

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.37.77.067

## Пути достижения индикаторов формируемых универсальных и общепрофессиональных компетенций при изучении правовых дисциплин в медицинском вузе

**Кругова Наталья Владимировна**

Кандидат психологических наук, юрист,  
доцент кафедры судебной медицины с курсом правоведения,  
Тверской государственной медицинский университет,  
170100, Российская Федерация, Тверь, ул. Советская, 4;  
e-mail: krugnv29@mail.ru

**Степанова Любовь Викторовна**

Старший преподаватель, юрист,  
кафедра судебной медицины с курсом правоведения,  
Тверской государственной медицинский университет,  
170100, Российская Федерация, Тверь, ул. Советская, 4;  
e-mail: krugnv29@mail.ru

### Аннотация

В современных условиях существенно возрастают требования, предъявляемые к уровню подготовки врачей с целью совершенствования их профессиональных компетенций, поэтому одним из главных направлений развития здравоохранения в РФ является правовое обеспечение врачебной деятельности. Медицинские и фармацевтические работники должны успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач. Необходима уверенная интеграция выпускников медицинских вузов в социально-трудовые отношения. Именно поэтому важно формировать у обучающихся универсальные и общепрофессиональные компетенции. Для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций при изучении правовых дисциплин в медицинском вузе необходимо улучшать усвоение учебного материала. В данной статье рассмотрены различные формы работы с обучающимися для достижения индикаторов, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте, что является важным направлением деятельности в рамках учебного процесса. Для достижения индикаторов формируемых универсальных и общепрофессиональных компетенций при изучении правовых дисциплин в медицинском вузе должны использоваться различные методы и средства образовательных технологий. Это позволяет научить студентов медицинских вузов активным способам получения новых знаний; позволяют усвоить правовые аспекты врачебной деятельности и основы законодательства в сфере здравоохранения, дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; стимулируют творческие способности обучающихся; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по изучаемой дисциплине, но и активную жизненную позицию.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Кругова Н.В., Степанова Л.В. Пути достижения индикаторов формируемых универсальных и общепрофессиональных компетенций при изучении правовых дисциплин в медицинском вузе // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 561-569. DOI: 10.34670/AR.2022.37.77.067

**Ключевые слова**

Индикаторы, правовые дисциплины, универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции, образовательный процесс, медицинские работники, коррупция, междисциплинарные связи.

**Введение**

Правовые компетенции позволяют юридически грамотно решить профессиональные задачи, относящиеся ко всем сферам деятельности будущих медицинских и фармацевтических работников. Поэтому формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС 3++ является важной задачей в процессе изучения таких дисциплин как «Правоведение», «Правовые основы деятельности врача», «Юридические основы деятельности провизора».

Медицинским и фармацевтическим работникам необходимо знать свои права и обязанности, а также права и обязанности пациентов, основания юридической ответственности. К числу обязательных требований к должности врача относятся: знание Конституции РФ, законов и иных нормативно – правовых актов РФ в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно – эпидемиологического благополучия населения. Все это актуализирует проблему формирования правовых компетенций студентов медицинских вузов.

Согласно ФГОС 3++ (федеральный государственный образовательный стандарт), при изучении вышеуказанных правовых дисциплин формируются следующие виды компетенций: универсальные компетенции (УК), общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК).

**Основная часть**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, с учетом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы высшего образования для формирования универсальных компетенций по дисциплинам «Правоведение» и «Правовые основы деятельности врача» на факультетах «лечебное дело» и «педиатрия» реализуются следующие компетенции: универсальная – способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению и общепрофессиональная – способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. Для формирования универсальной компетенции необходимо знать нормативно – правовую базу борьбы с коррупцией, уметь правильно определять тактику взаимоотношений с пациентами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования врача к коррупционному поведению со стороны пациента (его законного представителя). Также необходимо владеть навыками общения с пациентами (их законными представителями) в различных ситуациях. Для формирования общепрофессиональной компетенции необходимо знать основы

законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, а также уметь применять знания современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями). Кроме указанных знаний и умений будущий врач должен владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе знаний правовых аспектов врачебной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, с учетом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы высшего образования для формирования универсальных компетенций по дисциплине «Правовые основы деятельности врача - стоматолога» на факультете «стоматология» реализуются следующие компетенции: универсальные – способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели и способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Планируемыми результатами обучения, т.е. индикаторами достижения указанных компетенций являются наработанные навыки. Обучающийся должен знать: нормативно – правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; нормативно – правовую базу борьбы с коррупцией. Должен уметь: определять стиль управления для эффективной работы команды, вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности. По результатам изучения дисциплины необходимо владеть навыками: участия в разработке стратегии командной работы и участия в этой работе, а также распределения ролей в условиях командного взаимодействия.

Формируемой профессиональной компетенцией является способность к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала. Индикаторами достижения данной компетенции являются указанные далее знания, умения и навыки. Обучающийся должен знать: правила оформления и особенности ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, в медицинских организациях стоматологического профиля. Также необходимо знать обязанности медицинских работников в медицинских организациях стоматологического профиля. Выпускник медицинского вуза должен уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа и контролировать качество ее ведения; осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. По результатам изучения дисциплины обучающийся должен владеть навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; навыками контроля выполнения должностных обязанностей подотчетным медицинским персоналом; использования в работе с пациентами их персональных данных и сведений, составляющих врачебную тайну.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, с учетом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы высшего образования для формирования универсальных компетенций по дисциплине «Юридические основы деятельности провизора» на факультете «фармация» реализуется следующая общепрофессиональная компетенция: способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических социальных факторов в рамках системы нормативно – правового регулирования сферы обращения лекарственных средств. Установлен индикатор достижения данной компетенции: соблюдения норм и правил,

установленных уполномоченными органами государственной власти при решении задач профессиональной деятельности в сфере обращения лекарственных средств. Для достижения планируемых результатов обучения по заданной дисциплине студент должен знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы охраны здоровья граждан и оборота лекарственных средств; права и обязанности фармацевтических работников и фармацевтических организаций; особенности трудовых отношений фармацевтических работников, способы их социально-правовой защиты; основания и порядок привлечения к юридической ответственности при совершении профессиональных и должностных правонарушений. Обучающийся должен уметь; работать с нормативными документами, регламентирующими медицинскую и фармацевтическую деятельность, понимать иерархию нормативно-правовых актов; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде; применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; давать юридическую оценку профессиональным и должностным правонарушениям при осуществлении профессиональной деятельности; анализировать различные ситуации, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности, понимать последствия нарушений прав граждан в области охраны здоровья. По итогам изучения дисциплины необходимо владеть навыками решения задач профессиональной деятельности в сфере обращения лекарственных средств.

Индикаторами достижения формируемых общепрофессиональных и универсальных компетенций у будущих медицинских и фармацевтических работников являются сформированные в процессе обучения результаты в виде приобретенных ими навыков, которые в будущей их деятельности определяют их профессиональный уровень.

В профессиональной подготовке медицинского работника для приобретения требуемых компетенций важную роль играют методы освоения необходимой для этого информации. С этой целью наиболее часто применяются традиционные лекции и лекции-беседы по изучаемым дисциплинам. Чтобы лучше усвоить учебный материал и закрепить его обычно применяются такие формы работы как круглый стол, дискуссия, взаимопроверка, самостоятельная работа, решения проблемных ситуаций.

С целью достижения индикаторов формируемых компетенций, нами применяются различные методы активного обучения. Наиболее эффективным из них является лекция – беседа, которая ориентирует обучающихся на прочное и углубленное усвоение учебного материала при совместной работе преподавателя и студентов. Такой метод является элементом проблемного обучения, т.е. системы, при которой преподаватель, взаимодействуя со студентами, побуждает их к самостоятельной и исследовательской деятельности, развитию творческого мышления. Вопросы, которые ставятся перед студентами, могут быть проблемные, информационные, ситуационные. Это очень важно для обучения и эффективной самостоятельной деятельности студентов. Предварительно должна быть подготовлена достаточная база знаний, которая позволила бы проводить самостоятельные исследования при решении определенных задач и проблем. Использование такого метода в образовательном процессе способствует формированию интеллектуальных, эвристических, креативных и познавательных компетенций.

Активно применяется самостоятельная работа как один из методов обучения и путей достижения индикаторов формируемых универсальных и общепрофессиональных компетенций. В основе этого метода заложено формирование умений и навыков ранее изученного теоретического материала. Самостоятельная работа позволяет глубже осознать и

закрепить этот материал. Наиболее эффективными видами самостоятельной работы являются тестовые задания и проблемные задачи.

Широкий спектр познаний должен преподавателем творчески и профессионально передаваться обучающимся. Например, при формировании нетерпимого отношения у будущих медицинских работников к коррупционному поведению. Необходимо рассмотреть само понятие коррупции, а также усвоить нормативно-правовую базу борьбы с коррупцией. Коррупция является злоупотреблением служебным поведением для получения личной выгоды, это корыстное поведение должностного лица, которое, пользуясь своими правами и властными полномочиями, пытается извлечь эту выгоду. Профилактика коррупции осуществляется путем формирования в медицинском сообществе нетерпимости к коррупционному поведению. С этой целью на занятиях со студентами активно должны рассматриваться проблемные ситуации по заданным темам и варианты их разрешения. Например, по вопросам тактики взаимоотношений с пациентами и коллегами в различных ситуациях. Данные аспекты тесно взаимосвязаны с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности. Очень важно для будущего медицинского работника владеть навыками, приобретенными из врачебной деонтологии – это наука, обосновывающая принципы поведения медицинского персонала, способствующие созданию необходимой обстановки при лечении больного. При этом учитываются не только условия, способствующие полезности лечения, но и мероприятия, не допускающие отрицательных результатов лечения.

Для достижения указанных индикаторов формируемых компетенций при выполнении самостоятельной работы нами активно применяются различные ситуационные задачи. Например, такая ситуация: «Из хирургического отделения после истечения 9 дней после поступления выписывался гражданин Петров И.А., у которого было проникающее ранение брюшной полости. По поводу этого ему была произведена лапаротомия, не выявившая повреждений внутренних органов. Во время подготовки выписки из истории болезни пациента к заведующему отделением обратился адвокат, бывший его одноклассник, который попросил за определенное вознаграждение изменить диагноз. По его просьбе диагноз был изменен на непроникающее ранение брюшной полости, а лист с указанием на лапаротомию заменен. Это позволило квалифицировать повреждение как легкий вред здоровью и в дальнейшем соответственно предъявить обвинение. Квалифицируйте действие заведующего отделением». Обучающиеся должны подробно мотивировать свое мнение по данной ситуации с указанием на противоправность действий медицинского работника и адвоката. Заведующий отделением совершил преступление, предусмотренное статье 192 Уголовного кодекса РФ – служебный подлог. А именно, внесение должностным лицом в официальные документы заведомо ложных сведений, если эти деяния совершены из корыстной заинтересованности. За подобные деяния, лица их совершившие подлежат установленной законом уголовной ответственности.

Для более прочного усвоения изученного материала и формирования необходимых компетенций могут быть применены и другие не менее интересные, с точки зрения закона, ситуационные задачи. Например: «Главный врач психиатрической больницы Иванов Г.А. госпитализировал в стационар медицинской организации сына своего школьного друга Сидорова П.И. для оказания ему психиатрической помощи, чтобы помочь уклониться от службы с армии. Расследованием с проведением судебно-медицинской экспертизы доказано, что Сидоров не страдает психиатрическим заболеванием. Квалифицируйте действия главного врача. В данном случае обучающиеся должны указать на незаконные действия этого руководителя медицинского учреждения, соответствующие содержанию статьи 128 части 2 Уголовного кодекса РФ «Незаконная госпитализация в медицинскую организацию,

оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях». Необходимо обратить внимание студентов, что это деяние было совершено лицом с использованием своего служебного положения, а именно, главным врачом.

Одним из наиболее эффективных методов обучения для формирования требуемых компетенций является «круглый стол». Данный метод рекомендуется применять по итогам изучения дисциплины или после завершения одного из разделов. После завершения рассмотрения предложенного материала можно провести коллективное обсуждение уже изученных вопросов. Преподаватель определяет перед коллективом обучающихся цели и задачи и ставит вопросы, которые следует обсуждать. Выступления участников оцениваются.

Для вовлечения большего количества обучающихся в обсуждение программного материала и достижения индикаторов формируемых компетенций применяется дискуссия как один из активных методов обучения. Дискуссия развивает мыслительную деятельность, расширяет и углубляет знания обучающихся, тренирует умение решать сложные вопросы и находить выход из сложных ситуаций. Этот метод эффективно стимулирует процесс обучения.

Взаимопроверка как метод обучения применяется для более глубокого погружения в изучаемый материал, закрепления пройденного и расширения познаний. В ходе взаимопроверки руководит всем процессом преподаватель и вмешивается только в том случае, когда дискутирующие зашли в тупик и не могут разрешить проблему. Этот метод используется реже, но также является продуктивным, развивает мыслительную деятельность, развивает интерес к учебе.

Для успешной реализации вышеуказанных методов при формировании требуемых для будущих медицинских и фармацевтических работников универсальных и общепрофессиональных компетенций должны активно применяться различные средства образовательных технологий. Они повышают эффективность учебного процесса и активизируют мыслительную деятельность. Нами активно применяются вербальные, визуальные и технические средства обучения. Вербальные средства остаются главными, т.к. устное слово преподавателя является главным инструментом общения при передаче знаний обучающимся. Необходимо реализовывать принцип наглядности в обучении. К визуальным средствам относятся схемы, таблицы, иллюстрации, наглядные пособия, презентации. К техническим средствам относятся различные устройства, используемые в процессе обучения. В настоящее время активно применяется компьютерная техника. Несмотря на высокую эффективность всех этих средств, живое слово преподавателя в общении с обучающимися не должно быть недооценено.

При использовании вышеуказанных методов и средств образовательных технологий для формирования универсальных и общеобразовательных компетенций необходимо применять учебно-методическое обеспечение учебного процесса. В целях развития и закрепления полученных знаний необходимо использовать следующее учебно-методическое обеспечение: 1) учебные программы, составленные в соответствии с требованиями ФГОС 3 ++; 2) аннотации к лекциям по изучаемой дисциплине; 3) учебно-методические пособия с рекомендациями для преподавателей и студентов; 4) электронные методические комплексы; 5) видеопрезентации с таблицами по всем темам, предусмотренным программой; 6) варианты тестовых заданий по каждой теме для закрепления и контроля знаний по изучаемой дисциплине; 7) варианты заданий в виде проблемных ситуаций для разрешения в соответствии с законодательством в целях привития навыков применения нормативно-правовых актов; 8) распечатки на бумажных носителях текстов законодательных актов, необходимых для изучения отдельных правовых аспектов деятельности медицинских работников; 9) учебно-методическое и информационное

обеспечение дисциплины, которое состоит из предложений для изучения основной и дополнительной литературы, а также программного обеспечения интернет-ресурсов.

Учитывая, что дисциплина «Правоведение» состоит из информации, которая черпается в различных отраслях правовой системы РФ, таких как: гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право и др., необходимо эту информацию увязывать с нормами этих отраслей для достижения индикаторов формируемых компетенций. Например, при изучении норм трудового права рекомендуется изучить особенности регулирования труда медицинских работников. При изучении норм семейного права надо обратить внимание на порядок прохождения медицинского обследования лиц, желающих вступить в брак. Изучая аспекты конституционного права надо обязательно изучить положения статьи 41 Конституции РФ, о том, что каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Также при изучении дисциплины «Правоведение» необходимо установить междисциплинарные связи с медицинским правом, изучая с этой целью основные положения федерального закона № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Например, принципы охраны здоровья, информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства, права пациента и др.

### Заключение

Для достижения индикаторов формируемых универсальных и общепрофессиональных компетенций при изучении правовых дисциплин в медицинском вузе должны использоваться указанные различные методы и средства образовательных технологий, и разнообразное учебно-методическое обеспечение преподавания дисциплин «Правоведение», «Правовые основы деятельности врача», «Юридические основы деятельности провизора». Такие пути достижения индикаторов формируемых компетенций при изучении вышеуказанных дисциплин помогают научить студентов медицинских вузов активным способам получения новых знаний; позволяют усвоить правовые аспекты врачебной деятельности и основы законодательства в сфере здравоохранения, дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; стимулируют творческие способности обучающихся; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по изучаемой дисциплине, но и активную жизненную позицию, профессионально-личностное развитие будущих специалистов. Формируемые компетенции должны быть направлены на максимальную активизацию работы обучающихся с целью подготовки медицинских и фармацевтических работников с высоким профессиональным, моральным и правовым уровнем.

### Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на

- русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
5. Рыженков А.Я. Правоведение. М.: Юрайт, 2020. 317 с.
  6. Сергеев Ю.Д., Мохов А.А. Основы медицинского права России. М.: Медицинское информационное агентство, 2016. 414 с.
  7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 лечебное дело – утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 12. 08.2020 г., № 988.
  8. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323 – ФЗ (ред. от 25.06.2012) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
  9. Шумилов В.М. Правоведение. М.: Проспект, 2011. 272 с.
  10. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. Internet and higher education: prospects, challenges, problems. // Opcion. 2020. T. 36. № S26. С. 76-93.

## **Ways to achieve indicators of the universal and general professional competencies in the study of legal disciplines at a medical university**

**Natal'ya V. Krugova**

PhD in Psychology, Lawyer,  
Associate Professor at the Department of Forensic Medicine  
with a Course in Jurisprudence,  
Tver State Medical University,  
170100, 4, Sovetskaya str., Tver, Russian Federation;  
e-mail: krugnv29@mail.ru

**Lyubov' V. Stepanova**

Senior Lecturer, Lawyer,  
Department of Forensic Medicine with a Course in Jurisprudence,  
Tver State Medical University,  
170100, 4, Sovetskaya str., Tver, Russian Federation;  
e-mail: krugnv29@mail.ru

### **Abstract**

One of the main directions in the development of healthcare in the Russian Federation is the legal support of medical practice. Medical and pharmaceutical workers must successfully act on the basis of practical experience, skills and knowledge in solving professional problems. Confident integration of graduates of medical universities into social and labor relations is necessary. That is why it is important to form universal and general professional competencies among students. For the formation of universal and general professional competencies in the study of legal disciplines in a medical university, it is necessary to improve the assimilation of educational material. This article discusses various forms of work with students to achieve the indicators specified in the Federal State Educational Standard, which is an important activity in the educational process. In order to achieve the indicators of the formed universal and general professional competencies in the study of legal disciplines in a medical university, various methods and means of educational technologies should be used. This makes it possible to teach students of medical universities active ways of obtaining new knowledge; allow you to learn the legal aspects of medical practice and the basics of legislation

in the field of healthcare, make it possible to master a higher level of personal social activity; stimulate the creative abilities of students; help bring learning closer to the practice of everyday life, form not only knowledge, skills in the discipline being studied, but also an active life position.

### For citation

Krugova N.V., Stepanova L.V. (2022) Puti dostizheniya indikatorov formiruemykh universal'nykh i obshcheprofessional'nykh kompetentsii pri izuchenii pravovykh distsiplin v meditsinskom vuze [Ways to achieve indicators of the universal and general professional competencies in the study of legal disciplines at a medical university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (4A), pp. 561-569. DOI: 10.34670/AR.2022.37.77.067

### Keywords

Indicators, legal disciplines, universal competencies, general professional competencies, educational process, medical workers, corruption, interdisciplinary connections.

### References

1. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart vysshego obrazovaniya po spetsial'nosti 31.05.01 lechebnoe delo – utverzhen prikazom ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya RF ot 12. 08.2020 g., № 988 [Federal State Educational Standard of Higher Education in the specialty 31.05.01 General Medicine - approved by order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated August 12, 2020, No. 988].
2. Ryzhenkov A.Ya. (2020) *Pravovedenie* [Jurisprudence]. Moscow: Yurait Publ.
3. Sergeev Yu.D., Mokhov A.A. (2016) *Osnovy meditsinskogo prava Rossii* [Fundamentals of medical law in Russia]. Moscow: Medical Information Agency.
4. Shumilov V.M. (2011) *Pravovedenie* [Jurisprudence]. Moscow: Prospekt Publ.
5. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. (2020) Internet and higher education: prospects, challenges, problems. *Opcion*. T. 36. № S26. pp. 76-93.
6. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
7. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU»*. YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
8. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU»*. Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
9. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] *Razvitie cifrovyyh kompetencij i funkcional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distancionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Foruma. Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj* [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva ]. pp. 15-25
10. Federal'nyi zakon ot 21.11.2011 № 323 – FZ (red. ot 25.06.2012) «Ob osnovakh okhrany zdorov'ya grazhdan v Rossiiskoi Federatsii» [Federal Law of November 21, 2011 No. 323-FZ (as amended on June 25, 2012) “On the Fundamentals of Protecting the Health of Citizens in the Russian Federation”].