

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.41.28.064

Развитие среднего профессионального образования в эпоху глобализации

Киндря Наталия Александровна

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры филологии,
Академия труда и социальных отношений,
119454, Российская Федерация, Москва, ул. Лобачевского, 90;
e-mail: nkindrya@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются особенности развития системы среднего профессионального образования (СПО) в рамках глобальной экономики. Показано, с какими трудностями сталкивается система образования и на какие глобальные вызовы вынуждена отвечать. Рассмотрены модели развития среднего профессионального образования в современных условиях. Глобализация, цифровизация и постоянный рост объема информации, а также потребности экономики, которые обострила пандемия COVID-19, привели к важным изменениям на рынке труда и в международном масштабе. Эти условия определили направление развития и системы среднего профессионального образования: особо актуальной стала необходимость приведения навыков будущих рабочих и техников в соответствие с современными требованиями рынка труда и вызовами, возникающими в XXI веке в глобальной экономике. Таким образом, очевидна важность высококвалифицированных работников реального производственного сектора и сферы услуг в современном глобализованном обществе. Российская и мировая педагогика накопила много интересного и полезного опыта в этом направлении, и важно поддерживать баланс интернализации и учета национальных потребностей при разработке программ развития среднего профессионального образования в эпоху глобализации.

Для цитирования в научных исследованиях

Киндря Н.А. Развитие среднего профессионального образования в эпоху глобализации // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 538-544. DOI: 10.34670/AR.2022.41.28.064

Ключевые слова

Глобализация, среднее профессиональное образование, модели среднего профессионального образования, навыки, профессиональная квалификация, WorldSkills, компетентностный подход.

Введение

В настоящее время в мире сложилось несколько моделей среднего профессионального образования, которые различаются по месту в системе профессионального образования в целом; форме получения профессии; балансу учета личных и общественных потребностей.

Можно выделить несколько моделей среднего образования в плане уровня в общей системе профессионального образования.

В Германии, США, Японии, Великобритании среднее профессиональное образование рассматривается как самостоятельная, отдельная ступень овладения профессией. Образование можно получить в разнообразных школах техников, двухгодичных колледжах, младших колледжах, специальных училищах.

Во Франции, напротив, среднее профессиональное образование выступает как одна из ступеней профессионального образования, и в высших учебных заведениях есть специальные отделения. Итальянская система представляет из себя смешанную систему практико-ориентированного послешкольного образования (рис. 1).

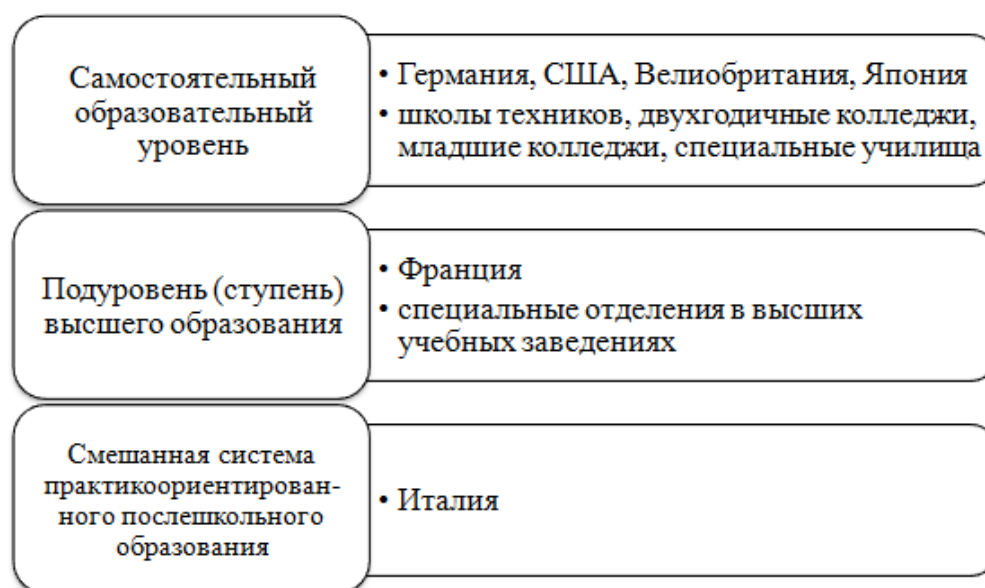


Рисунок 1 - Модели среднего профессионального образования в разных странах

Российская система среднего профессионального образования похожа на американскую и британскую. Кроме того, она также более схожа с европейской в плане учета интересов и потребностей обучающихся, когда «профильное обучение направлено на реализацию лично ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории» [Дудко, 2019, 17].

Основная часть

История среднего профессионального образования в России прошла и периоды бурного взлета и развития в 20-е – 30-е годы XX века, и упадка в начале XXI века. Выстроенная в стройную систему в советское время, она потребовала коренного реформирования в новых

экономических условиях.

Однако «в результате преобразований за период 2010–2016 гг. численность обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих быстро падала (-36,2%). Если до слияния начального и среднего профессионального образования учащиеся, окончившие девять классов, как правило, шли в систему НПО, то теперь в единой организации СПО большая часть подростков идет на программы подготовки специалистов среднего звена с тем, чтобы после их окончания поступить в вуз» [Листвин, 2019, 171]. Недооценка роли рабочих специальностей для роста экономики привела к огромному дефициту квалифицированных кадров на отечественном рынке труда в настоящее время.

Проблема усугубляется еще и тем, что в условиях высококонкурентного рынка помимо узкой рабочей специальности современные учреждения среднего профессионального образования должны способствовать развитию более широких навыков у выпускников, нежели простое овладение одной профессией. А этому не всегда способствует квалификация педагогов, материально-техническая база учреждений СПО, а также стандарты обучения.

Глобализация, цифровизация и постоянный рост объема информации, а также потребности экономики, которые обострила пандемия COVID-19, привели к важным изменениям на рынке труда и в международном масштабе. Эти условия определили направление развития и системы среднего профессионального образования: особо актуальной стала необходимость приведения навыков будущих рабочих и техников в соответствие с современными требованиями рынка труда и вызовами, возникающими в XXI веке в глобальной экономике.

Можно сказать, что обучение ради получения элементарных умений в профессии стремительно теряет свою актуальность: то, чему важно научиться рабочему или технику сегодня, буквально завтра будет недостаточным. Скорость производственно-технических изменений в условиях глобальной экономики такова, что приобретенных в рамках среднего профессионального образования знаний и умений может быть мало не только для трудовой деятельности на протяжении всей жизни, они могут устаревать сразу же по окончании процесса обучения.

Глобальная экономика требует движения «к единым профессиональным квалификациям, что означает знание языка, культуры, правовой и социальной систем стран-партнеров. Повсеместно существенное значение приобретает обучение умению учиться, особо остро ощущается необходимость формирования в рамках системы технического и профессионального образования предпринимательских умений, творческого отношения к труду и мотивации открыть собственное дело» [Казеев, 2005, 161].

Другими словами, успех в профессиональной сфере будет зависеть от разносторонних навыков, которые работник сможет развить, эффективно адаптируясь, таким образом, к вызовам современного общества.

При этом вызовы предъявляются не только к работнику, но и к самой системе среднего профессионального образования. Очевидными становятся «в глобальном масштабе необходимость изменения существующих систем и стратегий образования; необходимость изменения содержания образовательных программ и технологий обучения, в том числе интеграция теоретического и практического обучения; подготовка кадров в соответствии с потребностями рынка труда» [Золотарева, 2016, 128].

Еще в 2013 г. в отчете «Будущее занятости», подготовленном Оксфордским университетом, определено, что примерно 47% рабочей силы исчезнет с рынка труда к 2025 году [8, 254-270]. Это представляет собой огромный фактор риска для будущей экономики отдельных людей.

Международный лидер в сфере кадровой индустрии ManpowerGroup даже использовала термин «чрезвычайная ситуация с революцией навыков» [ManpowerGroup. La Revolución de las Competencias: Talento, Empleabilidad y Tecnología, 2017, 1-15] для обозначения поддержки, необходимой сектору занятости для повышения квалификации сотрудников и их подготовки для предстоящей трудовой деятельности.

Навыки, указанные в отчете «Future Work Skills 2020», считаются потенциальным путем к достижению успеха в сфере труда и преодолению проблем, с которыми столкнется общество в ближайшие годы [Future Work Skills, www]. Дальновидность в отношении профессиональной подготовки заключается в стремлении разработать стратегии для формирующегося цифрового мира и, таким образом, подготовить население к более устойчивому будущему.

Глобализация делает актуальными следующие задачи в сфере среднего профессионального образования:

- сочетание новейших мировых тенденций и локальных национальных приоритетов и традиций при разработке принципов и стратегий среднего профессионального образования;
- учет потребностей экономики, реального производства и общественно-политического состояния при выработке направлений ориентации образовательного политики;
- развитие международного сотрудничества в сфере среднего образования;
- ориентация не только на национальные локальные потребности, но и учет мировых инновационных тенденций при разработке стандартов профессионального образования;
- формирование конкурентной среды для системы менеджмента и преподавания учреждениями среднего профессионального образования.

В результате профессиональная подготовка должна рассматриваться как важнейший аспект успешного выполнения работы. Однако недостаточно только подходить к обучению и приобретению навыков с точки зрения образовательной среды. Вместо этого работники должны быть внутренне мотивированы прилагать усилия для своего профессионального развития, в то время как бизнес-стратегия также должна быть разработана для того, чтобы выжить в условиях глобализации и конкурентных достижений, достигнутых в наши дни.

Можно выделить несколько подходов в развитии среднего профессионального образования, которые стали доступны в условиях глобализации и которые отвечают условиям глобальной экономики.

Компетентностный подход предполагает, что в процессе овладения, *hard skills* (конкретные профессиональные умения), *soft skills* (коммуникативность, клиентоориентированность и т.п.) и даже *meta skills* (способность к продуктивной деятельности и т.п.) произойдет формирование работника «нового уровня».

Однако необходимо учитывать специфику обучения профессии в рамках СПО и принимать во внимание, что «для подготовки «специалиста в конкретной области» в рамках компетентностного подхода необходим функциональный анализ трудовой деятельности работников соответствующих квалификаций» [Деркач, 2011, 214-230]. То есть возможность выполнять свои трудовые навыки на высоком профессиональном уровне и желание их развивать не должны затмеваться в процессе обучения формальными схемами формирования компетенций.

Еще один популярный в международном масштабе тренд развития профессионального образования, вышедший из «теории навыков» и сформировавшийся в активное движение, – WorldSkills.

Движение «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» посвящено исключительно подготовке квалифицированных сотрудников. Это движение касается конкурса, как на национальном, так и на глобальном уровне, главной целью которого является демонстрация мастерства в области рабочих навыков. Это способствует развитию личных и профессиональных стратегий, в дополнение к обмену знаниями, с целью повышения личной квалификации. Эта инициатива готовит учащихся к соревнованиям и способствует обучению профессиональным навыкам, повышая эффективность обучения во время учебной подготовки.

Специалисты отмечают следующие направления модернизации среднего профессионального образования в рамках движения «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)»: организацию межведомственных взаимодействий; проведение работ по подготовке экспертов; развитие учебно-материальной базы; совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности образовательных учреждений; развитие социального партнерства с предприятиями» [Захаров, Протодьяконова, 2018, 35].

То есть модернизация должна осуществляться через корректировку Федеральных стандартов среднего профессионального образования, развитие творческого потенциала педагогического состава и активного взаимодействия работодателей и студентов в процессе обучения.

Важным трендом в глобальном обществе выступает ранняя профориентация и осознание ценности всякого труда. Здесь активность проявляют не только родители, заинтересованные в правильном выборе будущей профессии своим ребенком, но и образовательные учреждения всех уровней.

Одна из моделей развития СПО в данном ключе – формирование центров карьеры на базе вузов, имеющих в своей структуре учреждения среднего профессионального образования. Высшее учебное заведение напрямую заинтересовано в поступлении школьников в колледжи и техникумы, видя в них своих потенциальных абитуриентов.

Минус данной модели заключается в том, что может происходить распыление ресурсов, т.е. школьники, стремящиеся получить среднее профессиональное образование, могут рассматривать его лишь как ступень к получению высшего образования. Однако процесс профориентации, начавшись в школе, должен переходить в процесс профессионального самоопределения уже в рамках техникума или колледжа.

Кроме того, студенты в процессе обучения могут проходить тренинги по технологии трудоустройства. Теоретический блок данного тренинга должен включать материалы на темы «Основные способы поиска работы по рабочим специальностям, ресурсы и платформы», «Молодежное трудоустройство, корпоративные и государственные программы для трудоустройства и стажировок», «Коммуникация с потенциальным работодателем. Собеседование», «Правовые и документационные основы трудоустройства в России и за рубежом».

Практический блок должен включать обучение составлению резюме, написанию сопроводительного письма, анализу рекрутинговых платформ, поиску профессиональных и тематических групп по трудоустройству в социальных сетях, а также посещение «Ярмарки вакансий», «Дней открытых дверей в ЦЗН», других открытых рекрутинговых мероприятий.

Выпускники не должны бояться рынка труда, а задача учреждения СПО, педагогического коллектива заключается в том, чтобы показать значимость и успешность человека трудовой профессии не только в России, но и в мире.

Заключение

Таким образом, важность высококвалифицированных работников реального производственного сектора и сферы услуг в современном глобализированном обществе очевидна. Российская и мировая педагогика накопила много интересного и полезного опыта в этом направлении, и важно поддерживать баланс интернализации и учета национальных потребностей при разработке программ развития среднего профессионального образования в эпоху глобализации.

Библиография

1. Деркач А.М. Компетентностный подход в среднем профессиональном образовании: риски подготовки некомпетентного специалиста // Вопросы образования. 2011. № 4. С. 214-230.
2. Дудко С.А. Основные тенденции развития среднего профессионально-технического образования в экономически развитых странах ЕС // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 3 (60). С. 15-28.
3. Захаров Н.Т., Протождяконова Г.Ю. Модернизация системы среднего профессионального образования через движение «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» // Вестник СВФУ. 2018. № 4(12). С. 32-37.
4. Золотарева Н.М. Интернализация отечественного среднего профессионального образования как научно-педагогическая проблема // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». 2016. Вып. 3. С. 127-137.
5. Казеев А.Ф. Зарубежный опыт развития среднего профессионального образования // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург, 2005. С. 159-164.
6. Листвин А.А. Среднее профессиональное образование: кризис реформ // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 3. С. 169-177.
7. Михайлова О.П. Среднее профессиональное образование: проблемы в условиях глобализации // Человеческий капитал. 2014. № 1(61). С. 24-29.
8. Frey C.B., Osborne M.A. The Future of Employment: How Susceptible Are Jobs to Computerisation? // Technological Forecasting and Social Change. No. 114.
9. Future Work Skills. 2020. University Avenue, 2nd Floor, Palo Alto. URL: https://uqpn.uq.edu.au/files/203/LIBBY%20MARSHALL%20future_work_skills_2020_full_research_report_final_1.pdf.
10. ManpowerGroup. La Revolución de las Competencias: Talento, Empleabilidad y Tecnología. Madrid, 2017. P. 1-15.

Development of secondary vocational education in the era of globalization

Nataliya A. Kindrya

PhD in Philology,
Associate Professor of the Department of philology,
Academy of Labor and Social Relations,
119454, 90 Lobachevskogo str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: nkindrya@mail.ru

Abstract

The article discusses the features of the development of the system of secondary vocational education in the global economy. It is shown what difficulties the education system faces and what global challenges it has to respond to. Models of development of secondary vocational education in modern conditions are considered. Globalization, digitalization and the constant growth of information, as well as the needs of the economy, which have been exacerbated by the COVID-19 pandemic, have led to important changes in the labor market and internationally. These conditions

determined the direction of development and the system of secondary vocational education: the need to bring the skills of future workers and technicians in line with the modern requirements of the labor market and the challenges that arise in the 21st century in the global economy has become especially relevant. Thus, the importance of highly qualified workers in the real manufacturing and service sectors in today's globalized society is obvious. Russian and world pedagogy has accumulated a lot of interesting and useful experience in this area, and it is important to maintain a balance of internalization and taking into account national needs when developing programs for the development of secondary vocational education in the era of globalization.

For citation

Kindrya N.A. (2022) Razvitie srednego professional'nogo obrazovaniya v epokhu globalizatsii [Development of secondary vocational education in the era of globalization]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (4A), pp. 538-544. DOI: 10.34670/AR.2022.41.28.064

Keywords

Globalization, secondary vocational education, models of secondary vocational education, skills, professional qualifications, WorldSkills, competence-based approach.

References

1. Derkach A.M. (2011) Kompetentnostnyi podkhod v srednem professional'nom obrazovanii: riski podgotovki nekompetentnogo spetsialista [Competence-based approach in secondary vocational education: the risks of training an incompetent specialist]. *Voprosy obrazovaniya* [Educational Studies], 4, pp. 214-230.
2. Dudko S.A. (2019) Osnovnye tendentsii razvitiya srednego professional'no-tehnicheskogo obrazovaniya v ekonomicheski razvitykh stranakh ES [The main trends in the development of secondary vocational education in the economically developed countries of the EU]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika* [Domestic and foreign pedagogy], 1-3 (60), pp. 15-28.
3. Frey C.B., Osborne M.A. The Future of Employment: How Susceptible Are Jobs to Computerisation? *Technological Forecasting and Social Change*, 114.
4. *Future Work Skills. 2020. University Avenue, 2nd Floor, Palo Alto.* Available at: https://uqpn.uq.edu.au/files/203/LIBBY%20MARSHALL%20future_work_skills_2020_full_research_report_final_1.pdf [Accessed 12/04/2022].
5. Kazeev A.F. (2005) Zarubezhnyi opyt razvitiya srednego professional'nogo obrazovaniya [Foreign experience in the development of secondary vocational education]. *Vestnik Uchebno-metodicheskogo ob"edineniya po professional'no-pedagogicheskomu obrazovaniyu* [Bulletin of the Educational and Methodological Association for Professional and Pedagogical Education]. Ekaterinburg, pp. 159-164.
6. Listvin A.A. (2019) Srednee professional'noe obrazovanie: krizis reform [Secondary vocational education: the crisis of reforms]. *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Cherepovets State University], 3, pp. 169-177.
7. ManpowerGroup. *La Revolución de las Competencias: Talento, Empleabilidad y Tecnología* (2017). Madrid, pp. 1-15.
8. Mikhailova O.P. (2014) Srednee professional'noe obrazovanie: problemy v usloviyakh globalizatsii [Secondary vocational education: problems in the context of globalization]. *Chelovecheskii kapital* [Human capital], 1(61), pp. 24-29.
9. Zakharov N.T., Protod'yakonova G.Yu. (2018) Modernizatsiya sistemy srednego professional'nogo obrazovaniya cherez dvizhenie «Molodye professionaly (WorldSkills Russia)» [Modernization of the system of secondary vocational education through the movement "Young Professionals (WorldSkills Russia)"]. *Vestnik SVFU* [Bulletin of North-Eastern Federal University], 4(12), pp. 32-37.
10. Zolotareva N.M. (2016) Internalizatsiya otechestvennogo srednego professional'nogo obrazovaniya kak nauchno-pedagogicheskaya problema [Internalization of domestic secondary vocational education as a scientific and pedagogical problem]. *Vestnik TvGU. Seriya "Pedagogika i psikhologiya"* [Bulletin of Tver State University. Series "Pedagogy and psychology"], 3, pp. 127-137.