

УДК 378.14.014.13

DOI: 10.34670/AR.2022.34.45.016

Формирование правовой осведомленности учителей информатики

Король Александр Михайлович

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Математика и информационные технологии»,
Тихоокеанский государственный университет,
680035, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136;
e-mail: kor_kor2001@mail.ru

Фоминский Александр Вячеславович

Студент,
Тихоокеанский государственный университет,
680035, Российская Федерация, Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136;
e-mail: 2019101850@pnu.edu.ru

Аннотация

В современных условиях развития на систему образования в Российской Федерации оказывают воздействие изменения социального, экономического и политического характера, которые обуславливают повышение требований к качеству системы подготовки специалистов. Для повышения качества образовательного процесса в системе высшего и дополнительного профессионального образования необходимы изменения содержания образования, что обусловлено требованиями современной российской экономики. Целью статьи является исследование особенностей формирования правовой осведомленности у учителей информатики. В статье проводится анализ термина «правовая компетенция педагога». В процессе работы предложено авторское определение термина «правовая компетенция учителя информатики». В статье были выделены основные компоненты правовой компетенции, на основе которых разработана авторская модель формирования правовой осведомленности учителей информатики. С целью непрерывного правового образования и формирования у будущих учителей информатики правовой осведомленности требуется включать в программы курса по повышению квалификации учителей информатики дополнительные правовые модули. Мы считаем необходимым и организацию специальных сайтов, использование современных ИКТ для размещения правовой информации и правовых материалов, которые будут соответствовать правовой осведомленности учителей информатики.

Для цитирования в научных исследованиях

Король А.М., Фоминский А.В. Формирование правовой осведомленности учителей информатики // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 127-136. DOI: 10.34670/AR.2022.34.45.016

Ключевые слова

Правовая компетентность, правовая осведомленность, формирование правовой компетенции, формирование правовой осведомленности педагога, педагогика.

Введение

В современных условиях развития на систему образования в Российской Федерации оказывают воздействие изменения социального, экономического и политического характера, которые обуславливают повышение требований к качеству системы подготовки специалистов. Для повышения качества образовательного процесса в системе высшего и дополнительного профессионального образования необходимы изменения содержания образования, что обусловлено требованиями современной российской экономики. В исследовании М.Д. Бабаева и А.Д. Бабаевой отмечается, что для повышения качества высшего профессионального образования требуется разработка государственных образовательных стандартов нового поколения, которые будут опираться на компетентностную модель, позволяющую будущим специалистам быть в современном мире конкурентоспособными, в частности, в области правовой осведомленности [Бабаева, Бабаев, 2020, 68].

Подтверждением того, что формирование у будущих учителей правовой осведомленности является актуальным требованием, считаются проводимые в Российской Федерации реформы, реализуемые национальные программы и федеральные проекты, формирование демократических институтов по защите интересов граждан, концепция повышения правовой культуры населения, развитие института гражданского общества и так далее.

Основная часть

Ключевой задачей российских ВУЗов на сегодняшний день считается подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, обладающих развитой правовой компетенцией, в частности, из числа учителей информатики. Именно поэтому необходимо, чтобы учителя информатики освоили профессиональные компетенции не только по преподаваемым дисциплинам, но и по правовым аспектам функционирования и развития общества в эпоху цифровой трансформации.

В данном случае требуется рассмотреть понятие «правовая компетенция учителя информатики».

Прежде чем перейти к определению термина «правовая компетенция учителя информатики», нужно определиться с дефиницией «правовая компетенция педагога».

Согласно терминологическому определению А.С. Киндяшовой, правовая компетенция педагога представляет собой готовность использовать в наиболее эффективной форме законодательные и нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности для решения задач профессионального характера [Киндяшова, 2011, 131].

У Н.Р. Волковой и А.С. Киндяшовой, на наш взгляд, более полное и точное определение данного понятия. Согласно научным воззрениям ученых, под правовой компетенцией педагога требуется понимать эффективное использование законодательных, нормативных правовых актов и инструктивно-методических документов в профессиональной деятельности педагогом, а также способность передавать обучающимся соответствующие правовые знания и убеждения

[Киндяшова, Волкова, 2017].

В рамках настоящего исследования мы принимаем последнее определение и на его основе сформулируем уточненное понятие «правовая компетенция учителя информатики». Здесь и далее в статье будет принято следующее определение: «Правовая компетенция учителя информатики – это эффективное использование законодательных, нормативных правовых актов и инструктивно-методических документов в процессе преподавания курса информатики, а также способность передавать обучающимся соответствующие правовые знания и убеждения в рамках учебного процесса (воспитательный аспект).

Теоретический анализ проблемы формирования профессиональных компетенций рассматривался в работах ряда современных ученых: Д.Б. Бабаев, К.Д. Ушинский, В.А. Сластенин и т.д.

Однако на сегодняшний день в научной литературе не в полной мере исследованы вопросы формирования у учителей информатики правовой осведомленности и развития у них правовой компетенции.

У молодых людей – будущих учителей информатики довольно часто наблюдается недостаточный уровень правовой культуры, что обусловлено низким уровнем развития правового сознания. К правовой компетенции будущего учителя, как следует подчеркнуть, относятся именно такие требования.

Выделенное положение подтверждается тем, что термин «правовая компетенция» в педагогической науке определяется в качестве уровня освоения правовых норм нравственного характера и правосознания [Даудов, 2017, 3].

Если же обратиться к ученым-правоведам, то они под правовой компетентностью понимают формирование у педагога правовой культуры и его правовое воспитание [Бабаева, Бабаев, 2020, 69].

Основные компоненты правовой компетенции учителей выделялись в работах современных ученых. Так, в научных трудах А.Д. Бабаевой были выделены следующие компоненты правовой компетенции педагога (таблица 1).

На основе выделенных компонентов правовой компетенции мы разработали модель формирования правовой осведомленности учителей информатики, которая схематически представлена на рисунке 1.

Таким образом, согласно приведенной таблице, можно выделить деятельно-рефлексивный, содержательный и мотивационно-ценностный компоненты правовой компетенции педагога.

Таблица 1 - Основные компоненты правовой компетенции [Бабаева, 2016, 63]

№	Компонент	Содержание
1	Деятельностно-рефлексивный	Умение контролировать собственную деятельность, активное участие в правовой деятельности
		Умение сознательно применять свободы и права
		Умение создавать правовую среду
		Умение применять технологии, методы, формы и средства защиты прав детей
		Умение организовывать и планировать правовую деятельность
		Выполнение собственных обязанностей на правовой основе
		Готовность к применению правовых знаний в решении вопросов
		Готовность работать с правовой информацией, проводить ее анализ
2	Содержательный	Освоение способов и методов предупреждения правонарушений среди детей
		Знание методов, технологий, форм, средств и способов правового воспитания
		Освоение правовых основ собственной профессии

№	Компонент	Содержание
		Понимание значимости права
		Овладение соответствующими знаниями по всем отраслям права
3	Мотивационно-ценностный	Наличие мотивов и интереса к выполнению правовой деятельности
		Понимание необходимости соблюдения в учебных заведениях правовой деятельности
		Понимание необходимости соблюдения правовых норм
		Понимание в собственной жизни правовых ценностей
		Правовые знания

Авторы настоящей статьи считают, что понятие правовой осведомленности учителей необходимо рассматривать не только с точки зрения некоего особого состояния сознания личности педагога, детерминированного степенью владения актуальными правовыми знаниями и дающего возможность осознанно выбирать правомерные способы деятельности в повседневных жизненных ситуациях и в профессиональной общепедагогической деятельности по решению задач воспитания и развития школьников [Шепелева, 2021, 304], но и как интегративное свойство личности конкретного учителя – предметника, реализующего специфическую педагогическую деятельность по реализации образовательной программы посредством своего предмета.

Именно в плоскости профессиональной деятельности учителей различных предметов можно сформулировать объективные подходы к определению понятия «профессиональная осведомленность учителя». Действительно, термин «правовая осведомленность учителя» может быть отнесен к педагогам, преподающим разные учебные дисциплины. Правовую культуру, как базовую инвариантную черту общей культуры личности учителя безотносительно к преподаваемому предмету можно характеризовать общей правовой осведомленностью – все преподаватели что-то знают в области права, что-то слышали, в каких-то жизненных ситуациях принимали участие лично, применяя знания и опыт в области правовых отношений.

Но очевидно, что правовая осведомленность учителей разного профиля будет отличаться и характеризоваться специфическими чертами, обусловленными особенностями содержания и организации преподавания своего предмета.

Поэтому целесообразно рассматривать понятие «правовая осведомленность учителя информатики» не только с общечеловеческих позиций (хотя для учителя любого предмета и эта общекультурная сторона правовой осведомленности важна, так как педагог должен являться сам лично примером и образцом правопослушного гражданина), но и с профессиональных характеристических позиций.

С одной стороны, содержание школьной дисциплины «Информатика» предполагает изучение учебных тем и круга вопросов, неразрывно «вплетенных» в общий контекст правовых отношений в обществе: информационная безопасность; методы противодействия киберугрозам; правила безопасной аутентификации; защита персональных данных; безопасные стратегии поведения в сети Интернет; риски вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности; правонарушения и асоциальные поступки в сети; интернет-мошенничество; манипулирование информацией; правовая охрана программ и данных; средства защиты от вредоносного программного обеспечения; импортозамещение аппаратно-программных компьютерных средств и др.

Эти вопросы в большинстве своем достаточно подробно рассматриваются при изучении профильных дисциплин в процессе подготовки учителей информатики и обычно не вызывают затруднений в освоении.

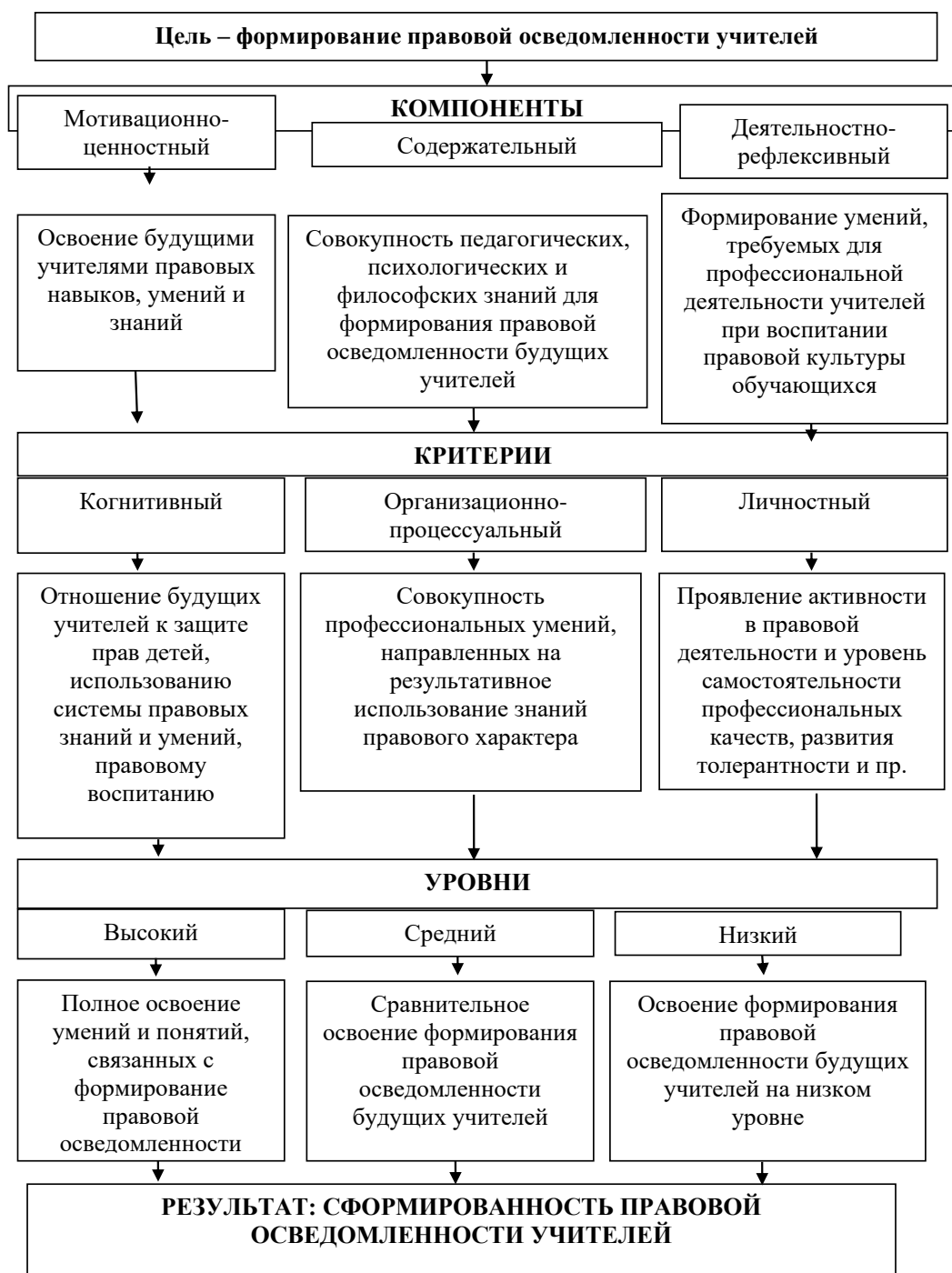


Рисунок 1 - Модель формирования правовой осведомленности учителей

Вместе с тем проведенное нами в ходе исследования интервьюирование учителей информатики г. Хабаровска и студентов-старшекурсников позволило заключить, что, несмотря на имеющиеся теоретические знания, раскрываемые основными образовательными программами высшего образования, реальное соблюдение правовых норм в указанных выше областях не стало нормой как в моделях профессионального поведения, так и в обыденных жизненных ситуациях для большинства опрошенных. Выяснилось, что:

- 1) Практически 100 процентов респондентов в нарушение требований законодательства

активно используют контрафактное программное обеспечение не только на домашних компьютерных устройствах, но и на школьных компьютерах (при этом зачастую дают соответствующие рекомендации ученикам).

- 2) Около трети опрошенных заявили, что им приходилось сталкиваться педагогической практике с ситуациями, когда их личные персональные данные и персональные данные учащихся могли стать предметом утечки из-за не принятых своевременно элементарных мер по защите информации.
- 3) Более трети учителей информатики и студентов имели негативный опыт взаимодействия с интернет-мошенниками и были на грани реального риска попасть в неприятную ситуацию из-за игнорирования прописных правил информационной безопасности.
- 4) Отдельные участники опроса признались в искушении использования элементов легкого троллинга при организации сетевого общения с неуспевающими или гиперактивными школьниками и их родителями, особенно в период пандемии при организации дистанционного обучения.

Результаты опроса свидетельствуют об актуальности создания в каждой образовательной организации особой педагогической атмосферы и целевой воспитательной системы, основанных на положительных образцах моделей поведения учителя информатики и его неприятии к любым нарушениям законодательства в области безопасного использования информационных и компьютерных технологий. Не лишним будет ознакомление будущих учителей с соответствующей судебной практикой по указанным выше проблемам.

Помимо общих правовых вопросов, касающихся законодательного и нормативного правового регулирования в сфере образования, рассматриваемых в модулях общественных дисциплин в педагогических вузах, учителю информатики необходимы дополнительные специфические знания и компетенции, зачастую выходящие за скобки основных образовательных профессиональных программ, учебных планов и рабочих программ специальных профильных предметов и курсов.

С другой стороны, сама организация преподавания информатики как учебного предмета на территории комплекса школьных зданий и помещений требует от учителя информатики особых правовых компетентностей по обеспечению безопасных условий проведения занятий. Это, прежде всего, касается неукоснительного соблюдения санитарного законодательства, исполнения норм техники безопасности на рабочих местах, требований противопожарной и антитеррористической безопасности. Компьютерный класс относится к учебным помещениям с повышенной опасностью, и его эксплуатация предполагает ряд специфических знаний и умений у учителей информатики, включая умения правильного ведения соответствующей документации локального характера.

К сожалению, далеко не всегда вопросам оценки параметров и проектирования физически и психологически безопасной и комфортной образовательной среды при использовании компьютерной вычислительной техники и периферийных устройств уделяется должное внимание при подготовке в вузе будущих учителей информатики. И как результат – большинство интервьюированных учителей информатики утверждают, что вопросы соблюдения санитарного законодательства в кабинетах информатики стоят далеко не на первом месте и при внимательном рассмотрении практически в каждой школе соответствующие нормативные требования к условиям труда и организации обучения в компьютерных классах игнорируются.

В-третьих, следует отметить, что в условиях цифровой трансформации российского

общества в целом и в отрасли «Образование» в частности приобретает особое значение ознакомление студентов – будущих учителей информатики с отдельными законодательными, нормативными правовыми, инструктивными и методическими документами, задающими и регламентирующими общий контекст информатизации. Школа как социальный институт осуществляет свою деятельность в складывающейся информационной среде общества, учитывая не только существующие рамки и ограничения, но и тренды цифровой трансформации. Учитель информатики, как ни один другой из школьных педагогов, должен знать эти тренды, уметь прогнозировать развитие элементной базы процессов информатизации в школе и в иных социальных институтах. Динамически развивающаяся ситуация и в отрасли и в социально-экономических отношениях в целом в стране выдвигает на первый план требование к готовности учителей информатики оценивать, учитывать и принимать эти изменения для обеспечения высокого уровня и соответствующего качества преподавания своего предмета на основе современных аппаратно-программных средств. Полученные в стенах вуза базовые знания, в том числе по вопросам законодательного и нормативного правового обеспечения цифровизации общества (включая использование цифровых сервисов и платформ - цифровое Правительство, Портал государственных услуг Российской Федерации, цифровой нотариат и др.), быстро устаревают. Поэтому, на наш взгляд, необходимо специально организованное регулярное повышение квалификации действующих учителей информатики по вопросам стратегического развития процессов информатизации.

Заключение

В процессе нашего исследования были получены следующие выводы.

На основе анализа определений дефиниции «правовая компетенция педагога» было сформулировано авторское определение понятия «правовая компетенция учителя информатики». Правовая компетенция учителя информатики – это эффективное использование законодательных, нормативных правовых актов и инструктивно-методических документов в процессе преподавания курса информатики, а также способность передавать обучающимся соответствующие правовые знания и убеждения в рамках учебного процесса.

В процессе работы мы разработали модель формирования и развития правовой осведомленности будущих учителей информатики, которая включает в себя конкретные уровни, критерии и компоненты. Исходя из разработанной модели, установлено, что о сформированности правовой осведомленности учителей информатики говорит наличие у них определенных качеств личностного и профессионального характера.

Для решения проблемы формирования у учителей информатики правовой осведомленности требуется совершенствование образовательных программ и стандартов для педагогических специальностей; разработка соответствующих учебно-методических и методических пособий при подготовке в образовании правовых документов; формирование правовой культуры и правовой сознательности в направлении профессиональной подготовки будущих учителей информатики и повышения квалификации действующих.

С целью непрерывного правового образования и формирования у будущих учителей информатики правовой осведомленности требуется включать в программы курса по повышению квалификации учителей информатики дополнительные правовые модули. Мы считаем необходимым и организацию специальных сайтов, использование современных ИКТ для размещения правовой информации и правовых материалов, которые будут соответствовать правовой осведомленности учителей информатики.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
2. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
5. Бабаева А.Д., Бабаев М.Д. Модель формирования правовой компетентности будущего учителя // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 3 (82). С. 68-71.
6. Бабаева А.Д. Правовая культура как важный фактор формирования правовой компетентности будущего учителя // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 4. С. 62-65.
7. Даудов М.Г. Формирование правовой компетентности студентов педагогического ВУЗа: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2017. 22 с.
8. Киндяшова А.С., Волкова Н.Р. Правовая компетентность как структурный элемент компетентности педагога // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27117>
9. Киндяшова А.С. Правовая компетентность учителя сельской школы // Вестник ТГПУ. 2011. № 13. С. 131-134.
10. Шепелева Н.А. Рост правовой осведомленности педагогов в образовательном процессе вуза // Актуальные проблемы самосохранения традиционных искусств и народного творчества: Россия и Китай в мире глобализации. Хабаровск, 2021. С. 302-307.

Formation of legal awareness of informatics teachers

Aleksandr M. Korol'

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Mathematics
and Information Technologies,
Pacific State University,
680035, 136, Tikhookeanskaya str., Khabarovsk, Russian Federation;
e-mail: kor_kor2001@mail.ru

Aleksandr V. Fominskii

Graduate Student,
Pacific State University,
680035, 136, Tikhookeanskaya str., Khabarovsk, Russian Federation;
e-mail: 2019101850@pnu.edu.ru

Abstract

In modern conditions of development, the education system in the Russian Federation is affected by changes in the social, economic and political nature, which lead to increased requirements for the

quality of the system of training specialists. To improve the quality of the educational process in the system of higher and additional professional education, it is necessary to change the content of education, which is due to the requirements of the modern Russian economy. The purpose of the article is to study the features of the formation of legal awareness among computer science teachers. The article analyzes the term "legal competence of a teacher". In the process of work, the author's definition of the term "legal competence of an informatics teacher" is proposed. The article highlighted the main components of legal competence, on the basis of which the author's model for the formation of legal awareness of informatics teachers was developed. For the purpose of continuous legal education and the formation of legal awareness among future teachers of informatics, it is required to include additional legal modules in the programs of the advanced training course for teachers of informatics. We also consider it necessary to organize special websites, use modern ICT to post legal information and legal materials that will correspond to the legal awareness of computer science teachers.

For citation

Korol' A.M., Fominskii A.V. (2022) Formirovanie pravovoi osvedomlennosti uchitelei informatiki [Formation of legal awareness of informatics teachers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (5A), pp. 127-136. DOI: 10.34670/AR.2022.34.45.016

Keywords

Legal competence, legal awareness, the formation of legal competence, the formation of legal awareness of the teacher, pedagogy.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
2. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nепreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKs Press] pp. 5-15
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] Razvitie cifrovyyh kompetencij i funkcional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distancionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Foruma. Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25
5. Babaeva A.D., Babaev M.D. (2020) Model' formirovaniya pravovoi kompetentnosti budushchego uchitelya [Model of formation of legal competence of the future teacher]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 3 (82), pp. 68-71.
6. Babaeva A.D. (2016) Pravovaya kul'tura kak vazhnyi faktor formirovaniya pravovoi kompetentnosti budushchego uchitelya [Legal culture as an important factor in the formation of the legal competence of the future teacher]. *Aktual'nye*

-
- problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk* [Actual problems of the humanities and natural sciences], 4, pp. 62-65.
7. Daudov M.G. (2017) *Formirovanie pravovoi kompetentnosti studentov pedagogicheskogo VUZa. Doct. Dis.* [Formation of legal competence of students of a pedagogical university. Doct. Dis.]. Makhachkala.
 8. Kindyashova A.S. (2011) Pravovaya kompetentnost' uchitelya sel'skoi shkoly [Legal competence of a rural school teacher]. *Vestnik TGPU* [TSPU Herald], 13, pp. 131-134.
 9. Kindyashova A.S., Volkova N.R. (2017) Pravovaya kompetentnost' kak strukturnyi element kompetentnosti pedagoga [Legal Competence as a Structural Element of a Teacher's Competence]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern Problems of Science and Education], 6. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27117> [Accessed 08/08/2022]
 10. Shepeleva N.A. (2021) Rost pravovoi osvedomlennosti pedagogov v obrazovatel'nom protsesse vuza [The growth of legal awareness of teachers in the educational process of the university]. In: *Aktual'nye problemy samosokhraneniya traditsionnykh iskusstv i narodnogo tvorchestva: Rossiya i Kitai v mire globalizatsii* [Actual problems of self-preservation of traditional arts and folk art: Russia and China in the world of globalization]. Khabarovsk.