

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.18.46.002

История образовательной системы в сфере образования в дореволюционной России

Курочкина Марина Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Директор,
Кубанский казачий государственный институт
пищевой индустрии и бизнеса (филиал)
Московского государственного университета технологий
и управления им. К.Г. Разумовского
(Первый казачий университет) в г. Темрюке,
353500, Российская Федерация, Темрюк, ул. Советская, 4;
e-mail: macha.0109@mail.ru

Аннотация

В статье автор анализирует историю образовательной системы в сфере образования в дореволюционный период. По мнению автора, реформа самого начала XIX века стала прогрессивной, даже если рассматривать ее в европейском масштабе, так как благодаря этой реформе всем слоям населения можно было получить образование. Во время правления Николая I (1825–1855 гг.) система просвещения продолжает развиваться, но отныне носит замкнутый сословный характер. Сделан вывод о том, что XIX век заложил основы для всеобщего просвещения в России, в каком-то смысле стал первым шагом к современной системе, в которой образование может получить любой желающий, независимо от пола, возраста и статуса своей семьи. Образованность населения – один из важнейших пунктов в оценке развития страны на рубеже XIX–XX веков.

Для цитирования в научных исследованиях

Курочкина М.Н. История образовательной системы в сфере образования в дореволюционной России // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 27-32. DOI: 10.34670/AR.2022.18.46.002

Ключевые слова

Грамотность, реформы, народное образование, просвещение, гимназии и университеты, Университетский устав, высшее образование.

Введение

К концу XVIII века, по мнению Р.А. Остапенко (данные 1797 года), «в стране насчитывался ничтожно малый процент грамотного населения – 9,2% в городской среде и всего лишь 2,7% в сельской местности» [Остапенко, 2009, 103]. При условии, что к началу XIX века лишь 4% населения империи проживало в городах, можно сделать неутешительный вывод. К тому же грамотностью считалось всего лишь умение человека начертать собственную подпись, вместо, например, часто используемых крестиков. Такие люди, формально считаясь грамотными, зачастую не умели полноценно читать и писать [Руль, 2020].

«Таким образом, к началу XIX века ситуация с образованностью населения была чрезвычайно удручающей. Количества грамотных людей, обученных специалистов в определенных областях катастрофически не хватало для того, чтобы страна продолжала развиваться в ногу со временем. Необходимы были срочные, действенные меры» [Прахт, 2013].

Основная часть

Проблема образования растущего населения, как полагают М.З. Абесалашвили и И.Р. Багова, «одна из самых острых на повестке дня». 12 марта 1801 года на престол восходит молодой император, внук Екатерины Великой Александр I. Первый период его правления – время многих удачных преобразований. «Реформы Александра затронут многие аспекты жизни страны и не обойдут стороной образовательную систему. Молодой император обратится к самым просвещенным кругам общества – дворянам, расположив их к себе своими либеральными преобразованиями и искренним желанием сделать Россию развитой европейской державой. В первые годы своего правления Александр создаст так называемый Негласный комитет – законосовещательный орган при императоре, состоящий из его приближенных дворян (граф Строганов, граф Кочубей и др.). Задачами этого комитета станут предложения императору проектов реформ, в том числе в сфере просвещения» [Абесалашвили, Захарова, Шарова, 2018, 137].

Первый этап – создание в 1802 году Министерства Просвещения и постановка ему цели – реорганизация и обновление всей образовательной системы страны. Через два года Министерство выпускает два указа: «Устав университетов Российской империи» и «Устав учебных заведений, подведомственным университетам» [Абесалашвили, Багова, 2018, 493].

С 1804 года народное образование делится на четыре ступени: 1 ступень – приходские училища (срок обучения – 1 год); 2 ступень – уездные училища (срок обучения – 2 года); 3 ступень – гимназии (срок обучения – 4 года); 4 ступень – университеты (срок обучения – 3 года).

Реформа самого начала XIX века стала прогрессивной, даже если рассматривать ее в европейском масштабе. Она давала возможность отныне всем слоям населения получить образование, научиться читать и писать, выучить счет. Однако самым важным пунктом была, конечно, бесплатность обучения на низших его ступенях. Основными принципами просвещения в России в 1804 году стали также бессловность учебных заведений и преемственность учебных программ.

Однако вторая половина царствования Александра не вносит в жизнь страны почти никаких изменений: после Отечественной Войны император уходит в себя, увлекается мистицизмом и почти отходит от государственных дел. В 1825 году он умирает, и, пройдя сквозь печально известное выступление декабристов, на престол восходит его младший брат Николай.

Николай I изначально не был воспитан для поста главы государства. Мальчик имел двоих

старших братьев и готовился к военной службе, не надеясь занять престол. Однако случилось так, что волевым, жесткий Николай стал императором, а правление его началось с первого в истории Российской империи выступления дворян. Именно это событие, опасение Николая лишиться престола, попытки «свести на нет» революционные кружки и издания стали основной черной его политики. Все это в высшей степени отразилось и на системе образования.

В 1827 году новый император издает указ о запрете принимать в гимназии и университеты детей крепостных крестьян. В 1828 году он делит начальное и среднее образование на три ветви: одноклассные приходские училища для детей низших сословий; трехклассные училища для детей мещан и купцов; семиклассные гимназии для подготовки к поступлению в университет детей дворян и чиновников [Янин, 1994, 3].

В 1835 году издается новый Университетский устав, который значительно урезает дарованную Александром автономию университетов. Этот указ приводит к практически полицейскому надзору над профессорами и студентами.

Все это легко объяснить. Опасаясь новых выступлений, Николай ужесточает все сферы жизни страны, вводит жесткую цензуру и надзор за деятельностью граждан. Он продолжает развивать образование, но своим путем: к концу его правления в России насчитывается 20 кадетских корпусов по сравнению с пятью в начале века. В 1832 году появляется Императорская военная академия, подготавливающая офицеров Генерального штаба. В самом конце царствования Николая учреждаются Артиллерийская и Инженерная академии.

Таким образом, во время правления Николая I (1825–1855 гг.) система просвещения продолжает развиваться, но отныне носит замкнутый сословный характер. Открывается большое количество новых учебных заведений, в том числе и высших. В первую очередь это заведения для подготовки военных, инженеров и государственных служащих. В это время в России осуществляется промышленный переворот (30-40-е гг.), для нужд времени открывается широкая сеть промышленно-технических заведений [Сапрыкин, 2009].

Николай I умирает в разгар Крымской войны. В 1855 году на престол восходит его сын Александр, прозванный впоследствии «Царем освободителем». Наступает эра великих преобразований. Поражение в Крымской войне бросает новые вызовы: становится понятно, насколько устарели многие промышленные и военные отрасли, как гнетет страну крепостное право и недостаток образованных людей в управлении. Александр II незамедлительно приступает к реформам, ставшим самыми масштабными либеральными преобразованиями за историю Российской империи. Система образования вновь подвергается серьезной реорганизации.

В 1863 году издается очередной Университетский устав. Он возвращает университетам отобранную Николаем автономию.

Годом позже издаются другие документы, касающиеся начального и среднего образования: «Устав гимназий» и «Положение о народных училищах». Вновь вводится, еще в более широком смысле, чем раньше, доступное сословное образование.

Наряду с государственными появляются церковно-приходские, частные, воскресные и земские школы. Гимназии начинают делиться на реальные и классические, в которые также допускаются дети всех сословий.

По мнению И.В. Пыхалова, «...еще один важнейший шаг: появление высшего женского образования. В 1869 году создаются первые женские учебные заведения с университетскими программами, так называемые «Высшие женские курсы» [Пыхалов, 2011, 198].

Таким образом, наряду с важнейшим преобразованием – отменой крепостного права Александр II реформирует систему образования, вновь делая ее сословной и общедоступной,

на этот раз еще больше расширяя границы: дети бывших крепостных могут попасть в гимназии и университеты, женщинам доступны университетские курсы. В Российской империи начинается резкий скачок грамотности населения, применяются различные формы обучения, открывается большое количество высших технических учебных заведений. Многие решения Александра становятся самыми передовыми в мире, выставляя Россию на международной арене как просвещенного, развитого партнера по диалогу.

После насильственной смерти Александра II престол занимает его сын Александр III. Негодующий после убийства отца новый император приступает к отмене его реформ, начинается период, вошедший в историю под названием «времени контрреформ».

В 1887 году издается циркуляр «о кухаркиных детях», согласно которому в гимназии больше не принимались дети низших сословий. Святейший Синод получает власть над всеми начальными школами.

1884 год – новый Университетский устав, который в очередной раз отбирает у университетов автономию и возможность самоуправления в студенческой среде. Одновременно с этим прекращается высшее женское образование и значительно возрастает плата за обучение в университетах, за счет чего повышается имущественный ценз при поступлении [Абесалашвили, Захарова, Шарова, 2018, 139].

Ужесточение цензуры касается всех высших учебных заведений: издаваемых студентами газет, публикаций преподавателей, профессоров и т.д.

Александр III умирает в 1894 году. Печально известный Николай II вступает на престол, чтобы войти с Российской империей в новый, XX век. Он успевает немного до 1900 года, однако его курс становится понятен уже в первые годы. Необычайными темпами начинает расти высшее женское образование, задушенное при Александре III. Расходы на народное образование резко увеличиваются в 8 раз по сравнению с эпохой контрреформ, открываются новые учебные заведения, растет грамотность, возможность получить высшее образование вновь становится реальной для представителей всех сословий.

По мнению Д.В. Руль, «...даже невооруженным взглядом видно, что реформирование системы образования в Российской империи на протяжении XIX века имело циклический, волнообразный характер. По этой причине была нарушена целостность преобразований, не удалось достигнуть в полной мере ожидаемых результатов. Однако в XX век Россия ворвалась одной из самых развитых мировых держав. Высшее образование при Николае II считалось одним из самых качественных, с 1894 по 1917 год число вузов выросло с 48 до 118. Предвиделся мощный рывок науки: в высших технических заведениях России учились в два раза больше студентов, чем в вузах Германии, Франции, Австро-Венгрии» [Руль, 2020, 60].

Благодаря платформе, созданной в XIX веке, к 1914 году на 1000 человек от общего числа населения учащихся приходилось 59 человек. Однако в Европе эти цифры были выше (152 – в Великобритании, 175 – в Германии, 213 – в США) [Янин, 1994, 9], что означало лишь одно: образование хоть и было качественным, все еще не было абсолютно всеобщим и общедоступным. В деревнях большинство населения оставалось неграмотным, с этой проблемой в будущем столкнется и Советское руководство.

Несмотря на рост затрат в сфере образования, по сравнению с ведущими европейскими державами они все еще были невероятно малы. Николай Ерофеев приводит следующие данные: «к 1914 году в России такие затраты из бюджета составляли 21 копейку на человека, в то время как во Франции – 2 рубля 11 копеек, в Германии – 1 рубль 89 копеек» [Ерофеев, 2003, 65].

Однако эти данные оспариваются Питиримом Сорокиным, который утверждает, что 21 копейка – слишком заниженная сумма, хоть и не спорит с тем, что затраты были значительно

меньше, чем во Франции и Германии.

Заключение

XIX век заложил основы для всеобщего просвещения в России, в каком-то смысле стал первым шагом к современной системе, в которой образование может получить любой желающий, независимо от пола, возраста и статуса своей семьи. Образованность населения – один из важнейших пунктов в оценке развития страны на рубеже XIX–XX веков. И, хоть Российской империи не удалось обогнать ведущие державы, все же в этой сфере было проведено немало грамотных реформ, большинство решений было принято с целью сделать страну сильной и процветающей [Тутарищева, Сляднев, 2020, 197].

Библиография

1. Абесалашвили М.З., Багова И.Р. Гражданско-правовые институты Российской Империи в XVII–XIX вв. // Материалы XVII международной научно-практической конференции «Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки». 2018. С. 137-141.
2. Абесалашвили М.З., Захарова Е.Н., Шарова Е.И. Интеллектуальные услуги как фактор развития человеческого капитала в условиях «экономики знаний» // Уральский научный вестник. 2018. Т. 5. № 1. С. 49-53.
3. Ерофеев Н. Уровень жизни населения в России в конце XIX – начале XX века // Вестник Московского университета. Серия 8. История. 2003. № 1. С. 55-70.
4. Остапенко Р.А. Школьное просвещение среди адыгов как форма миссионерской деятельности православной церкви (1898-1903 годы) // Культурная жизнь Юга России. 2009. № 3 (41). С. 103-105.
5. Прахт Д.В. Тобольская духовная семинария в контексте реформ среднего духовного образования в XIX – начале XX вв. автореф. дис. ... канд. истор. Наук. Барнаул, 2013. 17 с.
6. Пыхалов И.В. Образование в Российской империи: факты и мифы // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2011. С. 198.
7. Руль Д.В. Эволюция образовательной системы в России XIX века. Реформы и их последствия // STUDNET. 2020. № 5. С. 58-65.
8. Сапрыкин Д.Л. Образовательный потенциал Российской Империи. М.: ИИЕТ, 2009. 176 с.
9. Тутарищева С.М., Сляднев М.В. Эволюция образовательной системы в России в начале XIX века // Сборник научных статей 19-й Международной научно-практической конференции «Социально-экономическое развитие России: проблемы, тенденции, перспективы». Курск, 2020. С. 197-199.
10. Янин В.Л. (ред.) Отечественная история. Энциклопедия. Т. 1. М.: Большая Российская энциклопедия, 1994. 493 с.

The history of the educational system in the field of education in pre-revolutionary Russia

Marina N. Kurochkina

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Director of the Kuban Cossack State Institute
of the Food Industry and Business (branch) of the Moscow State University
of Technology and Management named after K.G. Razumovsky
(First Cossack University) in Temryuk,
353500, 4 Sovetskaya str., Temryuk, Russian Federation;
e-mail: macha.0109@mail.ru

Abstract

The author of the article analyzes the history of the educational system in the field of education in the pre-revolutionary period. According to the author, the reform of the very beginning of the 19th century became progressive, even if considered on a European scale, since thanks to this reform all segments of the population could receive an education. During the reign of Nicholas I (1825–1855), the education system continued to develop, but from now on it has a closed class character. It is concluded that the 19th century laid the foundations for general education in Russia, in a sense, became the first step towards a modern system in which anyone can get an education, regardless of gender, age and family status. The education of the population is one of the most important points in assessing the development of the country at the turn of the 19th–20th centuries.

For citation

Kurochkina M.N. (2022) Istoriya obrazovatel'noi sistemy v sfere obrazovaniya v dorevolutsionnoi Rossii [The history of the educational system in the field of education in pre-revolutionary Russia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (5A), pp. 27-32. DOI: 10.34670/AR.2022.18.46.002

Keywords

Literacy, reforms, public education, education, gymnasiums and universities, University charter, higher education.

References

1. Abesalashvili M.Z., Bagova I.R. (2018) Grazhdansko-pravovye instituty Rossiiskoi Imperii v XVII–XIX vv. [Civil law institutions of the Russian Empire in the 17th–19th centuries]. In: *Materialy XVII mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Fundamental'naya nauka i tekhnologii – perspektivnye razrabotki"* [Proc. Int. Conf. "Fundamental Science and Technology - Advanced Developments"], pp. 137-141.
2. Abesalashvili M.Z., Zakharova E.N., Sharova E.I. (2018) Intellektual'nye uslugi kak faktor razvitiya chelovecheskogo kapitala v usloviyakh "ekonomiki znaniy" [Intellectual services as a factor in the development of human capital in the conditions of the "knowledge economy"]. *Ural'skii nauchnyi vestnik* [Ural Scientific Bulletin], 5(1), pp. 49-53.
3. Erofeev N. (2003) Uroven' zhizni naseleniya v Rossii v kontse XIX – nachale XX veka [The standard of living of the population in Russia in the late XIX – early XX century]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 8. Istoriya* [Bulletin of the Moscow University. Series 8. History], 1, pp. 55-70.
4. Ostapenko R.A. (2009) Shkol'noe prosveshchenie sredi adygov kak forma missionerskoi deyatelnosti pravoslavnoi tserkvi (1898-1903 gody) [School education among the Circassians as a form of missionary activity of the Orthodox Church (1898-1903)]. *Kul'turnaya zhizn' Yuga Rossii* [Cultural life of the South of Russia], 3 (41), pp. 103-105.
5. Prakht D.V. (2013) *Tobol'skaya dukhovnaya seminariya v kontekste reform srednego dukhovnogo obrazovaniya v XIX – nachale XX vv.: Dokt. Diss. Abstract* [Theological Seminary in the Context of Reforms of Secondary Theological Education in the 19th – Early 20th Centuries. Doct. Diss. Abstract]. Barnaul.
6. Pykhalov I.V. (2011) Obrazovanie v Rossiiskoi imperii: fakty i mify [Education in the Russian Empire: facts and myths]. *Obshchestvo. Sreda. Razvitie (Terra Humana)* [Society. Wednesday. Development (Terra Humana)]. p. 198.
7. Rul' D.V. (2020) *Evolutsiya obrazovatel'noi sistemy v Rossii XIX veka. Reformy i ikh posledstviya* [The evolution of the educational system in Russia in the 19th century. Reforms and their consequences]. *STUDENT*, 5, pp. 58-65.
8. Saprykin D.L. (2009) *Obrazovatel'nyi potentsial Rossiiskoi Imperii* [Educational potential of the Russian Empire]. Moscow: Institute of the History of Natural Science and Technology.
9. Tutarishcheva S.M., Slyadnev M.V. (2020) Evolyutsiya obrazovatel'noi sistemy v Rossii v nachale XIX veka [The evolution of the educational system in Russia at the beginning of the 19th century]. In: *Sbornik nauchnykh statei 19-i Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Sotsial'no-ekonomicheskoe razvitie Rossii: problemy, tendentsii, perspektivy"* [Proc. Int. Conf. "Social and Economic Development of Russia: Problems, Trends, Prospects"]. Kursk, pp. 197-199.
10. Yanin V.L. (ed.) (1994) *Otechestvennaya istoriya. Entsiklopediya* [Domestic history. Encyclopedia], vol. 1. Moscow: Bol'shaya Rossiiskaya entsiklopediya Publ.