

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.98.31.094

## Оценка и области совершенствования организационных условий профессиональной деятельности научно-педагогических работников вуза

**Ивашова Валентина Анатольевна**

Кандидат социологических наук, доцент,  
доцент кафедры экономической теории, маркетинга и агроэкономики,  
Ставропольский государственный аграрный университет,  
355017, Российская Федерация, Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12;  
e-mail: vivashov@mail.ru

**Миненко Дмитрий Алексеевич**

Старший преподаватель кафедры информационной безопасности,  
Краснодарский университет Министерства внутренних дел  
Российской Федерации,  
350005, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ярославская, 128;  
e-mail: Minenko-krd@yandex.ru

**Мигачева Марина Васильевна**

Кандидат социологических наук,  
доцент кафедры математики, информатики  
и цифровых образовательных технологий,  
Ставропольский государственный педагогический институт,  
355029, Российская Федерация, Ставрополь, ул. Ленина, 417 «А»;  
e-mail: migachevamarina@mail.ru

### Аннотация

В статье представлены оценочные мнения представителей педагогического сообщества вузов Юга России, которые характеризуют организационные условия, необходимые для успешной профессиональной деятельности научно-педагогических работников. На основе теоретического обзора научной литературы по вопросам интерпретации организационных условий сформулированы переменные для проверки значимых и латентных характеристик в ходе эмпирической части исследования. Электронный опрос представителей педагогического сообщества Ставропольского края проведен по случайной выборке в количестве 243 человек из числа научно-педагогических работников Северо-Кавказского федерального университета, Ставропольского государственного аграрного университета, Ставропольского государственного педагогического института. База данных опроса обработана в программе SPSS (версия 24). Полученные результаты исследования являются основой для разработки программ совершенствования организационных условий деятельности научно-педагогических

работников вузов, повышения эффективности их работы и решения важных народно-хозяйственных задач региона по подготовке кадров. Учет запроса профессионального педагогического сообщества на оптимизацию организационных условий позволит руководству вузов принимать обоснованные управленческие решения в сфере кадровой политики.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Ивашова В.А., Миненко Д.А., Мигачева М.В. Оценка и области совершенствования организационных условий профессиональной деятельности научно-педагогических работников вуза // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 774-783. DOI: 10.34670/AR.2022.98.31.094

#### **Ключевые слова**

Научно-педагогические работники, организационные условия деятельности, педагогическое сообщество, организации высшего образования.

## **Введение**

Согласно ст. 163 Трудового кодекса Российской Федерации, к нормальным условиям труда относится производственная обстановка (способ производства), которой присущи исправное состояние помещений, сооружений, машин, технологической оснастки, оборудования; своевременное обеспечение работника технической и иной необходимой для работы документацией; своевременное обеспечение надлежащего качества материалами, инструментами, иными средствами и предметами, необходимыми для выполнения работы, их своевременное предоставление работнику; условия труда, соответствующие требованиям охраны труда и безопасности производства.

Организационные условия преподавательской деятельности должны быть ориентированы на наиболее полное удовлетворение потребностей как обучающихся, так и педагогов. В связи с этим авторы статьи R. Wilf-Miron, R. Kittany, M. Saban, I. Kagan, M. Saban показывают, как образовательные организации становятся важным местом для проведения мероприятий по здоровому образу жизни [Leatemala, van Merrienboer, Susilo, 2022]. В статье показана значимость не только готовности педагогов демонстрировать ролевую модель здорового образа жизни, но и организационных условий профессиональной деятельности. Они должны способствовать вовлечению возможно широкого числа коллектива в мероприятия здорового образа жизни как одного из показателей общего благополучия личности сотрудника.

## **Основная часть**

Успешность профессиональной педагогической деятельности зависит не только от квалификационных характеристик персонала, но и от организационных условий, обеспечивающих качество основных и вспомогательных процессов. Авторы исследования I. Maya-Jariego, A. Muñoz-Alvis, J.D. Polo-Vargas, J.E. Palacio-Sañudo, A.M. deCastro-Correa на основе эмпирических материалов опроса педагогов показывают определенное влияние условий труда педагогического коллектива на объемы выполняемой учебной деятельности [Zainal, Xin, Thumboo, Fong, 2022]. Одним из важных выводов также является организация работы по реализации образовательных программ. Таким образом, менеджмент образовательных

процессов и организационные условия профессиональной деятельности педагогов оказывают большое влияние на мотивацию и результативность их труда.

Уже на этапе получения высшего образования исследователи считают важным аспектом обучения формирование приверженности устойчивого развития. Авторы O. Zúñiga Sánchez, E. Marúm Espinosa, C.D. Aceves Ávila показывают, что основы устойчивого развития территорий закладываются не только через содержание образовательных программ, но и через организованную деятельность педагогов в образовательной среде университета [Jaccard, Bonnier, Hellström, 2022]. Таким образом, образовательная среда университета, как часть организационных условий деятельности педагогов, имеет значение не только для успешности текущей деятельности работников, но и для развития устойчивости на муниципальном и региональном уровне через компетенции выпускников. А сама образовательная организация становится ролевой моделью организационных условий деятельности для выпускников образовательных программ.

Исследователи С. Montecinos, M. Cortez, J.P. Valenzuela, I. Zett, B. Zoro показывают значимость социальных условий для успешной работы педагога [Tuyakova et al., 2022]. Социальные условия, как важный аспект в деятельности образовательной организации, имеют косвенное отношение к организационным условиям, но обеспечивают эффективные коммуникации между разными группами участников основных и вспомогательных процессов, в том числе между руководителями и исполнителями. Это важно в части понимания (обратной связи) о том, каких организационных условий недостаточно и в чем есть потребность у персонала для успешной реализации профессиональной деятельности. Своевременное информирование руководителей о необходимости наращивания организационных условий деятельности дает возможность совершенствовать и оптимизировать организационные условия в соответствии с запросом персонала.

В настоящее время повышается актуальность развития цифровых ресурсов образовательной организации для успешного выполнения профессиональных задач педагогов. Автор M. Nerland определяет фактором успешного образовательного процесса, наряду с хорошо организованной обратной связью с персоналом, готовностью к повышению квалификации, хорошо развитую цифровую инфраструктуру и организацию труда в целом [Sproesser, Vogel, Dörfler, Eichler, 2022]. Таким образом, в современной образовательной организации педагогам нужно предоставить такие организационные условия, которые обеспечивают трудовую мотивацию и профессиональное развитие. Об улучшении организации процесса получения знаний на предприятии как важном факторе организационной среды для мотивации профессионального развития говорят и авторы Y. Chen, Y. Xu [Denston, Martin, Fickel, O'Toole, 2022]. В организационной среде важно иметь институализированные процедуры и структурное подразделение, отвечающее за процесс профессионального развития персонала через повышение доступности к базам знаний. Актуальность такого подхода прозвучала в выводах еще ряда исследований.

Работа образовательных организаций в период пандемии COVID-19 отразилась на общей трудоспособности педагогов. Ученые S. Kygönlähti, S. Neupane, С.-Н. Nygård, S. Juutinen, A. Mäkilängas на примере исследования, организованного в системе финского высшего образования, анализируют факторы влияния на трудоспособность педагогов [Basilotta-Gómez-Pablos, Matarranz, Casado-Aranda, 2022]. По результатам регрессионного анализа установлены связи демографических факторов, воспринимаемого стресса, мышечно-скелетной боли, трудовой функциональности в домашних условиях и организационной поддержки и

разработаны шесть различных профилей трудоспособности. Для нашего исследования важным является утверждение, что для 25% участников исследования из числа педагогов, работавших в пандемию в домашних условиях, именно организационная поддержка была крайне актуальна для того, чтобы не снижалась трудоспособность.

Благополучие педагогов является актуальной темой исследования и рассматривается в том числе и как результат созданных организационных условий в образовательной организации. Так, авторы R.F. Cann, C. Sinnema, A.J. Daly, J. Rodway, Y.-H. Liou на основе оценки благополучия 559 педагогов в 12 новозеландских школах показывают значимость индивидуальных, групповых и организационных факторов [Brenner, 2022]. Наиболее существенное значение, по выводам авторов, играют организационные факторы, которые обеспечивают высокую удовлетворенность жизнью и процветание членов педагогического коллектива. Организационные факторы успешности профессиональной деятельности относят к числу приоритетных также авторы ряда публикаций.

Таким образом, проведенный обзор публикаций подтверждает актуальность исследования организационных условий успешной профессиональной деятельности. Обсуждение проблемного поля в научном сообществе охватывает следующие направления: обеспечение институциональной основы организационных условий деятельности педагога; развитие эффективных коммуникаций в образовательной организации для оптимизации обратной связи о запросах персонала в изменении организационных условий; совершенствование цифровой инфраструктуры образовательной организации; достижение эргономичности организационных условий и возможности демонстрировать приверженность здоровому образу жизни педагогам и обучающимся.

Актуальность исследования организационных условий успешной профессиональной деятельности важна не только для самих педагогов, но и для обучающихся. В период обучения они получают свой первичный опыт работы организации в части менеджмента рабочих процессов и организационных условий, их обеспечивающих.

На основе теоретического обзора научной литературы по вопросам интерпретации организационных условий сформулированы переменные для проверки значимых и латентных характеристик в ходе организации и проведения эмпирической части исследования. Цель исследования – провести оценку и определить области совершенствования организационных условий профессиональной деятельности научно-педагогических работников вуза. В мае–июне 2022 года проведен электронный опрос представителей педагогического сообщества Ставропольского края по случайной выборке. Всего в опросе приняли участие 243 человека из числа научно-педагогических работников Северо-Кавказского федерального университета, Ставропольского государственного аграрного университета, Ставропольского государственного педагогического института. База данных опроса подвергнута статистическому анализу в программе SPSS (версия 24).

В опросной анкете использованы 15 переменных, характеризующих компетенции педагогов, которые представлены в действующей организационной среде образовательных организаций высшего образования: объем учебной нагрузки; объем выполняемой учебно-методической работы; практика распределения учебной нагрузки между преподавателями на кафедре; распределение нагрузки в течение учебного года; требования к индивидуальному планированию работы; состояние аудиторного фонда; состояние рабочего оборудования для качественного проведения занятий; возможность самостоятельного выбора форм и методов изложения учебной дисциплины; возможность повышения квалификации и профессиональной

подготовки; расписание занятий; результативность онлайн-обучения; система контроля за аудиторной работой ППС; система контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (балльно-рейтинговой системой); система воспитательной работы в вузе; практика взаимодействия вуза с организациями-партнерами. Их перечень представлен в таблице 1. Участники опроса провели оценку каждой переменной (организационных условий) с точки зрения ее значения для успешной работы педагога в образовательной организации высшего образования. Оценка дана по пятибалльной шкале, где 1 балл – условие требует существенного улучшения; 5 баллов – условие в организации обеспечено на высоком уровне и не требует улучшения.

**Таблица 1 - Матрица повернутых компонент, описывающая условия успешной профессиональной деятельности педагога высшей школы**

Организационные условия	Компонента		
	1	2	3
1. Объем учебной нагрузки	<b>0,745</b>	0,065	0,207
2. Объем выполняемой учебно-методической работы	<b>0,826</b>	0,096	0,118
3. Практика распределения учебной нагрузки между преподавателями на кафедре	<b>0,756</b>	0,360	0,010
4. Распределение нагрузки в течение учебного года	<b>0,782</b>	0,295	0,186
5. Требования к индивидуальному планированию работы	<b>0,649</b>	0,321	0,367
6. Состояние аудиторного фонда	<b>0,795</b>	0,187	0,344
7. Состояние рабочего оборудования для качественного проведения занятий	0,247	0,070	<b>0,801</b>
8. Возможность самостоятельного выбора форм и методов изложения учебной дисциплины	0,191	0,221	<b>0,726</b>
9. Возможность повышения квалификации и профессиональной подготовки	0,177	0,495	<b>0,592</b>
10. Расписание занятий, регламент работы	0,328	<b>0,585</b>	0,210
11. Результативность on-line обучения	0,344	<b>0,630</b>	0,361
12. Система контроля за аудиторной работой ППС	0,444	<b>0,531</b>	0,048
13. Система контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (балльно-рейтинговой системой)	0,238	<b>0,849</b>	0,076
14. Система воспитательной работы в вузе	0,007	<b>0,722</b>	0,331
15. Практика взаимодействия вуза с организациями-партнерами	0,134	0,556	<b>0,620</b>

Использование факторного анализа позволяет провести моделирование организационных условий профессиональной деятельности, наиболее приемлемых для успешной работы педагогов высшего образования, на примере результатов опроса 243 человека из числа научно-педагогических работников Северо-Кавказского федерального университета, Ставропольского государственного аграрного университета, Ставропольского государственного педагогического института. Определение полной объясненной дисперсии по результатам статистической обработки базы данных экспертного опроса в программе SPSS Statistics (версия 24) показало, что она составляет 65,885% и определяется тремя компонентами. Данные представлены в таблице 2.

15 переменных, характеризующих организационные условия успешной профессиональной деятельности педагога высшей школы, получили оценку участников опроса по пятибалльной балльной шкале значимости для эффективной работы в вузах Ставропольского края. Выполнен факторный анализ, Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization (Rotation converged in 11

iterations). В результате была сформирована факторная модель с тремя факторами.

**Таблица 2 - Полная объясненная дисперсия организационных условий успешной профессиональной деятельности педагога высшей школы**

Компонента	Начальные собственные значения			Суммы квадратов нагрузок извлечения			Суммы квадратов нагрузок вращения		
	Итого	% Дисперсии	Кумулятивный %	Итого	% Дисперсии	Кумулятивный %	Итого	% Дисперсии	Кумулятивный %
1	7,088	47,252	47,252	7,088	47,252	47,252	4,101	27,340	27,340
2	1,738	11,585	58,838	1,738	11,585	58,838	3,242	21,611	48,951
3	1,057	7,047	65,885	1,057	7,047	65,885	2,540	16,934	65,885
4	0,795	5,298	71,182						
5	0,757	5,045	76,227						
6	0,588	3,919	80,146						
7	0,585	3,900	84,047						
8	0,469	3,127	87,174						
9	0,392	2,616	89,790						
10	0,373	2,484	92,274						
11	0,310	2,069	94,344						
12	0,287	1,912	96,255						
13	0,267	1,777	98,032						
14	0,168	1,117	99,150						
15	0,128	0,850	100,000						

**Первый фактор** определяется следующим набором переменных: объем учебной нагрузки (коэффициент факторной нагрузки – 0,745); объем выполняемой учебно-методической работы (коэффициент факторной нагрузки – 0,826); практика распределения учебной нагрузки между преподавателями на кафедре (коэффициент факторной нагрузки – 0,756); распределение нагрузки в течение учебного года (коэффициент факторной нагрузки – 0,782); требования к индивидуальному планированию работы (коэффициент факторной нагрузки – 0,649); состояние аудиторного фонда (коэффициент факторной нагрузки – 0,795). Первый фактор интерпретируется как организационное планирование ключевых и вспомогательных процессов в вузе.

**Второй фактор** определяется следующим набором переменных: расписание занятий, регламент работы (коэффициент факторной нагрузки – 0,585); результативность онлайн-обучения (коэффициент факторной нагрузки – 0,630); система контроля за аудиторной работой ППС (коэффициент факторной нагрузки – 0,531); система контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (балльно-рейтинговая система) (коэффициент факторной нагрузки – 0,849); система воспитательной работы в вузе (коэффициент факторной нагрузки – 0,722). Второй фактор интерпретируется как институциональные основы развития организационных условий успешной профессиональной деятельности педагогов высшей школы.

**Третий фактор** определяется следующим набором переменных: состояние рабочего оборудования для качественного проведения занятий (коэффициент факторной нагрузки – 0,801); возможность самостоятельного выбора форм и методов изложения учебной дисциплины (коэффициент факторной нагрузки – 0,726); возможность повышения квалификации и профессиональной подготовки (коэффициент факторной нагрузки – 0,592); практика

взаимодействия вуза с организациями-партнерами (коэффициент факторной нагрузки – 0,620). Третий фактор интерпретируется как ресурсное обеспечение и возможности инноваций в профессиональной деятельности педагогов высшей школы.

Таким образом, результаты эмпирического исследования показывают, что структурная модель обеспечения организационных условий успешной деятельности педагогов высшего образования включает три ключевых фактора: качественное организационное планирование ключевых и вспомогательных процессов в вузе; создание институциональной основы развития организационных условий успешной профессиональной деятельности педагогов высшей школы; ресурсное обеспечение и возможности инноваций в профессиональной деятельности педагогов высшей школы.

В целом, можно сказать, что выводы, сделанные в ходе теоретического обзора литературы, коррелируют с эмпирическими результатами исследования.

### **Заключение**

Краткий теоретический обзор исследований, проводимых учеными в предметной области организационных условий успешной профессиональной деятельности педагога высшей школы, и анализ данных эмпирической части исследования дают возможность сделать следующие выводы:

1. Актуальными дискуссионными треками являются обеспечение институциональной основы организационных условий деятельности педагога; развитие эффективных коммуникаций в образовательной организации для оптимизации обратной связи о запросах персонала в изменении организационных условий; совершенствование цифровой инфраструктуры образовательной организации; достижение эргономичности организационных условий и возможности демонстрировать приверженность здоровому образу жизни педагогам и обучающимся.

2. В разработанной факторной модели представлены качественное организационное планирование ключевых и вспомогательных процессов в вузе; создание институциональной основы развития организационных условий успешной профессиональной деятельности педагогов высшей школы; ресурсное обеспечение и возможности инноваций в профессиональной деятельности педагогов высшей школы.

Полученные результаты исследования являются основой для разработки программ совершенствования организационных условий деятельности научно-педагогических работников вузов, а также для повышения эффективности их работы и решения важных народно-хозяйственных задач региона по подготовке кадров. Учет запроса профессионального педагогического сообщества на оптимизацию организационных условий позволит руководству вузов принимать обоснованные управленческие решения в сфере кадровой политики.

### **Библиография**

1. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
2. Basilotta-Gómez-Pablos V., Matarranz M., Casado-Aranda L.-A., Otto A. Teachers' digital competencies in higher education: a systematic literature review // International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2022. No. 19(1).
3. Brenner C.A. Self-regulated learning, self-determination theory and teacher candidates' development of competency-

- based teaching practices // Smart Learning Environments. 2022. No. 9(1).
4. Denston A., Martin R., Fickel L., O'Toole V. Teachers' perspectives of social-emotional learning: Informing the development of a linguistically and culturally responsive framework for social-emotional wellbeing in Aotearoa New Zealand // Teaching and Teacher Education. 2022. No. 117.
  5. Jaccard D., Bonnier K.E., Hellström M. How might serious games trigger a transformation in project management education ? Lessons learned from 10 Years of experimentations // Project Leadership and Society. 2022. No. 3.
  6. Leatemia L.D., van Merriënboer J.J.G., Susilo A.P. Development of a questionnaire to measure teachers' student-centred perspectives based on the Onion Model // BMC Medical Education. 2022. No. 22(1).
  7. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. Internet and higher education: prospects, challenges, problems. // Opcion. 2020. T. 36. № S26. C. 76-93.
  8. Sproesser U., Vogel M., Dörfler T., Eichler A. Changing between representations of elementary functions: students' competencies and differences with a specific perspective on school track and gender // International Journal of STEM Education. 2022. No. 9(1).
  9. Tuyakova U. et al. Developing emotional intelligence in student teachers in universities // Humanities and Social Sciences Communications. 2022. No. 9(1).
  10. Zainal H., Xin X., Thumboo J., Fong K.Y. Medical school curriculum in the digital age: perspectives of clinical educators and teachers // BMC Medical Education. 2022. No. 22(1).

### **Assessment and areas for improving the organizational conditions for the professional activities of scientific and pedagogical employees of higher education institutions**

**Valentina A. Ivashova**

PhD in Sociology, Associate Professor,  
Associate Professor of Department of economic theory, marketing  
and agroeconomics,  
Stavropol State Agrarian University,  
355017, 12 Zootekhnicheskii lane, Stavropol', Russian Federation;  
e-mail: vivashov@mail.ru

**Dmitrii A. Minenko**

Senior Lecturer of the Department of information security,  
Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs  
of the Russian Federation,  
350005, 128 Yaroslavskaya str., Krasnodar, Russian Federation;  
e-mail: Minenko-krd@yandex.ru

**Marina V. Migacheva**

PhD in Sociology,  
Associate Professor of the Department of mathematics, informatics  
and digital educational technologies,  
Stavropol State Pedagogical Institute,  
355029, 417 «A» Lenina str., Stavropol', Russian Federation;  
e-mail: migachevamarina@mail.ru

## Abstract

The article presents the evaluative opinions of representatives of the pedagogical community of universities in the South of Russia, which characterize the organizational conditions necessary for the successful professional activity of scientific and pedagogical workers. Based on a theoretical review of the scientific literature on the interpretation of organizational conditions, variables were formulated to test significant and latent characteristics during the empirical part of the study. An electronic survey of representatives of the pedagogical community of the Stavropol Territory was conducted on a random sample of 243 people from among the scientific and pedagogical workers of the North Caucasus Federal University, Stavropol State Agrarian University, Stavropol State Pedagogical Institute. The survey database was processed in SPSS (version 24). The obtained results of the study are the basis for developing programs for improving the organizational conditions for the activities of scientific and pedagogical workers of universities, increasing the efficiency of their work and solving important national economic problems of the region in terms of personnel training. The analysis of the request of the professional pedagogical community for the optimization of organizational conditions will allow the leadership of universities to make informed management decisions in the field of personnel policy.

## For citation

Ivashova V.A., Minenko D.A., Migacheva M.V. (2022) Otsenka i oblasti sovershenstvovaniya organizatsionnykh uslovii professional'noi deyatel'nosti nauchno-pedagogicheskikh rabotnikov vuza [Assessment and areas for improving the organizational conditions for the professional activities of scientific and pedagogical employees of higher education institutions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (4A), pp. 774-783. DOI: 10.34670/AR.2022.98.31.094

## Keywords

Scientific and pedagogical workers, organizational conditions of activity, pedagogical community, higher education organizations.

## References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
2. Basilotta-Gómez-Pablos V., Matarranz M., Casado-Aranda L.-A., Otto A. (2022) Teachers' digital competencies in higher education: a systematic literature review. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19(1).
3. Brenner C.A. (2022) Self-regulated learning, self-determination theory and teacher candidates' development of competency-based teaching practices. *Smart Learning Environments*, 9(1).
4. Denston A., Martin R., Fickel L., O'Toole V. (2022) Teachers' perspectives of social-emotional learning: Informing the development of a linguistically and culturally responsive framework for social-emotional wellbeing in Aotearoa New Zealand. *Teaching and Teacher Education*, 117.
5. Jaccard D., Bonnier K.E., Hellström M. (2022) How might serious games trigger a transformation in project management education ? Lessons learned from 10 Years of experimentations. *Project Leadership and Society*, 3.
6. Leatemia L.D., van Merriënboer J.J.G., Susilo A.P. (2022) Development of a questionnaire to measure teachers' student-centred perspectives based on the Onion Model. *BMC Medical Education*, 22(1).
7. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. (2020) Internet and higher education: prospects, challenges, problems. *Opcion*. T. 36. № S26. pp. 76-93.
8. Sproesser U., Vogel M., Dörfler T., Eichler A. (2022) Changing between representations of elementary functions: students' competencies and differences with a specific perspective on school track and gender. *International Journal of*

---

*STEM Education*, 9(1).

9. Tuyakova U. et al. (2022) Developing emotional intelligence in student teachers in universities. *Humanities and Social Sciences Communications*, 9(1).
10. Zainal H., Xin X., Thumboo J., Fong K.Y. (2022) Medical school curriculum in the digital age: perspectives of clinical educators and teachers. *BMC Medical Education*, 22(1).