

УДК 377.1

DOI: 10.34670/AR.2022.32.85.073

**Производственная практика как инструмент формирования
надпрофессиональных компетенций у обучающихся
профессиональных образовательных организаций по
педагогическим специальностям**

Дружинина Мария Вячеславовна

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры перевода и прикладной лингвистики,
Высшая школа социально-гуманитарных наук
и международной коммуникации
Северного (Арктического) федерального
университета им. М.В. Ломоносова,
163002, Российская Федерация, Архангельск, ул. Смольный Буян, 7;
e-mail: m.druzhinina@narfu.ru.

Климова Алена Алексеевна

Аспирант,
Высшая школа социально-гуманитарных наук
и международной коммуникации
Северного (Арктического) федерального
университета им. М.В. Ломоносова,
163002, Российская Федерация, Архангельск, ул. Смольный Буян, 7;
e-mail: apkklimova@rambler.ru;

Курносова Марианна Александровна

Аспирант,
Высшая школа социально-гуманитарных наук
и международной коммуникации
Северного (Арктического) федерального
университета им. М.В. Ломоносова,
163002, Российская Федерация, Архангельск, ул. Смольный Буян, 7;
e-mail: kurnosovama@gmail.com.

Аннотация

Статья посвящена описанию инструментов развития надпрофессиональных компетенций как неотъемлемой составляющей социально-личностной эффективности и карьерного развития выпускников профессиональных образовательных организаций через производственную практику. Подчеркивается важная роль формирования и развития не только профессиональных, но и надпрофессиональных навыков, именуемых soft skills, или «гибкие навыки». Анализируется сущность понятий «компетентность», «компетенция»,

«надпрофессиональная компетенция». Представлены варианты инструментов, а также собственный опыт развития надпрофессиональных компетенций в процессе прохождения обучающимися производственной практики (на примере специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»). Сделан вывод о том, что необходимо включать в процесс образования, практики и воспитания дополнительные курсы и тренинги, в том числе с целью получения сертификатов, например языковых, организовать проектную и волонтерскую работу, предоставить возможность в большем объеме иметь стажировку и практику. Это позволит студентам научиться высказывать и отстаивать свое мнение, эффективно работать в команде, иметь развитый эмоциональный интеллект, быть стрессоустойчивыми и т.д.

Для цитирования в научных исследованиях

Дружинина М.В., Климова А.А., Курносова М.А. Производственная практика как инструмент формирования надпрофессиональных компетенций у обучающихся профессиональных образовательных организаций по педагогическим специальностям // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 612-620. DOI: 10.34670/AR.2022.32.85.073

Ключевые слова

Профессиональные компетенции, общие компетенции, надпрофессиональные компетенции, компетентность, производственная практика, дошкольное образование, soft skills.

Введение

Современный рынок труда и ведущие тренды в области управления персоналом требуют от выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования быть конкурентоспособными и эффективными. В связи с этим образовательными организациями ведется систематическая работа по актуализации рабочих программ дисциплин в соответствии со стандартами и компетенциями движения WorldSkills, стимулируется интерес обучающихся к научно-исследовательской деятельности, модернизируется система воспитательной работы, организуются различного рода практики. Вся перечисленная деятельность направлена на развитие профессиональных компетенций студентов.

Основная часть

Обратившись к термину «компетентность», заметим, что в основе значения слова находятся такие понятия, как знание, опыт и навыки, нужные для эффективной деятельности в заданной предметной области [Байденко, 2004; Зимняя, 2006; Звонников, Челышкова, 2012]. После внедрения Федеральных государственных стандартов в систему среднего профессионального образования триединство «знания, умения, навыки», заменили и объединили в набор общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК). Эти ОК и ПК выступают в качестве одного из результатов освоения образовательной программы в целом. Это является несомненным плюсом, так как, независимо от региона получения профессионального образования, каждый педагог будет иметь одинаковый набор ОК и ПК в своей профессиональной деятельности. Будущим педагогам необходимо быть готовыми к профессиональной педагогической деятельности в новых условиях труда. Мы полагаем, что по

завершении обучения выпускник педагогического колледжа должен соответствовать так называемому эталону, должен знать и применять на практике свои знания, которые включены в ПК и ОК, таким образом создается некий «портрет выпускника педагогического колледжа». Профессиональные компетенции позволяют определить уровень знаний, умений и навыков педагога в вопросах воспитания и обучения.

Основным результатом педагогической деятельности в области профессиональной подготовки будущих специалистов является формирование профессиональной компетентности как условия их конкурентоспособности на рынке труда. Такие авторы, как В.И. Байденко, И.А. Зимняя, интерпретируют компетентность как интегрированную характеристику качеств личности, имеющую процессуальную направленность и мотивационный аспект, базирующуюся на знаниях, умениях и навыках, проявляющихся в деятельности (реальной или смоделированной). Компетенция – открытая система знаний, умений и навыков, которые активизируются и обогащаются в деятельности по мере возникновения и решения реальных жизненно и профессионально важных проблем, возникающих перед человеком – носителем компетенции. Таким образом, компетенция – это некий ресурс, а компетентность – проявление этого ресурса в деятельности [Байденко, 2004; Зимняя, 2006].

Однако, изучив учебно-регламентирующую документацию (в том числе программы воспитания), можно констатировать интересный факт: практически не ведется работа по развитию у будущих выпускников надпрофессиональных компетенций. К надпрофессиональным компетенциям традиционно принято относить социальные навыки коммуникации, лидерские и организационные навыки, универсальные личные качества и др. [Вагапова, Долманюк, Вагапов, 2016] При этом работодатели желают видеть на рабочих местах выпускников не только с безупречными профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и с развитыми социальными компетенциями. Обладание надпрофессиональными компетенциями дает возможность молодым специалистам эффективно оперировать знаниями и инструментами, дающими возможность решать, помимо основных, нетипичные и нестандартные задачи, а также эффективно выстраивать свой карьерный путь [Вагапова, Долманюк, Вагапов, 2016; 6; Сальная, Овчаренко, 2017; Шилова, 2017].

Обратившись к понятию «надпрофессиональные компетенции (навыки)», мы заметим, что в научной литературе оно синонимично с термином *soft skills*, что переводится как «мягкие/гибкие» навыки. Это своеобразная надстройка над профессиональными компетенциями.

Понятие «надпрофессиональные компетенции» включает в себя совокупность социальных и коммуникативных навыков, позволяющих эффективно общаться и работать в команде [Вагапова, Долманюк, Вагапов, 2016]. Но с каждым годом перечень надпрофессиональных компетенций расширяется в сторону информационных технологий, цифровой грамотности, проектной деятельности и т.д. Зарубежные исследователи раньше отечественных отметили важность надпрофессиональных компетенций в дополнение к профессиональным, а также необходимость развития критического мышления у обучающихся. Среди ученых, изучающих проблемы развития надпрофессиональных компетенций, отметим следующие имена: М. Ватс и Р.К. Ватс [Wats, Wats, 2009], О. Крузе [Kruse, 2010], Д. Клустер [Клустер, www], К. Пегги [Peggy, 2007], А. Чёрчес [Cambridge Dictionary, www] и др.

В России тема надпрофессиональных компетенций начала интересовать исследователей лишь в последние семь-десять лет. Так, исследователи В. Шипилов [Шипилов, www], Л.К. Сальная и В.П. Овчаренко [Сальная, Овчаренко, 2017], М.Б. Позина [Позина, 2017], Т.А. Яркова

и И.И. Черкасова [Яркова, Черкасова, 2016] изучают содержание, структуру, условия развития и возможности формирования надпрофессиональных компетенций обучающихся. Мы считаем возможным развивать надпрофессиональные компетенции как непосредственно в процессе изучения дисциплин за счет командных и проектных форм работы, так и через инструменты производственной практики.

В рамках нашего исследования, мы делаем упор на профессиональные и надпрофессиональные компетенции будущих педагогов дошкольного образования (квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста). Если проанализировать содержание ФГОС, познакомиться с ПК, то мы увидим, например, компетенцию 3.2. (ПК) «Проводить занятия с детьми дошкольного возраста». Из этого следует, что компетентность – это проявление знаний, умений и навыков при проведении занятий с детьми дошкольного возраста на педагогической практике. Здесь у исследователей возникает ряд вопросов: достаточно ли обучающемуся для эффективного проведения занятий с детьми дошкольного возраста обладать лишь минимальным уровнем знаний, умений и навыков; будут ли занятия более эффективными, если студент будет обладать высокоразвитыми надпрофессиональными компетенциями; какие надпрофессиональные компетенции будут способствовать более эффективному проведению занятий с детьми дошкольного возраста и т.д.

В.И. Звонников и М.Б. Чельшкова рассматривают компетенции как характеристики интегральные и надпредметные, которые могут проявляться в способности осуществления деятельности в конкретных проблемных ситуациях в процессе или после окончания обучения. Как считают данные авторы, компетентность – это совокупность компетенций. Компетенция понимается авторами как характеристика подготовки, представленная в одномерной шкале и являющаяся составным элементом компетентности [Звонников, Чельшкова, 2012].

Так или иначе, профессиональные и надпрофессиональные компетенции должны формироваться в первую очередь в рамках производственной практики. При трактовке оценок уровня освоения компетенций необходимо учитывать, что на формирование компетенций влияют многие факторы: содержание образования, организационно-технологическая среда колледжа, методы и формы обучения, стиль взаимодействия преподавателей с обучающимися, система контроля качества в учреждении среднего профессионального образования, вовлеченность студентов в учебно-воспитательный процесс, общий «микроклимат» учебного заведения, особенности организации производственной практики.

Проанализировав нормативную базу, можно прийти к выводу, что понятие «профессиональная компетентность» изменялось со временем. Так, в приказе Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» мы видим, что пункт 5 определяет целью практики комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование ОК и ПК, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Приказ Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» определяет целью практики освоение образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Несмотря на то, что документы, регламентирующие работу колледжей по организации производственной практики, подвергались процедуре преобразования, осталось неизменным ключевое определение – формирование компетенций. Но в настоящее время в период прохождения практики формируются ОК и ПК, в конечном результате, после прохождения всех видов практики, можно говорить о том, что постепенно создается компетентностная модель выпускника учреждения среднего профессионального образования. Однако по-прежнему не ведется работа по развитию у будущих выпускников надпрофессиональных компетенций.

Для реализации приобретения данного вида компетенций на производственной практике нужно использовать такие методы и формы заданий, которые позволяют показать обучающимся значимость работы в коллективе и умение налаживать взаимоотношения с людьми. К таким формам заданий могут относиться круглые столы, где студенты совместно с руководителем практики от организации готовят материал по заранее озвученным темам и впоследствии выступают перед аудиторией с результатом своей работы; деловая игра и создание проблемных ситуаций во время прохождения практики – один из наиболее активных методов обучения, позволяющий обучающимся углубить свои знания через непосредственное участие в работе по обсуждению и реализации своей идеи.

Наиболее эффективным вариантом приобретения надпрофессиональных компетенций является работа в коллективе или команде. При данном виде деятельности у студента появляется возможность взять на себя какую-либо роль, например координатор, исследователь, эксперт и т.д. В процессе работы в команде по реализации идеи ребята, находясь непосредственно на базе практики, занимают наиболее выгодную для себя позицию, позволяющую оценить как свои сильные стороны, так и понять, где в работе происходит сбой.

В процессе проведения занятий руководитель практики целенаправленно обращает внимание студентов на направление развития, позволяющее проанализировать ситуации и действия, связанные с приобретением целей, поставленных перед собой. Студенты целеустремленно стараются реализовать себя и получить именно тот опыт, который необходим в специальности для того, чтобы развиваться в конкретном направлении. Таким образом, происходит движение в том направлении, которое позволяет использовать как запланированные шаги, так и новые возможности, возникающие в профессиональной деятельности.

Во время образовательного процесса обучающиеся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» осваивают пять основных профессиональных модулей:

В рамках каждого модуля определены профессиональные компетенции (ПК). В рамках данных компетенций предусмотрены различные виды работ, которые должны быть оценены в ходе производственной практики. При составлении программ практики учитывается национально-региональный компонент. Студенты включают в содержание образовательной деятельности сведения об истории, культуре, природе Арктического региона. Так, при проведении НОД по развитию речи обучающиеся используют детские произведения литераторов Архангельской области: Б. Шергина, С. Писахова. Во время проведения занятий по экологическому воспитанию дошкольники получают знания о животных, растениях, условиях климата арктического региона.

При организации и проведении данной работы каждый обучающийся получает среднюю отметку за ПК. При оценивании практики учитывается качество разработанных конспектов, умение организовывать и проводить занятия с детьми дошкольного возраста. Как показывает практика, более высокие отметки получают студенты, чьи надпрофессиональные компетенции имеют высокий уровень развития.

Заключение

Проанализировав аттестационные листы, мы пришли к выводу, что качество освоения ПК на производственной практике у обучающихся Архангельского педагогического колледжа улучшается. Несомненно, увеличение процента успешности прохождения практики и более высокого уровня освоения ПК можно связать с внедрением в образовательный процесс методических указаний по педагогической практике для обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанных преподавателями кафедры теории и методики дошкольного образования. Методические указания по педагогической практике содержат материалы для выполнения видов работ на практике обучающимися в рамках профессиональных модулей. В методических указаниях представлены особенности организации работы на практике; даны рекомендации для обучающихся по составлению конспектов и проведению образовательной деятельности в рамках профессиональных модулей, а также начала вестись работа по развитию надпрофессиональных компетенций (включение соответствующих заданий, проведение мероприятий, направленных на развития надпрофессиональных компетенций).

Таким образом, навыки, которые позволяют повысить эффективность профессиональной деятельности, крайне важны, и существует необходимость в дальнейших исследованиях по определению методов формирования и развития надпрофессиональных компетенций у обучающихся. В целом, следует признать, что в ПОО не уделяется должного внимания работе по развитию надпрофессиональных компетенций. Исходя из этого, необходимо включать в процесс образования, практики и воспитания дополнительные курсы и тренинги, в том числе с целью получения сертификатов, например, языковых, организовать проектную и волонтерскую работу, предоставить возможность в большем объеме иметь стажировку и практику. Это позволит студентам научиться высказывать и отстаивать свое мнение, эффективно работать в команде, иметь развитый эмоциональный интеллект, быть стрессоустойчивыми и т.д.

Библиография

1. Байденко В.И. Компетенции: к освоению компетентностного подхода // Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. С. 25-30.
2. Вагапова Н.А., Долманюк Л.В., Вагапов Г.В. Soft skills как необходимый компонент содержания инженерного образования // Вестник Казанского энергетического университета. 2016. № 4(32). С. 134-142.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 40 с.
4. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации. М.: Логос, 2012. 279 с.
5. Клустер Д. Что такое критическое мышление? URL: <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200202902>.
6. Позина М.Б. Бегство от эмоций или в поисках soft-skills // Вестник Академии. 2017. № 4. Т. 2. С. 61-66.
7. Сальная Л.К., Овчаренко В.П. О формировании универсальных компетенций студентов инженерного вуза средствами дисциплины «Иностранный язык» // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 6. Ч. 2. С. 199-202.
8. Шилова С.А. Формирование гибких навыков средствами микрогрупповых форм работы при обучении иностранному языку в вузе // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Акмеология образования. Психология развития». 2017. Т. 6. Вып. 4 (24). С. 374-380.
9. Шипилов В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития. URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml/
10. Яркова Т.А., Черкасова И.И. Формирование гибких навыков у студентов в условиях реализации профессионального стандарта педагога // Вестник Тюменского государственного ун-та. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2016. Т. 2. № 4. С. 222-234. DOI: 10.21684/2411-197X-2016-2-4-222-234.
11. Cambridge Dictionary. URL: <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/soft-skills>.

12. Kruse O. Kritisches Denken als Leitziel der Lehre: Auswege aus der Verschulungsmisere // Die Hochschule. 2010. No. 1. P. 77-86.
13. Peggy K. The Hard Truth About Soft Skills. Harper Collins Publishers, 2007. 190 p.
14. Wats M., Wats R.K. Developing Soft Skills in students // The International Journal of Learning. 2009. Vol. 15. P. 1–10. DOI: 10.18848/1447-9494/CGP/v15i12/46032.

Industrial practice as a tool for the formation of supra-professional competencies among students of professional educational organizations in pedagogical specialties

Mariya V. Druzhinina

Doctor of Pedagogy,
Professor of the Department of translation and applied linguistics,
Higher School of Social Sciences, Humanities and International Communication
of the Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov,
163002, 7 Smol'nyi Buyan str., Arkhangel'sk, Russian Federation;
e-mail: m.druzhinina@narfu.ru.

Alena A. Klimova

Postgraduate Student,
Higher School of Social Sciences, Humanities and International Communication
of the Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov,
163002, 7 Smol'nyi Buyan str., Arkhangel'sk, Russian Federation;
e-mail: apklimova@rambler.ru;

Marianna A. Kurnosova

Postgraduate Student,
Higher School of Social Sciences, Humanities and International Communication
of the Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov,
163002, 7 Smol'nyi Buyan str., Arkhangel'sk, Russian Federation;
e-mail: kurnosovama@gmail.com.

Abstract

The article is devoted to the considering of the tools for developing supra-professional competencies as an integral part of social and personal effectiveness and career development of graduates of professional educational organizations through work experience. The important role of the formation and development of not only professional skills, but also supra-professional skills, called soft skills, is emphasized. The essence of the concepts "competence", "competency", "supra-professional competence" is analyzed. Options for tools are presented, as well as their own experience in the development of supra-professional competencies in the process of passing by students of industrial practice (on the example of specialty 44.02.01 "Preschool education"). It is concluded that it is necessary to include additional courses and trainings in the process of education,

practice and upbringing, including in order to obtain certificates, for example, language certificates, organize project and volunteer work, provide an opportunity to have more internships and practice. This will allow students to learn how to express and defend their opinions, work effectively in a team, have developed emotional intelligence, be stress-resistant, etc.

For citation

Druzhinina M.V., Klimova A.A., Kurnosova M.A. (2022) Proizvodstvennaya praktika kak instrument formirovaniya nadprofessional'nykh kompetentsii u obuchayushchikhsya professional'nykh obrazovatel'nykh organizatsii po pedagogicheskim spetsial'nostyam [Industrial practice as a tool for the formation of supra-professional competencies among students of professional educational organizations in pedagogical specialties]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (4A), pp. 612-620. DOI: 10.34670/AR.2022.32.85.073

Keywords

Professional competencies, general competencies, supra-professional competencies, competence, internship, preschool education, soft skills.

References

1. Baidenko V.I. (2004) Kompetentsii: k osvoeniyu kompetentnostnogo podkhoda [Competences: towards the development of a competency-based approach]. In: *Trudy metodologicheskogo seminar "Rossiya v Bolonskom protsesse: problemy, zadachi, perspektivy"* [Proceedings of the methodological seminar "Russia in the Bologna process: problems, tasks, prospects"]. Moscow: Research Center for the Problems of the Quality of Training Specialists, pp. 25-30.
2. *Cambridge Dictionary*. Available at: <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/soft-skills> [Accessed 12/05/2022].
3. Kluster D. *Chto takoe kriticheskoe myshlenie?* [What is critical thinking?]. Available at: <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200202902> [Accessed 12/05/2022].
4. Kruse O. (2010) Kritisches Denken als Leitziel der Lehre: Auswege aus der Verschulungsmisere. *Die Hochschule*, 1, pp. 77-86.
5. Peggy K. (2007) *The Hard Truth About Soft Skills*. Harper Collins Publishers.
6. Pozina M.B. (2017) Begstvo ot emotsii ili v poiskakh soft-skills [Escape from emotions or in search of soft-skills]. *Vestnik Akademii* [Bulletin of the Academy], 4(2), pp. 61-66.
7. Sal'naya L.K., Ovcharenko V.P. (2017) O formirovanii universal'nykh kompetentsii studentov inzhenernogo vuza sredstvami distsipliny "Inostrannyi yazyk" [On the formation of universal competencies of students of an engineering university by means of the discipline "Foreign Language"]. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki* [Philological Sciences. Questions of theory and practice], 6(2), pp. 199-202.
8. Shilova S.A. (2017) Formirovanie gibkikh navykov sredstvami mikrogruppykh form raboty pri obuchenii inostrannomu yazyku v vuze [Formation of flexible skills by means of microgroup forms of work in teaching a foreign language at a university]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya "Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya"* [Bulletin of the Saratov University. New series. Series "Acmeology of education. Psychology of Development], 6, 4(24), pp. 374-380.
9. Shipilov V. *Perechen' navykov soft-skills i sposoby ikh razvitiya* [A list of soft-skills and ways to develop them]. Available at: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml [Accessed 18/05/2022]
10. Vagapova N.A., Dolomanyuk L.V., Vagapov G.V. (2016) Soft skills kak neobkhodimyi komponent sodержaniya inzhenernogo obrazovaniya [Soft skills as a necessary component of the content of engineering education]. *Vestnik Kazanskogo energeticheskogo universiteta* [Bulletin of the Kazan Power Engineering University], 4(32), pp. 134-142.
11. Wats M., Wats R.K. (2009) Developing Soft Skills in students. *The International Journal of Learning*, 15, pp. 1-10. DOI: 10.18848/1447-9494/CGP/v15i12/46032.
12. Yarkova T.A., Cherkasova I.I. (2016) Formirovanie gibkikh navykov u studentov v usloviyakh realizatsii professional'nogo standarta pedagoga [Formation of flexible skills among students in the context of the implementation of the professional standard of the teacher]. *Vestnik Tyumenckogo gosudarstvennogo un-ta. Gumanitarnye issledovaniya. Humanitates* [Bulletin of the Tyumen State University. Humanitarian research. humanitates], 2(4), pp. 222-234. DOI: 10.21684/2411-197X-2016-2-4-222-234.
13. Zimnyaya I.A. (2006) *Klyuchevye kompetentnosti kak rezul'tativno-tselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v*

obrazovanii [Key competencies as the result-target basis of the competency-based approach in education]. Moscow: Research Center for the Problems of the Quality of Training of Specialists.

14. Zvonnikov V.I., Chelyshkova M.B. (2012) *Otsenka kachestva rezul'tatov obucheniya pri attestatsii* [Evaluation of the quality of learning outcomes during certification]. Moscow: Logos Publ.