

УДК 378.14

DOI: 10.34670/AR.2022.87.63.102

Концептуальные основы подготовки будущих педагогов к организации добровольческого труда младших школьников

Тамарская Нина Васильевна

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии,
Московский педагогический государственный университет,
119435, Российская Федерация, Москва, Малая Пироговская ул., 1/1;
e-mail: nv.tamarskaya@mpgu.su

Асси Рама

Аспирант,
кафедра социальной педагогики и психологии,
Московский педагогический государственный университет,
119435, Российская Федерация, Москва, Малая Пироговская ул., 1/1;
e-mail: ramaassi761@gmail.com

Аннотация

В статье рассмотрен феномен добровольчества, установлены факторы, способствующие организации добровольческого труда младших школьников. Обозначены концептуальные основы подготовки будущих педагогов к организации добровольческого труда младших школьников, включающие подходы и принципы, обеспечивающие их готовность осуществлять организацию добровольческого труда младших школьников. Раскрываются особенности реализации компетентностного, системно-деятельностного и проектно-ориентированного подходов и их роль в подготовке будущих педагогов к организации волонтерской деятельности младших школьников, а также приведены принципы, реализуемые в процессе подготовки будущих педагогов к организации добровольческого труда младших школьников. Раскрыта специфика реализации принципов субъектности, имитационного и игрового моделирования и диалогического общения и эмпатийного восприятия в реализации модуля «Организация добровольческого труда младших школьников». Приведены некоторые результаты исследования результативности реализации концептуальных основ подготовки будущих педагогов к организации добровольческого труда младших школьников, проведенного на базе Московского педагогического государственного университета.

Для цитирования в научных исследованиях

Тамарская Н.В., Асси Р. Концептуальные основы подготовки будущих педагогов к организации добровольческого труда младших школьников // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 846-852. DOI: 10.34670/AR.2022.87.63.102

Ключевые слова

Добровольчество, добровольческий труд, младшие школьники, будущие педагоги, обучение через волонтерство, концептуальные основы, подходы и принципы подготовки, характер модель подготовки.

Введение

В последнее десятилетие одним из приоритетных направлений государственной социальной политики в Российской Федерации является добровольчество. Важным становится расширение добровольческого движения по разным направлениям, участие различных категорий граждан в волонтерском труде, а также государственная и общественная поддержка добровольческих инициатив. В настоящее время мы наблюдаем процессы институционализации волонтерства, активизацию социально-культурного общественно-государственного партнерства в данном направлении, создание механизмов продвижения волонтерского движения, развитие волонтерских центров в регионах с целью популяризации ценностей и практики добровольчества в обществе, развитие волонтерских некоммерческих организаций, осуществляющих подготовку волонтеров [Сычева, 2018].

Основное содержание

Добровольчество в образовательных организациях активно развивается и является важным аспектом учебно-воспитательной работы. Как в учебной, так и во внеурочной деятельности реализуются добровольческие проекты, учителями используются педагогические технологии, которые позволяют приобщить обучающихся к добровольчеству. Нормативно-правовая база добровольчества и научные исследования в данной сфере [Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года...] позволяют выделить факторы организации добровольчества в учебном процессе школьников. В качестве основных можно назвать активизацию добровольческого труда младших школьников через интеграцию добровольческих мероприятий в учебно-воспитательную работу; внедрение технологии «обучение через волонтерство» в рамках образовательного пространства учреждения [Гуменная, 2013]; разработку образовательных программ, включающих добровольческие проекты. Особое внимание уделяется в настоящее время развитию образовательной среды, поддерживающей реализацию добровольческих проектов в образовательной организации и окружающем социуме; развитию региональных и локальных волонтерских проектов в рамках образовательных программ обучения учащихся; институционализации и созданию инфраструктуры поддержки добровольческой деятельности в образовательной организации, включая специализированные структурные подразделения, координирующие добровольческую деятельность учащихся в учебном заведении; содействию сотрудничеству между образовательными учреждениями и добровольческими организациями для реализации волонтерских мероприятий в рамках учебного процесса учащихся [Ульянова, 2019]. Обратимся к другому опыту российских педагогов, которые нацелены на создание инфраструктуры поддержки волонтерства, что также составляет основу организации добровольческой деятельности. Так, например, в Калининском районе Санкт Петербурга существует Центр внешкольной работы (ЦВР) - специализированное структурное подразделение, которое организует и курирует добровольческую деятельность учащихся. ЦВР сопровождает добровольческие проекты школьников, управляет детским и юношеским добровольчеством и

проводит социальные волонтерские практики учащихся в регионах [Новоселов, 2019, с.87].

Очевидно, что данные факторы играют существенную роль в организации добровольческого труда младших школьников и позволяют развивать данное направление в деятельности образовательных организаций.

Поскольку перед педагогами образовательных организаций стоит задача, связанная с организацией участия обучающихся в добровольческом труде, с необходимостью встает вопрос о подготовке будущих педагогов к организации добровольческого труда младших школьников. Процесс подготовки будущих педагогов к организации добровольческого труда младших школьников будет результативным, если определены его концептуальные основания и условия реализации. Концептуальное обоснование обозначенного процесса предполагает выделение подходов и принципов, определяющих содержательно-процессуальные особенности подготовки будущих педагогов к данному виду деятельности [Вербицкий, 1991; Воропаева, 2014; Зборовский, 2017].

Целеориентированность данного аспекта подготовки определяет опора на компетентностный подход, который выделяет приоритетность организационных и коммуникативных компетенций, на формирование которых должен быть направлен образовательный процесс, обеспечивающий подготовку будущих педагогов к реализации данного вида деятельности. Системно-деятельностный подход акцентирует внимание на деятельностном характере как самого добровольчества, так системы подготовки будущих педагогов к организации данного вида деятельности младших школьников. Системно-деятельностный подход определяет необходимость реализации методики обучения через волонтерство, которая применима и в подготовке будущих педагогов к организации добровольческого труда младших школьников. Такая методика реализуется и в других профессиональных сферах. Так, в Санкт-Петербургском государственном экономическом университете разработана и реализуется программа обучения через добровольчество на базе волонтерского центра СПбГУ. Эта программа доказала свою эффективность, демонстрируя повышающийся уровень социальной активности студентов и сформированные у них компетенции профессиональной деятельности на будущее [Рябкова, 2019].

Активное освоение материала в процессе профессиональной подготовки и приобретение умений организовывать добровольческую деятельность младших школьников, детерминированное системно-деятельностным подходом, позволяет выделить его в качестве системообразующего и определить его доминирующую и объединяющую роль относительно других подходов. Эта роль состоит в том, что системно-деятельностный подход предопределяет результативность процесса подготовки, обусловленную компетентностным подходом, и стимулирует активность будущих педагогов, детерминированную проектно-ориентированным подходом. М.А. Мазниченко, Г.С. Папазян, говоря об интеграции волонтерских проектов в процесс изучения разных учебных предметов, представляют проекты с использованием метода "Service-learning" ("Умное волонтерство"), «в соответствии с которым ученики или участники проекта получают знания и развиваются через активное участие в качественно организованных волонтерских проектах» [Мазниченко, 2017, с.150]. Авторы подтверждают, что основой включения волонтерской деятельности в процессе изучения учебных предметов является проектный подход.

Концептуальные основания подготовки будущих педагогов к организации добровольческого труда младших школьников определяются также рядом принципов. Учитывая сущность добровольческого труда, в качестве ведущего можно выделить принцип субъектности, что определяет приоритетное использование субъектно-ориентированной

технологии (Л.В. Байбородова) [Байбородова, 2017]. Организация процесса подготовки строится таким образом, чтобы активизировать субъектную позицию студента и создать условия для раскрытия мотивов и целей организации добровольческого труда младших школьников. Применение принципа субъектности в процессе профессиональной подготовки анализируется в аспекте его возможного применения в процессе организации добровольческого труда младших школьников.

Погружение в реальность, с которой будут сталкиваться будущие педагоги при организации добровольческого труда младших школьников в разных сферах (социальной, природно-экологической, гражданской, культурной, медицинской и др.), обеспечивается принципом имитационного и игрового моделирования. Данный принцип реализуется в содержании модуля «Организация добровольческого труда младших школьников» с помощью игровых технологий [Щетинина, 2013]. Обучение в игровой форме является одним из факторов, который обеспечивает успешную профессиональную подготовку будущих педагогов к организации добровольческого труда младших школьников. Преимущества игровой деятельности состоят в том, что теоретические знания применяются в сценариях разработанных проектов. Содержание модуля имеет выраженный практико-ориентированный характер и предполагает формирование коммуникативных и организационных компетенций (навыков и умений планирования, проектирования, моделирования и конструирования различных проектов).

Принцип диалогического общения и эмпатийного восприятия формирует личностное отношение к добровольческому труду и профессиональную позицию педагога к активному преобразованию общества. Ориентация на рефлексию позволяет студенту осуществлять самооценку своих знаний, умений, навыков по организации добровольческого труда младших школьников. Диалогические формы общения способствуют созданию творческой атмосферы, стимулируют креативность кооперацию по созданию проектов, которые можно будет использовать в будущей профессиональной деятельности.

Заключение

Некоторые результаты нашего исследования свидетельствуют о положительных тенденциях, связанных с тем, что большинство респондентов сами склонны к волонтерской деятельности и обладают необходимыми ценностными ориентациями и мотивацией, что позволяет сделать вывод об осмысленной подготовке студентов - будущих педагогов к организации добровольческого труда младших школьников. Респонденты готовы проявлять творчество, развивать свои способности для организации данного труда со школьниками. Существенной является динамика по мотивационно-ценностному критерию готовности будущих педагогов к организации добровольческого труда младших школьников, что включает в себя понимание ценности организации добровольческого труда младших школьников; заинтересованность студентов в волонтерской деятельности, знание понятия и значения добровольчества младших школьников; формирование положительного отношения к проявлению инициативы добровольческого труда младших школьников.

Библиография

1. Байбородова, Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности/ Л.В. Байбородова// Воспитание школьников. – 2017. – №. 4. – С. 3-10.
2. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие/ А.А. Вербицкий. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.
3. Воропаева, Е.Э. Совершенствование готовности педагога к инновационной деятельности посредством деловой

- игры/ Е.Э. Воропаева// Научный журнал КубГАУ. – 2014. – №. 100. – С. 1-14.
4. Гуменная, А.Н. Современная практика обучения добровольцев в Соединенных Штатах Америки/ А.Н. Гуменная// Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология.Социокинетика.–2013.–№2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-praktika-obucheniya-dobrovoltsev-v-soedinennyh-shtatah-ameriki> (дата обращения: 12.07.2022).
 5. Зборовский, Г.Е. Проблема волонтерства в структуре социологического знания/ Г.Е. Зборовский// Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2017. – №. 3. – С. 8-23.
 6. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года: Федеральный закон № 2950-р. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.– М., 2018. – 14 с. Режим доступа: <http://government.ru/docs/35231/>. (Дата обращение:19.10.2020).
 7. Кузнецова Е. И. Государственная политика в сфере волонтерства: тенденции и перспективы/ Е. И. Кузнецова, А. В. Сычева, С. Е.Юрков// Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2017. – №. 4. – С. 19-25.
 8. Мазниченко М.А. Инновационный подход к организации волонтерской деятельности обучающихся как стимула и средства их личностного и профессионального роста/ М.А.Мазниченко, Г.С.Папазян// Наука и школа. – 2017. – №. 6. С. 145 – 153.
 9. Миляева Л. М. Подготовка преподавателей вуза к инновационной деятельности в условиях самообучающейся организации/ Л.М. Миляева// Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №. 5. – С. 197-197.
 10. Новоселов, И.А. Учреждение дополнительного образования детей как центр поддержки школьного волонтерства/ И.А.Новоселов, В.А.Зотова, Н.Н. Логинова// Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2019. – №. 4. – С. 86-90.
 11. Олькова П.А. Эффективность методов обучения/ П.А.Олькова// Устойчивое развитие науки и образования. – 2019. – №. 10. – С. 101-105.
 12. Распоряжение правительства Российской Федерации от 15.11.2019г № 2705-р «Концепция содействия развитию благотворительной деятельности в Российской Федерации на период до 2025 года».
 13. Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2009 № 1054-р «О Концепции содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в РФ». Режим доступа: <http://base.garant.ru/6726429/>. (Дата обращения:19.10.2020).
 14. Рябкова Н.И. Волонтерская деятельность как компонент образовательного процесса/ Н.И.Рябкова// Волонтер. – 2019. – №. 4. – С. 21-39.
 15. Сычева А. В. Перспективы развития добровольческого движения в современном российском обществе/А.В.Сычева// Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2018. – №. 4. – С. 93-99.
 16. Ульянова, Е.В. Особенности институционализации волонтерского движения в современном российском обществе/ Е.В. Ульянова// Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – Т. 24. – №. 178.
 17. Щетинина, Д.П. Методологические и практические аспекты проведения деловых игр в высших учебных заведениях/Д.П. Щетинина// Российский психологический журнал. – 2013. – Т. 10. – №. 4. С. 15 – 24
 18. Stanton T., Giles D., & Cruz N. Service-learning: A movement's pioneers reflect on its origins, practice and future. San Francisco: Jossey-Bass,1999. URL:https://edu.gov.ru/activity/main_activities/volunteering/. (дата обращения:11.08.2021).

Conceptual foundations for the preparation of future teachers for the organization of volunteer work of younger schoolchildren

Nina V. Tamarskaya

Doctor of Pedagogical Sciences,

Professor,

Head of the Department of Social Pedagogy and Psychology,

Moscow Pedagogical State University,

119435, 1/1, Malaya Pirogovskaya str., Moscow, Russian Federation;

e-mail: nv.tamarskaya@mpgu.su

Nina V. Tamarskaya, Rama Assi

Rama Assi

Postgraduate student,
Department of Social Pedagogy and Psychology,
Moscow Pedagogical State University,
119435, 1/1, Malaya Pirogovskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: ramaassi761@gmail.com

Abstract

The article examines the phenomenon of volunteerism, identifies the factors contributing to the organization of volunteer work of junior schoolchildren. The conceptual foundations of the preparation of future teachers for the organization of volunteer work of junior schoolchildren are outlined, including approaches and principles. The features of the implementation of competence-based, system-activity and project-oriented approaches and their role in the preparation of future teachers for the organization of volunteer activities of junior schoolchildren are revealed, as well as the principles implemented in the process of preparing. In the execution of the module "Organization of Volunteer Work of Younger Schoolchildren" are revealed specifics of the implementation of the principles of subjectivity, simulation and game modeling and dialogic communication and empathic perception. Some results of the study of effectiveness of the implementation of the conceptual framework for the training of future teachers to organize volunteer work for junior schoolchildren held on the basis of the Moscow Pedagogical State University are presented.

For citation

Tamarskaya N.V., Assi R. (2022) Kontseptual'nye osnovy podgotovki budushchikh pedagogov k organizatsii dobrovol'cheskogo truda mladshikh shkol'nikov [Conceptual foundations for the preparation of future teachers for the organization of volunteer work of younger schoolchildren]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (4A), pp. 846-852. DOI: 10.34670/AR.2022.87.63.102

Keywords

Volunteerism, volunteer work, junior schoolchildren, future teachers, training through volunteering, conceptual foundations, approaches and principles of training, the nature of the training model.

References

1. Bayborodova, L.V. The use of subject-oriented technology of education in project activities/ L.V. Bayborodova// Education of schoolchildren. – 2017. – No. 4. – pp. 3-10.
2. Verbitsky, A.A. Active learning in higher education: contextual approach: method. manual / A.A. Verbitsky. – M.: Higher School, 1991. – 207 p.
3. Voropaeva, E.E. Improving the teacher's readiness for innovation through a business game/ E.E. Voropaeva// KubGAU Scientific Journal. – 2014. – №. 100. – Pp. 1-14.
4. Gumennaya, A.N. Modern practice of volunteer training in the United States of America/ A.N. Gumennaya// Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology.Sociokinetics.-2013.-No.2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-praktika-obucheniya-dobrovoltsev-v-soedinennyh-shtatah-ameriki> (date of address: 12.07.2022).
5. Zborovsky, G.E. The problem of volunteering in the structure of sociological knowledge/ G.E. Zborovsky// Bulletin of Perm National Research Polytechnic University. Socio-economic sciences. – 2017. – No. 3. – pp. 8-23.
6. The concept of the development of volunteerism in the Russian Federation until 2025: Federal Law No. 2950-R.

- Approved by the Decree of the Government of the Russian Federation dated December 27, 2018 No.2950-R.– M., 2018. – 14 p. Access mode: <http://government.ru/docs/35231/> . (Date of appeal:19.10.2020).
7. Kuznetsova E. I. State policy in the field of volunteering: trends and prospects/ E. I. Kuznetsova, A.V. Sycheva, S. E.Yurkov// Proceedings of Tula State University. Humanities. – 2017. – No. 4. – pp. 19-25.
 8. Maznichenko M.A. Innovative approach to the organization of volunteer activity of students as an incentive and means of their personal and professional growth/ M.A.Maznichenko, G.S.Papazyan// Science and school. – 2017. – №. 6. p. 145 – 153.
 9. Milyaeva L. M. Preparation of university teachers for innovative activity in a self-learning organization/ L.M. Milyaeva// Modern problems of science and education. - 2013. – No. 5. – pp. 197-197.
 10. Novoselov, I.A. Institution of additional education for children as a center for supporting school volunteering/ I.A.Novoselov, V.A.Zotova, N.N. Loginova// Education: development resources. Herald of LOIRO. – 2019. – №. 4. – Pp. 86-90.
 11. Olkova P.A. Effectiveness of teaching methods/ P.A.Olkova// Sustainable development of science and education. – 2019. – No. 10. – pp. 101-105.
 12. Decree of the Government of the Russian Federation No. 2705-r dated 15.11.2019 "The concept of promoting the development of charitable activities in the Russian Federation for the period up to 2025 ".
 13. Decree of the Government of the Russian Federation No. 1054-r dated 30.07.2009 "On the Concept of promoting the development of charitable activities and volunteerism in the Russian Federation". Access mode: <http://base.garant.ru/6726429/>. (Date of appeal:19.10.2020).
 14. Ryabkova N.I. Volunteer activity as a component of the educational process/ N.I.Ryabkova// Volunteer. – 2019. – №. 4. – Pp. 21-39.
 15. Sycheva A.V. Prospects for the development of the volunteer movement in modern Russian society/A.V.Sycheva// Proceedings of Tula State University. Humanities. – 2018. – No. 4. – pp. 93-99.
 16. Ulyanova, E.V. Features of the institutionalization of the volunteer movement in modern Russian society/ E.V. Ulyanova// Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities. – 2019. – Vol. 24. – No. 178.
 17. Shchetinina, D.P. Methodological and practical aspects of conducting business games in higher educational institutions/D.P. Shchetinina// Russian Psychological Journal. – 2013. – Vol. 10. – no. 4. pp. 15-24
 18. Stanton T., Giles D., and Cruz N. Learning to Serve: Pioneers of the Movement reflect on its origins, practices, and future. San Francisco: Jossey-Bass, 1999. URL:https://edu.gov.ru/activity/main_activities/волонтерство/ . (date of application:11.08.2021).