

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.16.24.050

Задачи и реализация квалитативного управления дошкольным образованием

Демидова Марина Олеговна

Студент,
Елабужский институт,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
423604, Российская Федерация, Елабуга, ул. Казанская, 89;
e-mail: mary.demidova2018@yandex.ru

Газизова Фариды Самигулловна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования,
Елабужский институт,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
423604, Российская Федерация, Елабуга, ул. Казанская, 89;
e-mail: mary.demidova2018@yandex.ru

Галич Татьяна Николаевна

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования,
Елабужский институт,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
423604, Российская Федерация, Елабуга, ул. Казанская, 89;
e-mail: mary.demidova2018@yandex.ru

Аннотация

В современных условиях модернизации образования принципиальное значение приобретает поиск новых подходов к повышению эффективности образовательных систем. Статья посвящена актуальной проблеме – качественное управление дошкольным образованием. Авторами статьи проведено исследование, направленное на изучение особенностей квалитативного управления. В исследовании предложена модель квалитативного управления дошкольным образованием, выделены ее структурные компоненты, обозначены их отличительные особенности и задачи реализации квалитативного подхода в дошкольном образовании. Результаты и выводы исследования могут быть использованы в практике управления дошкольным образованием, а также могут быть адаптированы к апробации в других образовательных организациях. Обозначенная структура модели, базирующаяся на взаимосвязи нормативно-правового, методического, управленческого, технологического компонентах квалитавитизации управления образовательным процессом дошкольного общеобразовательного учреждения,

способствует раскрытию ее сущности, осознанию руководителем его места и роли в процессе инновационного развития современного общества, а также овладению им совокупностью квалитологических задач, обеспечивающих их готовность осуществлять управление качеством дошкольного образования. Рассмотренная модель квалитативного управления дошкольным образованием носит универсальный характер и может быть адаптирована к специфике любого образовательного учреждения.

Для цитирования в научных исследованиях

Демидова М.О., Газизова Ф.С., Галич Т.Н. Задачи и реализация квалитативного управления дошкольным образованием // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 369-374. DOI: 10.34670/AR.2022.16.24.050

Ключевые слова

Квалитативный подход, управление, педагоги, руководитель, дошкольное образование, качество управления, задачи, компонент, модель.

Введение

В современных условиях модернизации образования принципиальное значение приобретает поиск новых подходов к повышению эффективности образовательных систем. Важным инструментом обеспечения стабильного развития образовательного учреждения выступает система квалитативного управления дошкольным образованием.

Сущность процесса управления качеством образования отражена в трудах Н.Н. Булынского, А.В. Гличева, В.П. Панасюка, И.Г. Саловой, А.И. Субетто и др. Вопросы управления качеством в образовательной организации находят отражение в исследованиях Т.Н. Богуславской, Л.Г. Жилиевой, Э.В. Злобина, Н.Н. Матвеевой, Е.В. Михайлец, Н.А. Михальченковой, А.В. Морозова, Т.И. Пуденко, С.Н. Рягина, А.В. Савенковой, Т.Н. Тягуновой и др.

Основная часть

На качество образования влияет большое количество факторов. Это – качество образовательных программ, и уровень реализуемых педагогических технологий, и качество материально-технического, нормативно-правового, методического, информационного обеспечения образовательного процесса, и конечно же, квалификация педагогов и руководителей ДО [Маркова, 2002]. Причем именно руководитель как носитель социокультурного опыта является гарантом качественного образования. В этой связи становится очевидным, что в современных социокультурных реалиях у руководителя появляется новая функция профессиональной деятельности – управление качеством образовательного процесса. Именно поэтому, сегодня необходимо создание модели реализации квалитативного управления дошкольным образованием, которая позволит эффективно решать вопросы формирования качества образовательного процесса в ДОО [Байденко, 2005].

Согласно результатам исследования А.И. Субетто, современному руководителю необходимо квалитологическое образование, которое дает возможность развиваться новой парадигме их профессионализма. Научным содержанием указанного образования выступает квалитология образования (от латинского *qualitologica* – наука о качестве) [Субетто, 2005].

Квалитологическое образование руководителя предполагает формирование у него знания проблем теории и практики управления качеством образовательного процесса. Существенно заметить, что эффективное управление качеством образовательного процесса предполагает наличие у педагога не разрозненных, а системных представлений, знаний и умений, целостно отражающих объект управления, среду его формирования и развития; социокультурные, теоретико-методологические и технологические основания деятельности педагога при осуществлении такого управления [Татур, 1995].

В современном образовании отсутствуют обозначения компонентов квалитативного дошкольного образования. С целью выделения данных компонентов и изучения задач реализации квалитативного компонента нами была создана модель квалитативного управления дошкольным образованием (Рис. 1).

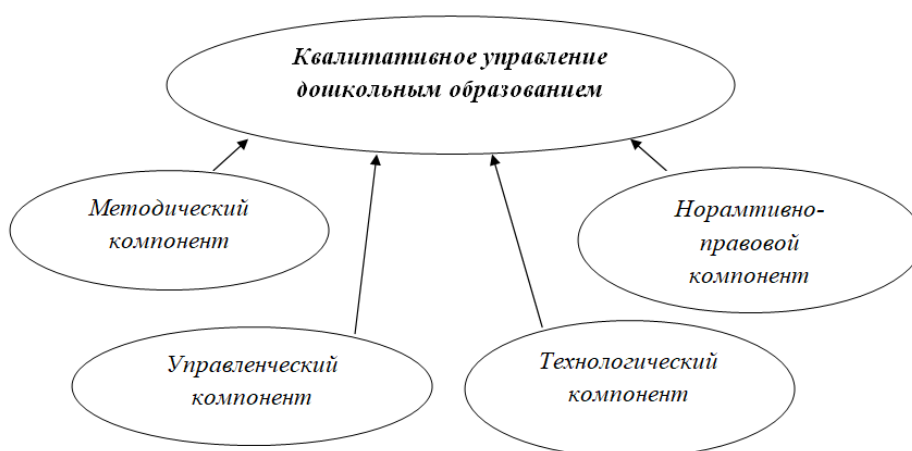


Рисунок 1 - Модель квалитативного управления дошкольного образования

Итак, на основе изученных данных о квалитологии образования мы выявили компоненты, которые необходимо реализовывать для квалитативного управления ДО:

– нормативно-правовой компонент:

Задачи: изучение основ государственной политики России в области образования; изучение государственного стандарта общего среднего образования; изучение нормативно-правовых документов, определяющих требования государства и общества к качеству образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях.

– методический компонент:

Задачи: изучение и понимание социальной сущности качества образования; представление о структуре качества образования как единстве процессуальной и результативной составляющих; изучение понятийно-категориального пространства качества образования: свойства, система, факторы, динамичность, аксиологичность, определенность, граница, количество, эффективность и другие понятия.

– управленческий компонент:

Задачи: изучение сущности управления качеством образовательного процесса, его структуры и содержания; представление об основных подходах и принципах управления качеством образовательного процесса.

– технологический компонент:

Задачи: изучение совокупности квалитологических умений, выступающих конкретной формой функционирования теоретических знаний; изучение определять цели измерения и оценки качества образовательного процесса; изучение принимать организационно-педагогические решения по результатам квалитметрии [Тарасов, Марон, 2010].

Заключение

Обозначенная структура модели, базирующаяся на взаимосвязи нормативно-правового, методического, управленческого, технологического компонентах квалитавитизации управления образовательным процессом дошкольного общеобразовательного учреждения, способствует раскрытию ее сущности, осознанию руководителем его места и роли в процессе инновационного развития современного общества, а также овладению им совокупностью квалитологических задач, обеспечивающих их готовность осуществлять управление качеством дошкольного образования.

Рассмотренная модель квалитативного управления дошкольным образованием носит универсальный характер и может быть адаптирована к специфике любого образовательного учреждения.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы). М., 2005. 113 с.
4. Лисицын С.А. (ред.) Управление современной школой. СПб.: ЛОИРО, 2003. Кн. 2. 285 с.
5. Маркова С.М. Теоретические основы проектирования образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2002. 50 с.
6. Субетто А.И. Введение в нормологию и стандартологию образования. СПб.; М., 2005. 216 с.
7. Субетто А.И. Квалитология образования. СПб.; М., 2000. 220 с.
8. Тарасов С.В., Марон А.Е. Инновационное развитие системы образования на основе методологии средового подхода // Человек и образование. 2010. № 3. С. 14-18.
9. Татур А.О. и др. Стандарты и тесты в образовании. М., 1995. 48 с.
10. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. Internet and higher education: prospects, challenges, problems. // Opcion. 2020. Т. 36. № S26. С. 76-93.

Tasks and implementation of qualitative management of preschool education

Marina O. Demidova

Graduate Student,
Yelabuga Institute,
Kazan (Volga Region) Federal University,
423604, 89, Kazanskaya str., Yelabuga, Russian Federation;
e-mail: mary.demidova2018@yandex.ru

Farida S. Gazizova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Theory and Methodology
of Preschool and Primary Education,
Yelabuga Institute,
Kazan (Volga Region) Federal University,
423604, 89, Kazanskaya str., Yelabuga, Russian Federation;
e-mail: mary.demidova2018@yandex.ru

Tat'yana N. Galich

PhD in Psychology,
Associate Professor of the Department of Theory and Methodology
of Preschool and Primary Education,
Yelabuga Institute,
Kazan (Volga Region) Federal University,
423604, 89, Kazanskaya str., Yelabuga, Russian Federation;
e-mail: mary.demidova2018@yandex.ru

Abstract

In modern conditions of modernization of education, the search for new approaches to improving the efficiency of educational systems is of fundamental importance. The article is devoted to an actual problem, the quality management of preschool education. The authors of the article conducted a study aimed at studying the features of qualitative management. The study proposes a model for the qualitative management of preschool education, highlights its structural components, identifies their distinctive features and tasks for implementing the qualitative approach in preschool education. The results and conclusions of the study can be used in the practice of managing preschool education, and can also be adapted for testing in other educational organizations. The designated structure of the model, based on the relationship of the regulatory, methodological, managerial, technological components of the qualitatization of the management of the educational process of a preschool educational institution, contributes to the disclosure of its essence, the leader's awareness of his place and role in the process of innovative development of modern society, as well as mastering it by a set of qualilogical tasks ensuring their readiness to manage the quality of preschool education. The considered model of qualitative management of preschool education is universal and can be adapted to the specifics of any educational institution.

For citation

Demidova M.O., Gazizova F.S., Galich T.N. (2022) Zadachi i realizatsiya kvalitativnogo upravleniya doshkol'nym obrazovaniem [Tasks and implementation of qualitative management of preschool education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (5A), pp. 369-374. DOI: 10.34670/AR.2022.16.24.050

Keywords

Qualitative approach, management, teachers, head, preschool education, quality of management, tasks, component, model.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Baidenko V.I. (2005) *Kompetentnostnyi podkhod k proektirovaniyu gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov vysshego professional'nogo obrazovaniya (metodologicheskie i metodicheskie voprosy)* [Competence-based approach to the design of state educational standards of higher professional education (methodological and methodological issues)]. Moscow.
4. Lisitsyn S.A. (ed.) (2003) *Upravlenie sovremennoi shkoloj* [Modern school management]. St. Petersburg: LOIRO Publ. Book 2.
5. Markova S.M. (2002) *Teoreticheskie osnovy proektirovaniya obrazovatel'nykh sistem v usloviyakh mnogourovnevnogo nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya. Doct. Dis.* [Theoretical foundations for the design of educational systems in the conditions of multilevel continuous professional education. Doct. Dis.]. St. Petersburg.
6. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. (2020) Internet and higher education: prospects, challenges, problems. *Opcion*. T. 36. № S26. pp. 76-93.
7. Subetto A.I. (2000) *Kvalitologiya obrazovaniya* [Qualitology of education]. St. Petersburg; Moscow.
8. Subetto A.I. (2005) *Vvedenie v normologiyu i standartologiyu obrazovaniya* [Introduction to norms and standards research of education]. St. Petersburg; Moscow.
9. Tarasov S.V., Maron A.E. (2010) Innovatsionnoe razvitie sistemy obrazovaniya na osnove metodologii sredovogo podkhoda [Innovative development of the education system based on the methodology of the environmental approach]. *Chelovek i obrazovanie* [Man and education], 3, pp. 14-18.
10. Tatur A.O. et al. (1995) *Standarty i testy v obrazovanii* [Standards and tests in education]. Moscow.