

УДК 373.24

DOI: 10.34670/AR.2022.80.41.028

**Преемственность дошкольного и начального образования в обучении детей родному языку в условиях сельского комплекса «Детский сад – школа»**

**Хазратова Фируза Вакильевна**

Набережночелнинский государственный педагогический университет,  
423806, Российская Федерация, Набережные Челны,  
ул. им Низаметдинова Р.М., 28;  
e-mail: Khazratova@mail.ru

**Аннотация**

Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования выступает ключевым вопросом в модернизации обучения родному языку будущее поколение. Дошкольный возраст и младший школьный возраст являются самыми важными периодами в жизни человека для обучения родному языку, и инновационные подходы, которые мы предлагаем, находят свое применение в условиях комплекса «Детский сад-Школа» на селе. Данное исследование имеет теоретическую и практическую значимость, так как проблема преемственности дошкольного и начального образования в обучении детей родному языку в условиях сельского комплекса «Детский сад-школа» мало изучена, наши разработки помогают педагогам методически грамотно организовать образовательную деятельность по обучению детей родному (татарскому) языку.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Хазратова Ф.В. Преемственность дошкольного и начального образования в обучении детей родному языку в условиях сельского комплекса «Детский сад – школа» // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 202-207. DOI: 10.34670/AR.2022.80.41.028

**Ключевые слова**

Дошкольный возраст, начальное образование, обучение, родной язык, возрастной период, преемственность, комплекс «Детский сад – школа».

## Введение

В современном дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОО) решается несколько задач, и одной из них является подготовка к обучению детей в школе. Старшие дошкольники готовятся к переходу на другую социальную ступень – обучение в школе. Поступление в школу знаменует начало качественно нового этапа в жизни ребенка: меняется социальная ситуация, расширяется круг общения детей, соответственно, дети переходят к новому образу жизни. Переход к школьному обучению для детей является волнительным и серьезным событием в их жизни, которое сопровождается как положительными эмоциями и чувствами, так и отрицательными [Козлова, Куликова, 2001].

Готовность к школе в ДОО чрезвычайно важна для ребенка. Главное, чему учатся дети в дошкольных образовательных организациях, – это коммуникативные умения, а также умение взаимодействовать со сверстниками. Начальная школа является естественным продолжением детского сада. Современная школа с ее классно-урочной системой, действующими программами и Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (далее – ФГОС НОО) перед ребенком-первоклассником ставят определенные требования к формированию важных компетенций.

ДОО обеспечивает основное развитие способностей детей, а НОО, применяя предыдущий опыт, способствует дальнейшему личностному становлению ребенка, и все это возможно успешно реализовать в условиях комплекса «Детский сад – школа» на селе.

Успешность адаптации и обучения в школе зависит не только от хорошо развитых физических качеств, но также от познавательной готовности детей, что является результатом осуществления подготовки детей к обучению в школе, в том числе обучению родному языку.

Цель исследования – теоретически обосновать и практическим путем доказать эффективность использования разных форм работ в преемственности дошкольного и начального образования в обучении детей родному языку в условиях сельского комплекса «Детский сад – школа».

## Основное содержание

Подготовка к школе детей должна быть разносторонней и начинаться задолго до реального поступления детей дошкольного возраста в школу, и это осуществляется семьей и дошкольным учреждением. Готовность к обучению логично формировать путем сближения дошкольных и школьных форм организации и методов обучения. Конечно, не следует превращать детский сад в школу, но должно быть общее: обязательность, систематичность проведения занятий [Коломийченко и др., 2022].

Готовности к обучению на родном языке отводится значимое место в системе ДОО. Она предполагает формирование предпосылок чтения и письма, обучение навыкам звуко-буквенного разбора, навыкам рассказывания, описательного рассказа, построения диалога и т.д., которые позволят успешно адаптироваться детям в новой ситуации в условиях комплекса «Детский сад – школа» на селе.

В содержании готовности к обучению на родном языке в школе можно выделить следующие компоненты: готовность к учению (обучению) в целом и знание родного языка. Чем прочнее будут сформированы познавательные качества, тем комфортнее будет чувствовать себя ребенок в школе и тем легче применит их в новых условиях.

Цель детского сада, по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДОО), – эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать устойчивость к стрессам, сформировать способности, желание учиться [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2014].

Организация и проведение образовательной деятельности в детском саду основываются на принципах научности, гуманности, систематичности и последовательности, доступности, индивидуализации развивающего обучения. Что касается последнего принципа – развивающего обучения, то здесь нужно отметить, что в этом случае не только осваиваются когнитивные знания, а формируются все психические процессы, в том числе и эмоции, т.е. ребенок развивается разносторонне.

С целью повышения качества образования и обеспечения эффективности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса в профилактике стресса и формировании стрессоустойчивости в новых условиях применения инновационных методов обучения родному языку на нашей кафедре реализуется научно-практический проект «Эмоциональный интеллект как ресурс профилактики стресса и формирования стрессоустойчивости в профессиональной деятельности», который включает в себя ряд таких мероприятий, как диагностики, семинары для педагогов, мастер-классы по обучению детей родному языку, по организации полилингвального образования в условиях комплекса «Детский сад – школа» на селе.

Для эффективности обучения детей в школе необходимо в дошкольном возрасте развивать детскую любознательность, познавательные интересы, способность осознанно воспринимать новую информацию. Подготовка детей к обучению в школе в дошкольных учреждениях осуществляется на основе различных методов и форм педагогического воздействия. Для эффективности данной работы данные средства и методы должны быть гуманными, не нарушать права детей и соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей. Все методы и формы должны быть реальными и логически завершенными.

Инновационные формы и методы обучения родному языку нашли отражение в наших учебно-методических комплектах «Туган телдә сөйләшәбез», авторами которых являемся мы – Хазратова Фируза Вакильевна, Хабибуллина Илсияр Зиганшевна и Шарифетдинова Зимфира Габдрахмановна. Это такие формы и методы работы, как игра, этические беседы, ситуационные диалоги, организация развивающей среды, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и обсуждение, поисковая деятельность.

Учебно-методический комплект состоит из методического пособия, сборника аудиозаписей, наглядных материалов и рабочей тетради. УМК выполнен на татарском языке и разработан для детей дошкольного возраста, начиная с раннего возраста до подготовительной к школе групп.

Основной целью УМК являлось обучение детей дошкольного возраста правильной родной речи. Также нужно отметить особенность этого труда – формирование фонетического, лексического, грамматического строя системы языка, развитие связной речи.

В предложенной нами образовательной деятельности решаются задачи словарной работы, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, развития связной речи, ознакомления с художественной литературой и народным творчеством, что является и задачами реализации преемственности дошкольного и начального образования в обучении родному языку.

Организация образовательной деятельности в ДОУ основывается на комплексно-

тематическом принципе, что дает возможность углубить знания детей дошкольного возраста, и план работы предполагает освоение таких тем, как «Праздник Знания», «Осень», «Я человек этого Мира», «Мой город, моя Родина», «Праздник Новый год», «Зима», «День Защитников Отечества», «Восьмое Марта», «Народные жемчужины», «Весна», «День Победы», «Лето».

Мы также предлагаем диагностический материал с персональной картой для проведения мониторинга два раза в год, который помогает качественно организовать обучение родному языку.

Все формы и методы обучения родному языку, которые предложены нами в УМК «Туган телдә сөйләшәбез» для детей дошкольного возраста, находят свое продолжение в начальной школе, особенно в сельской местности и в татарских классах городских школ. Учителя начальных классов применяют интерактивные игры, пальчиковые игры с усложненными задачами, аудиозаписи. Обучающиеся начальных классов с удовольствием изучают и применяют развивающие диалоги, театрализованные постановки. Также среди детей дошкольного и младшего школьного возраста очень популярны народные словесные игры, совместно проведенные национальные праздники и игры.

### Заключение

Преимственность дошкольного и начального образования в обучении детей родному языку должна быть направлена на организацию всех видов деятельности детей в ДОУ на родном языке; систематическое проведение занятий во всех режимных процессах; систематическое взаимодействие ДОУ и начальной школы; систематическое использование форм и методов обучения родному языку; усложнение задач речевого развития в соответствии с возрастными возможностями.

В заключение хотелось бы отметить, что вышеизложенное исследование имеет теоретическую и практическую значимость, так как проблема преимущественности дошкольного и начального образования в обучении детей родному языку в условиях сельского комплекса «Детский сад – школа» мало изучена, наши разработки помогают педагогам методически грамотно организовать образовательную деятельность по обучению детей родному (татарскому) языку.

### Библиография

1. Гавриш Т.А., Мазурова Н.В. Повышение уровня социализации детей с РАС: психолого-педагогическая программа // *International Journal of Medicine and Psychology*. 2021. Т. 4. № 5. С. 113-118.
2. Гильманшина С.И., Камалеева А.Р., Ноздрин Н.А. Кейс-технология: комплект кейсов по современным технологиям воспитания. Казань, 2021. 159 с.
3. Джурко А.С., Ноздрин Н.А. Потенциал социальных сетей в образовательном процессе // *Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием «Россия молодая»*. 2015. С. 537.
4. Дранаева И.А. Единая электронная образовательная среда как основа формирования системы высшего образования в циркумполярном мире // *Дискуссия*. 2014. № 7 (48). С. 114-119.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. 3-е изд., исправ. и доп. М.: Академия, 2001. 416 с.
6. Коломийченко Л.В. и др. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2022. 210 с.
7. Курганова Е.А., Листик Е.М. Освоение моральных норм детьми дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации // *Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения*. 2017. № 4. С. 51-57.
8. Ноздрин Н.А., Боровых Н.Е. Философское осмысление вопросов компетентности педагогов в сфере

- графического дизайна // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Информационные технологии в эргономике и дизайне». 2016. С. 289-292.
9. Ноздрин Н.А., Корченков В.А. Фольклор как средство духовно-нравственного воспитания // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2021. Т. 10. № 1В. С. 199-205.
  10. Попова Е.А. Обучение чтению в начальной школе: о возможностях детских учебных словарей // Обзор педагогических исследований. 2021. Т. 3. № 1. С. 241-247.
  11. Стародубцева Г.А. Об информационной и цифровой социализации детей дошкольного возраста // International Journal of Medicine and Psychology. 2021. Т. 4. № 8. С. 77-86.
  12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: письма и приказы Минобрнауки. М.: ТЦ Сфера, 2014. 96 с.
  13. Шурдукова А.А., Ноздрин Н.А. Современные дошкольники: главные проблемы // Попкова Н.В. (ред.) Проблемы современного антропосоциального познания. Брянск, 2016. С. 145-148.
  14. Belyaeva I.G. The Technical Transformation of the Literary Epigraph. Technology and Language. 2021. No. 2(1). P. 122-133.

## **Continuity of preschool and primary education in teaching children the native language in the conditions of the rural complex "Kindergarten – school"**

**Firuza V. Khazratova**

Naberezhnye Chelny State Pedagogical University,  
423806, 28 im Nizametdinova R.M. str.,  
Naberezhnye Chelny, Russian Federation;  
e-mail: Khazratova@mail.ru

### **Abstract**

The continuity of the main educational programs of preschool and primary education is a key issue in the modernization of teaching the native language to the future generation. Preschool age and primary school age are the most important periods in a person's life for learning their native language, and the innovative approaches that we offer find their application in the conditions of the Kindergarten – School complex in the countryside. This study has theoretical and practical significance, since the problem of the continuity of preschool and primary education in teaching children their native language in the rural complex "Kindergarten – School" is little studied, our developments help teachers methodically competently organize educational activities for teaching children their native language (Tatar) language.

### **For citation**

Khazratova F.V. (2022) Preemstvennost' doshkol'nogo i nachal'nogo obrazovaniya v obuchenii detei rodnomu yazyku v usloviyakh sel'skogo kompleksa "Detskii sad – shkola" [Continuity of preschool and primary education in teaching children the native language in the conditions of the rural complex "Kindergarten – school"]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (5A), pp. 202-207. DOI: 10.34670/AR.2022.80.41.028

### **Keywords**

Preschool age, primary education, teaching, native tongue, age period, continuity, "Kindergarten – School" complex.

---

## References

1. Belyaeva I.G. (2021) The Technical Transformation of the Literary Epigraph. *Technology and Language*, 2(1), pp. 122-133.
2. Dranaeva I.A. (2014) Edinaya elektronnaya obrazovatel'naya sreda kak osnova formirovaniya sistemy vysshego obrazovaniya v tsirkumpolyarnom mire [A unified electronic educational environment as the basis for the formation of a higher education system in the circumpolar world]. *Diskussiya* [Discussion], 7 (48), pp. 114-119.
3. Dzhurko A.S., Nozdrina N.A. (2015) Potentsial sotsial'nykh setei v obrazovatel'nom protsesse [The potential of social networks in the educational process]. In: *Sbornik materialov VII Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii molodykh uchennykh s mezhdunarodnym uchastiem «Rossiya molodaya»* [Proc. All-Russian Conf. "Young Russia"], pp. 537.
4. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart doshkol'nogo obrazovaniya: pis'ma i prikazy Minobrnauki* [Federal state educational standard for preschool education: letters and orders of the Ministry of Education and Science] (2014). Moscow: TTs Sfera Publ.
5. Gavrish T.A., Mazurova N.V. (2021) Povyshenie urovnya sotsializatsii detei s RAS: psikhologo-pedagogicheskaya programma [Increasing the level of socialization of children with ASD: a psychological and pedagogical program]. *International Journal of Medicine and Psychology*, 4(5), pp. 113-118.
6. Gil'manshina S.I., Kamaleeva A.R., Nozdrina N.A. (2021) *Keis-tekhnologiya: komplekt keisov po sovremennym tekhnologiyam vospitaniya* [Case technology: a set of cases on modern technologies of education]. Kazan'.
7. Kolomiichenko L.V. i dr. (2022) *Metodika vospitaniya i obucheniya v oblasti doshkol'nogo obrazovaniya* [Methods of education and training in the field of preschool education], 2nd ed. M.: Yurait Publ.
8. Kozlova S.A., Kulikova T.A. (2001) *Doshkol'naya pedagogika* [Preschool Pedagogy], 3th ed. Moscow: Akademiya Publ.
9. Kurganova E.A., Listik E.M. (2017) Osvoenie moral'nykh norm det'mi doshkol'nogo vozrasta v usloviyakh doshkol'noi obrazovatel'noi organizatsii [Mastering moral norms by children of preschool age in the conditions of a preschool educational organization]. *Doshkol'nik. Metodika i praktika vospitaniya i obucheniya* [Preschooler. Methods and practice of education and training], 4, pp. 51-57.
10. Nozdrina N.A., Borovykh N.E. (2016) Filosofskoe osmyslenie voprosov kompetentnosti pedagogov v sfere graficheskogo dizaina [Philosophical understanding of the issues of competence of teachers in the field of graphic design]. In: *Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem "Informatsionnye tekhnologii v ergonomike i dizaine"* [Proc. All-Russian Conf. "Information Technologies in Ergonomics and Design"], pp. 289-292.
11. Nozdrina N.A., Korchenov V.A. (2021) Fol'klor kak sredstvo dukhovno-nravstvennogo vospitaniya [Folklore as a means of spiritual and moral education]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and reflection: philosophy about the world and man], 10(1B), pp. 199-205.
12. Popova E.A. (2021) Obuchenie chteniyu v nachal'noi shkole: o vozmozhnomykh detskikh uchebnykh slovarei [Teaching reading in elementary school: on the possibilities of children's educational dictionaries]. *Obzor pedagogicheskikh issledovaniy* [Review of pedagogical research], 3(1), pp. 241-247.
13. Shurdukova A.A., Nozdrina N.A. (2016) Sovremennye doshkol'niki: glavnye problemy [Modern preschoolers: main problems]. In: Popkova N.V. (ed.) *Problemy sovremennogo antroposotsial'nogo poznaniya* [Problems of modern anthroposocial knowledge]. Bryansk, pp. 145-148.
14. Starodubtseva G.A. (2021) Ob informatsionnoi i tsifrovoi sotsializatsii detei doshkol'nogo vozrasta [About informational and digital socialization of preschool children]. *International Journal of Medicine and Psychology*, 4(8), pp. 77-86.