

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.48.69.004

## Региональная модель организации классов психолого-педагогической направленности

**Елькина Ольга Юрьевна**

Доктор педагогический наук, профессор  
Кемеровский государственный университет,  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт,  
654041, Российская Федерация, Новокузнецк, ул. Циолковского, 23;  
e-mail: olgelkina@yandex.ru

**Лозован Любовь Ярославовна**

кандидат педагогических наук, доцент,  
декан факультета психологии и педагогики  
Кемеровский государственный университет,  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт,  
654041, Российская Федерация, Новокузнецк, ул. Циолковского, 23;  
e-mail: llozowan@yandex.ru

**Гормакова Вера Владимировна**

кандидат педагогических наук, доцент  
Кемеровский государственный университет,  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт,  
654041, Российская Федерация, Новокузнецк, ул. Циолковского, 23;  
e-mail: ver.vladimirowna2011@yandex.ru

### Аннотация

Представленное исследование посвящено проблеме организации деятельности классов психолого-педагогической направленности. В статье представлен анализ Кузбасского регионального опыта организации доуниверситетской педагогической подготовки, ее цель, функции, основные научно-методические подходы и принципы, сформулированы требования к отбору содержания. Авторы данной статьи являются разработчиками дополнительной образовательной программы «Введение в педагогическую профессию», реализуемую в рамках реализации инновационного проекта «Опережающая система подготовки педагогических кадров в условиях образовательно-педагогического кластера» в образовательных организациях Кемеровской области – Кузбасса.

### Для цитирования в научных исследованиях

Елькина О.Ю., Лозован Л.Я., Гормакова В.В. Региональная модель организации классов психолого-педагогической направленности // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 42-53. DOI: 10.34670/AR.2022.48.69.004

**Ключевые слова**

Профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация на педагогические профессии, класс психолого-педагогической направленности, доуниверситетская педагогическая подготовка.

**Введение**

Педагогическое образование – важнейший фактор социального развития. В настоящее время меняются его ориентиры и содержание, отражающие новые реалии современного общества. Необходимым этапом и условием успешной непрерывной подготовки педагогических кадров является доуниверситетский этап, актуальность которого обусловлена наблюдающимся в последние годы снижением престижа педагогической профессии среди молодежи. Многие абитуриенты, слабо представляя деятельность педагога, становятся случайными студентами педагогических профилей подготовки университетов.

В сложившейся ситуации чрезвычайно важно организовать профориентационную работу по выявлению и развитию старшеклассников, имеющих склонности к педагогической деятельности. Необходимо проводить целенаправленную работу в общеобразовательных учреждениях на уровне региона, страны по повышению престижа профессии учителя, осознанному выбору обучающимися профессионального педагогического учебного заведения, а также выстраиванию системы сопровождения профессионального самоопределения школьников, ориентированных на профессию педагога.

В связи с этим Министерство просвещения РФ в 2022 году приняло решение о создании со следующего учебного года 5 тысяч профильных педагогических классов на базе школ.

Проблематика профессиональной ориентации школьников на педагогические профессии уже многократно становилась предметом научных исследований. Коллективом российских ученых в 2021 году разработаны концептуальные основы допрофессиональной подготовки, направления выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, учебно-методические материалы для реализации образовательной деятельности в психолого-педагогических классах. Отдельные аспекты соответствующей проблематики на примере анализа региональных аспектов исследовали С.И. Аксёнов, А.С. Лабутин, Н.М. Лабутина, И.В. Гордиенко, Э.Р. Диких, Е.В. Чухина, С.В. Игнатжева, Ж.Ю. Брук, Л.В. Федина, И.В. Патрушева, Н.В. Корепанова, Е.А. Стародубова, С.В. Панина и множество иных специалистов.

**Основная часть**

Рассмотрим региональную модель подготовки будущего учителя на доуниверситетском этапе. Выявление обучающихся, имеющих склонности к педагогической деятельности, осуществляется в Кемеровской области в 8 – 9 классах средствами профессиональных проб «Педагог». С выпускниками 9-х классов, желающими обучаться в педагогическом классе университета, проводится собеседование, в ходе которого выясняются мотивы выбора будущей профессии. Обучение в педагогическом классе ведется с 2017 года на базе КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» в течение двух лет по дополнительным образовательным программам доуниверситетской педагогической подготовки.

*Цель доуниверситетского этапа педагогической подготовки – формирование у*

обучающихся профессионально важных мотивов, качеств, умений и навыков педагогической и организаторской деятельности; обеспечение эффективности отбора абитуриентов на педагогические профили подготовки.

*Доуниверситетский этап педагогической подготовки* выполняет несколько функций:

- *диагностическая*: предполагает выявление и учет личностных особенностей обучающихся и их профессиональных склонностей, отслеживание достижений обучающихся;
- *мотивационная*: направлена на формирование у обучающихся системы побудительных мотивов осознанного выбора педагогической профессии;
- *стимулирующая*: связана с созданием системы стимулов, обеспечивающих проявление профессионально важных качеств, активности и самостоятельности у обучающихся;
- *образовательная*: предполагает формирование у школьников системы психолого-педагогических знаний, умений и навыков, а также овладение комплексом профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять социально значимую деятельность;
- *воспитательная*: направлена на развитие профессионально значимых качеств личности старшеклассников (любви к детям, толерантности, ответственности, эмпатии и др.);
- *корректирующая*: связана с возможностью осуществлять изменение программ и индивидуальных планов обучающихся в соответствии с их личностными особенностями и профессиональными перспективами, регулировать процесс доуниверситетского образования с учетом промежуточных результатов диагностики;
- *функция самоопределения*: предполагает создание для обучающихся условий, способствующих их личностному и профессиональному самоопределению;
- *коммуникативная*: связана, с одной стороны, с развитием в процессе доуниверситетского этапа педагогической подготовки взаимодействия всех субъектов, а с другой – с формированием коммуникативной культуры обучающихся.

Реализация региональной модели подготовки будущего учителя на доуниверситетском этапе позволяет решить ряд проблем среднего профессионального и высшего педагогического образования: повышение качества отбора абитуриентов; рост количества студентов, мотивированных на получение педагогической профессии; повышение имиджа и конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг; участие преподавателей и студентов в проектной, инновационной деятельности.

В региональной системе реализация модели подготовки будущего учителя на доуниверситетском этапе призвана обеспечить: увеличение количества профессионально ориентированных студентов в образовательных учреждениях среднего и высшего педагогического образования; разработку и реализацию дополнительных образовательных программ доуниверситетской подготовки старшеклассников с ориентацией на педагогическую профессию; создание современных образовательных центров, кафедр на базах образовательных организаций разных уровней образования, реализующих образовательные программы доуниверситетской и профессиональной педагогической подготовки.

Учитывая специфику подготовки будущего учителя на доуниверситетском этапе, мы реализуем два подхода к ее организации: субъектно-деятельностный и практико-ориентированный.

*Субъектно-деятельностный подход* к доуниверситетской подготовке предполагает:

сознательное включение школьников в разнообразную учебную и общественно значимую деятельность, имеющую черты будущей педагогической профессии; предоставление школьнику права самостоятельно определять формы доуниверситетского образования, способы оказания помощи со стороны педагогов, других специалистов.

*Практико-ориентированный подход* требует, чтобы психолого-педагогические знания, которые обучающемуся важно усвоить на этапе доуниверситетской подготовки, должны быть переведены на язык практических действий, то есть стать средством решения практических задач, связанных с педагогической деятельностью.

Реализация указанных подходов предусматривает учет следующих *принципов*: мотивационного обеспечения профессионального самоопределения обучающихся; образовательной и профессиональной перспективы обучающихся; рефлексивности; стимулирования самообразования; вариативности и выбора старшеклассником содержания и форм ДО; интеграции доуниверситетской подготовки обучающихся в образовательную систему организации.

Мы пришли к пониманию, что при определении содержания доуниверситетской педагогической подготовки обучающихся учитываем вышеизложенные подходы и принципы, а также *следующие требования*:

- требования к профессиональной педагогической деятельности постоянно меняются, поэтому содержание доуниверситетского педагогического образования носит открытый характер относительно динамики преобразований в различных сферах общества, чтобы по возможности обеспечить быструю адаптацию содержания к новым подходам и запросам к образованию;
- с одной стороны, в содержании доуниверситетской педагогической подготовки школьников находят отражение общие профессиональные компетенции, которые определены в профессиональном стандарте «Педагог», а с другой – важно не допустить дублирования содержания доуниверситетской педагогической подготовки с содержанием, которое осваивают студенты педагогических колледжей и вузов;
- содержание доуниверситетской подготовки определяется возрастными особенностями обучающихся, уровнем их ориентированности на педагогическую профессию, индивидуальными особенностями, потребностями, интересами и склонностями обучающихся, уровнем учебных достижений;
- предусмотрено развитие необходимых для его будущей педагогической деятельности личностных качеств каждого обучающегося;
- содержание подготовки должно носить практико-ориентированный, прикладной характер, предусматривает решение актуальных и реальных педагогических проблем, взятых из школьной жизни, с которыми сталкиваются обучающиеся;
- необходимо обеспечить развитие системного гуманистического мышления школьников, обучать смотреть на проблемную ситуацию с разных сторон и позиций, обращая их внимание на различные точки зрения, побуждая применять приобретенные знания и навыки в различных ролевых ситуациях.

Многогранное и многоуровневое содержание доуниверситетского педагогического образования реализуется с помощью различных форм, методов и средств. При их отборе приоритетными являются: интерактивные технологии и практико-ориентированные формы; развивающие творческие способности, самостоятельность и ответственность обучающихся

средства; проблемные, дискуссионные методы; исследовательская и проектная деятельности социально-профессиональной направленности; развивающие личностные характеристики и концепции «Я-педагог» средства; рефлексивно-аналитические средства оценивания событий, деятельности, достижений.

Обучающиеся, ориентированные на педагогическую профессию, включены в различные формы деятельности с педагогами (проведение совместных дискуссий по проблемам обучения и воспитания, подготовка мероприятий, участие в педагогических советах, работе методических объединений и др.).

Имеющийся опыт, многообразие образовательных услуг, условий деятельности образовательных организаций, современные нормативные документы, действующие в сфере образования, многолетний опыт образовательных учреждений Кемеровской области позволяют нам внедрять вариативные модели доуниверситетского образования обучающихся с целью ориентации их на педагогическую деятельность и профессиональное самоопределение:

- 1) «Психолого-педагогические классы»;
- 2) «Элективные курсы психолого-педагогической направленности»;
- 3) «Социально-педагогическая практика обучающихся»;
- 4) «Доуниверситетская педагогическая подготовка обучающихся по индивидуальным образовательным проектам»;
- 5) «Виртуального творческого объединения будущих педагогов»;
- 6) «Школа будущего учителя (ШБУ)»;
- 7) Областная педагогическая олимпиада.

**1 модель «Психолого-педагогические классы».** Особенностью этой модели является обучение группы детей относительно постоянного состава по дополнительной общеобразовательной программе, разработанной с учетом особенностей условий образовательной организации и запросов обучающихся. Деятельность педагогических классов в нашем регионе в 2008 году была прекращена. Причиной послужил переход к вступительным испытаниям в форме ЕГЭ. Сертификат об окончании педагогического класса перестал быть востребованным.

В 2017 году Комитетом образования и науки было принято решение о возобновлении деятельности педагогических классов в каждом районе города. 136 школьников 10-х классов были зачислены на обучение по дополнительной развивающей программе доуниверситетского педагогического образования. Занятия проводятся преподавателями педагогики и психологии педагогического института. Желание выбрать педагогические профили подготовки среди выпускников 11 классов ежегодно изъявляют 60 – 75% школьников, которые в основном намерены поступать в КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

Доуниверситетский этап педагогической подготовки старшеклассники осваивают за счет ресурсов профильных и элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования и т. д. Обязательными для изучения являются основы психолого-педагогических знаний в занимательной форме и учебная (социально-педагогическая, организаторская) практика. Варианты деятельности классов психолого-педагогической направленности зависят от базы их создания:

- на базе общеобразовательной организации, где обучающиеся, которые определились или склонны к педагогической профессии, объединяются в группу или разновозрастную группу;
- на базе педагогических колледжей, университета, когда обучающиеся, желающие

- подготовиться к поступлению в профессиональное педагогическое учреждение, обучаются под руководством и при участии специалистов данной организации;
- в учреждениях дополнительного образования, где создаются педагогические группы, клубы и т. д., когда обучение по дополнительной общеобразовательной программе сочетается с творческой деятельностью в творческих объединениях по их выбору;
- на базе муниципального района (особенно это целесообразно для сельских школьников) – профессионально определившиеся старшеклассники обучаются на базе опорной школы с привлечением специалистов школ и профессиональных учреждений.

**Содержание и формы организации деятельности педагогического класса.** Анализируя учебные планы педагогических классов различных школ, мы выявили, что в каждом из них есть инвариантная и вариативная части. В инвариантной части – изучение основ педагогики и психологии, в вариативной – тех предметов, которые регион или отдельная школа включают по своему усмотрению. Центральными предметами, реализующими цели доуниверситетской педагогической подготовки, являются, естественно, основы педагогики и психологии. Предметы вариативной части, например, «Основы вожатской работы», помогают углубленно изучать или более подробно рассматривать некоторые аспекты профессии педагога; часто такие занятия организуются как факультативные.

Проанализировав учебные планы педагогических классов различных школ, мы выделили их общие черты:

- в набор изучаемых предметов обязательно входят основы психологии и педагогики;
- количество элективных курсов, изучаемых в педагогических классах, различных школ может различаться;
- количество часов, отводимых на занятия, варьирует обычно от 2-х до 6-й часов в неделю;
- значительное место при изучении специальных дисциплин отводится педагогической практике обучающихся;
- учебный план часто содержит факультативные занятия.

Учеными КГПИ ФБГОУ ВО КемГУ» разработана примерная дополнительная образовательная программа «Введение в педагогическую профессию», по которой ведется обучение в классах психолого-педагогической направленности г. Новокузнецка Кемеровской области.

**II модель «Элективные курсы психолого-педагогической направленности».** Представляют собой особый элемент учебного плана и реализуются в школе за счет времени, отводимого на компонент образовательной организации. Элективные курсы являются обязательными курсами по выбору обучающихся с учетом их интересов, способностей, последующих жизненных планов.

В условиях образовательного учреждения в нашем регионе реализуются три варианта функционирования элективных курсов:

- элективные курсы психолого-педагогической направленности являются частью социально-экономического профиля, определяя его направленность;
- элективные курсы направлены на удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в областях деятельности человека, выходящих за рамки выбранного им профиля;
- курсы психолого-педагогической направленности, организованные за счет ресурсов внеурочной деятельности, начиная с 5 класса.

Элективные курсы проводятся на базе образовательных учреждений любого уровня с привлечением специалистов профессионального образования.

**III модель «Социально-педагогическая практика обучающихся».** Это общественно полезная деятельность обучающихся, направленная на решение социально значимых проблем и приобретение опыта доуниверситетского этапа педагогической деятельности. По своему назначению практики разделяем на ориентационные (профессиональные пробы), обучающие (начальная профессиональная подготовка), воспитательные (социальное воспитание и развитие).

По направленности можно выделить следующие *виды социально-педагогических практик*:

- организаторско-педагогические, предполагающие работу в качестве руководителя органов детского самоуправления, вожатого, руководителя кружка, проведение занятий в группе, коллективе, деятельность в качестве помощника классного руководителя, учителя;
- волонтерские, связанные с оказанием социальной помощи людям с проблемами, детям с проблемами в обучении, заботой о младших;
- социально-культурные, связанные с организацией и проведением культурно-спортивных мероприятий (концерты, соревнования, спортивно-оздоровительные мероприятия и др.).

**IV модель «Доуниверситетская педагогическая подготовка обучающихся по индивидуальным образовательным проектам».** Как правило, используется в том случае, если обучающийся самоопределился в выборе педагогической профессии. Тьютор, классный руководитель совместно с ребенком и его родителями разрабатывают образовательную программу, план на основе диагностики, достижений школьника по учебным предметам, его образовательных и профессиональных планов, используя ресурсы образовательного учреждения, средства очного и заочного, дистанционного обучения в профессиональных учреждениях.

В основе IV модели лежит организация индивидуальной образовательной деятельности обучающегося, которую можно определить как персональный процесс сознательного овладения способами личностного и индивидуального развития с опорой на собственные склонности, способности и интересы. Индивидуальная образовательная деятельность направлена на решение актуальных образовательных проблем каждого ребенка; ориентирована на образовательные потребности, достижения, личные устремления и профессиональные планы ребенка, предполагает активность и субъектность обучающегося в построении собственной образовательной траектории.

**V модель «Школа будущего учителя (ШБУ)»** (очная, очно-заочная) на базе различных общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Эта модель успешно применялась нами в течение 19 лет, начиная с 1988 г.. На факультете педагогики и методики начального образования велась подготовка обучающихся в целом к педагогической деятельности и по конкретным учебным дисциплинам, необходимым для поступления в учреждение профессионального образования для получения педагогической профессии. Свыше 100 школьников ежегодно проходили ШБУ и 25 из них в дальнейшем успешно осваивали педагогические специальности.

Основанием для формирования объединений, подобных ШБУ, являются:

- курсы довузовской подготовки по предметам, где в сочетании с предметной подготовкой будет включен блок психолого-педагогической направленности;
- договорные отношения школа – вуз (колледж), центр дополнительного образования – вуз

(колледж) на основе механизма сетевого взаимодействия, где организация профессионального образования обеспечивает материальную базу (помещения) и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.

Итогом работы объединения обучающихся на базе вуза (колледжа) являлась творческая защита проектов с выдачей сертификатов, подтверждающих успешное прохождение доуниверситетской подготовки. Возможен вариант целенаправленной подготовки школьников к участию в областной педагогической олимпиаде.

**VI модель «Виртуального творческого объединения будущих педагогов».** В нашем опыте объединение обучающихся создается в виртуальном пространстве на базе технологий популярных социальных сетей. Учитывая дистанционный и открытый характер профильной группы в социальной сети, эта модель имеет следующие особенности:

- позволяет участвовать в виртуальной группе детям из разных образовательных организаций вне зависимости от возраста и места проживания;
- дает возможность привлечения для общения и передачи опыта педагогических работников любых заинтересованных организаций и органов управления образованием, а также экспертов;
- обеспечивает широкий доступ к открытым информационным ресурсам;
- предоставляет возможность использовать комплекс технологий: вебинары, чаты, форумы, опросы, обмен ресурсами любого формата;
- допускает невозможность полной идентификации участника группы: участники виртуальной группы, с одной стороны, авторизованы (мы знаем автора мнения, источник публикации, материалов), с другой стороны, выступают под именами, которые могут и не совпадать с истинными.

Итогом работы может стать постоянная лаборатория педагогических проблем и проектов, создание виртуального портфолио обучающихся школ, а позднее и студентов педагогического вуза. Подобная модель предполагает подготовку к прохождению очного экзамена, защиту проекта и другие формы итогового контроля для получения итогового сертификата, подтверждающего успехи школьника.

**VII модель «Областная педагогическая олимпиада».** Позволяет привлечь всех желающих к объективной оценке и развитию профессиональных интересов, профессионально важных качеств, способностей, педагогических и организаторских умений. Данная модель носит многоуровневый характер и предусматривает организацию системы педагогических олимпиад, конкурсов, фестивалей, образовательных проектов профессиональной направленности на уровне общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций различных уровней.

Завершающим этапом олимпиады является участие во Всероссийской олимпиаде школьников «Первый успех», которая организуется Герценовским университетом. Победители олимпиады становятся обладателями достойных особых льгот при поступлении на педагогические профили университетов. В Кузбассе среди ее участников растет число школьников педагогических классов.

Результатом доуниверситетской подготовки старшеклассников является готовность к выбору профессии педагога. Опираясь на мнение С. Н. Чистяковой [9], выделяем следующие критерии и конкретизирующие их показатели готовности к принятию решения о выборе педагогической профессии старшеклассниками:

1. **Мотивационно-потребностный критерий**, включающий такие показатели: наличие



мотивов выбора профессии педагога; положительное отношение к ситуации выбора педагогической профессии; активная позиция школьника в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии; наличие запасных вариантов профессионального выбора.

2. **Критерий информированности** предполагает наличие сферы профессиональных интересов и включает показатели: представление об индивидуальных особенностях; полнота и дифференцированность знаний о профессии педагога; знания о своих профессионально важных качествах и склонностях; умение работать с источниками педагогической информации; информированность о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека.

3. **Деятельностно-практический критерий** содержит следующие показатели: умение ставить цель выбора педагогической профессии и составлять программу действий для ее достижения; самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии педагога; самоконтроль и коррекция профессиональных планов; самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии.

Все предложенные модели являются относительно самостоятельными. Каждый субъект доуниверситетской педагогической подготовки предоставляется возможность выбора одной или нескольких моделей. В связи с этим организаторам, тьюторам доуниверситетской подготовки обучающихся важно учитывать взаимосвязь и возможности использования указанных выше моделей, а также исключить дублирование содержания подготовки при использовании нескольких моделей относительно конкретного ученика.

Каждая из моделей, в свою очередь, может иметь свои варианты использования в зависимости от имеющихся организационно-педагогических условий.

## Заключение

Наш опыт свидетельствует, что результативность использования любой модели существенно повышается, если она создается на основе сетевого взаимодействия или интеграции действий субъектов, заинтересованных в подготовке педагогических кадров организаций: педагогического вуза и колледжа, образовательных муниципальных служб, общеобразовательных организаций дополнительного образования.

Таким образом, опыт КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» по выявлению, отбору и сопровождению обучающихся на этапе доуниверситетской педагогической подготовки одобрен Департаментом образования и науки Кемеровской области. Основные мероприятия включены в раздел 2 «Профессиональная ориентация обучающихся образовательных организаций на получение педагогического образования» программы «Развитие и обновление кадрового потенциала региональной системы образования на 2019 – 2023 годы». Запланировано:

- 1) Организация профориентационного тестирования с целью выявления и реализации целенаправленной работы с обучающимися ОО, планирующими поступление на ООП по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки».
- 2) Совершенствование деятельности педагогических классов на базе КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».
- 3) Проведение профессиональных проб для обучающихся ОО в период работы летних школьных лагерей, педагогических школ.
- 4) Разработка краткосрочных каникулярных программ для педагогических школ.
- 5) Проведение мероприятий профессиональных проб, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее» на базе Специализированных Центров Компетенций (СЦК).

- 6) Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью профориентации к выбору образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки».
- 7) Обобщение опыта (лучших муниципальных практик) по осуществлению профориентационной работы с обучающимися ОО, обеспечивающую им выбор образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки».
- 8) Проектирование и разработка дидактического и методического обеспечения деятельности педагогических классов.

### **Библиография**

1. Аксёнов С. И., Лабутин А. С., Лабутина Н. М. Потенциал развития профильных классов психолого-педагогической направленности во взаимодействии школы и вуза: опыт, перспективы // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-4. – С. 10-13.
2. Гордиенко И. В. Профессиональная ориентация и педагогическое сопровождение профильной и предпрофильной подготовки обучающихся к выбору педагогической профессии: региональный аспект // Азимут научных исследований: педагогика и психология, vol. 6. 2017. №4 (21). – С. 50-53.
3. Диких Э.Р., Чухина Е.В. Деятельность педагогических классов: опыт Омского государственного педагогического университета // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2019. № 3 (24). – С. 139-142.
4. Игнатжева С.В., Брук Ж.Ю., Федина Л.В., Патрушева И.В. Классы психолого-педагогической направленности как ресурс субъективного благополучия старшеклассников // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2021. № 4 (73). – С. 36-44.
5. Корепанова Н.В., Стародубова Е.А. Педагогический класс в российской школе как форма профильного образования // Cross Cultural Studies: Education and Science. 2021. no. 3. Pp. 99-108. doi: 10.24412/2470-1262-2021-3-99-108
6. Модели психолого-педагогических классов в образовательной организации [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. В. Машуков [и др.]. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 816 Кб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2022 – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Загл. с экрана.
7. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с. : ил.
8. Панина С. В. Региональный подход к допрофессиональной подготовке педагогов // Педагогика. Психология. Философия. 2016. №3 (03). – С. 16-21.
9. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников: учебно-методич. пособие / С.Н. Чистякова, А.В. Гапоненко, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер. Москва. 2003. – 102 с.

### **Regional model of class organization psychological and pedagogical orientation**

**Ol'ga Yu. El'kina**

Doctor of Pedagogical Sciences

Professor,

Kuzbass Humanitarian and Pedagogical Institute,

Kemerovo State University,

654041, 23 Tsiolkovsky str., Novokuznetsk, Russian Federation;

e-mail: olgelkina@yandex.ru

**Lyubov' Ya. Lozovan**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Dean of the Faculty of Psychology and Pedagogy,  
Kuzbass Humanitarian and Pedagogical Institute,  
Kemerovo State University,  
654041, 23 Tsiolkovsky str., Novokuznetsk, Russian Federation;  
e-mail: llozowan@yandex.ru

**Vera V. Gormakova**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Kuzbass Humanitarian and Pedagogical Institute,  
Kemerovo State University,  
654041, 23 Tsiolkovsky str., Novokuznetsk, Russian Federation;  
e-mail: ver.vladimirowna2011@yandex.ru

**Abstract**

The presented research is devoted to the problem of organizing the activities of classes of psychological and pedagogical orientation. The article presents an analysis of the Kuzbass regional experience of organizing pre-university pedagogical training, its purpose, functions, basic scientific and methodological approaches and principles, and formulated requirements for the selection of content. The authors of this article are the developers of the additional educational program "Introduction to the teaching profession", implemented as part of the implementation of the innovative project "Advanced system of teacher training in the educational and pedagogical cluster" in educational organizations of the Kemerovo region – Kuzbass.

**For citation**

El'kina O.Yu., Lozovan L.Ya., Gormakova V.V. (2022) Regional'naya model' organizatsii klassov psikhologo-pedagogicheskoi napravlenosti [Regional model of class organization psychological and pedagogical orientation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (5A), pp. 42-53. DOI: 10.34670/AR.2022.48.69.004

**Keywords**

Professional self-determination, professional orientation to pedagogical professions, class of psychological and pedagogical orientation, pre-university pedagogical training.

**References**

1. Aksenov S. I., Labutin A. S., Labutina N. M. The potential for the development of specialized classes of psychological and pedagogical orientation in the interaction of school and university: experience, prospects // *Problems of modern pedagogical education*. 2021. No. 72-4. – pp. 10-13.
2. Gordienko I. V. Professional orientation and pedagogical support of profile and pre-profile training of students to choose a teaching profession: regional aspect // *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, vol. 6. 2017. №4 (21). – Pp. 50-53.
3. Dikikh E.R., Chukhina E.V. Activity of pedagogical classes: experience of Omsk State Pedagogical University // *Bulletin of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian studies*. 2019. No. 3 (24). – pp. 139-142.
4. Ignatzheva S.V., Brook Zh.Yu., Fedina L.V., Patrusheva I.V. Classes of psychological and pedagogical orientation as a

- 
- resource of subjective well-being of high school students // Bulletin of Surgut State Pedagogical University. 2021. No. 4 (73). – pp. 36-44.
5. Korepanova N.V., Starodubova E.A. Pedagogical class in the Russian school as a form of specialized education // Cross Cultural Studies: Education and Science. 2021. No. 3. Pp. 99-108. doi: 10.24412/2470-1262-2021-3-99-108
  6. Models of psychological and pedagogical classes in an educational organization [Electronic resource]: methodological recommendations / T. A. Abramovskikh, A.V. Koptelov, A.V. Mashukov [et al.]. - Electron. text data. (1 file: 816 KB). – Chelyabinsk: CHIPPCRO, 2022 – 1 electron. opt. disk (CD-R). – Blank from the screen.
  7. Organization of the activities of psychological and pedagogical classes: an educational and methodical manual. – Moscow: Academy of the Ministry of Education of Russia, 2021. - 392 p. : ill.
  8. Panina S. V. Regional approach to pre-professional training of teachers // Pedagogy. Psychology. Philosophy. 2016. No.3 (03). – pp. 16-21.
  9. Elective orientation courses and other means of profile orientation in the pre-profile training of schoolchildren: educational and methodical manual / S.N. Chistyakova, A.V. Gaponenko, N.F. Rodichev, P.S. Lerner. Moscow. 2003. – 102 p.