

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.57.17.077

Особенности и проблемы формирования мотивации у курсантов в процессе непрерывного военного образования

Хабибуллин Тимур Ризатович

Аспирант,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
454080, Российская Федерация, Челябинск, пр. Ленина, 69;
e-mail: pk@cspu.ru

Корнеева Наталья Юрьевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
завкафедрой подготовки педагогов профессионального обучения
и предметных методик,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
454080, Российская Федерация, Челябинск, пр. Ленина, 69;
e-mail: pk@cspu.ru

Аннотация

В статье дается критический обзор классификации мотивов по различным основаниям в учебной деятельности курсантов военных ВУЗов. Определены основные подходы к исследованию проблемы формирования профессиональной мотивации. Выявлены особенности организации мотивации учебной деятельности в военных учебных заведениях. Проанализированы педагогические условия формирования профессиональной мотивации в процессе непрерывного военного образования. Подводя итоги описания педагогических условий развития мотивации у курсантов в процессе военного образования, отметим принципиальную необходимость их выполнения в условиях разработанной педагогической технологии. Необходимость взаимодействия внешних и внутренних параметров развития мотивации можно обосновать, используя принцип психического детерминизма. Внешние условия, созданные руководителем занятия, приведут к развитию необходимых компонентов мотивации только в том случае, если курсант примет на себя ответственность за личностное изменение. Можно сказать, что развивать свою мотивацию курсант может, воспользовавшись возможностями, которые предоставляет ему руководитель занятия в условиях педагогической технологии.

Для цитирования в научных исследованиях

Хабибуллин Т.Р., Корнеева Н.Ю. Особенности и проблемы формирования мотивации у курсантов в процессе непрерывного военного образования // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 648-656. DOI: 10.34670/AR.2022.57.17.077

Ключевые слова

Военно-профессиональная мотивация, классификация мотивов, профессиональная мотивация, педагогические условия, воинская деятельность.

Введение

В современной ситуации, характеризующейся модернизацией Вооруженных Сил, с целью создания компактной, высококомобильной армии, особую актуальность приобретает проблема развития мотивации военнослужащего. Интеллект и творческий потенциал будущих офицеров должны быть своевременно востребованы и рационально использованы обществом.

Данная тема является актуальной, поскольку эмпирическое изучение побудительных характеристик личностных свойств военнослужащих, их взаимосвязь с профессиональной деятельностью и выявление педагогических условий развития мотивации требует детального анализа.

Основная часть

Развитие мотивации приводит к той или иной степени ее сформированности у курсантов на различных этапах учебной деятельности в условиях обучения в военно-учебном заведении. В соответствии с этим В.В. Богуславским предлагается термин «формирование мотивации», который рассматривается им как целенаправленная деятельность преподавательского состава военных институтов по оказанию систематических воздействий на побуждения обучаемых с целью придания им позитивной направленности и обеспечения их развития под влиянием формирующих факторов. Развитие и формирование мотивации является единым взаимосвязанным и непрерывным процессом [Богуславский, 1988].

Наибольшая эффективность учебной деятельности достигается в том случае, если она осуществляется не стихийно, а непрерывно, целенаправленно, по определенной программе, в ходе учебных занятий, в коллективе и через коллектив, в ходе эффективного воспитательного воздействия. Отсутствие такого непрерывного целенаправленного развития и формирования мотивации приводит к существенным издержкам в учебной работе, в формировании их личности и, в частности, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Теоретический анализ исследуемой проблемы показывает, что одним из наиболее характерных проявлений мотивации учебной деятельности является многообразие составляющих ее мотивов. Научная классификация их еще полностью не сложилась и различными авторами решается по-разному, в зависимости от целей и задач исследования. В то же время без четкого представления о содержании мотивации учебной деятельности невозможно предметно строить работу по ее развитию и формированию.

Военным психологом Л.Ф. Железняком сделана попытка дать оптимальную классификацию мотивов по различным основаниям [Железняк, 1979]. Основываясь на этом подходе, а также на других исследованиях, автор выделяет следующие мотивы учебной деятельности курсантов военных институтов. По своей общественной значимости мотивы проявляются как общественно значимые, коллективистические, личные позитивные и прагматические.

Субъективно мотивы могут проявляться в различных формах: как мировоззрение, убеждения, идеалы, склонность, интерес, установки (осознаваемые), хотения, желания, влечения. Особое место в мотивации занимают чувства, выступающие не только в качестве

эмоционального фона мотивов, но и порой как непосредственные побудители деятельности. Причем, простые чувства – это, как правило, временные, случайные побудители, а сложные (например, нравственные чувства) могут являться сильными и стойкими побудителями [Феденко, 1966]. Что касается эмоций, то они, как отмечал А.Н. Леонтьев, не являются психическим отражением непосредственно самой предметной действительности, а возникают вслед за актуализацией мотива и выражают отношения между мотивами и возможностью достижения успеха и способствуют выделению целей учебной деятельности [Леонтьев, 1975]. Они выполняют роль внутренних сигналов – своеобразных эмоциональных «меток» для обучаемых.

По роли в учебной деятельности курсантов мотивы могут быть ведущими и подчиненными, а по продолжительности действия – длительными и ситуативными (например, соответственно желание овладеть военной профессией и интерес к учебному материалу на лекции). По степени осознания курсантами мотивы могут быть малоосознанными и глубокоосознанными, по своей сложности – простыми и сложными (например, влечения и интерес), а по степени актуализации – актуальные и потенциальные.

Приводимая классификация мотивов является достаточно полной и развитой, что позволяет давать разностороннюю характеристику мотивации курсантов как совокупности ряда их внутренних побуждений.

Осознанная установка характеризует внутреннюю готовность курсантов к учебной деятельности, их настроенность на осуществление учебных действий и проявление познавательной активности. Это более устойчивый и длительный мотив, чем хотение, что придает учебной деятельности большую цельность и оказывает существенное влияние на ее эффективность за счет мобилизации обучающимися энергии на решение поставленных задач.

Установки в учебной деятельности могут быть ситуативными и устойчивыми. Ситуативная установка может проявляться в виде определенной позиции курсантов: получить отличную оценку перед зачетом, заслужить похвалу преподавателя и т.д. Устойчивая установка проявляется в виде определенных правил, которым следуют будущие офицеры в овладении учебным материалом: постоянно проявлять добросовестность в учебе, не оставлять для себя невыясненных вопросов, сдавать зачеты и экзамены только на «хорошо» и «отлично».

В зависимости от направленности целей установки могут быть позитивными и негативными: овладеть новыми знаниями по предметам обучения или проявлять минимальную активность в учебе. В условиях ВУЗа необходимо формировать у курсантов общественно ценные установки и вносить коррективы в выявленные негативные.

Рассмотренные субъективные формы побуждений являются простыми мотивами, побудительная сила и устойчивость которых подвержены значительным колебаниям – поэтому у обучаемых целесообразно их развивать и переводить в сложные: интересы, склонность, идеалы, убеждения.

Курсанты с содержательными, общественно-ценными и устойчивыми интересами добиваются больших успехов в учебе. Интерес может проявляться на 3-х уровнях развития: как интерес к новым фактам и явлениям в ходе учебных занятий; как интерес к познанию существенных свойств предметов и явлений, что требует от обучаемых осуществления активной поисковой деятельности; как интерес к причинно-следственным связям, закономерностям, принципам изучаемых процессов и явлений, что сопряжено с творческим, исследовательским подходом к освоению учебного материала [Щукина, 1979].

Офицерам-преподавателям важно выделить уровни интереса у курсантов, учитывая при

этом сложность их взаимопереходов, и определить тенденции его дальнейшего развития. Так, у обучающихся может быть устойчивый широкий военно-профессиональный интерес и ситуативный, неустойчивый, возникший в ответ на особо эмоциональную ситуацию в процессе обучения и требующий постоянного подкрепления извне. Если же интерес к предметам обучения и в целом к военной профессии устойчив, то курсанты успешно учатся даже в неблагоприятных условиях.

Развитие интересов обучаемых приводит, как правило, к возникновению такого сильного мотива, как склонность. С.Л. Рубинштейн в связи с этим писал: «Интерес порождает склонность или переходит в нее» [Рубинштейн, 1946].

В качестве мотива курсантов может выступать и идеал, как высшая цель, основное направление их личных устремлений [Железняк, 1979]. В нем выражаются основные духовные потребности и концентрируются представления обучаемых о наиболее совершенном, принятом за образец, чему они подражают и к чему стремятся в ходе учебной деятельности.

Самым сложным мотивом учебной деятельности курсантов является мировоззрение, которому принадлежит особая роль в их побуждениях. В отечественной военной психологии под мировоззрением личности обычно понимают систему ее знаний, убеждений и взглядов на природу, общество, происходящие события, на других людей и самого себя [Дьяченко, 1978].

Наряду с мировоззрением, действенным мотивом учебной деятельности выступают и убеждения – знания курсантов, проникнутые и усиленные чувствами и волевыми устремлениями [Феденко, 1966]. Являясь структурным компонентом мировоззрения, они одновременно выступают как основной и ведущий мотив будущих офицеров в учебе, имеют для них устойчивую значимость и силу внутренней необходимости.

Командно-преподавательскому составу, обучая и воспитывая курсантов, необходимо обеспечить формирование у них системы твердых и передовых убеждений по вопросам учебной деятельности как формы их самосознания, основного и ведущего мотива деятельности и главного реактора их духовных сил.

Учебная деятельность курсантов в условиях военных институтов является полимотивированной, т.е. побуждается, как правило, целым комплексом мотивов, в сложной иерархии которых одни выступают главными, а другие – подчиненными, определяющими отдельные действия и поступки и действующими кратковременно.

Наиболее высокое место занимают мотивы, имеющие для обучаемых наибольшую субъективную значимость. Образуя разветвленную иерархическую систему, они находятся в постоянном взаимодействии и взаимовлиянии, взаимно дополняют и обогащают друг друга.

Источником формирования мотивации являются конкретные потребности курсантов в учебной деятельности. Наиболее утвердившейся в психологии точкой зрения на потребности личности, является понимание их как переживание нужды, неудовлетворенности в условиях и средствах, позволяющих поддерживать свою жизнедеятельность, развиваться и реализовать свою социальную сущность.

Таким образом, актуализация в сознании курсантов тех или иных потребностей в учебной деятельности детерминирует возникновение влечений, желаний, хотений, установок, интересов и других субъективных форм мотивов. Они могут быть реализованы и в форме стремлений, в которых интегрально представлены наряду с побуждениями намерения, цели и перспективы курсантов [Железняк, 1979].

Система целей курсантов находится в диалектическом единстве и взаимосвязи. К. Маркс подчеркивал, что цель человека «как закон определяет и его действия» [Маркс, Энгельс, 1960].

Через достижение целей удовлетворяются побуждающие курсантов к тем или иным учебным действиям мотивы.

Выделение типов мотивации имеет основной целью выявить содержательные характеристики, присущие соответствующим группам обучаемых (с указанными типами мотивации) на протяжении всего периода обучения в ВУЗе и определить наиболее оптимальные из них. В силу этого профессиональная ориентация у многих из них представлена лишь на вербальном уровне [Образ жизни современного студента, 1981].

Таким образом, учебная деятельность курсантов побуждается, как правило, целым комплексом мотивов, находящихся в различной иерархической зависимости. Развитие мотивации курсантов предполагает выявление характера ее влияния на эффективность учебной деятельности, что и рассматривается далее.

Выявленные особенности параметров мотивации у курсантов в процессе военного образования позволяют реализовать процесс развития данных параметров мотивации в рамках специально созданной педагогической технологии. Успешная реализация данной технологии возможна при соблюдении ряда педагогических условий, которые можно разделить на две основные группы: внешние, созданные руководителем занятия, осуществляющим сопровождение данного процесса и внутренние, зависящие непосредственно от самого обучаемого, участвующего в проводимых занятиях. Выделение именно этих педагогических условий развития мотивации у курсанта обусловлено методологической основой исследования (системный подход, смысло-деятельностный подход, принцип психического детерминизма С.Л. Рубинштейна, дополненный А.Н. Леонтьевым).

К внешним условиям относятся системность (развитие всех компонентов мотивации курсанта); устранение препятствий на пути развития мотивации; «остановка»; работа не с личностью, а с жизненным миром обучающегося. Эти условия создают предпосылки для развития мотивации у курсантов в процессе непрерывного военного образования. Однако сами изменения становятся возможными только при реализации внутреннего условия, принятия ответственности за мотивацию своей профессиональной деятельности. Раскроем содержание и значение вышеперечисленных условий.

Условие системности заключается в обязательном развитии всех компонентов мотивации у курсантов в процессе военного образования. Таким образом, мотивация обучаемого представляет собой систему взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, от развития которых зависит общая мотивация профессиональной деятельности. Недостаточный уровень развития одного из компонентов мотивации влечет за собой нарушение всей системы мотивации. Только системное развитие мотивации позволяет сформировать устойчивый тип мотивации, достаточный для формирования у курсанта необходимых качеств и характеристик, необходимых для качественного выполнения оперативно-служебных задач в профессиональной деятельности.

Несоблюдение условия системности делает работу по развитию мотивации курсанта не только не эффективной, но и способной привести к несбалансированному развитию мотивации, которая будет выражаться в неполной реализации потенциала обучающегося.

При рассмотрении условия устранения препятствий на пути развития мотивации курсанта, необходимо опираться на представления гуманистической традиции о наличии у каждого человека определенного потенциала, развивающегося в ходе его профессиональной деятельности. При этом потенциальные возможности всегда намного шире воплощенных, поскольку человек сам решает, на каком уровне он реализует свои способности. Однако далеко

не все обучающиеся в полной мере осознают данный факт. Неспособность к реализации осознанной мотивации деятельности может выступать в качестве одного из препятствия на пути развития мотивации курсанта.

Осознание мотивов деятельности, как следующее условие, предполагает предоставление курсанту возможности саморефлексии, возможности взглянуть на свою профессиональную деятельность «со стороны». Такая смена угла зрения позволяет создать ситуацию, в которой сотрудник «наталкивается на самого себя» [Калитеевская, Леонтьев, 2006] и осознает, существующие нерешенные проблемы, препятствующие развитию устойчивых качеств и характеристик необходимых для качественного решения оперативно-служебных задач. Осознать мотивы в повседневной деятельности без остановки практически невозможно.

Таким образом, реализация данного педагогического условия позволяет курсанту с помощью руководителя занятий преодолеть ряд препятствий на пути развития мотивации.

Педагогическая работа с жизненным миром обучаемого, это педагогическое условие вытекает из ключевого положения смысло-деятельностного подхода о том, что основной антропологической характеристикой человека является его взаимосвязанность с миром. С точки зрения Д.А. Леонтьева жизненный мир представляет собой организованную совокупность всех объектов и явлений действительности, связанных с данным субъектом жизненных отношений. При актуализации мотивации у курсантов в процессе военного образования нужно учитывать весь его жизненный мир, первичный по отношению к его личности в том числе мотивации. При развитии мотивации важно учитывать весь контекст его жизни, а не только профессиональную деятельность.

Л. Бинсвангер и Э. ванн Дорзен выделяют четыре основных измерения жизненного мира человека, которые необходимо учитывать при развитии мотивации сотрудника: физическое, социальное, психологическое и духовное.

Физическое измерение включает в себя сферу биологического, телесного, материального существования человека. Данное измерение включает представление курсанта о своих физических возможностях, его отношении к здоровью, к вопросам материального обеспечения.

Социальное измерение жизненного мира – это сфера социальных, публичных отношений курсанта. В этом контексте важно посмотреть, насколько курсант вписывается в социальную структуру, какие у него отношения в воинском коллективе, с коллегами, офицерами, начальниками и/или подчиненными.

Психологическое измерение жизненного мира курсанта включает сферу его внутриспсихического и сферу близких отношений. В рамках анализа данного измерения необходимо учитывать чувства, установки, способы поведения, психологические защиты обучаемого.

Духовное измерение включает сферу ценностей и смыслов, которые являются жизненными основаниями курсанта и его профессиональной деятельности.

Таким образом, развитие мотивации курсанта в ходе реализации педагогической технологии возможна, при воздействии не только на личность, но ее жизненный мир, совокупность жизненных отношений курсанта.

За содержание внешних параметров развития мотивации курсантов в процессе военного образования, в условиях педагогической технологии отвечает руководитель занятия. Однако даже полное соблюдение всех параметров может оказаться недостаточным в виду отсутствия внутренних условий развития мотивации.

Педагогические условия, созданные руководителем занятия для развития мотивации

курсанта, будут эффективными только в том случае, если курсант сам примет решение измениться и будет прилагать к этому усилия. Разделение ответственности между руководителем занятия и обучаемым как за результат, так и за процесс развития мотивации является важным и необходимым условием реализации технологии. Руководитель занятия несет ответственность за создание описанных выше внешних педагогических условий, за выбор действенных способов работы. Своими действиями руководитель занятия создает предпосылки для развития компонентов мотивации, но конечный результат работы по развитию мотивации зависит от курсанта, от его способностей использовать полученный в ходе занятий опыт в дальнейшей профессиональной деятельности, берет ответственность за развитие своей мотивации. Курсант решает, что делать с приобретенным опытом, полученным в ходе занятий.

Заключение

Подводя итоги описания педагогических условий развития мотивации у курсантов в процессе военного образования, отметим принципиальную необходимость их выполнения в условиях разработанной педагогической технологии. Необходимость взаимодействия внешних и внутренних параметров развития мотивации можно обосновать используя принцип психического детерминизма С.Л. Рубинштейна: «Внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия» [Рубинштейн, 2002]. Внешние условия, созданные руководителем занятия, приведут к развитию необходимых компонентов мотивации только в том случае, если курсант примет на себя ответственность за личностное изменение. Однако, с учетом дополнения А.Н. Леонтьева, «внутреннее действует через внешнее и этим само себя изменяет» [Леонтьев, 1977], можно сказать, что развивать свою мотивацию курсант может, воспользовавшись возможностями, которые предоставляет ему руководитель занятия в условиях педагогической технологии.

Библиография

1. Богуславский В.В. Развитие и формирование мотивации учебной деятельности курсантов военных училищ МВД СССР: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1988. С. 31.
2. Дьяченко М.И. Психологические особенности формирования коммунистического мировоззрения у воинов // Военная психология. М., 1978. 500 с.
3. Железняк Л.Ф. Военно-профессиональная направленность личности советского офицера. М., 1979. С. 22-23, 26.
4. Железняк Л.Ф. Психология личности курсанта // Психология и педагогика высшей военной школы. М., 1979. С. 70.
5. Калитеевская Е.Р., Леонтьев Д.А. Пути становления самодетерминации личности в подростковом возрасте // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 49-55.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. С. 198-199, 205.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Политиздат, 1977. С. 181.
8. Маркс К., Энгельс Ф. Капитал // Сочинения. М., 1960. Т. 23. С. 189.
9. Образ жизни современного студента (социологическое исследование). Л., 1981. С. 48.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Учпедгиз, 1946. С. 63.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. С. 234.
12. Феденко Н.Ф. Очерки по психологии личности советского воина. М., 1966. С. 63, 178.
13. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979. С. 97.

Features and problems of motivation formation among cadets in the process of continuous military education

Timur R. Khabibullin

Postgraduate,
South-Ural State University of Humanities and Pedagogics,
454080, 69, Lenina ave., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: pk@cspu.ru

Natal'ya Yu. Korneeva

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Department of Training of Vocational Teachers
and Subject Methodologies,
South-Ural State University of Humanities and Pedagogics,
454080, 69, Lenina ave., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: pk@cspu.ru

Abstract

The research in pedagogy presented in this article provides a critical review of the classification of motives for various reasons in the educational activities of cadets of military universities. The main approaches to the study of the problem of the formation of professional motivation are determined. The features of the organization of motivation for educational activities in military educational institutions are revealed. The pedagogical conditions for the formation of professional motivation in the process of continuous military education are analyzed. Summing up the description of the pedagogical conditions for the development of motivation among cadets in the process of military education, we note the fundamental need for their implementation in the conditions of the developed pedagogical technology. The need for the interaction of external and internal parameters of the development of motivation can be substantiated using the principle of mental determinism. The external conditions created by the leader of the lesson will lead to the development of the necessary components of motivation only if the cadet takes responsibility for personal change. It can be said that a cadet can develop his motivation by taking advantage of the opportunities provided by the leader of the lesson in the conditions of pedagogical technology.

For citation

Khabibullin T.R., Korneeva N.Yu. (2022) Osobennosti i problemy formirovaniya motivatsii u kursantov v protsesse nepreryvnogo voennogo obrazovaniya [Features and problems of motivation formation among cadets in the process of continuous military education]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (4A), pp. 648-656. DOI: 10.34670/AR.2022.57.17.077

Keywords

Military-professional motivation, classification of motives, professional motivation, pedagogical conditions, military activity.

References

1. Boguslavskii V.V. (1988) *Razvitiye i formirovaniye motivatsii uchebnoi deyatel'nosti kursantov voennykh uchilishch MVD SSSR. Doct. Dis.* [Development and formation of motivation for educational activities of cadets of military schools of the Ministry of Internal Affairs of the USSR. Doct. Dis.]. Moscow.
2. D'yachenko M.I. (1978) Psikhologicheskie osobennosti formirovaniya kommunisticheskogo mirovozzreniya u voinov [Psychological features of the formation of the communist worldview among soldiers]. In: *Voennaya psikhologiya* [Military psychology]. Moscow.
3. Fedenko N.F. (1966) *Ocherki po psikhologii lichnosti sovetskogo voina* [Essays on the psychology of the personality of a Soviet soldier]. Moscow.
4. Kaliteevskaya E.R., Leont'ev D.A. (2006) Puti stanovleniya samodeterminatsii lichnosti v podrostkovom vozraste [Ways of formation of personality self-determination in adolescence]. *Voprosy psikhologii* [Matters of psychology.], 3, pp. 49-55.
5. Leont'ev A.N. (1975) *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow: Politizdat Publ.
6. Leont'ev A.N. (1977) *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow: Politizdat Publ.
7. Marx K., Engels F. (1960) Kapital [The Capital]. In: *Sochineniya* [Works]. Moscow. Vol. 23.
8. (1981) *Obraz zhizni sovremennogo studenta (sotsiologicheskoe issledovanie)* [Lifestyle of a modern student (sociological study)]. Leningrad.
9. Rubinshtein S.L. (1946) *Osnovy obshchei psikhologii* [Fundamentals of General Psychology]. Moscow: Uchpedgiz Publ.
10. Rubinshtein S.L. (2002) *Osnovy obshchei psikhologii* [Fundamentals of General Psychology]. St. Petersburg: Piter Publ.
11. Shchukina G.I. (1979) *Aktivizatsiya poznavatel'noi deyatel'nosti uchashchikhsya v uchebnom protsesse* [Activation of cognitive activity of students in the educational process]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
12. Zheleznyak L.F. (1979) Psikhologiya lichnosti kursanta [Psychology of the personality of a cadet]. In: *Psikhologiya i pedagogika vysshei voennoi shkoly* [Psychology and Pedagogy of the Higher Military School]. Moscow.
13. Zheleznyak L.F. (1979) *Voенно-professional'naya napravlennost' lichnosti sovetskogo ofitsera* [Military-professional orientation of the personality of the Soviet officer]. Moscow.