

УДК 37.025

DOI: 10.34670/AR.2022.34.61.006

О некоторых особенностях этнического воспитания детей в чеченских семьях

Болтаева Лейла Шаитовна

Старший преподаватель,
Чеченский государственный педагогический университет,
364031, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: iboltaeva@mail.ru

Резникова Ирина Борисовна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии, педагогики,
общего и специального образования,
Северо-Осетинский государственный педагогический институт,
362003, Российская Федерация, Владикавказ, ул. Карла Маркса, 36;
e-mail: Kaizer-reznik@mail.ru

Юсупова Таус Альвиевна

Ассистент,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: 666_chima@mail.ru

Аннотация

Семья является первым социальным институтом, дающим ребенку знания о сложном мире социальных отношений. В семье ребенок усваивает элементы духовной культуры, нравственные и культурные ценности, характерные для ее этнической общности. Вопрос о воспитании подрастающего поколения был актуален во все времена. Во всех народах мира, в частности в чеченском народе, ему уделялось очень много внимания и времени, так как от воспитания зависело дальнейшее развитие и быт жителей. Исходя из актуальности данной темы, в статье рассмотрены методы воспитания традиционной и современной чеченской семьи, роль мужчины и женщины, особенности их отличия. Подробно описано, какую роль играет семья в чеченском народе. Авторы исследования приходят к выводу, что необходимо воссоздать традиционную модель воспитания, а также уделять пристальное внимание данной проблематике, освещая и публикуя этот вопрос в средствах массовой информации, социальных сетях, учебной литературе и т.д. В школах и вузах Чеченской Республики необходимо проводить воспитательные работы в виде бесед, лекций о традициях и обычаях чеченского народа, призывая молодежь сохранять свой язык, свои прекрасные традиции, обычаи и вайнахскую культуру. Иначе этнос может раствориться в поликультурном обществе.

Для цитирования в научных исследованиях

Болтаева Л.Ш., Резникова И.Б., Юсупова Т.А. О некоторых особенностях этнического воспитания детей в чеченских семьях // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 54-63. DOI: 10.34670/AR.2022.34.61.006

Ключевые слова

Семья, чеченский народ, дети, воспитание, семейное воспитание, традиции чеченского народа.

Введение

Семья является первым социальным институтом, дающим ребенку знания о сложном мире социальных отношений. В семье ребенок усваивает элементы духовной культуры, нравственные и культурные ценности, характерные для ее этнической общности.

Основная часть

Проблеме этнического воспитания в чеченских семьях уделяли внимание такие ученые, как Ш. М-Х. Арсалиев, И.В. Муханова, Р.А. Алиханова.

На своем пути чеченский народ сталкивался со многими препятствиями, которые исходили из внешнего мира. Чеченский этнос имеет трагичную историю, которую по сегодняшний день с болью в сердце рассказывает старшее поколение. Но, несмотря на все это, чеченцы сохранили в себе мужество, честь, отвагу, уважение к самому себе и другим людям. Все эти качества родители в чеченской семье начинают закладывать с самого рождения. Так, например, в чеченском обществе огромной популярностью пользуется история о мудреце, который на вопрос матери о том, когда следует начинать воспитывать ребенка, ответил, что воспитанием ребенка нужно заниматься с самого начала, с того самого момента, когда он появился на свет. Мораль притчи заключается в том, что в воспитании ребенка дорог каждый день, ибо можно упустить возможность вырастить полноценную личность.

В психологии и педагогике семейное воспитание стоит на первом месте не зря, ведь эта самая первая среда, с которой начинается развитие ребенка. Австрийский психолог Зигмунд Фрейд писал, что все проблемы идут из детства и семьи. На деле так и получается. Неправильно воспитанный ребенок – неуверенная и слабая личность, которой тяжело найти свое место в обществе.

Отсюда вытекает вопрос, что такое воспитание? Почему так активно употребляется этот термин?

Давая определение воспитанию, необходимо отметить, что это самая главная категория педагогики, которую изучает, изучало, и будет изучать огромное количество ученых. Данную категорию еще со времен Платона, активно используют в большинстве наук, изучающих человека. Но, изучив отечественную научно-педагогическую литературу, мы можем прийти к выводу, что как такого общепринятого определения воспитания нет.

Исследователи, изучая термин воспитания, выделяют ключевые слова, которые могут охарактеризовать и дать общую картину в понимании воспитания. Такие как: деятельность, процесс, ценность, воздействие, система, руководство над становлением личности как таковой. Несмотря на то, что каждое из вышеназванного имеет значение, ни одно из них не может дать

конкретную характеристику воспитания в целом.

Указанную проблему озвучивали в своих работах и зарубежные ученые. В свое время Э. Дюркгейм высказал свое видение по данному вопросу. Оно заключалось в том, что воспитание в своей сути являлось влиянием, которое старшее поколение оказывает на подрастающее, так как последнее еще недостаточно созрело для социальной жизни. Основными целями такого влияния являлись развитие интеллекта, морали и надлежащего физического состояния ребенка согласно критериям, установленным обществом. Его идея была актуальна среди европейских и американских педагогов до середины XX века, однако и на сегодняшний день она имеет популярность в определенном кругу ученых.

Методика воспитания не стоит на месте и меняется в соответствии с изменениями, происходящими в обществе. Эти изменения влияют и на само педагогическое понятие «воспитание», что можно заметить, проведя соответствующее исследование в литературе. В качестве примера можно привести «Краткий педагогический словарь» 1937 г. (издан в Нью-Йорке), который определял воспитание как:

- комплекс процессов, в результате которых личность способна осуществлять принятые в обществе социально-коммуникативные процессы;
- процесс, в результате которого происходит отбор определенного окружения, в котором ребенок будет усваивать необходимые для социальной адаптации и развития как личности навыки.

Образованность, цивилизованность, гражданственность – именно эти три признака русский философ С.И. Гессен выделял как основные признаки культурного человека. Именно они, по его мнению, являлись теми опорными столпами воспитания, благодаря которым человек становится личностью, способной осознать и принять достижения человеческой культуры, а также вносить в нее свой вклад. Развитие этих трех качеств и образует тот самый внутренний стержень личности. Их отсутствие влечет за собой потерю социума и нации, а наличие позволит сохранить культуру, менталитет и национальные традиции общества.

Российский ученый-педагог Б.С. Гершунский полагал, что основой любой культуры общества является сложившийся в этом самом обществе менталитет. Вникнуть в историю цивилизации человечества можно лишь изучив менталитет, который и является средством внедрения и принятия веры и знаний. Однако проблема исследования данной идеи в первую очередь заключается в том, что на сегодняшний день не существует единого и общепринятого понятия менталитета. Вторая проблема заключается в менталитете конкретного общества. Он закладывается в сознании индивида еще в детстве, создавая определенный глухой купол, не позволяющий повлиять на это самое сознание каким-либо иным методом воспитания.

В настоящее время существует немало ученых, признающих неоспоримое влияние менталитета на воспитание личности. К примеру, А.П. Садохин считал, что менталитет – это неделимая целостность мыслей, религиозных учений, создавших представление о мире и, соответственно, единую культуру традиций.

Сходство с его определением можно найти в работе В.С. Кукушкина и Л.Д. Столяренко, согласно которой: «Менталитет – основа нации, определяющая как осознанно, так и неосознанно все аспекты национальной жизнедеятельности человека (образ мыслей, способность, сила ума, воззрения, привычки, коллективные образы и представления)».

На сегодняшний день особую популярность среди психологов занимает идея, что процесс социализации, формирующийся в конкретной среде, и представляет собой этнический менталитет [Арабов, 1996].

Касательно воспитания в Чеченской Республике. Особое место занимают народные

традиции, обычаи и религия, ведь именно в них мы можем отчетливо увидеть готовое руководство к правильной жизни.

Каждая семья обязана поставить себе цель выстроить гуманистическую направленность воспитания. Именно она должна быть в центре развития духовно-нравственного воспитания ребенка, позволяющая ему стать полноценной личностью.

В современной чеченской семье воспитание ребенка как духовно, так и нравственно, происходит посредством его адаптации в окружающей его среде. Его суть заключается в том, что ребенок, взаимодействуя с окружающей средой (природной и социальной), прислушиваясь к наставлениям старших, становится на одобренный обществом жизненный путь. Именно этот процесс и формирует в нем социальные навыки, необходимые ему как личности в обществе. Родители не пытаются создать определенные благоприятные (тепличные) условия в доме, дети все познают и приобретают в ходе своей деятельности.

В современных условиях чеченское воспитание нацелено на воссоздание традиционной модели воспитания. Основная идея – это сохранение традиций и ценностей предыдущих поколений. Мы можем увидеть, что причиной ослабления связей, как родственных, так и общечеловеческих, является нарушение принятых национальных традиций, трудовых и нравственных ценностей. И как следствие – в обществе наблюдается спад социальных и нравственных ориентиров. Внутренняя культура настоящего чеченца подразумевает под собой все виды человеческого развития – нравственное, физическое и трудовое. Таким образом, главная цель современного воспитания – это сохранение и улучшение методик, использовавшихся предыдущими поколениями [Мусханова, 2012].

Исходя из всего вышеперечисленного, необходимо разобраться в структуре семьи, чтобы понять, как осуществляется процесс традиционного воспитания. Кто несет большую ответственность за воспитание детей в чеченской семье?

Главой семьи во все времена был отец. Одним из доказательств этого можно считать то, что у главы семьи в доме всегда было свое отдельное место, своя кровать, свой стул. Даже дети не могли принимать пищу с ним за одним столом. При нем они должны были вести себя скромно, сдержано, т.е. не могли показывать свои эмоции (крик, плач и т.д.). Если в дом пришел гость, непозволительно было вступать в их разговор, тем самым выражая свою воспитанность и уважение к отцу и гостю. Отец отличался строгостью и требовательностью к детям, но в тоже время старался проводить с ними много времени в игровой атмосфере. Например, читал сказки, рассказывал легенды, что в свою очередь позволяло заниматься с ними и прививать нравственные нормы, которые через устное народное творчество усваиваются намного легче.

Через чеченские народные сказки и песни родители помогали отличить добро от зла, противопоставляли правду – неправде, ум – глупости, показывая все это через поступки главного героя, которые дети мгновенно запоминали и стремились ему подражать. Народное творчество несет в себе большую нравственно-психологическую нагрузку, и является мощным дидактическим оружием в руках родителей.

Отец также отвечал за достаток, безопасность и честь семьи, рода. Играл большую роль в мероприятиях, на которых собиралась вся община, поднимались вопросы, касающиеся общества, тейпа, села. Женщина же в таких мероприятиях, разумеется, не принимала участие, так как там могли присутствовать чужие мужчины. Мать – занимала уважаемое место. Ее ассоциировали с уютом, теплотой, женственностью, скромностью, добром. Считалось, что, убив одну женщину, убивали двух мужчин, так как она могла стать матерью и дать жизнь еще одному человеку [Хасбулатова, 2007].

Если разбирать роль мужа и жены, то роль жены – быть между детьми и отцом. Дело в том,

что не каждый вопрос дети могли поднимать и обсуждать напрямую с ним. Например, вопрос о женитьбе и замужестве. Мать должна обговаривать эти темы с главой семьи, так как последнее слово всегда остается за ним. Но вопрос о методах воспитания все еще остается открытым: «Как воспитывают мальчиков и девочек в чеченской семье?».

Воспитанием мальчика занимался исключительно отец. Так как именно он знал, как должен вести себя настоящий мужчина. В любой ситуации у него должен быть «яхь», что в переводе означает «гордость». Он должен быть не хуже своих товарищей, защищать тех, кто слабее его, ему надлежит жить так, чтобы за него не было стыдно родителям. Все это имеет не просто красивую оболочку, но и наполнено глубоким смыслом.

Особенности менталитета целиком и полностью отражаются на воспитании, так как родители воспитывают своих детей, прививая качества, характерные конкретному обществу. Говоря о традиционном социуме, то чеченский народ, к сожалению, находился в положении, при котором ему не раз приходилось отражать нападение кочевых племен. В связи с этим, общество могли защитить только юноши. И потому в мальчиках с детства развивали те качества, которые характеризуют настоящего чеченца: храбрость, смелость и мужественность. Все этапы взросления включали в себя развитие этих качеств. Так осталось и по сегодняшний день с небольшими изменениями.

Девочек воспитывали совсем иначе. Они занимались в основном трудовым воспитанием, и делала это мать. Она приучала их к старанию, работе, чистоте, добросовестности. Их старались подготовить к семейной жизни. Воспитать скромными, застенчивыми, нежными, чуткими, послушными. Необходимо было выработать уважительное отношение к родителям, бабушкам, дедушкам. Когда девочка достигала возраста невесты, ей было непозволительно играть с ровесниками на улице, громко смеяться, выделяться из толпы. Ей полагалось заниматься домашними обязанностями в доме родителей. Если девушку приглашали на свадьбу, где она могла встретить будущего мужа, то она не имела права посещать это мероприятие самостоятельно, только в сопровождении родственников [Махамханова, 2021].

Социальную, хозяйственную и политическую жизнь чеченцев определял их род – тайп (тейп). Представителями тейпа считалось общество людей, которое произошло от одного общего предка в древности. «Однотейпчане» жили преимущественно сообща, в одной местности, и в основном занимались скотоводством и земледелием. Во главе тейпа стояли старейшины рода, так как именно они обладали знаниями, позволяющими решать общественные проблемы. Тех, кто не подчинялся законам, принятым в тейпе, из него изгоняли. В качестве яркого примера значимости тейпа можно назвать то, что даже власть главы семьи в отношении его домочадцев ограничивалась влиянием тейпа, не смотря на развитость патриархата в чеченской семье. Другим примером является то, что юноша, даже достигнув совершеннолетия (что определялось навыками владения оружием) обретал права члена тейпа и мог покинуть родительский дом лишь после того, как старейшины рода примут соответствующее решение.

Также тейп характеризовала независимость, как во внутренней, так и во внешней политике. Иногда на одной местности могло проживать несколько тейпов. Для мирного сосуществования, ими создавался один свод обычаев, которого должны были придерживаться все жители, вне зависимости от тейпа. Если же возникал вопрос, затрагивающий представителей разных тейпов, его решал совместный сбор старейшин из этих тейпов. Когда тейп разрастался, он мог разделиться на определенное количество родовых общин. Эти общины могли жить отдельно друг от друга и назывались «тукхум».

Нежелание трудиться, трусость, гордыня, нарушение своего слова, отказ отвечать за свои действия и высказывания – вот что порицается в чеченском обществе и по нынешний день. Совершая подобные поступки, молодое поколение принижает все то, что создавалось их предками на протяжении всей истории становления чеченской нации.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что само понятие «чеченец» не включает в себя одного единственного человека. Оно включает в себя его самого, семью, тейп. Куда бы он ни отправился, в каком бы окружении он не жил – настоящий чеченец обязан придерживаться традиций, заложенных в нем его семьей и родом. Что касательно воспитания, то отец воспитывает сына, а мать – дочку, но последнее слово остается за главой семьи – отцом. В современном мире такая модель воспитания сохранилась в большинстве семьях.

Конечно, в мире новых технологий, когда каждый ребенок может зайти в интернет и увидеть, как живут люди других национальностей, у ребенка с традиционным вайнахским воспитанием, появится уйма вопросов, на которые родители должны ответить с особым подходом [Ахмадова, 2019].

Но несмотря на все эти изменения и утрату некоторых традиционных ценностей, осталась особенность в воспитании девушки – как бы ни изменились условия, основная база (скромность, целомудрие, трудолюбие и уважение к старшему поколению), которая должна была быть заложена родителями с самого детства, сохранилась. Где бы она не находилась, она должна сохранить честь отца и матери.

В связи с изменением современного мира, влияющего на традиционное воспитание, молодые родители сталкиваются с проблемой привития детям элементарных нравственных качеств и норм поведения без физического наказания и повышения голоса на ребенка. Эта проблема целиком и полностью связана с тем, что на сегодняшний день недостаточно времени проводится занятиям с детьми, которые могли бы развить в них необходимые им навыки поведения в обществе, а также, духовного, умственного и физического развития.

Подобные проблемы в больших семьях не наблюдались, так как в процесс развития детей и возвращению в них указанных навыков подключались родственники всех поколений – дедушки, бабушки, родители, тети и дяди, и даже соседи. Именно они обучали детей тому, как следует себя вести в том или ином окружении, а также указывали на поступки, порицаемые в обществе.

Одними из негативных методов семейного воспитания являются физические наказания, жесткое обращение, брань. Это говорит о несостоятельности родителей в плане воспитания, так как все это подрастающее поколение впитывает.

Специфика чеченской национальной педагогики отражается в гуманных методах воздействия на детей, благодаря которым в ребенке развиваются такие качества как любовь, доброта, которых можно добиться спокойствием и лаской, не повышая на ребенка голоса. Развитие же добродетели и человечности достигается путем личного примера. В этих способах отсутствует физическое и психологическое подавление личности ребенка. Даже словесное порицание не одобряется обществом, и считается за оскорбление.

«Битый и униженный гордым и смелым не вырастет» – этой цитате чеченцы придают глубокий смысл, так как она, наглядно показывает, что негативные методы воспитания (такие как физическое и психологическое давление), приносят лишь вред, как ребенку, так и его родителям, делая их слабыми.

Народная педагогика сковывала в рамки женщин, которым было непозволительно в методах воспитания применять физические наказания, так как это влияет на психологическое равновесие

ребенка и потерю уважения к матери. У мальчиков неосознанно формируется агрессивная установка к женщине в принципе. Такие методы нужно пресекать, так как это все отразится на взрослой жизни ребенка, а в дальнейшем и на его детях. Воспитывая ребенка следуя обычаю «не поднимать руки друг на друга», прививали такие качества, как гордость, гуманность, свободолобие, достоинство, стыдливость, милосердие и почтение к старшим.

Стоит также раскрыть такой замечательный обычай, как «хьошалла» (гостеприимство). Духовно-нравственный характер семейного воспитания очень четко проявляется в традиции чеченцев, как гостеприимство – образец уважения к людям. Гость в чеченском обществе – неотъемлемая часть человечности. Кто проявляет неуважение к гостю, тот не пользуется уважением и у окружающих, даже если этим гостем является твой враг [Муханова, 2011].

Испокон веков чеченцы прививают гостеприимство своим детям. Обучают красиво и правильно принять гостя, проявить себя как радушный хозяин. Так дети учатся тому, как с добротой и уважением относиться к другому человеку. Это и воспитывает в подрастающем поколении культуру межличностного общения.

Чтобы четко понять структуру чеченского воспитания, необходимо выделить и рассмотреть два типа семьи:

- традиционная (патриархальная) – соблюдающая и чтущая традиции прошлых поколений семья. Это большая по численности фамилия, где под одной крышей живут разного поколения родственники. В такой семье бывает много детей, которые зависят от родителей и почитают старших.
- промежуточная – такая семья в любой момент может распасться. В этой семье трудно строить долгосрочные планы. Мужчина и женщина, годами проживая в одном доме, не имеют супружеского «МЫ», а остаются «он» и «она».

В Чеченской Республике преобладает традиционный тип. У чеченцев семья не ограничивается родителями и детьми. Понятие «семья» охватывает намного больше. Это и дедушка, бабушка, тети, дяди, вне зависимости от того, живут ли они вместе или же отдельно. Все родственные отношения между ними строятся на принципах уважения и почитания старших. Забота о стариках распространяется не только на сына или дочь, но и на других членов семьи – внуков.

Тейповые связи и по сегодняшний день имеют огромную ценность в чеченской семье. Развита такая традиция, как взаимопомощь. Но, к сожалению, очень много традиций с каждым днем опустошаются. Молодое поколение несерьезно относится к последствиям, которые могут вытекать после их необдуманных действий. Молодые люди в последнее время отличаются максимализмом, нетерпеливостью, бескомпромиссностью по отношению к другим людям. Ребенок, покидая родную семью, город, полностью окунается в иную культуру, иное бытовое поведение. Забывается родной язык, хотя отличительной чертой нации является именно он. Как отметила Русецкая М.Н. на одной из своих лекций: «народ жив, пока жив его язык». В истории известно много примеров, как с исчезновением языка исчезали целые народы, племена, культуры.

Заключение

Исходя из вышесказанного и понимая, что происходит с современной молодежью, необходимо воссоздать традиционную модель воспитания, а также уделять пристальное внимание данной проблематике, освещая и публикуя этот вопрос в средствах массовой

информации, социальных сетях, учебной литературе и т.д.

В школах и вузах Чеченской Республики необходимо проводить воспитательные работы в виде бесед, лекций о традициях и обычаях чеченского народа, призывая молодежь сохранять свой язык, свои прекрасные традиции, обычаи и вайнахскую культуру. Иначе этнос может раствориться в поликультурном обществе.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
4. Алиханова Р.А. Духовно-нравственное воспитание школьников на этнопедагогическом потенциале семьи // Современный ученый. 2021. № 4. С. 25-28.
5. Арабов И.А. Семья и этнокультурные традиции воспитания семьянина. Карачаевск, 1996. С. 104-214.
6. Ахмадова З.М. Этническое многообразие и богатые культурные традиции нахских народов северного Кавказа // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-1. С. 34-37.
7. Махамханова И.Ж. Институт семьи в чеченском стиле: что он из себя представляет и как изменился за последнее время. 2021. URL: <https://chechnyatoday.com/news/343239>
8. Мусханова И.В. О формировании нравственности личности в контексте диалога культур // Высшее образование сегодня. 2011. № 5. С. 80-84.
9. Мусханова И.В. Социокультурные кризисы и формирование этнокультурной личности. Грозный, 2012. 110 с.
10. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начало XX в.). М., 2007. 396 с.

On some features of ethnic education of children in Chechen families

Leila Sh. Boltava

Senior Lecturer,
Chechen State Pedagogical University
364031, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: iboltaeva@mail.ru

Irina B. Reznikova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Psychology, Pedagogy,
General and Special Education,
North Ossetian State Pedagogical Institute,
362003, 36, Karla Marksa str., Vladikavkaz, Russian Federation;
e-mail: Kaizer-reznik@mail.ru

Taus A. Yusupova

Assistant,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: 666_chima@mail.ru

Abstract

The family is the first social institution that gives the child knowledge about the complex world of social relations. In the family, the child learns elements of spiritual culture, moral and cultural values that are characteristic of its ethnic community. The question of the upbringing of the younger generation was relevant at all times. In all the peoples of the world, in particular in the Chechen people, he was given a lot of attention and time, since the further development and life of the inhabitants depended on education. Based on the relevance of this topic, the article discusses the methods of raising a traditional and modern Chechen family, the role of a man and a woman, and the features of their difference. It describes in detail what role the family plays in the Chechen people. The authors of the study conclude that it is necessary to recreate the traditional model of education, as well as pay close attention to this issue, covering and publishing this issue in the media, social networks, educational literature, etc. In schools and universities of the Chechen Republic, it is necessary to carry out educational work in the form of conversations, lectures on the traditions and customs of the Chechen people, urging young people to preserve their language, their wonderful traditions, customs and Vainakh culture. Otherwise, the ethnos can dissolve in a multicultural society.

For citation

Boltaeva L.Sh., Reznikova I.B., Yusupova T.A. (2022) O nekotorykh osobennostyakh etnicheskogo vospitaniya detei v chechenskikh sem'yakh [On some features of ethnic education of children in Chechen families]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (5A), pp. 54-63. DOI: 10.34670/AR.2022.34.61.006

Keywords

Family, Chechen people, children, education, family education, traditions of the Chechen people.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Y.Aroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor

- Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press] pp. 5-15
4. Akhmadova Z.M. (2019) Etnicheskoe mnogoobrazie i bogatye kul'turnye traditsii nakhskikh narodov severnogo Kavkaza [Ethnic diversity and rich cultural traditions of the Nakh peoples of the North Caucasus]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 64-1, pp. 34-37.
 5. Alikhanova R.A. (2021) Dukhovno-nravstvennoe vospitanie shkol'nikov na etnopedagogicheskom potentsiale sem'i [Spiritual and moral education of schoolchildren on the ethno-pedagogical potential of the family]. *Sovremennyyi uchenyi* [Modern scientist], 4, pp. 25-28.
 6. Arabov I.A. (1996) *Sem'ya i etnokul'turnye traditsii vospitaniya sem'yanina* [Family and ethno-cultural traditions of raising a family man]. Karachaevsk.
 7. Khasbulatova Z.I. (2007) *Vospitanie detei u chechentsev: obychai i traditsii (XIX – nachalo XX v.)* [Education of children among the Chechens: customs and traditions (XIX – early XX century)]. Moscow.
 8. Makhmukhanova I.Zh. (2021) *Institut sem'i v chechenskom stile: chto on iz sebya predstavlyaet i kak izmenilsya za poslednee vremya* [The family institution in the Chechen style: what it is and how it has changed in recent times]. Available at: <https://chechnyatoday.com/news/343239> [Accessed 09/09/2022]
 9. Muskhanova I.V. (2011) O formirovanii nravstvennosti lichnosti v kontekste dialoga kul'tur [On the Formation of Personal Morality in the Context of the Dialogue of Cultures]. *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher Education Today], 5, pp. 80-84.
 10. Muskhanova I.V. (2012) *Sotsiokul'turnye krizisy i formirovanie etnokul'turnoi lichnosti* [Sociocultural crises and the formation of an ethnocultural personality]. Groznyi.