

УДК 004

DOI: 10.34670/AR.2022.68.42.031

Разработка информационно-образовательной среды для обучения иностранным языкам

Исаев Мовлади Исаевич

Ассистент кафедры прикладной математики
и компьютерных технологий,
Институт математики, физики и информационных технологий
Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова,
364024, Российская Федерация, Грозный, ул. А. Шерипова, 32;
e-mail: movladi.isaev@yandex.ru

Куликова Малика Хусаиновна

Ассистент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии,
Институт математики, физики и информационных технологий
Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова,
364024, Российская Федерация, Грозный, ул. А. Шерипова, 32;
e-mail: lika.kulikova.92@mail.ru

Алдамов Алихан Исмаилович

Студент,
Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова,
364024, Российская Федерация, Грозный, ул. А. Шерипова, 32;
e-mail: alihanaldamow7@gmail.com

Аннотация

Интернет сегодня является очень важным элементом в жизни современного человека. Немыслимо представить сферы предоставления разных услуг без него. Конечно, образование тоже не остается в стороне, даже, наоборот, является одним из факторов внедрения Интернета в общество. Человек в новых сложившихся реалиях должен обучаться всю жизнь. И связано это с бурным информационным ростом. Для этого должны быть ресурсы, позволяющие пользователю приобрести нужные навыки. Процесс информатизации общества тесно связан процессом информатизации образовательной сферы, поскольку он является ключевым и основным моментом информатизации общества. Современная образовательная система должна быть готова работать в новом, более быстром формате. Объемы вырабатываемой информации на сегодняшний день огромные, и выпускник должен уметь обрабатывать эту информацию, выбирать для себя тот или иной контент, ссылаясь при этом на окружающие его факторы. На сегодняшний день дистанционные образовательные платформы обретают большую популярность. С развитием информационных технологий предоставления услуг дистанционное образование стало более удобным и легким. Разработка среды для предоставления услуги

является главным пунктом в сфере организации услуги дистанционного образования, потому что удобство в использовании того или иного ресурса является важным элементом продвижения самого ресурса. Пользователь должен ориентироваться легко в архитектуре программы, исходя из этого, надо создавать платформу для предоставления дистанционных образовательных услуг с учетом того, что ею может пользоваться буквально любой пользователь (несмотря на уровень подготовленности в области информационных технологий). И процесс изучения иностранных языков автоматизируется с использованием в этой сфере Интернета. Разрабатываются новые платформы, методики для изучения языка.

Для цитирования в научных исследованиях

Исаев М.И., Куликова М.Х., Алдамов А.И. Разработка информационно-образовательной среды для обучения иностранным языкам // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 231-242. DOI: 10.34670/AR.2022.68.42.031

Ключевые слова

Информационно-образовательная среда, информатизация образовательной сферы, иностранный язык, разработка, пользователь.

Введение

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением «содержащейся в базах данных и используемой в образовательных программах информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий», а также обеспечение взаимодействия обучающихся и преподавателей с помощью ИКТ. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые «с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [Агаев, Алдамов, Исаев, 2021]. Таким образом, кроме технических возможностей теперь информационные и дистанционные технологии в образовании получили государственную правовую поддержку [Богданов, 2021].

Изучением иностранных языков можно заняться как для практической цели, так и для себя. Но интерес изучения иностранных языков как хобби не столь велик, основная цель изучения языков состоит в применении в практических целях.

Основная часть

Проанализировав несколько ресурсов в области предоставления образовательных услуг средствами Интернета, была разработана информационно-образовательная среда по обучению английского языка.

Среда разработана максимально удобной архитектурой, с использованием множеств иллюстрационных материалов для психологической разгрузки пользователя перед сложным образовательным процессом (рис. 1). Ссылка на информационно-образовательную среду по изучению английского языка: <https://adamisaev811.wixsite.com/kredo2033>.

Главная страница информационно-образовательной среды по изучению английского языка выдержана в темных цветовых тонах для удобства визуального восприятия страницы. Главная страница разбита на шесть информационных секторов, и каждый сектор, в свою очередь, делится на отдельные информационные блоки (рис. 1, 2).

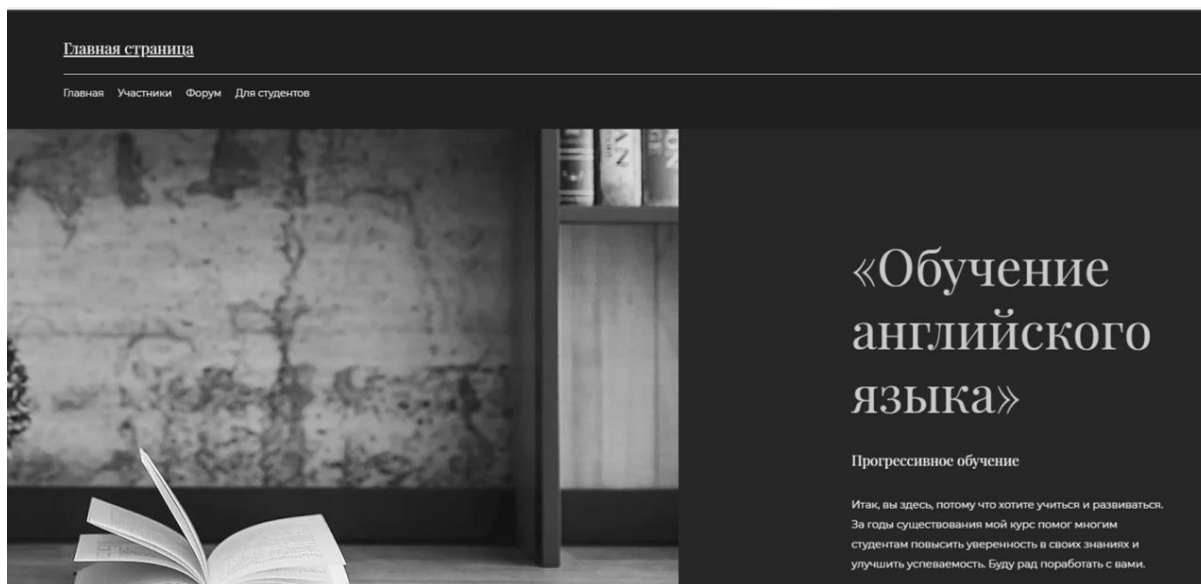


Рисунок 1 - Главная страница сайта по обучению английскому языку

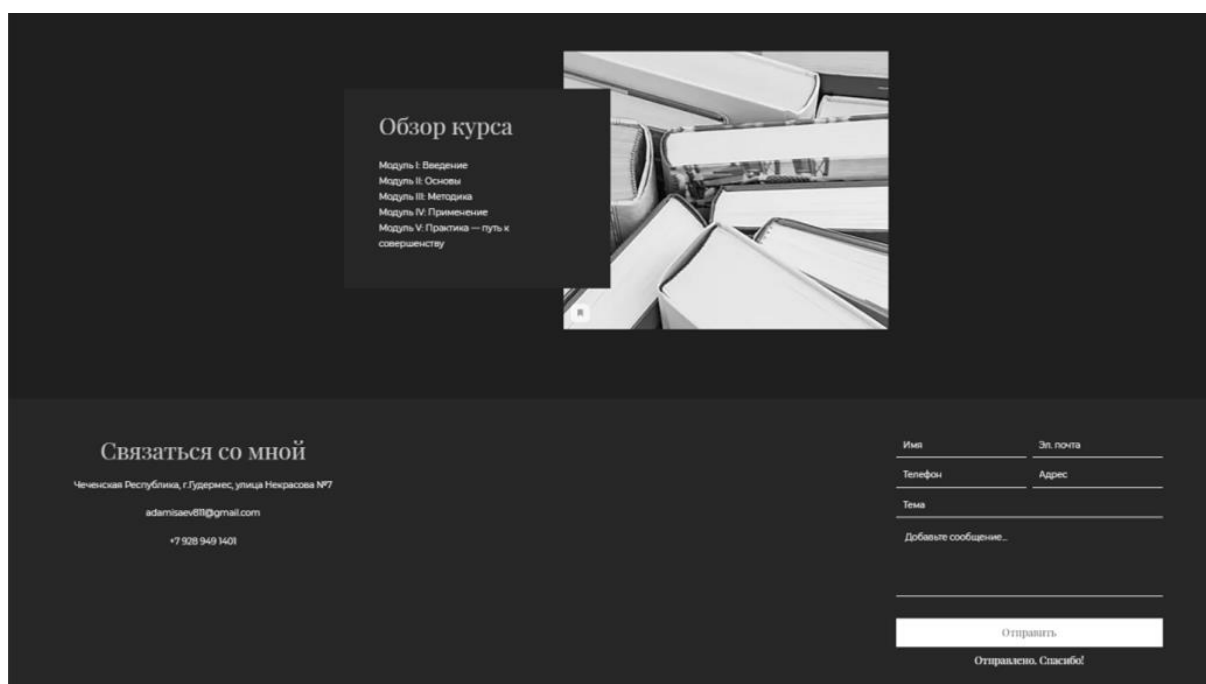


Рисунок 2 - Обзор курса. Связь с основателем

Вкладка «Участники» реализует возможность общения участников. В этой вкладке пользователи могут общаться с участниками, знакомиться, подписываться на участников сообщества, оставлять комментарии и т.д. Для того чтобы пользователь имел возможность

общаться с участниками, он обязательно должен авторизоваться и войти в аккаунт (рис. 3).

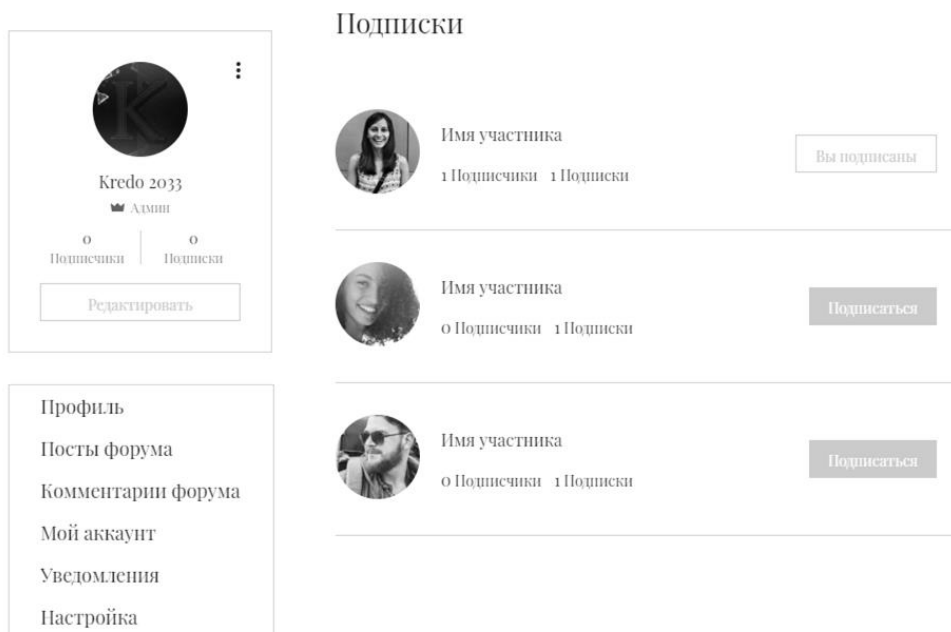


Рисунок 3. Вкладка «Участники»

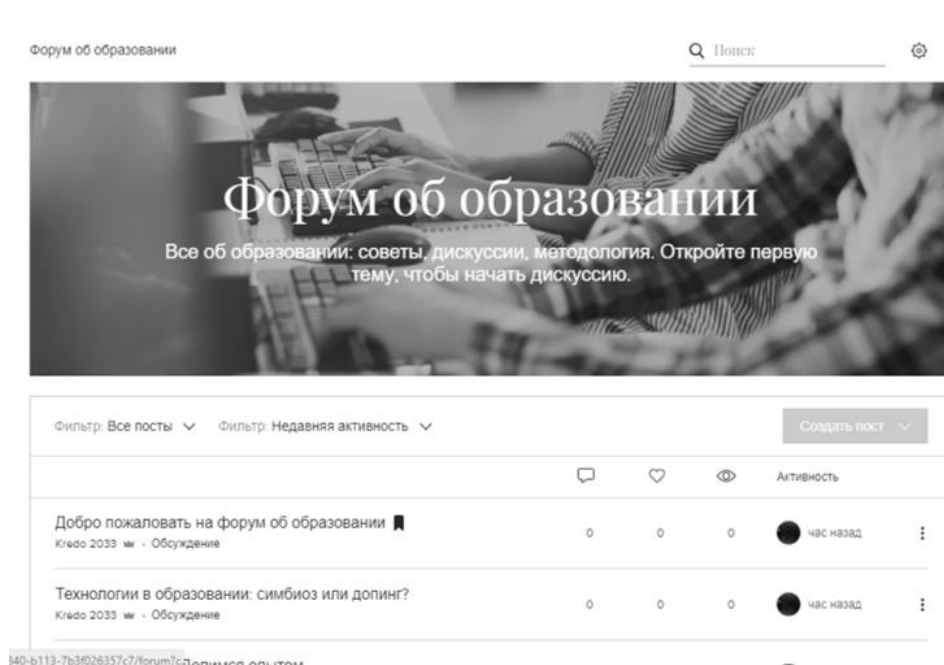


Рисунок 4. Вкладка «Форум»

Во вкладке «Форум» (рис. 4) пользователи могут делиться своим опытом работы, изучения, развития и освоивания языка, предлагать новые методы, практики, теории и уроки по изучению английского языка. В данной вкладке пользователи делятся своими впечатлениями, дискутируют на разные тематические темы. Для того чтобы начать дискуссию, сначала надо создать форум под определенную тему, и все пользователи, которым данная тема интересна,

могут зайти в форум и получить полезную информацию от участников. Для входа пользователю необходимо нажать на кнопку «LogIn» и ввести необходимые данные (рис. 5). Кнопка «LogIn» находится при входе на главную страницу сервиса (рис. 1).

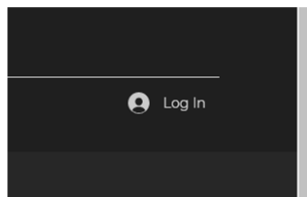


Рисунок 5 - Кнопка «LogIn»

При первом посещении информационного сервиса пользователю необходимо зарегистрироваться (рис. 6) или войти через социальные сети, такие как Facebook или Google+, также пользователь может зарегистрироваться через электронную почту.



Рисунок 6 - Вкладка «Входа (Регистрации)»

После регистрации пользователю будут доступны функции для редактирования личных данных (рис. 7).

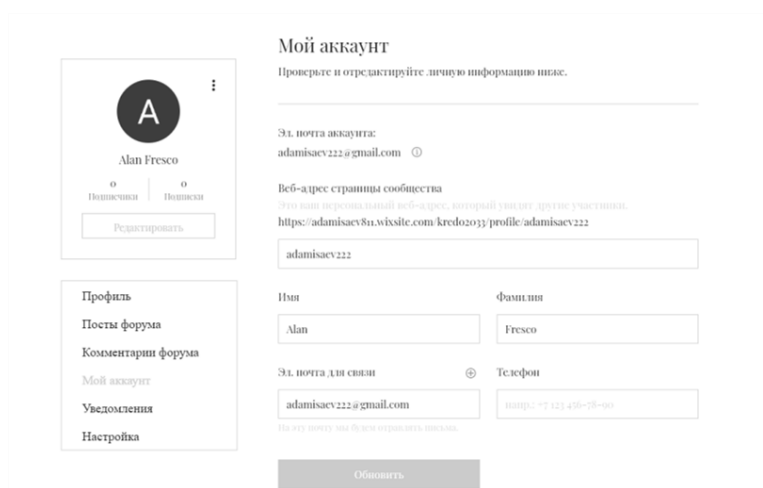


Рисунок 7 - Личный кабинет пользователя

Во вкладке «Профиль» (рис. 8) пользователь может делиться полезной информацией, публиковать свои статьи, чтобы другие пользователи пользовались этой информацией.

Профиль

Рисунок 8 - Вкладка «Профиль»

Во вкладке «Посты форума» (рис. 9) пользователь может посмотреть посты, которые были опубликованы. Соответственно, во вкладке «Комментарии форума» (рис. 9) пользователь может просматривать отзывы, мнения, критику, предложения других пользователей насчет какого либо поста, выложенного данным пользователем.

Посты форума
Комментарии форума

Рисунок 9 - Вкладки «Посты форума» «Комментарии форума»

Для пользователей также есть вкладка об уведомлении (рис. 10) пользователя о какой-либо информации насчет его публикаций (фото, видео, статьи).

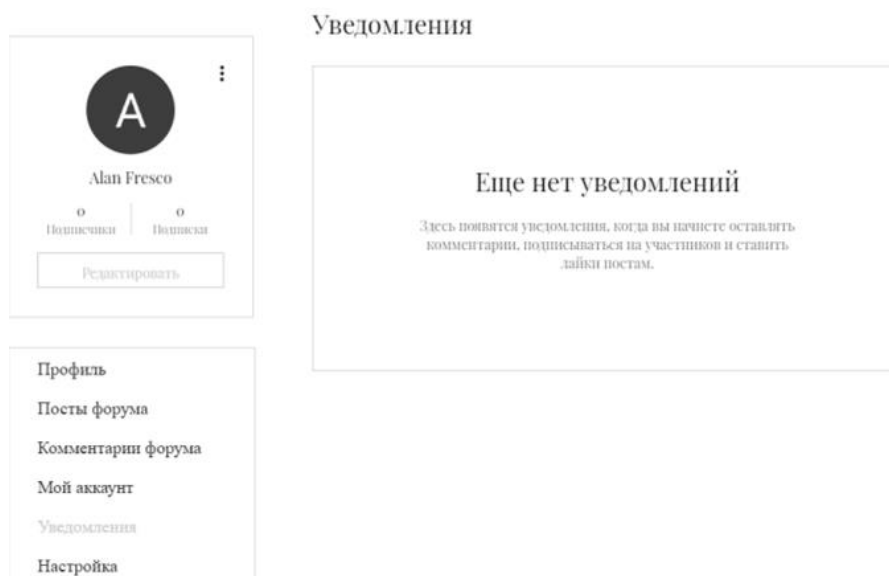


Рисунок 10 - Вкладка «Уведомления»

Во вкладке «Настройка уведомлений» (рис. 11) пользователь может настроить уведомления, отключить информирование об определенных уведомлениях.

На главной странице информационно-образовательного сервиса (рис. 1) есть информационный блок, при наведении курсора на раздел «Для студентов» (рис. 12) пользователю открывается доступ к информации по обучению информационного материала.

Также пользователь может нажать на раздел «Для студентов» и перейти на соответствующую страницу (рис. 13).

Настройка уведомлений

| | |
|--|-------------------------------------|
| Уведомления форума | По эл. почте |
| Уведомления о лайках | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Сообщать о лайках моих постов и комментариев. | |
| Уведомления о комментариях | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Сообщать о комментариях к моим постам. | |
| Уведомления о подписках | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Сообщать об обновлениях участников и постов, на которые я подписан(а). | |
| Общие уведомления | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Уведомлять о новых действиях. | |

Рисунок 11 - Вкладка «Настройка уведомлений»

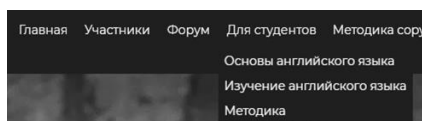


Рисунок 12 - Раздел «Для студентов»

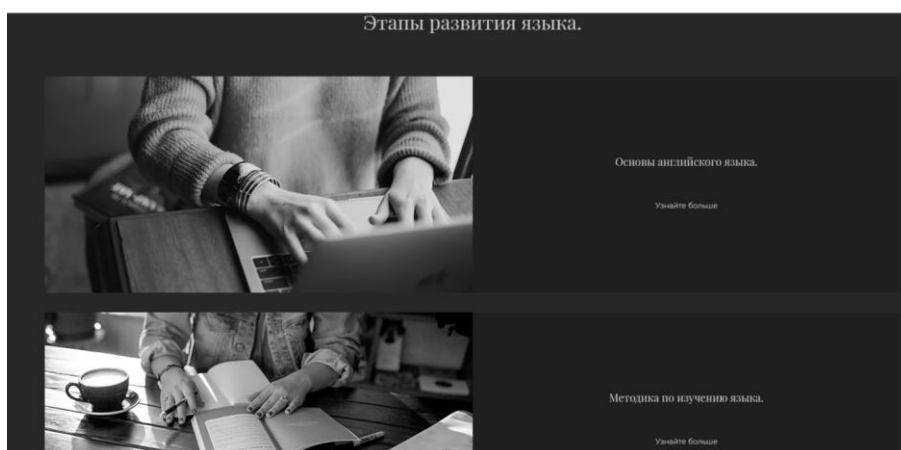


Рисунок 13 - Раздел «Для студентов»

Для перехода в раздел «Основы английского языка» (рис. 14) пользователю необходимо нажать на соответствующую кнопку «Узнайте больше».

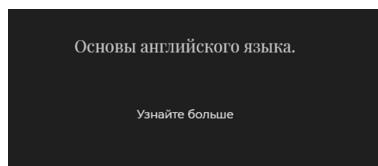


Рисунок 14 - Кнопка «Узнайте больше»

Пользователь перейдет в технический раздел для получения информации об изучении основ английского языка, о практике и т.д. (рис. 15).



Рисунок 15. Страница «Основы английского языка»

Для скачивания каких либо материалов пользователю достаточно нажать кнопку «Скачать» (рис. 16), и документ автоматически загрузится на электронное устройство (телефон, ПК и т.д.) пользователя.

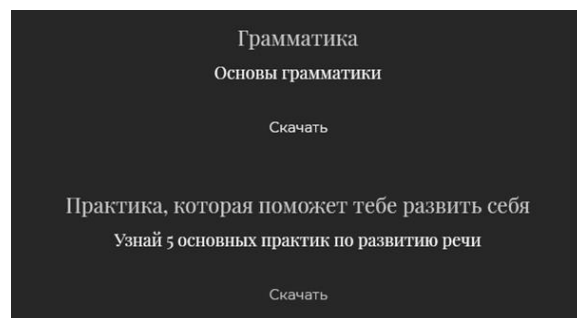


Рисунок 16. Кнопка «Скачать»

Для того чтобы пользователю ознакомиться с методикой, которую рекомендует основатель информационно-образовательного сервиса, необходимо нажать на кнопку «Узнайте больше» (рис. 17).

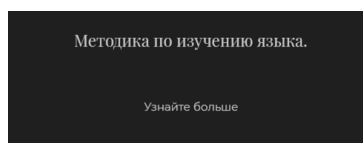


Рисунок 17. Кнопка «Узнайте больше»

После перехода на соответствующую страницу (рис. 18) пользователь может ознакомиться с информацией, которая находится на данной странице.

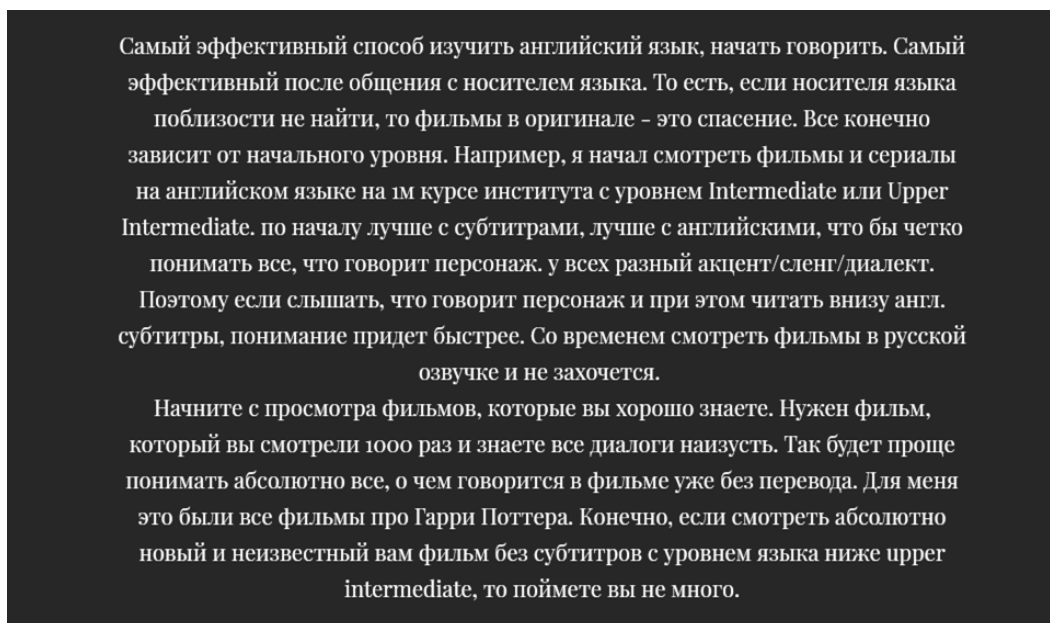


Рисунок 18. Страница «Методика по изучению языка»

После окончания работы в данном сервисе для выхода из своей учетной записи (рис. 1) пользователю необходимо просто нажать на кнопку «LogOut» (рис. 19).

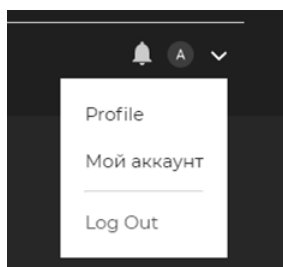


Рисунок 19 - Кнопка «LogOut»

Заключение

Таким образом, разработка среды для предоставления услуги является главным пунктом в сфере организации услуги дистанционного образования, потому что удобство в использовании того или иного ресурса является важным элементом продвижения самого ресурса. Пользователь должен ориентироваться легко в архитектуре программы, исходя из этого, надо создавать платформу для предоставления дистанционных образовательных услуг с учетом того, что ею может пользоваться буквально любой пользователь (несмотря на уровень подготовленности в области информационных технологий). И процесс изучения иностранных языков автоматизируется с использованием в этой сфере Интернета. Разрабатываются новые платформы, методики для изучения языка.

Библиография

1. Агаев А.Х., Алдамов А.И., Исаев М.И. Разработка информационно-образовательной среды для обучения иностранным языкам // Сборник статей: I студенческой научно-практической конференции «Тенденции развития естественных наук в современном информационном пространстве и их применение в агробιοтехнологиях». Грозный: Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова, 2021. С. 169-178.
2. Бажанов Р.С., Шайтура С.В. Ключевые показатели эффективности интернет-проектов как основа измерений в веб-аналитике. М.: Московский государственный областной университет, 2013. 226 с.
3. Богданов С.А. Развитие познавательного интереса при обучении в компьютерной среде // Материалы международной конференции-выставки «ИКТ в образовании». М., 2001. С. 56-60.
4. Брумштейн Ю.М., Бондарев А.А. Информационная безопасность сайтов высших учебных заведений: проблемы и решения // Информационная безопасность регионов. 2014. № 1. С. 38-47.
5. Брумштейн Ю.М., Кузьмина А.Б. ИКТ-компетентность стран, регионов, организаций и физических лиц: системный анализ целей, направлений и методов оценки // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. 2014. № 2. С. 47-63.
6. Брумштейн Ю.М., Яковлева Л.В., Кузьмина А.Б. Научный имидж региональных вузов: общий анализ проблематики управления // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. 2013. № 1. С. 125-133.
7. Букатов В.М., Ершова А.П. Нескучные уроки. Обстоятельное изложение социоигровых технологий обучения. М.: Школьная лига, 2016. 256 с.
8. Васьковский Е.Ю., Брумштейн Ю.М. Системный анализ вопросов, связанных с востребованностью информации на web-сайтах // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. 2015. № 1(29). С. 59-74.
9. Егорова И.Н., Бондаренко Е.А. Исследование новейших веб-технологий и алгоритмов продвижения сайтов // Информационные технологии. 2012. Т. 6. № 2. С. 63-66.
10. Исаев М.И., Гараев М.Х., Алдамов А.И. Методы применения сервисов для веб-конференций «Cisco Webex Meetings» и «Zoom» на примере Чеченского государственного университета // Сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции «Digital Era». Грозный: Чеченский государственный университет, 2021. С. 102-111.

Development of information and educational environment for teaching foreign languages

Movladi I. Isaev

Assistant of the Department of applied mathematics
and computer technology,
Institute of Mathematics, Physics and Information Technology
of the Chechen State University named after A.A. Kadyrov,
364024, 32 A. Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: movladi.isaev@yandex.ru

Malika Kh. Kulikova

Assistant of the Department of mathematical analysis,
algebra and geometry,
Institute of Mathematics, Physics and Information Technology
of the Chechen State University named after A.A. Kadyrov,
364024, 32 A. Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: lika.kulikova.92@mail.ru

Alikhan I. Aldamov

Student,
of the Chechen State University named after A.A. Kadyrov,
364024, 32 A. Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: alihanaldamow7@gmail.com

Abstract

Today Internet is a very important element in the life of a modern person. It is unthinkable to imagine the scope of providing various services without it. Of course, education also does not stand aside; on the contrary, it is one of the factors in the introduction of the Internet into society. A person in the new prevailing realities must learn all his or her life. And this is due to the rapid information growth. To do this, there must be resources that allow the user to acquire the necessary skills. The process of informatization of society is closely connected with the process of informatization of the educational sphere, since it is the key and main point of informatization of society. The modern educational system must be ready to work in a new, faster format. The amount of information generated today is huge, and a graduate must be able to process this information, choose one or another content for himself, referring to the factors surrounding him. Today, distance learning platforms are gaining great popularity. With the development of information technologies for the provision of services, distance education has become more convenient and easier. The development of an environment for the provision of a service is the main point in the organization of a distance education service, because the convenience in using a particular resource is an important element in promoting the resource itself. The user should navigate easily in the architecture of the program, based on this, it is necessary to create a platform for the provision of distance learning services, taking into account the fact that literally any user can use it (despite the level of preparedness in the field of information technology). And the process of learning foreign languages is automated using the Internet in this area. New platforms and methods for learning the language are being developed.

For citation

Isaev M.I., Kulikova M.Kh., Aldamov A.I. (2022) Razrabotka informatsionno-obrazovatel'noi sredy dlya obucheniya inostrannym yazykam [Development of information and educational environment for teaching foreign languages]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (5A), pp. 231-242. DOI: 10.34670/AR.2022.68.42.031

Keywords

Information and educational environment, informatization of the educational sphere, foreign language, development, user.

References

1. Agaev A.Kh., Aldamov A.I., Isaev M.I. (2021) Razrabotka informatsionno-obrazovatel'noi sredy dlya obucheniya inostrannym yazykam [Development of an information and educational environment for teaching foreign languages]. In: *Sbornik statei: I studencheskoinauchno-prakticheskoi konferentsii "Tendentsii razvitiya estestvennykh nauk v sovremennom informatsionnom prostranstve i ikh primenenie v agrobiotekhnologiyakh"* [Proc. Int. Conf. "Trends in the development of natural sciences in the modern information space and their application in agrobiotechnologies"]. Grozny: Chechen State University, pp. 169-178.
2. Bazhanov R.S., Shaitura S.V. (2013) *Klyuchevye pokazateli effektivnosti internet-proektov kak osnova izmerenii v veb-analitike* [Key performance indicators of Internet projects as the basis for measurements in web analytics]. Moscow:

Moscow State Regional University.

3. Bogdanov S.A. (2001) Razvitiye poznavatel'nogo interesa pri obuchenii v komp'yuternoii srede [Development of cognitive interest in learning in a computer environment]. In: *Materialy mezhdunarodnoi konferentsii-vystavki "IKT v obrazovanii"* [Proc. Int. Conf. "ICT in education"]. Moscow, pp. 56-60.
4. Brumshtein Yu.M., Bondarev A.A. (2014) Informatsionnaya bezopasnost' saitov vysshikh uchebnykh zavedenii: problemy i resheniya [Information security of websites of higher educational institutions: problems and solutions]. *Informatsionnaya bezopasnost' regionov* [Information security of regions], 1, pp. 38-47.
5. Brumshtein Yu.M., Kuz'mina A.B. (2014) IKT-kompetentnost' stran, regionov, organizatsii i fizicheskikh lits: sistemnyi analiz tselei, napravlenii i metodov otsenki [ICT-competence of countries, regions, organizations and individuals: a systematic analysis of goals, directions and methods of assessment]. *Prikaspiiskii zhurnal: upravlenie i vysokie tekhnologii* [Caspian Journal: Management and High Technologies], 2, pp. 47-63.
6. Brumshtein Yu.M., Yakovleva J.I.V., Kuz'mina A.B. (2013) Nauchnyi imidzh regional'nykh vuzov: obshchii analiz problematiki upravleniya [Scientific Image of Regional Universities: General Analysis of Management Issues]. *Prikaspiiskii zhurnal: upravlenie i vysokie tekhnologii* [Caspian Journal: Management and High Technologies], 1, pp. 125-133.
7. Bukatov V.M., Ershova A.P. (2016) *Neskuchnye uroki. Obstoyatel'noe izlozhenie sotsioigrovnykh tekhnologii obucheniya* [Entertaining lessons. An in-depth presentation of sociogaming learning technologies]. Moscow: Shkol'naya liga Publ.
8. Egorova I.N., Bondarenko E.A. (2012) Issledovanie noveishikh veb-tekhnologii i algoritmov prodvizheniya saitov [Research of the latest web technologies and website promotion algorithms]. *Informatsionnye tekhnologii* [Information technologies], 6(2) pp. 63-66.
9. Isaev M.I., Garaev M.Kh., Aldamov A.I. (2021) Metody primeneniya servisov dlya veb-konferentsii "Cisco Webex Meetings" i "Zoom" na primere Chechenskogo gosudarstvennogo universiteta [Methods of using services for web conferencing "Cisco Webex Meetings" and "Zoom" on the example of the Chechen State University]. In: *Sbornik statei I Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Digital Era"* [Proc. All-Russian Conf. "Digital Era"]. Grozny: Chechen State University, pp. 102-111.
10. Vas'kovskii E.Yu., Brumshtein Yu.M. (2015) Sistemnyi analiz voprosov, svyazannykh s vostrebovannost'yu informatsii na veb-saitakh [System analysis of issues related to the demand for information on websites]. *Prikaspiiskii zhurnal: upravlenie i vysokie tekhnologii* [Caspian Journal: Management and High Technologies], 1(29), pp. 59-74.