

УДК 377:331.5

DOI: 10.34670/AR.2022.59.36.090

## Способы формирования профессиональных адаптационных качеств обучающихся в организации среднего профессионального образования

**Ващенко Екатерина Владимировна**

Преподаватель,  
Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий;  
аспирант,  
Иркутский государственный университет,  
665003, Российская Федерация, Иркутск, ул. Нижняя Набережная, 6;  
e-mail: petrs90@bk.ru

### Аннотация

В настоящее время в Российской Федерации ведется поиск путей и способов внедрения современных образовательных технологий для профессиональной адаптации обучающихся учреждений среднего профессионального образования к социально-экономическим условиям, как возможности преодоления главной проблемы СПО – недостаточного взаимодействия с работодателями. Несмотря на достигнутые успехи в теории и практике, остаются недостаточно изученными многие проблемы. В статье исследуются способы формирования профессиональных адаптационных качеств обучающихся в организации средне-профессионального образования для выполнения основной задачи системы профессионального образования в России – его соответствия требованиям и потребностям современных промышленных предприятий России. Формирование профессиональных адаптационных качеств предлагается осуществлять путем создания организационно-педагогических условий, а именно взаимодействия системы образования, работодателей и обучающихся в образовательном процессе посредством организации работы учебной рекламно-кадровой службы «Продвижение». Результатами исследования является устойчивая положительная корреляция между создаваемыми организационно-педагогическими условиями для обучающихся и формируемыми профессиональными адаптационными качествами. В результате организации образовательной среды по экспериментальной программе получены положительные результаты изменения уровня сформированности профессиональных адаптационных качеств. В результате проведения эксперимента было выявлено, что основные компоненты адекватной деловой коммуникабельности обучающихся техникума экспериментальной группы сформированы в среднем на 18,27% выше, чем у обучающихся экспериментальной группы после проведения соответствующих организационно-педагогических мероприятий.

### Для цитирования в научных исследованиях

Ващенко Е.В. Способы формирования профессиональных адаптационных качеств обучающихся в организации среднего профессионального образования // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 740-747. DOI: 10.34670/AR.2022.59.36.090

**Ключевые слова**

Профессиональная адаптация, профессиональные адаптационные качества обучающихся СПО, социально-экономические условия, образовательная среда системы СПО, организационно-педагогические условия.

**Введение**

В соответствии с Постановлением Правительства РФ №1642 от 26.12.2017, в редакции Постановления Правительства №1701 от 07.10.2022 в настоящее время в Российской Федерации ведется поиск путей и способов внедрения современных образовательных технологий для профессиональной адаптации обучающихся учреждений среднего профессионального образования к социально-экономическим условиям, как возможности преодоления главной проблемы СПО – недостаточного взаимодействия с работодателями. Несмотря на достигнутые успехи в теории и практике, остаются недостаточно изученными проблемы:

- проектирования непрерывного образовательного процесса обучающихся с учетом спроса и предложений на рынке труда;
- создания организационно-педагогических условий взаимодействия образовательного учреждения и социальных партнеров, обеспечивающих преемственность и интеграцию учреждений профессионального образования по реализации адаптации обучающихся к рынку труда;
- вовлеченности обучающихся учреждений профессионального образования в производственный процесс предприятия, в реальные отношения между работодателем и работником, раскрытие профессиональных интересов и способностей личности, овладение обучающимися технологией активного поведения на рынке труда, формирование у обучающихся индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- проблема непрерывного взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом динамики развития региональных процессов (местных отраслевых пропорций в структуре рабочих мест, динамики молодежных групп, безработицы, экологических и исторических обстоятельств, разницы в семейных условиях жизни обучающихся и др.) [Суздалова, 2013].

**Основная часть**

Современные подходы в профессиональных образовательных организациях еще более отстают от реальной социально-экономической ситуации и учета особенностей «цифрового» поколения. Актуальность темы профессиональных адаптационных качеств выпускников организаций среднего профессионального образования в России определяется следующими ключевыми проблемами профессиональной адаптации по результатам проведенного нами исследования [Тимошенко, Ващенко, 2020, 91-98]:

Российские ученые осмысливают проблему и формулируют проблему запроса общества и рынка труда:

- Современный рынок труда нуждается в работниках-транспрофессионалах, способных осуществлять профессиональную деятельность в условиях неопределенности, нарастающего разнообразия и сложности, готовых к самоорганизации и саморазвитию,

способных критически и системно мыслить, мотивированных к обучению и самообучению в течение всей жизни, обладающих социальным интеллектом и лидерскими качествами.

- В науке назрела острая необходимость модернизации методологических подходов, парадигмального содержания профессионального образования, обновления технологий и методик обучения, ориентации их на подготовку транспрофессионалов.
- Современные образовательные системы любого уровня достаточно консервативны и выстроены без учета воздействия внешних и других регуляторов на образование и трудовую деятельность молодежи. При этом выходящий на рынок труда молодой специалист должен осуществлять успешную социально-профессиональную жизнедеятельность в условиях, которых 2-3 года назад еще не существовало.
- Современная учащаяся молодежь испытывает острую потребность в содержательном, технологическом, методическом обновлении профессионально-образовательной подготовки, однако доминирующая в российском пространстве модель профессионального образования не соответствует этим запросам, а значит, не способна обеспечить актуальный уровень социально-профессионального развития личности.
- Моделирование сложных многомерных психологических и педагогических объектов в постоянно изменяющейся реальности – процесс сложный, он порождает проблему выявления целостности и полноты структуры модели и ее содержательной направленности. В то же время оно открывает для педагогической науки возможность управления инновационными образовательными процессами и несет в себе огромный потенциал появления новых системных и методологических ориентаций, познания и освоения педагогической действительности [Зеер, Третьякова, Зиннатова, 2020, 95-97].

Успешность профессиональной адаптации молодого специалиста определяется качеством его подготовки, степенью соответствия понимания потребностей работодателя системой образования, конкретной социально-экономической ситуацией [Тимошенко, Ващенко, 2020, 91-98].

В настоящее время условия социальной среды и государственная политика в России по отношению к молодым специалистам изменили подходы к пониманию профессиональной адаптации. В экономической политике государства коренным образом произошел переход от плановой социалистической экономики, с многогранным сопровождением государством процесса подготовки и трудоустройства кадров, к рыночной капиталистической экономической формации со свободным рынком и высоким уровнем конкуренции. Роль включенности государства в процесс подготовки кадров в системе СПО остается приоритетной, но вопросы трудоустройства приняли исключительно персонализированный и автономный характер. Произошла приватизация предприятий, появились различные формы собственности на средства производства, как с сохранением государственной собственности, так и без нее, развитие рыночных структур. Появился малый, средний и крупный бизнес. Условия занятости молодежи резко претерпели изменения. Теперь вопрос трудоустройства и профессиональной занятости решается самим молодым человеком и полностью зависит от него, его активности, целеустремленности, конкурентоспособности.

Для проведения эксперимента были выделены экспериментальная группа – 22 чел. (ЭГ) и контрольная группа – 22 чел. (КГ) среди обучающихся очного отделения ГБПОУ «АТРИПТ» по специальности 42.02.01 Реклама 3 курса. Экспериментальная группа прошла обучение по проекту УРКС «Продвижение», тогда как контрольная группа такого обучения не проходила.

Группы однородны по наполнению, состоят из 20 девушек и 2 юношей в контрольной группе и 19 девушек и трех юношей в экспериментальной группе. Возраст обучающихся 18-19 лет. Все обучающиеся являются выпускниками общеобразовательных школ города Ангарска и приняты в государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий» на базе 9 классов.

В процессе экспериментальной работы были проведены тестирование и опрос 44 обучающихся ГБПОУ «АТРИПТ» на примере профессиональных адаптационных качеств таких, как адекватная деловая коммуникабельность и функциональная грамотность.

Формирование профессиональных адаптационных качеств – это организованное обучение, развитие и воспитание в специально разработанной образовательной среде.

В проведенном ранее исследовании рынка труда и уровня безработицы среди выпускников учреждений СПО [там же, 91-98], автор, предлагая разработку учебной рекламно-кадровой службы (далее УРКС «Продвижение») главной целью, наряду с формированием профессиональных адаптационных качеств, ставит трудоустройство выпускников техникума на официальной основе, т.е. заключение трудового договора между выпускником техникума и работодателем [Вашенко, 2021, 139-146] и строит (в своей основе) отношения между работодателем и обучающимся на реальной основе реального заказа работодателя.

На этапе формирующего эксперимента, у обучающихся ЭГ формирование профессиональных адаптационных качеств осуществлялось в соответствии с выделенными организационно-педагогическими условиями.

Первым организационно-педагогическим условием является наполнение пространственно-предметного компонента образовательной среды техникума и организация различных форм учебного процесса. Для внедрения проекта было разработано Положение об УРКС «Продвижение» в соответствии с действующим законодательством РФ. На сайте <http://www.pl3bangarsk.ru/sotsialnym-partneram> были размещены шаблоны документов, необходимых для дальнейшей работы сторон, а именно, договор на оказание безвозмездных услуг в рамках образовательного процесса, техническое задание – бриф для уточнения всех необходимых деталей размещаемого заказа

Вторым организационно-педагогическим условием формирования профессиональных адаптационных качеств является педагогическое сопровождение и построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в образовательной среде техникума, которое осуществляется посредством использования в образовательном процессе различных форм, технологий и методов обучения, направленных на развитие полезной индивидуальной деятельности. Для эффективной организации педагогического сопровождения при изучении междисциплинарного курса МДК 02.01 Выполнение рекламных проектов в материале, МДК 05.01.

Третье организационно-педагогическое условие – целенаправленное сотрудничество обучающихся, педагогического коллектива и работодателей. Для организации деятельности УРКС «Продвижение» и эффективного взаимодействия в техникуме создана предметно-цикловая комиссия. Привлечены 5 педагогов техникума, библиотекарь, 5 потенциальных работодателей. Основная функция работодателей в рамках проекта УРКС «Продвижение» – выступать заказчиками услуг (перечень услуг также представлен на сайте). Услуги, выполняемые обучающимися, предоставляются на безвозмездной основе. Два вида услуг, а именно, разработку фирменного стиля и разработку дизайна рекламного продукта, выполняют обучающиеся

по

специальности 42.02.01. Реклама. Процесс общения с потенциальными работодателями осуществляется посредством сайта <http://www.pl36angarsk.ru/index.php>, электронной почты [atript2020@mail.ru](mailto:atript2020@mail.ru), при помощи телефонного общения.

Техническое задание – бриф вместе с подписанным договором потенциальный работодатель отправляет на электронный адрес [atript2020@mail.ru](mailto:atript2020@mail.ru). Руководитель службы УРКС «Продвижение» определяет характер и вид заказа и передает заказ на выполнение соответствующему специалисту – преподавателю дисциплины по профилю.

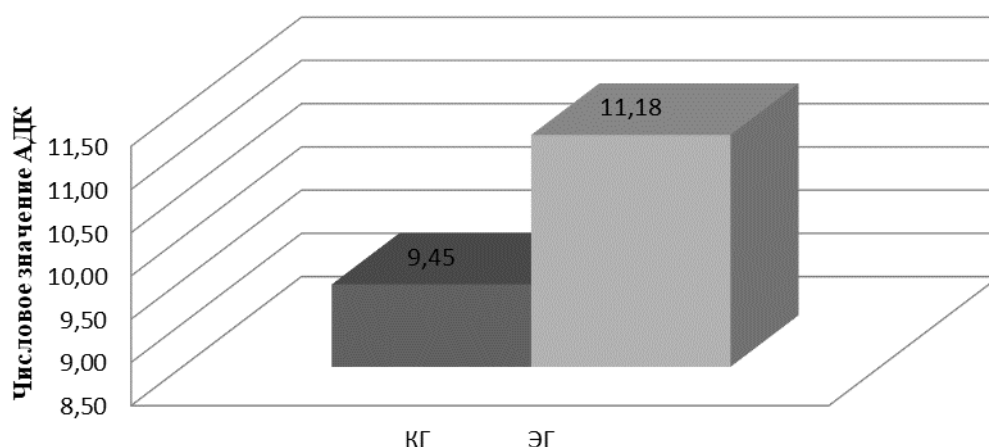
Данный способ взаимодействия позволил как привлечь внимание потенциальных работодателей, так и выявить рыночные потребности в уровне и характере качества услуг на данные виды деятельности, понимать и формировать адекватные потребностям рынка труда общие и профессиональные компетенции у обучающихся в процессе обучения. Так же потенциальные работодатели имеют возможность предложить прохождение производственной практики или пригласить обучающегося в свою организацию на постоянное трудоустройство.

### Заключение

Результатами исследования является устойчивая положительная корреляция между создаваемыми организационно-педагогическими условиями для обучающихся в организации СПО и формируемыми профессиональными адаптационными качествами.

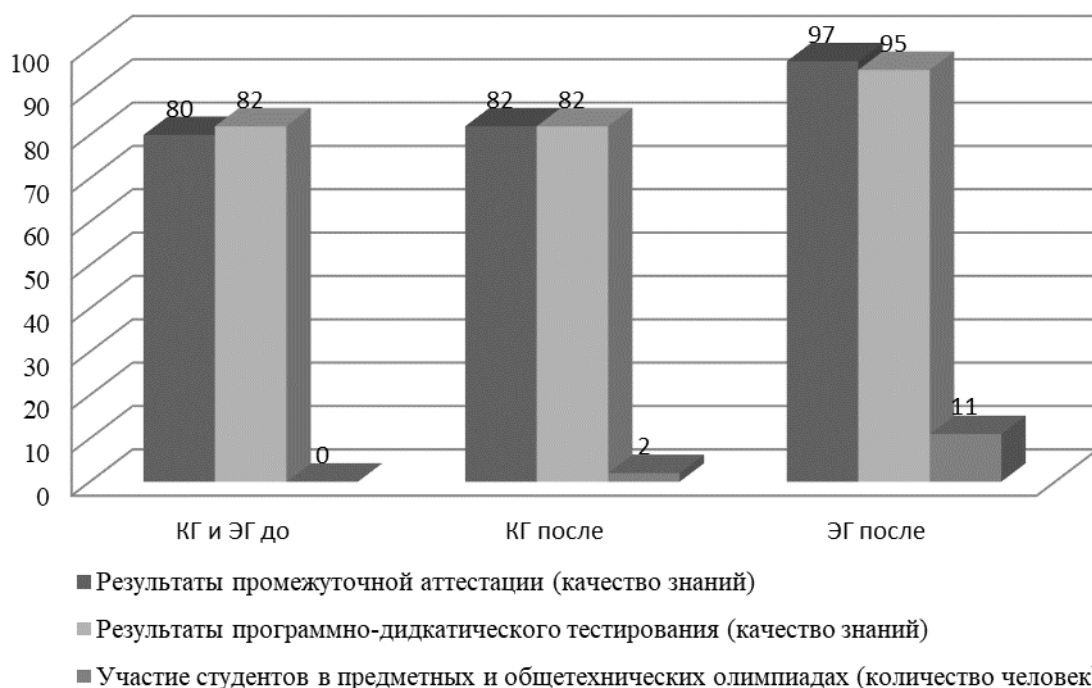
В результате организации образовательной среды по экспериментальной программе получены положительные результаты изменения уровня сформированности профессиональных адаптационных качеств.

В результате проведения эксперимента было выявлено, что основные компоненты адекватной деловой коммуникабельности обучающихся техникума экспериментальной группы сформированы в среднем на 18,27% выше, чем у обучающихся экспериментальной группы после проведения соответствующих организационно-педагогических мероприятий. Для диагностики использовался тест коммуникативных и организаторских способностей Б.А. Федоришина (Рис. 1)



**Рисунок 1 - Результаты диагностики среднего уровня адекватной деловой коммуникабельности профессиональных адаптационных качеств в КГ и ЭГ после проведения эксперимента**

Уровень сформированности функциональной грамотности был определен по результатам промежуточной аттестации по общепрофессиональным дисциплинам на третьем и четвертом курсах обучения. Программно-дидактическое тестирование проводилось на третьем и четвертом курсах обучения (Рис. 2).



**Рисунок 2 - Результаты диагностики уровня функциональной грамотности в КГ и ЭГ до и после эксперимента**

### Заключение

На основе представленных показателей можно сделать вывод, что организационно-педагогические условия и эффективное использование возможностей образовательной среды техникума, созданные в рамках эксперимента, обеспечили сформированность компонентов профессиональных адаптационных качеств обучающихся ЭГ на среднем и высоком уровнях.

### Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
4. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219

5. Ващенко Е.В. Создание организационно-педагогических условий для формирования профессиональных адаптационных качеств обучающихся СПО // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 3 (43). С. 139-146.
6. Зеер Э.Ф., Третьякова В.С., Зиннатова М.В. Инновационная модель социально-профессионального развития личности обучающегося // Образование и наука. 2020. Т. 22. № 3. С. 83-115. DOI: 10.17853/1994-5639-2020-3-83-115
7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
8. Суздальова М.А. Адаптация обучающихся учреждений профессионального образования к рынку труда: дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2013. 161 с.
9. Тимошенко А.И., Ващенко Е.В. Профессиональная адаптация в условиях конъюнктурных потребностей рынка труда // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 2 (38). С. 91-98.
10. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. Internet and higher education: prospects, challenges, problems. // Опцион. 2020. Т. 36. № S26. С. 76-93.

## **Methods of formation of professional adaptive qualities of students in the organization of secondary vocational education**

**Ekaterina V. Vashchenko**

Lecturer,  
Angarsk College of Advertising and Industrial Technologies;  
Postgraduate,  
Irkutsk State University,  
665003, 6, Nizhnyaya Nabarezhnaya str., Irkutsk, Russian Federation;  
e-mail: petrs90@bk.ru

### **Abstract**

Currently, Russia is looking for ways and means of introducing modern educational technologies for the professional adaptation of students of secondary vocational education institutions to socio-economic conditions, as an opportunity to overcome the main problem of secondary vocational education, insufficient interaction with employers. Despite the progress made, many problems remain insufficiently studied. The article explores ways to form the professional adaptive qualities of students in the organization of secondary vocational education to fulfill the main task of the vocational education system in Russia, its compliance with the requirements and needs of modern industrial enterprises in Russia. The formation of professional adaptive qualities is proposed to be carried out by creating organizational and pedagogical conditions, namely the interaction of the education system, employers and students in the educational process through the organization of the work of the educational advertising and personnel service. The results of the study are a stable positive correlation between the organizational and pedagogical conditions created for students and the professional adaptive qualities which were formed. As a result of the organization of the educational environment according to the experimental program, positive results were obtained in changing the level of formation of professional adaptive qualities. As a result of the experiment, it was revealed that the main components of adequate business communication skills of the students of the technical school of the experimental group were formed on average 18.27% higher than that of the students of the experimental group after the appropriate organizational and pedagogical activities.

**For citation**

Vashchenko E.V. (2022) Sposoby formirovaniya professional'nykh adaptatsionnykh kachestv obuchayushchikhsya v organizatsii srednego professional'nogo obrazovaniya [Methods of formation of professional adaptive qualities of students in the organization of secondary vocational education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (4A), pp. 740-747. DOI: 10.34670/AR.2022.59.36.090

**Keywords**

Professional adaptation, professional adaptive qualities of students of vocational education, socio-economic conditions, educational environment of the vocational education system, organizational and pedagogical conditions.

**References**

1. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] *Novoe v nauke i obrazovanii*. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKSS Press] pp. 5-15
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU»*. YArosavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU»*. Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YArosavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
5. *Konstitutsiya Rossiiskoi Federatsii (prinyata vsenarodnym gosovaniem 12.12.1993 s izmeneniyami, odobrennymi v khode obshcherossiiskogo gosovaniya 01.07.2020)* [The Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote on 12/12/1993 with amendments approved during the nationwide vote on 07/01/2020)].
6. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. (2020) Internet and higher education: prospects, challenges, problems. *Opcion*. T. 36. № S26. pp. 76-93.
7. Suzdalova M.A. (2013) *Adaptatsiya obuchayushchikhsya uchrezhdenii professional'nogo obrazovaniya k rynku truda. Doct. Dis.* [Adaptation of students of vocational education institutions to the labor market. Doct. Dis.]. Kemerovo.
8. Timoshenko A.I., Vashchenko E.V. (2020) Professional'naya adaptatsiya v usloviyakh kon'yunkturykh potrebnosti rynka truda [Vocational adaptation in the context of market needs of the labor market]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Vocational education in Russia and abroad], 2 (38), pp. 91-98.
9. Vashchenko E.V. (2021) Sozdanie organizatsionno-pedagogicheskikh uslovii dlya formirovaniya professional'nykh adaptatsionnykh kachestv obuchayushchikhsya SPO [Creation of organizational and pedagogical conditions for the formation of professional adaptive qualities of students of secondary vocational education]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Vocational education in Russia and abroad], 3 (43), pp. 139-146.
10. Zeer E.F., Tret'yakova V.S., Zinnatova M.V. (2020) Innovatsionnaya model' sotsial'no-professional'nogo razvitiya lichnosti obuchayushchegosya [Innovative model of socio-professional development of a student's personality]. *Obrazovanie i nauka* [Education and Science], 22, 3, pp. 83-115. DOI: 10.17853/1994-5639-2020-3-83-115