

УДК 355/359/378.1

DOI: 10.34670/AR.2022.99.53.087

**Ценностное отношение курсантов военного вуза к безопасности
военной службы как педагогическая проблема в военной
педагогике**

Чалый Александр Николаевич

Аспирант,
Омская гуманитарная академия,
преподаватель кафедры управления войсками
(подразделениями в мирное время),
Военная академия материально-технического обеспечения
(филиал в г. Омске),
Омский автобронетанковый инженерный институт,
644098, Российская Федерация, Омск, ул. Военный 14-й городок, 119;
e-mail: alexander-omsk@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается проблема ценностного отношения курсантов военного вуза к безопасности военной службы. Цель статьи – показать требования, предъявляемые к личностным качествам курсантов как будущих военных специалистов, и необходимость формирования ценностного отношения к безопасности военной службы. На основе аксиологического подхода создается механизм связи между познанием и практической деятельностью, дающий возможность проанализировать направленность личности на осмысление, признание, актуализацию и создание материальных и духовных ценностей, составляющих культуру человечества, и позволяющий решать задачи профессиональной деятельности. Сделан вывод о том, что внедрение аксиологического подхода в образовательный процесс военно-учебного заведения играет важную роль в процессе формирования профессионально-личностных ценностей и качеств.

Для цитирования в научных исследованиях

Чалый А.Н. Ценностное отношение курсантов военного вуза к безопасности военной службы как педагогическая проблема в военной педагогике // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 719-729. DOI: 10.34670/AR.2022.99.53.087

Ключевые слова

Аксиология, инновации в образовании, ценностное отношение, военная служба, безопасность военной службы.

Введение

Сегодня Вооруженные Силы Российской Федерации нуждаются в таких военных специалистах, которые владеют диалектическим мышлением, глубокими профессиональными знаниями, имеют высокую морально-психологическую и физическую готовность к выполнению служебных и боевых задач.

Современный подход к военно-профессиональной подготовке по своей сущности определяет цели военного образования, направленные на формирование профессиональной компетентности курсантов в образовательной среде, которая обеспечивает дидактическое единство профессиональной подготовки и практической деятельности курсантов.

Совершенствование организационно-дидактической системы военно-профессиональной подготовки будущих офицеров связано с принятием Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения (ФГОС ВПО), а также изданием директивных документов Министра обороны РФ, в которых определены организационные и методические условия реализации образовательного стандарта в военном образовании. При этом в основу организационно-дидактической системы военно-профессиональной подготовки будущих офицеров положен компетентностный подход. Мы, изучая компетентность будущего офицера, понимаем ее содержание как совокупность приобретенных знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций и профессионально важных качеств личности.

А.К. Маркова, раскрывая сущность ключевого понятия компетентностного подхода, утверждает, что «профессиональная компетентность, следовательно, и ее составляющие, определяются профессионально важными качествами (ПВК), которые служат предпосылкой выполнения профессиональной деятельности, и в то же время они сами совершенствуются, шлифуются в ходе деятельности» [Маркова, 1996].

У курсантов, прибывших для обучения в высшее военное учебное заведение (ВВУЗ) отсутствует ценностное отношение к безопасности военной службы. В школе они изучали дисциплину «ОБЖ», поэтому считают дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» неактуальной. ВВУЗ в их понимании – это образовательная организация, в которой они должны изучать военные дисциплины. Поступив в ВВУЗ, у обучающихся есть ценностное отношение к военным дисциплинам. Рассмотрим в статье необходимость ценностного отношения к безопасности военной службы.

Основная часть

Обеспечивая формирование компетенций будущих командиров в области обеспечения безопасности военной службы в процессе получения образования, следует принять во внимание тот факт, что ему предстоит управление воинским коллективом и деятельностью подчиненного личного состава. Поэтому для формирования у них командно-методических навыков в области обеспечения безопасности военной службы необходимо изучать не только технику безопасности, но и методику организации и проведения занятий по боевой подготовке и выполнению мероприятий повседневной деятельности [Степанов и др., 2018].

При этом мероприятия по обеспечению безопасности военной службы осуществляются с учетом следующих принципов:

- признание и обеспечение приоритета жизни и здоровья военнослужащих при организации повседневной деятельности войск (сил);

- обеспечение комплексности и непрерывной профилактической направленности реализуемых в данной сфере мер, их взаимосвязь с общегосударственными программами обеспечения различных видов национальной безопасности [Приказ Министра обороны РФ от 22 июля 2015 г. № 444, [www](#)].

Безопасность военной службы – это состояние военной службы, обеспечивающее защищенность военнослужащих, местного населения и окружающей природной среды от угроз, формирующихся при осуществлении деятельности соединений и воинских частей [Директива Министерства обороны РФ 2016 года № Д-3, [www](#)].

Командир, организующий мероприятия повседневной деятельности, непосредственно при организации и проведении каждого мероприятия повседневной деятельности обязан:

- уточнять опасные факторы военной службы, которые могут возникнуть при выполнении мероприятия, и определять меры по их ограничению (нейтрализации);
- определять порядок организации и выполнения мероприятий повседневной деятельности;
- обеспечивать создание безопасных условий военной службы на каждом месте исполнения должностных обязанностей (на рабочем месте) и снабжение военнослужащих средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- лично убедиться перед проведением мероприятия повседневной деятельности, что для этого созданы безопасные условия и подчиненные умеют оказывать помощь пострадавшим;
- добиваться выполнения требований безопасности военной службы, принимать в ходе контроля за их выполнением меры по предупреждению гибели, увечий (ранений, травм, контузий), в случае выявления нарушений требований безопасности или в аварийных ситуациях приостанавливать проведение мероприятия повседневной деятельности, а лиц, допустивших нарушения, привлекать в установленном порядке к ответственности [Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации (УВС ВС РФ), [www](#)].

Одной из главных целей безопасности военной службы является сохранение человеческого потенциала соединений и воинских частей в интересах поддержания требуемого уровня боевой готовности, а в целом – эффективного функционирования всей системы Вооруженных Сил Российской Федерации [Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ, [www](#)].

Ключевыми компетенциями офицера-выпускника военного вуза выступают безопасность его поведения, обеспечение безопасности подчиненных ему военнослужащих, способность принятия грамотных с точки зрения безопасности военной службы решений, анализа ситуации и прогноза ее развития.

Для реализации компетентного подхода в военно-учебном заведении необходимо выполнение условий профессионально-личностного развития будущего офицера, позволяющих раскрыть его потенциальные возможности, среди необходимых условий – систематическое отслеживание уровня профессионально-личностного развития курсанта в ходе целенаправленного организационно-педагогического воздействия.

Вопрос о развитии профессионально важных качеств личности является одним из главных в развитии деятельностного подхода.

Деятельностный подход (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн и др.) состоит в изучении, во-первых, условий формирования профессиональных способностей и профессионально важных качеств в деятельности, во-вторых, в развитии личности под влиянием деятельности, которая всегда

субъектна, что проявляется в личностном отношении субъекта к цели и результату собственной деятельности, в котором реально выявляются социальные и профессиональные качества личности.

В современных исследованиях профессионально важных качеств личности, выполненных в рамках деятельностного подхода, обращается внимание на многосторонний характер их развития, что означает наличие множества условий и факторов, от которых зависит развитие профессионализма личности.

В свою очередь, теоретический анализ структурного содержания ПВК руководителя также позволяет говорить о важной роли индивидуально-психологических особенностей, мотивационной готовности к профессиональной деятельности и наличия ряда типологических, нейродинамических характеристик, обеспечивающих физиологическую возможность активно работать [Балина, 2021].

О.А. Черкасова считает, что профессионально важные качества преподавателя технических дисциплин военного вуза выступают в роли своеобразного психологического ресурса, потенциально готового к включению их в различные виды профессиональной деятельности. К ним относятся интеллектуальные (особенности мышления и других познавательных процессов) и личностные (эмоционально-волевые, нравственные, а также коммуникативные и организаторские) качества личности преподавателя технических дисциплин, которые определяющим образом влияют на характер и эффективность профессиональной деятельности [Черкасова, 2021; Чалый, Лупенцов, Мишуков, Сорокин, 2021].

Более современное понятие профессионально важных качеств, применяемое в современном методическом инструментарии, приводится в официальном документе Министерства труда и социальной защиты. Под профессиональными качествами предлагается понимать «проявляемые в поведении гражданского служащего характеристики, отражающие единство его стремлений, способностей, знаний, навыков, умений и личностных качеств, необходимых для эффективного и результативного исполнения должностных обязанностей» [Методический инструментарий по установлению квалификационных требований..., 2016].

Наиболее обобщающее определение профессионально важных качеств государственных, в том числе военных, служащих дается в психолого-педагогических исследованиях специалистов Генштаба МО РФ, где они понимаются как совокупность психофизиологических (сенсорные, сенсомоторные, физические, адаптивно-меостатические), психологических (интеллектуальные), личностных (характер, темперамент), социокультурных (общее развитие) качеств человека, позволяющих ему эффективно справляться с особенностями профессиональной служебной деятельности [Зотов, 2017].

Взаимосвязь механизмов взаимодействия и взаимозависимости объясняет комплекс требований к профессионально важным качествам, которые в комплексе обеспечивают как успешное функционирование личности в процессе профессиональной деятельности, так и динамику развития.

Таким образом, с точки зрения деятельностного подхода профессионально важные качества и их подсистемы выступают в роли внутренних условий, результативности внешних воздействий и выполнения требований деятельности. Следовательно, развитие профессионально важных качеств является определяющим процессом формирования системы деятельности.

Теперь попытаемся применить сформулированные выше положения относительно профессионально важных качеств в теории деятельности к исследованию военно-

профессиональной деятельности.

С организационно-педагогической точки зрения деятельность курсантов военно-учебных заведений имеет сложный характер, обусловленный тем, что курсанты являются военнослужащими и будущими офицерами-командирами и в то же время курсанты – будущие военные специалисты. Эту же деятельность курсантов можно рассмотреть с позиций одновременного протекания и таких видов деятельности, как учебная, которая определяется требованиями, предъявляемыми к будущей военно-профессиональной деятельности курсантов, и служебная, связанная с прохождением военной службы в период обучения в военно-учебном заведении.

Нормативный характер профессиональной деятельности военнослужащего, императивность требований военной службы определяют состав соответствующих личностных качеств курсантов. Требования, предъявляемые к личностным качествам курсантам как будущим военным специалистам, определены в квалификационных требованиях к военно-профессиональной подготовке выпускников военно-учебных заведений, являющихся «Дополнением к Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования».

Область военно-профессиональной деятельности выпускников включает совокупность средств, приемов, способов и методов человеческой деятельности, направленных на обеспечение боевой и мобилизационной готовности, эффективное применение подразделений, их всестороннее обеспечение, эксплуатацию и ремонт ВВСТ (базовых шасси), обучение и воспитание личного состава.

Развитие военно-профессиональных способностей курсантов как совокупности качеств личности обусловлено условиями и требованиями к военно-профессиональной деятельности.

Таким образом, военно-профессиональные способности – это такие индивидуально-психологические качества, которые определяют успешность военно-профессиональной деятельности. Однако способности – это лишь предпосылки, которые требуют непрерывного развития в деятельности для того, чтобы стать профессионально-важными качествами будущего офицера.

Рассматривая понятие «профессиональное формирование» в ряду понятий современной педагогики, необходимо отличать педагогический аспект процесса профессионального становления от изучения процесса личностного развития в целом. В первом случае профессиональное становление является частью, одной из форм развития личности, а, во втором – профессиональное становление выступает средством развития личности (в процессе самообразования и саморазвития).

С учетом этого утверждения, формирование профессиональной компетентности курсанта военного вуза представляет собой целенаправленный, организованный процесс изменения качеств и личностных образований, основным условием которого являются специальная организация учебно-профессиональной и военно-профессиональной деятельности курсанта и его постепенное включение в педагогический процесс.

Сущность организационно-педагогических условий формирования профессиональной компетентности курсанта – это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [Масленникова, 2021].

Вопросы формирования профессиональных качеств офицера рассматривались в

диссертационных исследованиях А.К. Белова, Н.И. Долинского, Ю.А. Ленева, А.Ф. Набиуллина, А.С. Павлова, В.В. Родина, В.Н. Ромашина, Ю.Н. Хряпина и др.

При этом состав и структура профессионально важных качеств современного офицера, который рассматривается в приведенных выше работах, имеет много общего: «как профессиональные способности, так и отдельные характеристики его деятельности, личностные особенности, социально-психологические, психофизиологические свойства и так далее».

Необходимость использования аксиологического подхода связана с генезисом проблемы исследования профессионально важных качеств будущего офицера и, в частности, ценностного отношения к безопасности военной службы и определению его концептуальных основ – с поиском научных основ формирования ценностного отношения курсантов, поскольку именно «Ценности – это осознанное или неосознанное, характерное для индивида или для группы индивидов представление о желаемом, которое определяет выбор целей (индивидуальных или групповых) с учетом возможных средств и способов действия» [Яшкин, 2021; Чалый, Черемисинов, Лупенцов, Попова, 2021].

Сегодня, по мнению ученых, мы живем в эпоху без ценностей. В условиях спланированного социального абсурда, постмодернистского хаоса происходит глобальный распад традиционной социокультурной конструкции цивилизации. Нарастающая неосознанность происходящего препятствует движению общества вперед, поскольку сознание и культура оказываются опрокинутыми в сегодняшний день и будущее уже остается за гранью рефлексии.

Формирование ценностной системы личности требует постоянного анализа и оценивания происходящих событий, явлений и процессов в окружающем мире. В процессе жизнедеятельности личность постоянно ставит и решает задачи в соответствии со своими целями. При этом каждая конкретная цель ставится в соответствии с одним из двух подходов: деятельностно-практическим или абстрактно-теоретическим. Роль ценностного подхода заключается в снятии противоречия между этими подходами.

В любом обществе ценностные ориентиры являются предметом образования и целенаправленного влияния на человека. Если человек имеет стабильную структуру ценностных ориентиров, то позже они развивают такие качества, как верность определенным принципам и идеалам, надежность, стойкость в своих убеждениях, способность к усилиям во имя идеалов и ценностей.

Ценностные ориентации являются наиболее важными элементами внутренней структуры индивидуума, зафиксированные его жизненным опытом и всем набором его переживаний. При этом ценностные ориентиры личности выступают в качестве одного из значимых предметов исследования философии и других областей гуманитарного знания на всех этапах общественного развития.

В свою очередь, ценностные ориентиры и установки могут иметь как традиционную природу, так и быть связанными с инновационными идеями. То есть ценностные установки и ориентиры имеют определенные социально-темпоральные референции и нормативные (моральные, правовые и религиозные) идеалы. Безусловно, большинство идеалов современности имеют много общего с прагматикой сегодняшнего дня, с социальными установками – аттитудами, с базовыми насущными потребностями индивидов и общностей, которые они составляют [Бакланов, Бакланова, Похилько, 2021].

Ценности конкретного человека образуют систему его ценностных ориентаций и отличаются общим количеством и разной степенью сформированности. Можно отметить и основополагающую роль культуры и общества в формировании ценностей личности, и влияние

ценностных установок людей на основополагающие социальные феномены [Бакушкин, Ильичева, 2021; Чалый, 2021].

Идея системы личностных ценностей получила широкое распространение в психолого-педагогической литературе.

Трансформации ценностных ориентаций приобретают в этом контексте целенаправленный характер, определяемый как самой личностью, исходя из понимания целей, способов их достижения и содержательной стороны ценностей, так и формируемый под влиянием других людей и организаций.

Следовательно, еще раз стоит сказать о том, что всякие преобразования в ценностных ориентациях личности являются целевыми, если происходят в соответствии с видением конечного состояния этих трансформаций и средств для этого, то есть при наличии цели.

Рассматривая личность в пространстве духовного развития, следует остановиться на механизме духовной рефлексии, которая трактуется в контексте высших психологических механизмов воспитания духовных ценностей личности, в основе каждой из которых лежит механизм сознания и самосознания. При этом обретение достаточной устойчивой духовной ценности – сложный и противоречивый процесс, иногда превращающийся в условиях противодействия общественного окружения в самозащиту.

Таким образом, ценностные ориентации личности составляют ее целостность, становясь частью внутреннего опыта и мотивационными ориентирами профессиональной деятельности на почве «объектной рефлексии».

Таким образом, принцип ценностно-смысловой детерминации, связанный с психологическим содержанием идеалов, ценностей и смыслов, направляет личностные функции и процессы, придает им согласованность, детерминирует личностно-духовную направленность.

Совокупность сложившихся ценностных отношений обеспечивает устойчивость личности, преимущество определенного типа поведения и деятельности, выраженную в направленности интересов и потребностей. С этих позиций процесс воинского воспитания курсантов в военном вузе должен быть обязательно ориентирован на формирование смыслового развития личности, который характеризуется именно ценностным отношением будущих офицеров к другим людям, внутренней направленностью на благо других людей, общества, Родины, человечества в целом, что и определяет сущность служения как личностного качества и стремление личности реализовать эту направленность в собственной деятельности, ценностно-ориентированном поведении.

С точки зрения воспитания военных кадров в военном вузе процесс формирования ценностного сознания и ценностного поведения личности относится к профессиональному качеству, что обусловлено специфическим характером профессиональной деятельности [Котельников, Андруник, 2021].

Важной составляющей профессионального самосовершенствования будущего офицера является аксиологическая направленность, рассматривающая профессионально-личностное развитие курсанта военного вуза с точки зрения социальной и личностной ценности, что, в свою очередь, формирует положительную установку на самообразование, которое, «...являясь личностной и профессиональной ценностью, инициирует профессиональное совершенствование специалиста и приводит к повышению качества профессиональной деятельности».

Использование аксиологического подхода в нашем исследовании дает возможность раскрыть ценностный смысл воинского воспитания курсантов, который оказывается на трех

уровнях: во-первых, военное воспитание курсантов в военном вузе в значительной степени обеспечивает ценность военного образования для государства, поскольку государство, безусловно, заинтересовано в формировании элиты Российской Армии, способной проектировать и осуществлять свою профессиональную деятельность на нравственно-этических началах и с учетом исторического опыта и перспектив внутреннего развития государства и укрепления его позиций на мировом уровне; во-вторых, процесс воинского воспитания курсантов является ценностью для общества, поскольку обеспечивает преемственность в его развитии и возможность сохранения и обогащения культурных ценностей и смыслов, общественных идеалов; в-третьих, воинское воспитание курсантов является ценностью для личности, поскольку формирует направление ее развития и саморазвития, которое является одновременно ценностью и носителем культурных ценностей общества и человечества.

Ценностное отношение к профессии офицера рассматривается как результат осмысления полученных знаний, умений и навыков в процессе обучения. Заинтересованное отношение к изучению дисциплин, освоению профессии положительно сказывается на психологическом состоянии курсанта и способствует развитию его мотивации к обучению.

Ценностное самоопределение курсанта как результат ориентации особой стадии аксиологизации может быть названо центральной стадией, которая обеспечивает ориентацию курсанта в мире ценностей профессии офицера, в прошлом, настоящем и в будущем.

Заключение

Внедрение аксиологического подхода в образовательный процесс военно-учебного заведения играет важную роль в процессе формирования профессионально-личностных ценностей и качеств. Очевидно, что офицер должен быть образцом и источником тех установок, которые он стремится сформировать в своих подчиненных, уметь непосредственно влиять на процесс усвоения учащимися этих наставлений своей общественной позицией, мыслями и поведением.

Библиография

1. Бакланов И.С., Бакланова О.А., Похилько А.Д. Аксиологические ориентиры и темпоральные референции развития цифрового общества // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2021. № 4. С. 136-144.
2. Бакушкин И.А. Ильичева И.М. Изучение ценностей и ценностных ориентаций личности в истории психологии // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 2 (56). С. 136-148.
3. Балина Т.Н. Анализ профессионально важных качеств руководителя в структуре акмеологического потенциала // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2021. № 2. С. 79-83.
4. Зотов В.В. Компетенции и профессионально важные качества: соотношение понятий и поле применимости в образовании, профессиональной сфере и государственной службе // Вестник Тамбовского университета. Серия Общественные науки. 2017. Т. 3. Вып. 2 (10). С. 28-33.
5. Котельников А.Ю. Андруник А.П. Возможности патриотического воспитания курсантов на учебных занятиях в военном вузе // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 4. С. 163-167.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 308 с.
7. Масленникова О.В. Организационно-педагогические условия формирования стратегий смыслового чтения // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6.
8. Методический инструментальный по установлению квалификационных требований для замещения должностей государственной гражданской службы (Версия 3.0). М., 2016. 54 с.
9. О безопасности: федер. закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс». URL:

- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546.
10. О совершенствовании работы по обеспечению безопасности военной службы в ВС РФ: директива Министерства обороны РФ 2016 года № Д-3. URL: <https://tkrfkod.ru/zakonodatelstvo/direktiva-minoborony-rf-ot-12071997-n-d-10>.
 11. Об утверждении Руководства по обеспечению БВС в ВС РФ: приказ Министра обороны РФ от 22 июля 2015 г. № 444 // СПС «Гарант». URL: <http://base.garant.ru>.
 12. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации (УВС ВС РФ) // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806.
 13. Степанов А.П. и др. Совершенствование системы работы командира по обеспечению безопасности военной службы в условиях повседневной деятельности: отчет о НИР шифр «Безопасность 0-17. Омск, 2018.
 14. Чалый А.Н. Ценностный подход к обеспечению безопасности военной службы // Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного инженерного образования». Омск, 2021. С. 14-19.
 15. Чалый А.Н., Лупенцов В.А., Мишуков Д.А., Сорокин А.А. Профессионально важные качества как фактор формирования командно-методических навыков // Материалы IX Всероссийской научно-методической конференции «Приоритетные направления повышения качества подготовки военного специалиста технического обеспечения». Омск, 2021. С. 73-79.
 16. Чалый А.Н., Черемисинов А.Н., Лупенцов В.А., Попова Л.Н. Аксиологический подход к обеспечению безопасности военной службы // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции «Организация повседневной деятельности в соединениях, воинских частях и организациях Министерства обороны Российской Федерации. Проблемные вопросы и пути их решения». Омск, 2021. С. 202-207.
 17. Черкасова О.А. Результаты исследования профессионально важных качеств преподавателя технических дисциплин военного Вуза // Научный потенциал. 2021. № 2(33). С. 74-76.
 18. Яшкин А.В. Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход к процессу организации стратегического государственного управления // Вестник алтайской академии экономики и права. 2021. № 6. С. 248-251.

The value attitude of military university cadets to the security of military service as a pedagogical problem in military pedagogy

Aleksandr N. Chalyi

Postgraduate Student,
Omsk Humanitarian Academy,
Lecturer of the 2nd Department of Command and Control of Troops
(Units in Peacetime),
Ministry of Defense of the Russian Federation.
Military Academy of Logistics (branch in Omsk),
Omsk Armored Engineering Institute,
644098, 119, Military 14th Gorodok str., Omsk, Russian Federation;
e-mail: alexander-omsk@mail.ru

Abstract

The article deals with the problem of the value attitude of military university cadets to the security of military service. The purpose of the article is to show the requirements for the personal qualities of cadets as future military specialists and the need to form a value attitude to the security of military service. On the basis of the axiological approach, a mechanism of communication between cognition and practical activity is created, making it possible to analyze the orientation of the personality on comprehension, recognition, actualization and creation of material and spiritual values that make up the culture of humanity and allows us to solve the tasks of professional activity. It is concluded that the introduction of an axiological approach into the educational process of a

military educational institution plays an important role in the formation of professional and personal values and qualities.

For citation

Chalyi A.N. (2022) Tsennostnoe otnoshenie kursantov voennogo vuza k bezopasnosti voennoi sluzhby kak pedagogicheskaya problema v voennoi pedagogike [The value attitude of military university cadets to the security of military service as a pedagogical problem in military pedagogy]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (4A), pp. 719-729. DOI: 10.34670/AR.2022.99.53.087

Keywords

Axiology, innovations in education, value attitude, military service, security of military service.

References

1. Baklanov I.S., Baklanova O.A., Pokhil'ko A.D. (2021) Aksiologicheskie orientiry i temporal'nye referentsii razvitiya tsifrovogo obshchestva [Axiological landmarks and temporal references for the development of a digital society]. *Vestnik Armavirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of t Armavir State Pedagogical University], 4, pp. 136-144.
2. Bakushkin I.A. Il'icheva I.M. (2021) Izuchenie tsennostei i tsennostnykh orientatsii lichnosti v istorii psikhologii [The study of values and value orientations of the individual in the history of psychology]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psikhologiya* [Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. Series: Pedagogy and psychology], 2 (56), pp. 136-148.
3. Balina T.N. (2021) Analiz professional'no vazhnykh kachestv rukovoditelya v strukture akmeologicheskogo potentsiala [Analysis of professionally important qualities of a leader in the structure of acmeological potential]. *Vestnik Taganrogskogo instituta upravleniya i ekonomiki* [Bulletin of the Taganrog Institute of Management and Economics], 2, pp. 79-83.
4. Chalyi A.N. (2021) Tsennostnyi podkhod k obespecheniyu bezopasnosti voennoi sluzhby [Value approach to ensuring the security of military service]. In: *Materialy VII Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Aktual'nye problemy sovremennogo inzhenerenogo obrazovaniya"* [Proc. All-Russian Conf. "Actual problems of modern engineering education"]. Omsk, pp. 14-19.
5. Chalyi A.N., Cheremisinov A.N., Lupentsov V.A., Popova L.N. (2021) Aksiologicheskii podkhod k obespecheniyu bezopasnosti voennoi sluzhby [An axiological approach to ensuring the security of military service]. In: *Materialy II Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Organizatsiya povsednevnoi deyatelnosti v soedineniyakh, voinskikh chastyakh i organizatsiyakh Ministerstva oborony Rossiiskoi Federatsii. Problemnye voprosy i puti ikh resheniya"* [Proc. II All-Russian Conf. "Organization of daily activities in formations, military units and organizations of the Ministry of Defense of the Russian Federation. Problematic issues and ways to solve them"]. Omsk, pp. 202-207.
6. Chalyi A.N., Lupentsov V.A., Mishukov D.A., Sorokin A.A. (2021) Professional'no vazhnye kachestva kak faktor formirovaniya komandno-metodicheskikh navykov [Professionally important qualities as a factor in the formation of command and methodological skills]. In: *Materialy IX Vserossiiskoi nauchno-metodicheskoi konferentsii "Prioritetnye napravleniya povysheniya kachestva podgotovki voennogo spetsialista tekhnicheskogo obespecheniya"* [Proc. All-Russian Conf. "Priority directions for improving the quality of training of a military technical support specialist"]. Omsk, pp. 73-79.
7. Cherkasova O.A. (2021) Rezul'taty issledovaniya professional'no vazhnykh kachestv prepodavatelya tekhnicheskikh distsiplin voennogo Vuza [The results of the study of professionally important qualities of a teacher of technical disciplines of a military university]. *Nauchnyi potentsial* [Scientific potential], 2(33), pp. 74-76.
8. Kotel'nikov A.Yu. Andrunik A.P. (2021) Vozmozhnosti patrioticheskogo vospitaniya kursantov na uchebnykh zanyatiyakh v voennom vuze [Possibilities of patriotic education of cadets at training sessions in a military university]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* [Modern science-intensive technologies], 4, pp. 163-167.
9. Markova A.K. (1996) *Psikhologiya professionalizma* [Psychology of professionalism]. Moscow: Znanie Publ.
10. Maslennikova O.V. (2021) Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya strategii smyslovogo chteniya [Organizational and pedagogical conditions for the formation of semantic reading strategies]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 6.
11. *Metodicheskii instrumentarii po ustanovleniyu kvalifikatsionnykh trebovaniy dlya zameshcheniya dolzhnostei gosudarstvennoi grazhdanskoi sluzhby (Versiya 3.0)* [Methodological tools for establishing qualification requirements

- for filling positions in the civil service (Version 3.0)] (2016). Moscow.
12. O bezopasnosti: feder. zakon ot 28.12.2010 № 390-FZ [About security: feder. Law of December 28, 2010 No. 390-FZ]. *SPS "«Konsul'tantPlyus" [SPS Consultant]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546 [Accessed 12/07/2022].*
 13. *O sovershenstvovanii raboty po obespecheniyu bezopasnosti voennoi sluzhby v VS RF: direktiva Ministerstva oborony RF 2016 goda № D-3* [On improving the work to ensure the security of military service in the Armed Forces of the Russian Federation: Directive of the Ministry of Defense of the Russian Federation No. D-3 of 2016]. Available at: <https://tkrfkod.ru/zakonodatelstvo/direktiva-minoborony-rf-ot-12071997-n-d-10> [Accessed 12/07/2022].
 14. Ob utverzhdenii Rukovodstva po obespecheniyu BVS v VS RF: prikaz Ministra oborony RF ot 22 iyulya 2015 g. № 444 [On approval of the Guidelines for the provision of UAVs in the Armed Forces of the Russian Federation: Order of the Minister of Defense of the Russian Federation No. 444 of July 22, 2015]. *SPS «Garant» [SPS Garant]. Available at: <http://base.garant.ru> [Accessed 12/07/2022].*
 15. Obshchevoinskie ustavy Vooruzhennykh Sil Rossiiskoi Federatsii (UVS VS RF) [All-military charters of the Armed Forces of the Russian Federation (UVS RF Armed Forces)]. *SPS "Konsul'tantPlyus" [SPS Consultant]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806 [Accessed 18/07/2022].*
 16. Stepanov A.P. i dr. (2018) *Sovershenstvovanie sistemy raboty komandira po obespecheniyu bezopasnosti voennoi sluzhby v usloviyakh povsednevnoi deyatelnosti: otchet o NIR shifr «Bezopasnost' 0-17" [Improving the system of work of the commander to ensure the security of military service in the conditions of daily activities: a report on research, code "Safety 0-17"]. Omsk.*
 17. Yashkin A.V. (2021) Aksiologicheskii (tsennostno-orientirovannyi) podkhod k protsessu organizatsii strategicheskogo gosudarstvennogo upravleniya [Axiological (value-oriented) approach to the process of organizing strategic public administration]. *Vestnik altaiskoi akademii ekonomiki i prava [Bulletin of the Altai Academy of Economics and Law], 6, pp. 248-251.*
 18. Zotov V.V. (2017) Kompetentsii i professional'no vazhnye kachestva: sootnoshenie ponyatii i pole primenimosti v obrazovanii, professional'noi sfere i gosudarstvennoi sluzhbe [Competences and professionally important qualities: correlation of concepts and the field of applicability in education, professional sphere and public service]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya Obshchestvennye nauki [Bulletin of Tambov University. Series Social Sciences], 3-2 (10), pp. 28-33.*