

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.64.73.035

Особенности проведения занятий в кадетской общеобразовательной организации

Лахтин Артем Юрьевич

Кандидат педагогических наук, доцент,
Московский государственный университет технологий
и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ),
109004, Российская Федерация, Москва, ул. Земляной Вал, 73;
e-mail: skbpгу@mail.ru

Вакуленко Антонина Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Московский государственный университет технологий
и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ),
109004, Российская Федерация, Москва, ул. Земляной Вал, 73;
e-mail: antoninanv@mail.ru

Селиверстов Александр Александрович

Старший преподаватель,
Московский государственный университет технологий
и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ),
109004, Российская Федерация, Москва, ул. Земляной Вал, 73;
e-mail: Seliverstov-a-a@mail.ru

Слабкая Диана Николаевна

Старший научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Аннотация

В настоящей статье рассмотрены особенности проведения занятий в общеобразовательной организации по предмету – физическая культура. Выявлена специфика деятельности преподавателей физической культуры в контексте образовательных реформ. Рассмотрен ряд научных направлений по указанной тематике, в которых освещены педагогические условия формирования у обучающихся компетентности, а также педагогические технологии обучения, применяемые в образовательном процессе, инновационная деятельность педагога по физической культуре. Проанализирована педагогическая инициатива преподавателя по физической культуре, которая направлена на выполнение конкретных образовательных задач в области

физкультуры и спорта и имеет свои особенности, например место проведения занятия, использование специальных средств физической культуры и спорта, систематическое наблюдение за выполнением заданий с целью предотвращения травм и перегрузок, формирование у обучающихся здорового образа жизни, воспитание сознательного отношения к сохранению жизненно важных функций организма. Целью статьи стало установление педагогических особенностей деятельности преподавателей физической культуры. Определены значимые профессиональные качества педагога, индивидуальность его стиля, личностные качества, среди которых гражданское сознание, патриотизм, честность, преданность делу, отвага, трудолюбие, гибкость и другие морально-нравственные качества. Предложена изоморфность подхода к занятиям по физической культуре: квесты; бинарные, интегрированные с занятиями истории или литературы, соревнования.

Для цитирования в научных исследованиях

Лахтин А.Ю., Вакуленко А.Н., Селиверстов А.А., Слабкая Д.Н. Особенности проведения занятий в кадетской общеобразовательной организации // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 271-278. DOI: 10.34670/AR.2022.64.73.035

Ключевые слова

Педагогическая деятельность, педагог, учитель, физическая культура, учебный процесс, здоровье.

Введение

В настоящее время занятия по физической культуре, как единый элемент учебного процесса, в ряде некоторых кадетских школ, к сожалению, не выполняется в полном объеме. Причины этого могут быть разные: от некомпетентности педагогического работника, отношение руководства к предмету физическая культура, в отсутствии специалиста целом и тому подобное. Актуальным стоит вопрос о «статусе» занятий по предмету физкультура.

В этой связи важное значение приобретает модернизация процесса подготовки будущих преподавателей физической культуры. Педагогическая деятельность таких специалистов имеет свои особенности, которые обусловлены спецификой организации и проведения занятий и внеаудиторных мероприятий по физической культуре. Вышеобозначенное определило значение данного научного исследования.

Основная часть

Состояние здоровья нации обуславливает необходимость детального изучения и обобщения лучшего отечественного опыта физического воспитания. Определенная система физического воспитания была создана в России в советское время [Лесгафт]. Изучение процесса ее становления и развития, умелое использование данного опыта позволит оказать существенное влияние на научные разработки в области физического воспитания и, как следствие, - на репродуктивное здоровье нации.

Положительный результат во многом зависит как от качества проведения занятия, так и от общего состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанных целей необходима

профессионально-ориентированная подготовка к предмету, а также к организации и осуществлению. Занятие по предмету физическая культура возлагает на педагога большую ответственность, в контексте достаточно специфического вида деятельности преподавателя, и требует от него особого внимания.

Вопросы физического воспитания как подрастающего поколения, так и взрослых востребованы и актуальны во все времена.

Глубоким изучением исследуемого феномена, помимо прочих активно занимался русский педагог и общественный деятель, биолог, анатом и врач, новатор в области физического образования, антропологии, медицины, семейной психологии, а также воспитатель свободной творческой личности Пётр Францевич Лесгафт, который создал теорию и практику подготовки кадров по физическому образованию [интернет-источник]. В некоторых источниках П.Ф. Лесгафта называют «Эйнштейном российской физкультуры».

Проблема физического воспитания занимает центральное место в педагогическом наследии П. Лесгафта. Ученый, подчеркивая тесную взаимосвязь между мышечной и психической деятельностью человека, его физическим и интеллектуальным развитием, использовал термин «физическое образование», а не «физическое воспитание». В труде «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста» он обосновал требование укреплять тело, сделать его «умным и умеренным». По мнению Лесгафта, гимнастика призвана не только развивать мускулатуру, но и научить ученика владеть собой, своим телом, покорять его собственной воле.

Аналогичную позицию имел русский педагог, писатель, основоположник отечественной научной педагогики Константин Дмитриевич Ушинский, который в своей работе «Человек как предмет воспитания» отражал значение физического воспитания в педагогической системе. Он утверждал, что физическое состояние неизбежно оказывает влияние и на интеллект.

Конечной целью воспитания, и физического, в частности, К. Ушинский считал подготовку человека к трудовой деятельности. [Вайнбаум]

Занятие по предмету: физическая культура в общеобразовательной организации – это достаточно сложный элемент учебного процесса, имеющий множество различных компонентов, свою специфическую структуру и содержание.

Занятие физической культурой многогранно и позитивно влияет на организм и личность обучающихся, формирует мотивационную составляющую на выполнения физических упражнений, которые в определенной степени влияют на проведение занятия в целом. Следует отметить, что на качество занятия непосредственно влияет предшествующая подготовка педагога к нему, его способность организовывать кадетов, вызвать у них рефлексию к занятиям.

Качественно подготовленное, организованное и проведенное занятие – это результат оправданно затраченных усилий преподавателя, залог гармоничного развития кадетов без потери здоровья, а с восполнением оно, кроме того повышение их общего интереса к физической культуре и спорту.

Исходя из вышесказанного, преподаватель в целом, и педагог по физической культуре, прежде всего, должен хорошо владеть психолого-педагогическими компетенциями. По объективному мнению исследователей: «независимо от вида деятельности ее компонентный состав, как правило, одинаков. Кроме мотивационного выделяют перцептивный компонент, связанный с ощущениями и восприятиями (например, наблюдение за учащимися); мнемический, связанный с запоминанием и воспроизведением информации; умственный, связанный с выполнением задач, возникающих в процессе деятельности; имажинитивный,

связанный с воображением, с придумыванием новых упражнений; двигательный, связанный, например, с показом физических упражнений» [Станкин М.И., 1993, Кофман Л.Б., интернет-ресурс].

Физическое воспитание – неотъемлемая составляющая воспитания и образования подрастающего поколения Российской Федерации и многих других государств.

Формирование здорового образа жизни существует наряду с экологической грамотностью. Занятия по физической культуре, внеклассные спортивные мероприятия, должны быть приоритетными в формировании здоровой и физически сильной нации. Целеполагание в деятельности преподавателя физической культуры должно быть направлено на интеграцию принципов педагогики партнерства, формирование у кадетов активной жизненной позиции, здорового образа жизни.

Не менее важной особенностью в профессиональной деятельности преподавателя физической культуры является наличие индивидуального стиля. Следует принять во внимание мнения Н.И. Соловьевой: «Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателей физической культуры обоснован как устойчивое интегральное личностно-профессиональное образование, содержащее комплекс интеллектуальных, мотивационных, психических качеств и обуславливается индивидуально-своеобразным подходом к организации физкультурно-оздоровительного процесса в учебных заведениях, а также к непрерывному профессиональному развитию и самореализации» [Соловьева].

Индивидуальный стиль преподавателя должен подчеркнуть его интеллектуальность в разных сферах науки, коммуникативную способность, способность к самоанализу и самосовершенствованию [Гандельсман]. Особенностью профессиональной деятельности преподавателя физической культуры является двигательный компонент (необходимость демонстрации физических упражнений, выполнение физических движений вместе с группой, подстраховка обучающихся при выполнении упражнений), то есть всесторонняя подготовленность педагога по видам спорта, предусмотренным программой кадетской школы.

Помимо того, преподаватель занимается организацией работы спортивных секций, тренировкой сборных школьных команд по разным видам спорта, планированием общешкольных физкультурно-спортивных мероприятий, проведением их на должном уровне.

Определены следующие специфические условия деятельности преподавателя физической культуры:

- 1) психическая напряженность;
- 2) физическая нагрузка;
- 3) факторы окружающей среды, связанные с проведением занятий [Рзаев].

Дополнительными факторами психического напряжения преподавателя являются необходимость переключаться с одной возрастной группы на другую и большую нагрузку на вербальные коммуникации.

Подчеркнем, что роль в достижении надлежащих результатов образовательного процесса играют личностные качества педагога. Его гражданское сознание, патриотизм, честность, преданность делу, отвага, трудолюбие, морально-нравственные поступки не могут быть отделены от профессиональной компетентности.

Г. Безверхня выделяет личностные качества и профессиональные способности преподавателя. «К профессиональным способностям преподавателя-специалиста по физическому воспитанию относятся наличие педагогических способностей; мотивация к педагогической работе на своем участке образовательной деятельности и удовлетворение такой

работой; хорошее личное физическое состояние, позволяющее показать пример выполнения двигательной задачи; достаточно высокий уровень, отвечающий профессиональной подготовленности; личностные свойства и внешние черты, вызывающие симпатию у обучаемых; типологические черты, характеризующиеся силой, подвижностью и уравновешенностью основных нервных процессов».

Безусловно, важно в деятельности преподавателя наличие специального помещения или территории в условиях школы, а именно спортивная площадка, спортивный зал, занятия на природе и т.п.; использование специальных средств физической культуры и спорта; систематическое наблюдение за выполнением задач с целью предотвращения травм; формирование у соискателей образования здорового образа жизни, воспитание сознательного отношения к сохранению жизненно важных функций организма и т.д.

Полагаем, что преподаватель физической культуры должен быть компетентным и в других областях науки. Он должен иметь знания по предметам социально- гуманитарной подготовки, основам медицинских знаний, методике применения компьютерных технологий. Это будет способствовать усовершенствованию его личных качеств, расширению мировоззрения [Гогонов]. Крайне необходимы коммуникативные умения, заключающиеся во владении государственным языком, иностранным языком, а также соблюдении норм профессионального этикета. В процессе педагогической деятельности преподаватель, постоянно работающий над самосовершенствованием, улучшает методику работы с кадетами, характеризуется как компетентный специалист, обладающий педагогическим мастерством.

Мотивация у обучающихся формального (хотя и добросовестного) исполнения заданий преподавателя с единственной целью получения «зачета» по физической культуре (данная проблематика выявлена у обучающихся обоего пола) лишь на первых взгляд представляется правильной, однако по частно-научному мнению авторов является неперспективной, так как не основывается на потребности в физическом самосовершенствовании и не побуждает обучающегося (кадета) к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Типичной для многих обучающихся (причем обоего пола) явилась деформация мотивационной сферы двигательной активности, проявившаяся в неприятии как требуемых, так и факультативных занятий физической культурой, и стремлении «заработать зачет» с помощью минимальных усилий или имитационных действий.

Приведенные примеры безусловно подтверждают высказанную ранее мысль о неэффективности традиционной (принудительно-нормативной) системы физического воспитания, (в том числе в кадетских школах) которая не обеспечивает главного – не побуждает обучающихся заниматься физическими упражнениями самостоятельно и не обучает этому должным образом [Лахтин].

Достойный результат педагогической деятельности преподавателя физической культуры проявляется кадетами в систематическом посещении предмета, надлежащем поведении, достигнутыми результатами локального, областного или федерального уровня и удовлетворенности обучающимися занятиями физкультурой, а также в благодарных отзывах родителей и/или законных представителей.

В связи с вышепоименованным, педагог должен владеть современными технологиями обучения. Проведенное исследование подтверждает эффективность применения инновационных технологий в образовательном процессе по принципам доступности и индивидуализации. В зависимости от возрастных особенностей эффективны занятия-путешествия, занятия-квесты, бинарные, т.е. занятия изоморфные с учебными дисциплинами по

истории и/или литературе, а также в форме занятия-соревнования.

Заключение

В заключении необходимо отметить, что в целях реализации антибуллинговой программы крайне важно воздействовать на обучающихся посредством визуализации достижения своих одноклассников (одногоруппников), в том числе привлекать к работе в парах, в ротационных командах по 3-5 участников и т.д.

Специфика деятельности преподавателя физической культуры, определяется условиями, в которых проходят занятия, значимыми профессиональными качествами педагога, современными тенденциями в способах и формах работы.

Перспективу дальнейших исследований мы видим в локализации дидактических особенностей занятия физической культуры в контексте изоморфности данной дисциплины в образовательной среде.

Занятия по физической культуре должно отвечать следующим требованиям:

- соответствие основному целеполаганию (курсу);
- соответствие частному целеполаганию (занятию);
- конструктивно правильно методически построенным;
- являться последовательным продолжением предыдущих занятий и одновременно иметь собственную целостность и полноту;
- предусмотрены задачи и содержание следующего занятия;
- отвечать по своему содержанию составу обучающихся, учитывая следующее: возраст, пол, физическое развитие и физическая подготовка;
- содержать упражнения и игры, способствующие разностороннему физическому развитию и укреплению здоровья;
- вызывать физическую активность и заинтересованность у обучающихся;
- правильно сочетать с другими занятиями в расписании учебного дня.

Библиография

1. Вайнбаум Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников. – М.: Просвещение, 2016.
2. Гандельсман А.Б. Физическое воспитание детей школьного возраста (медико-биологические основы) / А.Б. Гандельсман, К.М. Смирнов. – М.: Физкультура и спорт, 2016.
3. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.
4. Железняк Ю.Д., Петров В.К. Основы научной методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 264 с.
5. Лахтин А.Ю. Построение физического воспитания студентов на мотивационной основе / Лахтин А.Ю., Селиверстов А.А., Вакуленко А.Н., Гершун Г.С. / Мир науки, культуры, образования. 2020. № 2 (81). С. 21-24.
6. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1988. – 398с.
7. Лесгафт, П.Ф. Собрание педагогических сочинений [Электронный ресурс]. Том 1. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. Часть 1 / П. Ф. Лесгафт; ред. коллегия : Г. Г. Шахвердов (отв. ред.), И. Д. Стрельников, К. Х. Грантынь [и др.]. – Электронные данные (1 файл : 43 Мб). – Москва: Физкультура и спорт, 1951 – 444 с.
8. Интернет-источник: <https://tunnel.ru/post-lesgaft-petr-francevich?ysclid=1975lbtqxw91753309>
9. Интернет-ресурс: <https://forpsy.ru/works/uchebnoe/professionalnaya-podgotovka-psihologicheskaya-priroda-i-zakonomernosti-deyatelnosti-uchitelya-fizicheskoy-kulturyi/?ysclid=1976pqrka189230918>].
10. Рзаев О. Особенности деятельности учителя физической культуры и тренера // Бюллетень науки и практики. Т. 7. № 11. 2021. С. 366-371. doi.org/10.33619/2414-2948/72

11. Соловьева Н.И. Становление индивидуального стиля деятельности учителя в системе непрерывного физкультурного образования : автореферат дис. ... канд. пед. наук. Ярослав. ГПУим. К.Д. Ушинского. - Ярославль, 2003. 168 с.

Features of conducting classes in the cadet educational organization

Artem Yu. Lakhtin

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Moscow State University of Technology and Management
named after K.G. Razumovsky (PKU),
109004, 73, Zemlyanoy Val, st. Moscow, Russian Federation;
e-mail: skbpgu@mail.ru

Antonina N. Vakulenko

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Moscow State University of Technology and Management
named after K.G. Razumovsky (PKU),
109004, 73, Zemlyanoy Val, st. Moscow, Russian Federation;
e-mail: antoninanv@mail.ru

Aleksandr A. Seliverstov

Senior Lecturer,
Moscow State University of Technology and Management
named after K.G. Razumovsky (PKU),
109004, 73, Zemlyanoy Val, st. Moscow, Russian Federation;
e-mail: seliverstov-a-a@mail.ru

Diana N. Slabkaya

Senior Scientific Officer,
Scientific-Research Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
125130, 15-a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Abstract

This article discusses the features of conducting classes in a general educational organization in the subject - physical culture. The specificity of activity of physical culture teachers in the context of educational reforms has been found out. A number of scientific directions on the specified subject are considered, which highlight the pedagogical conditions for the formation of students' competence, as well as pedagogical teaching technologies used in the educational process, the innovative activity of a physical education teacher. The pedagogical initiative of a teacher in physical culture is analyzed, which is aimed at fulfilling specific educational tasks in the field of

physical culture and sports and has its own characteristics, for example, the place of the lesson, the use of special means of physical culture and sports, systematic monitoring of tasks in order to prevent injuries and overloads, formation of a healthy lifestyle among students, education of a conscious attitude to the preservation of vital body functions. The purpose of the article was to establish the pedagogical features of the activities of physical education teachers. The significant professional qualities of a teacher, the individuality of his style, personal qualities, including civic consciousness, patriotism, honesty, dedication, courage, diligence, flexibility and other moral qualities are determined. The isomorphism of the approach to knowledge in physical culture is proposed: quests; binary, integrated with the lessons of history or literature, competitions.

For citation

Lakhtin A.Yu., Vakulenko A.N., Seliverstov A.A., Slabkaya D.N. (2022) Osobennosti provedeniya zanyatii v kadetskoj obshcheobrazovatel'noi organizatsii [Features of conducting classes in the cadet educational organization]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (5A), pp. 271-278. DOI: 10.34670/AR.2022.64.73.035

Keywords

Pedagogical activity, teacher, teacher, physical culture, educational process, health.

References

1. Vaynbaum YA.S. Dozirovaniye fizicheskikh nagruzok shkol'nikov. – M.: Prosveshcheniye, 2016.
2. Gandel'sman A.B. Fizicheskoye vospitaniye detey shkol'nogo vozrasta (mediko-biologicheskoye osnovy) / A.B. Gandel'sman, K.M. Smirnov. – M.: Fizkul'tura i sport, 2016.
3. Gogunov Ye.N., Mart'yanov B.I. Psikhologiya fizicheskogo vospitaniya i sporta: Ucheb. Posobiye dlya stud. Vyssh. Ped. Ucheb. Zavedeniy. – M.: Izdatel'skiy tsentr «Akademiya», 2017. – 288 s.
4. Zheleznyak YU.D., Petrov V.K. Osnovy nauchnoy metodicheskoy deyatel'nosti v fizicheskoy kul'ture i sporte: Uchebnoye posobiye dlya studentov vysshikh pedagogicheskikh uchebnykh zavedeniy. – M.: Izdatel'skiy tsentr «Akademiya», 2012. – 264 s.
5. Lakhtin A.YU. Postroyeniye fizicheskogo vospitaniya studentov na motivatsionnoy osnove / Lakhtin A.YU., Seliverstov A.A., Vakulenko A.N., Gershun G.S. / Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2020. № 2 (81). S. 21-24.
6. Lesgaft P.F. Izbrannyye pedagogicheskoye sochineniya. – M.: Pedagogika, 1988. – 398s.
7. Lesgaft, P.F. Sobraniye pedagogicheskikh sochineniy [Elektronnyy resurs]. Tom 1. Rukovodstvo po fizicheskomu obrazovaniyu detey shkol'nogo vozrasta. Chast' 1 / P. F. Lesgaft; red. kollegiya : G. G. Shakhverdov (otv. red.), I. D. Strel'nikov, K. KH. Grantyn' [i dr.]. – Elektronnyye dannyye (1 fayl : 43 Mb). Moskva: Fizkul'tura i sport, 1951 – 444 s.
8. Internet-istochnik: <https://tunnel.ru/post-lesgaft-petr-francevich?ysclid=1975lbtqwx91753309>
9. Internet-resurs: <https://forpsy.ru/works/uchebnoe/professionalnaya-podgotovka-psihologicheskaya-priroda-i-zakonomernosti-deyatelnosti-uchitelya-fizicheskoy-kul'turyi/?ysclid=1976pqrka189230918>.
10. Rzayev O. Osobennosti deyatel'nosti uchitelya fizicheskoy kul'tury i trenera // Byulleten' nauki i praktiki. T. 7. № 11. 2021. S. 366-371. doi.org/10.33619/2414-2948/72
11. Solov'yeva N.I. Stanovleniye individual'nogo stilya deyatel'nosti uchitelya v sisteme nepreryvnogo fizkul'turnogo obrazovaniya : avtoreferat dis. ... kand. ped. nauk. Yaroslavl. GPUim. K.D. Ushinskogo. - Yaroslavl', 2003. 168 s.