую активность, психологические и физические качества.
- 4) Формирование военно-профессиональных важных качеств (ВПВК) в условиях

образовательной среды академии – это подготовка личностных возможностей обучающегося на достижение военно-профессионального результата.

- 5) Результаты опроса курсантов показывают необходимость проведения конкурса на лучшего специалиста отдельно для 2, 3, 4, 5 курсов по военной специальности «Применение подразделений артиллерии» среди артиллеристов не только российских, но курсантов специального факультета, что будет способствовать развитию не только ВПК, но и военно-профессиональной идентичности (ВПИ) специалиста РВиА, а именно ВПИ офицера-артиллериста.

Библиография

1. Дружилов С.А. Профессионализм человека как объект психологического изучения: системный подход // Вестник Балтийской педагогической академии. 2003. Вып. 52. С. 40-46.
2. Карпов А.В. и др. Психология труда. 2-е изд. М.: Юрайт, 2011. 530 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004. 304 с.
4. Климов Е.А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд). М.: МПСИ; Флинта, 2003. 320 с.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. 298 с.
6. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М.: УРАО, 2002. 160 с.
7. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб: Питер, 2000. 163 с.
8. Трифионов Е.В. Психофизиология профессиональной деятельности: словарь. СПб., 1996. 316 с.
9. Шадриков В.Д. Профессиональные способности. М.: Университетская книга, 2010. 319 с.
10. Шарапов А.О., Куликовская М.Г. Психология профессионального самосознания специалиста. Белгород: Изд-во БелГУ, 2007. 196 с.

The influence of the development of important military-professional qualities of a graduate formed during the "Ognevik" competition on the military-professional identity of a specialist of missile troops and artillery

Sergei I. D'yakov

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Mikhailovskaya Military Artillery Academy,
195009, 22 Komsomola str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: Dobryak@mail.ru

Sergei Yu. Dobryak

PhD in Psychology, Associate Professor,
Mikhailovskaya Military Artillery Academy,
195009, 22 Komsomola str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: Dobryak@mail.ru

Abstract

The article deals with the issue of a competition in the specialty "Application of artillery units" as one of the tools for the formation of important military-professional qualities aimed at developing the military-professional identity of a specialist of missile troops and artillery. The characteristics of

professionally important qualities and military-professional important qualities of an officer are given. It is noted that military professional qualities include competence, discipline, commanding will, organizational skills, creative activity, psychological and physical qualities. The conclusion is formulated about the importance of holding a "Ognevik" competition in order to develop and form a professional identity of students studying in the military specialty "Application of artillery units".

For citation

D'yakov S.I., Dobryak S.Yu. (2022) Vliyanie razvitiya voenno-professional'nykh vazhnykh kachestv vypusknika, formiruemykh pri provedenii konkursa "Ognevik", na voenno-professional'nuyu identichnost' spetsialista raketnykh voisk i artillerii [The influence of the development of important military-professional qualities of a graduate formed during the "Ognevik" competition on the military-professional identity of a specialist of missile troops and artillery]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (4A), pp. 592-603. DOI: 10.34670/AR.2022.92.12.071

Keywords

Identity, military-professional identity, professionally important qualities (PIQ), important military-professional qualities (IMPQ), competition "Ognevik", professional disciplines.

References

1. Druzhilov S.A. (2003) Professionalizm cheloveka kak ob"ekt psikhologicheskogo izucheniya: sistemnyi podkhod [Human professionalism as an object of psychological study: a systematic approach]. *Vestnik Baltiiskoi pedagogicheskoi akademii* [Bulletin of the Baltic Pedagogical Academy], 52, pp. 40-46.
2. Karpov A.V. et al. (2011) *Psikhologiya truda* [Labor Psychology], 2nd ed. Moscow: Yurait Publ.
3. Klimov E.A. (2003) *Puti v professionalizm (Psikhologicheskii vzglyad)* [Ways to professionalism (Psychological view)]. Moscow: MPSI; Flinta Publ.
4. Klimov E.A. (2004) *Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya* [Psychology of professional self-determination]. Moscow: Akademiya Publ.
5. Markova A.K. (1996) *Psikhologiya professionalizma* [Psychology of professionalism]. Moscow.
6. Povarenkov Yu.P. (2002) *Psikhologicheskoe sodержanie professional'nogo stanovleniya cheloveka* [The psychological content of the professional development of a person]. Moscow: University of Russian Innovative Education.
7. Rean A.A., Bordovskaya N.V., Rozum S.I. (2000) *Psikhologiya i pedagogika* [Psychology and pedagogy]. Saint Petersburg: Piter Publ.
8. Shadrikov V.D. (2010) *Professional'nye sposobnosti* [Professional ability]. Moscow: Universitetskaya kniga Publ.
9. Sharapov A.O., Kulikovskaya M.G. (2007) *Psikhologiya professional'nogo samosoznaniya spetsialista* [Psychology of professional self-awareness of a specialist]. Belgorod: Publishing House of Belgorod State National Research University.
10. Trifonov E.V. (1996) *Psikhofiziologiya professional'noi deyatel'nosti: slovar'* [Psychophysiology of professional activity: a dictionary]. Saint Petersburg.