

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.53.48.097

К вопросу о дидактике воспитательного воздействия на осужденных, отбывающих наказание в виде принудительных работ

Лебешев Иван Сергеевич

Научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
e-mail: l.ivan.s@mail.ru

Слабкая Диана Николаевна

Старший научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор;
главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
профессор кафедры уголовного права,
Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20-а;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Аннотация

Одним из важнейших направлений деятельности уголовно-исполнительной системы Российской Федерации является воспитательное воздействие, направленное на осужденных. С осужденными должна проводиться комплексное коррекционное воздействие, воспитательная работа, предусматривающая нравственное, правовое, трудовое, физическое и иные виды воспитательного воздействия (например, эстетическое, патриотическое, интеллектуальное, гигиеническое и так далее). Именно от дидактики выполнения указанного воздействия во многом зависит успешное достижение целей наказания в части исправления осужденного. Воспитательное воздействие, направленное на осужденных к лишению свободы, получило достаточно широкое нормативное правовое закрепление, по данной проблеме проведено весьма значительное количество научных исследований. Вместе с тем, воспитательное воздействие, направленное на осужденных к принудительным работам недостаточно регламентировано, комплексные научные исследования не проводились. Необходимо не только усиление контроля и надзора за

осужденными к принудительным работам, но и повышение дидактики воспитательного воздействия, направленного на осужденных к данному виду наказания, а также обеспечение социального и психологического сопровождения осужденного в течении всего период отбывания наказания, для реализации которого могут привлекаться соответствующие службы, в том числе, и социально-ориентированные некоммерческие организации.

Для цитирования в научных исследованиях

Лебешев И.С., Слабкая Д.Н., Новиков А.В. К вопросу о дидактике воспитательного воздействия на осужденных, отбывающих наказание в виде принудительных работ // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 802-808. DOI: 10.34670/AR.2022.53.48.097

Ключевые слова

ФСИН России, УИК РФ; воспитательное воздействие, направленное на осужденных; принудительные работы, дидактика воспитательные работы в закрытом социуме, исправительные центры, исправление осужденных.

Введение

Одной из целей Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.04.2021 № 1138-р (далее – Концепция) является: исправление осужденных, предполагающее обеспечение исполнения наказания в условиях, не унижающих человеческого достоинства, соответствующих законодательству Российской Федерации и международным стандартам, совершенствование воспитательной, психологической и социальной работы с осужденными, направленное на формирование уважительного отношения к обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в настоящее время более 180 тыс. осужденных к лишению свободы имеют право на основании приговора суда, на замену лишения свободы принудительными работами и могут быть направлены для дальнейшего отбывания наказания в исправительные центры [Коробкова, 2021, 11]. При этом по состоянию на 01.04.2022 г. 85% осужденных находящихся в исправительных центрах и изолированных участках, функционирующих как исправительные центры (далее – ИЦ, УФИЦ), прибыли в порядке применения ст. 80 УК РФ, т.е. в связи с заменой неотбытой части наказания более мягким видом наказания.

В ИЦ (УФИЦ) к 2024 году планируется кратное увеличение размещения осужденных к принудительным работам, к 2030 году – в полном объеме.

Данные обстоятельства определяют не только усиление контроля и надзора за осужденными к принудительным работам, но и повышение дидактики воспитательного воздействия, направленного на осужденных к данному виду наказания, а также обеспечение социального и психологического сопровождения осужденного в течении всего период отбывания наказания, для реализации которого могут привлекаться соответствующие службы, в том числе, и социально-ориентированные некоммерческие организации.

Основная часть

Принимая во внимание бесспорное утверждение М.И. Еникеева о значении социума для педагогического воздействия: «...воспитание относится к социальным факторам развития личности, поскольку у человека формируются личностные качества только в конкретной социальной среде» [Еникеев, 1999], продолжаем наше исследование.

В соответствии со статьей 9 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации, воспитательная работа с осужденными является одним из основных средств исправления осужденных, которая включает в себя комплекс психолого-педагогических мер, направленных на формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, на повышение их образовательного и культурного уровня, преодоление личностных деформаций, а также воздействие на нравственное, интеллектуальное и физическое развитие, способствующее правопослушному поведению осужденных и их социальной адаптации после отбытия наказания в виде принудительных работ.

С осужденными должна проводиться комплексное коррекционное воздействие, воспитательная работа, предусматривающая нравственное, правовое, трудовое, физическое и иные виды воспитательного воздействия (например, эстетическое, патриотическое, интеллектуальное, гигиеническое и т. д.).

Воспитательная работа с осужденными в ИЦ (УФИЦ) реализуется различными формами ее проведения, это могут быть массовые, групповые и индивидуальные занятия [Егоров, 2022].

Массовые формы проведения воспитательного и психокоррекционного воздействия осуществляются на уровне всего ИЦ (УФИЦ). В данном рассматриваемом феномене, это:

Первое – разъяснительная деятельность, которая включает в себя установку стендов наглядной агитации; оформление стенных газет, установку информационных терминалов; трансляцию радиопередач и передач кабельного телевидения; организацию мероприятий, приуроченных к празднованию различных государственных праздников памятных дат, исторических событий, подготовку и проведение лекций, конференций, диспутов, юридических консультаций, вечеров вопросов и ответов; коллективный просмотр телепередач на актуальные темы; распространение среди осужденных периодических печатных изданий, литературы познавательного и духовно-нравственного содержания и т.д.);

Второе – культурно-досуговая деятельность (просмотр художественных и документальных кинофильмов с последующим их обсуждением, концертов с приглашением профессиональных деятелей культуры; организация полезной занятости осужденных; проведение смотров художественной самодеятельности, конкурсов технического, декоративно-прикладного, литературного и изобразительного творчества, а также конкурсов на лучшее благоустройство и оформление жилых помещений, в том числе дизайнерское ландшафтное оформление прилегающих территорий);

Третье – спортивно-оздоровительная деятельность, которая направлена на организацию спортивных соревнований, турниров по отдельным видам спорта; проведение ежедневной утренней физзарядки; организация встреч и бесед с известными спортсменами (в том числе с использованием систем видеосвязи).

Четвертое – групповые формы воспитательной работы включают в себя мероприятия, проводимые с отдельными категориями (группами) осужденных. Данная работа направлена на более узкий круг осужденных, подразумевает под собой наиболее тесное взаимодействие,

нацеленное на выполнение конкретных задач, поставленных воспитателем перед определенной группой осужденных.

Помимо вышеуказанного в ИЦ (УФИЦ) могут создаваться группы по следующим признакам:

- осужденные, впервые прибывшие для отбывания принудительных работ, педагогическое воздействие на которых должно быть направлено в первую очередь, на их адаптацию к условиям отбывания наказания в ИЦ (УФИЦ);
- осужденные, переведенных для отбывания наказания из исправительных учреждений;
- осужденные, готовящихся к освобождению, с которыми проводятся мероприятия, направленные на их социальную адаптацию в обществе;
- осужденные, склонные к совершению противоправных деяний, в том числе допускающие нарушения порядка и условий отбывания принудительных работ. Воспитательная работа с данной категорией в первую очередь должна быть направлена на профилактику совершения указанных правонарушений.

Особое внимание следует уделить индивидуальной воспитательной работе (далее – ИВР) с осужденными в ИЦ (УФИЦ). Рассматриваемая ИВР включает в себя систему целенаправленных психолого-педагогических воздействий, применяемых с учетом индивидуальных особенностей личности каждого осужденного, совершенного им преступления, отношения к наказанию, возраста, образования, профессии и других особенностей.

ИВР организует сотрудник службы в ИЦ (УФИЦ). Должностное лицо изучает личное дело осужденного, выявляет особенности его личности, для этого привлекает пенитенциарного психолога.

Важной составляющей ИВР, помимо выявления личностных особенностей осужденного, является знание сотрудником УИС социальных проблем своего подопечного.

Для полноты изучения личности осужденного важно иметь дополнительную информацию о конкретном субъекте педагогического воздействия в закрытом социуме от сотрудников других отделов и служб ИЦ (УФИЦ), администрации образовательных организаций, родственников осужденных и т.д.

Основным лицом, осуществляющим указанную деятельность, является действующий сотрудник ИЦ (УФИЦ). В должностные обязанности сотрудника УИС входит сбор сведений о личности осужденного, необходимых для планирования и организации ИВР. Такие сведения должны включать в себя: социально-демографическую характеристику, информацию о причинах и условиях, способствовавших совершению осужденным преступления, его характеристика по предыдущему месту отбывания наказания, психологическая характеристика, состояние здоровья, субъекта воздействия, отношение к учебе и труду, состав семьи и порядок семейных взаимоотношений, планы после освобождения и т.д.

Заключение

Представленные формы и методы проведения воспитательного воздействия направленного на осужденных к принудительным работам должны осуществляться сотрудником УИС, имеющим качественную профессиональную подготовку и компетентно выполняющим возложенные на него должностные обязанности, именно от его значимых профессиональных качеств (далее – ЗПК) во многом зависит насколько успешно будет проходить процесс исправления осужденных к принудительным работам.

Сотрудник УИС, осуществляющий воспитательную работу с осужденными, должен обладать определенными ЗПК, необходимыми для дидактики выполнения рассматриваемой задачи. В первую очередь, сотрудник УИС должен знать, соблюдать и применять (в пределах своей компетенции) нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность уголовно-исполнительной системы, требовать от осужденных соблюдения законности. Наряду с вышепоименованным, он должен быть справедливым, настойчивым, решительным и ответственным. Кроме того, сотрудник воспитательной службы УИС должен иметь высокий культурно-нравственный уровень.

Важным элементом личности воспитателя являются его педагогические и организаторские способности, к числу которых следует отнести следующие навыки и умения:

- Определять методы и формы воспитательной работы как с основной массой осужденных, так и в отношении конкретного осужденного;
- Планировать воспитательную работу, ставить конкретные задачи, необходимые для достижения целей наказания;
- Взаимодействовать с родственниками осужденных, религиозными организациями, общественными формированиями, иными организациями, рабочим коллективом и руководством организации, в которой трудоустроены осужденные;
- Формировать межличностные отношения в коллективе осужденных, своевременно разрешать возникающие конфликтные ситуации;
- Организовывать полезную занятость осужденных в свободное от работы время;
- Проводить анализ воспитательной работы, корректировать траекторию ее направления в зависимости от той или иной ситуации.

Библиография

1. Буш В.В. Принудительные работы как вид наказания в уголовном праве России: автореф. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2015. 21 с.
2. Давыденко А.В. Проблемы исполнения уголовного наказания в виде принудительных работ // Российская юстиция. 2018. № 10. С. 37-40.
3. Егоров В.А. Исполнение уголовного наказания в виде принудительных работ // Вопросы российского и международного права. 2022. Т. 12. № 3-1. С. 112-120.
4. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. М., 1999. 624 с.
5. Казберов П.Н. Социализация и ресоциализация в пенитенциарной сфере. М.: Русайнс, 2019. 144 с.
6. Коробкова Е.А. О работе учреждений, исполняющих наказания, не связанные с изоляцией осужденных от общества // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2021. № 5. С. 6-14.
7. Лебешев И.С., Новиков А.В., Слабкая Д.Н. Педагогическое воздействие в пенитенциарной системе. Практико-ориентированный аспект на примере осужденных к принудительным работам // Вопросы российского и международного права. 2022. Том 12. № 6А. С. 301-309. DOI: 10.34670/AR.2022.82.99.042
8. Лебешев И.С., Широкова А.А. Проблемные вопросы, связанные с организацией и проведением воспитательной работы в исправительных центрах // Вестник Пермского института Федеральной службы исполнения наказаний. 2022. № 2 (45). С. 52-57.
9. Новиков А.В. Проблемы организации и применения наказания в виде принудительных работ // Вопросы российского и международного права. 2020. Т. 10. № 9-1. С. 67-74. DOI 10.34670/AR.2020.66.33.008
10. Устинов А.А. Принудительные работы как вид наказания // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2021. № 4. С. 36-44.

On the question of didactics of educational influence on convicts serving sentences in the form of forced labor

Ivan S. Lebeshev

Scientific Officer,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: i.ivan.s@mail.ru

Diana N. Slabkaya

Senior Scientific Officer,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Aleksei V. Novikov

Doctor of Pedagogy, PhD in Law,
Professor of Law, Chief Scientific Officer,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
Professor of Criminal Law Department,
Astrakhan State University,
4140546, 20-a, Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Abstract

One of the most important areas of activity of the penitentiary system of the Russian Federation is the educational impact aimed at convicts. A complex corrective impact, educational work should be carried out with convicts, providing for moral, legal, labor, physical and other types of educational impact (for example, aesthetic, patriotic, intellectual, hygienic, and so on). It is from the didactics of the implementation of this impact that the successful achievement of the goals of punishment in terms of correcting the convict largely depends. The educational impact aimed at those sentenced to deprivation of liberty has received a fairly wide normative legal consolidation, a very significant amount of scientific research has been carried out on this issue. At the same time, the educational impact aimed at those sentenced to forced labor is not sufficiently regulated, comprehensive scientific research has not been carried out. It is necessary not only to strengthen control and supervision over those sentenced to forced labor, but also to increase the didactics of the educational impact aimed at those sentenced to this type of punishment, as well as to provide social and psychological support for the convict during the entire period of serving the sentence, for the implementation of which appropriate services can be involved, including socially-oriented non-profit organizations.

For citation

Lebeshev I.S., Slabkaya D.N., Novikov A.V. (2022) K voprosu o didaktike vospitatel'nogo vozdeistviya na osuzhdennykh, otbyvayushchikh nakazanie v vide prinuditel'nykh rabot [On the question of didactics of educational influence on convicts serving sentences in the form of forced labor]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (4A), pp. 802-808. DOI: 10.34670/AR.2022.53.48.097

Keywords

Federal Penitentiary Service of Russia, Penitentiary Code of the Russian Federation, educational impact aimed at convicts, forced labor, didactics of educational work in a closed society, correctional centers, correction of convicts.

References

1. Bush V.V. (2015) *Prinuditel'nye raboty kak vid nakazaniya v ugovnom prave Rossii. Doct. Dis.* [Forced labor as a form of punishment in the criminal law of Russia. Doct. Dis.]. Krasnodar.
2. Davydenko A.V. (2018) Problemy ispolneniya ugovnogo nakazaniya v vide prinuditel'nykh rabot [Problems of execution of criminal punishment in the form of forced labor]. *Rossiiskaya yustitsiya* [Russian justice], 10, pp. 37-40.
3. Egorov V.A., Kornev A.S., Slabkaya D.N., Novikov A.V. (2022) Ispolnenie ugovnogo nakazaniya v vide prinuditel'nykh rabot [Execution of criminal punishment in the form of forced labor]. *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava* [Matters of Russian and International Law], 12(3A), pp. 113-121.
4. Enikeev M.I. (1999) *Obshchaya i sotsial'naya psikhologiya* [General and social psychology]. Moscow.
5. Kazberov P.N. (2019) *Sotsializatsiya i resotsializatsiya v penitentsiarnoi sfere* [Socialization and resocialization in the penitentiary sphere]. Moscow: Rusains Publ.
6. Korobkova E.A. (2021) O rabote uchrezhdenii, ispolnyayushchikh nakazaniya, ne svyazannye s izolyatsiei osuzhdennykh ot obshchestva [On the work of institutions executing punishments not related to the isolation of convicts from society]. *Vedomosti ugovno-ispolnitel'noi sistemy* [Bulletin of the penal system], 5, pp. 6-14.
7. Lebeshev I.S., Novikov A.V., Slabkaya D.N. (2022) Pedagogicheskoe vozdeistvie v penitentsiarnoi sisteme. Praktiko-orientirovannyi aspekt na primere osuzhdennykh k prinuditel'nykh rabotam [Pedagogical impact in the penitentiary system. Practice-oriented aspect on the example of persons sentenced to forced labor]. *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava* [Matters of Russian and International Law], 12 (6A), pp. 301-309.
8. Lebeshev I.S., Shirokova A.A. (2022) Problemnye voprosy, svyazannye s organizatsiei i provedeniem vospitatel'noi raboty v ispravitel'nykh tsentrakh [Problematic issues related to the organization and conduct of educational work in correctional centers]. *Vestnik Permskogo instituta Federal'noi sluzhby ispolneniya nakazanii* [Bulletin of the Perm Institute of the Federal Penitentiary Service], 2 (45), pp. 52-57.
9. Novikov A.V., Gabaraev A.Sh., Slabkaya D.N. (2020) Problemy organizatsii i primeneniya nakazaniya v vide prinuditel'nykh rabot [The problems of the organisation and application of punishment in the form of compulsory labour]. *Voprosy rossiiskogo i mezhdunarodnogo prava* [Matters of Russian and International Law], 10 (9A), pp. 67-74.
10. Ustinov A.A. (2021) Prinuditel'nye raboty kak vid nakazaniya [Forced labor as a form of punishment]. *Vedomosti ugovno-ispolnitel'noi sistemy* [Gazette of the penal system], 4, pp. 36-44.