

УДК 378.016:811

DOI: 10.34670/AR.2022.75.95.013

Возможности электронной информационной образовательной среды при обучении студентов иностранным языкам в техническом вузе

Топоркова Ольга Викторовна

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой «Иностранные языки»,
Волгоградский государственный технический университет,
400005, Российская Федерация, Волгоград, пр. Ленина, 28;
e-mail: Toporkova.vstu@gmail.com

Новоженина Елена Васильевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры «Иностранные языки»,
Волгоградский государственный технический университет,
400005, Российская Федерация, Волгоград, пр. Ленина, 28;
e-mail: elena.nvzh@mail.ru

Чечет Тамара Ивановна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры «Иностранные языки»,
Волгоградский государственный технический университет,
400005, Российская Федерация, Волгоград, пр. Ленина, 28;
e-mail: titschl@yandex.ru

Баскакова Арина Романовна

Бакалавр педагогики
преподаватель кафедры «Иностранные языки»,
Волгоградский государственный технический университет,
400005, Российская Федерация, Волгоград, пр. Ленина, 28;
e-mail: arinabaskakova@yandex.ru

Аннотация

Цель статьи – проанализировать возможности электронной информационной образовательной среды технического вуза для обучения студентов в дистанционном формате, выявить часто используемые учебные модули и элементы электронных курсов и обосновать отбор наиболее приемлемых инструментов этой среды для более эффективного обучения иностранным языкам в техническом вузе. Методология. В ходе исследования авторы использовали основные положения личностно-ориентированного, компетентностного и аналитического подходов в системе образования и анализ продуктов

научно-методической и творческой деятельности преподавателей по созданию электронных курсов. Результаты. Были проанализированы созданные преподавателями кафедры «Иностранные языки» обучающие курсы в электронной информационной образовательной среде Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный технический университет», выявлены преимущественно используемые электронные инструменты и обоснован отбор конкретных информационных ресурсов этой среды для более эффективного формирования иноязычной компетенции студентов в техническом вузе. Выводы. В ходе исследования авторы пришли к выводу, что при грамотном методическом наполнении наиболее эффективными ресурсами электронного курса для формирования иноязычной культуры являются такие элементы и ресурсы как «Задание», «Тест», «Файл», «Страница», «Чат», «Форум», «Обратная связь» и «Глоссарий». Следует отметить, что остальные элементы требуют тщательного изучения и анализа на предмет их использования при обучении иностранным языкам. Чем больше и разнообразнее будет спектр применяемых при разработке курса цифровых ресурсов, тем эффективнее будет проходить процесс усвоения дисциплины «Иностранный язык» в дистанционном формате.

Для цитирования в научных исследованиях

Топоркова О.В., Новоженина Е.В., Чечет Т.И., Баскакова А.Р. Возможности электронной информационной образовательной среды при обучении студентов иностранным языкам в техническом вузе. // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 110-119. DOI: 10.34670/AR.2022.75.95.013

Ключевые слова

Электронная информационная образовательная среда, модули и элементы электронного курса, дистанционное обучение, технический вуз, обучение иностранным языкам.

Введение

Современный этап развития мирового сообщества обусловлен влиянием непрекращающейся коронавирусной эпидемии. Проблемы, связанные с ней, влияют на все сферы нашей жизнедеятельности, включая высшее образование. В этой связи в 2020 г. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации опубликовало «Методические рекомендации», разъясняющие возникающие вопросы, связанные с использованием онлайн-курсов [Методические рекомендации Минобрнауки, 2020, www]. Вопросы связаны, прежде всего, с постоянно возникающей необходимостью организации полноценного обучения в дистанционном формате, которое, с одной стороны, способно восполнить отсутствие непосредственного контакта с преподавателем, типичного для очного обучения, а, с другой, создает определенные трудности, особенно при обучении иностранным языкам.

Высшие учебные заведения страны в 2020 г. активно включились в процесс разработки электронных информационных образовательных сред (эиос) применительно к условиям своего образовательного учреждения. Однако усовершенствование дистанционных курсов, особенно по обучению иноязычной деятельности студентов в техническом вузе, сохраняет свою

актуальность и в настоящее время. Следовательно, необходимо проанализировать имеющиеся ресурсы и возможности эиос и на основе этого анализа отобрать наиболее приемлемые инструменты для более эффективного обучения иностранным языкам в техническом вузе.

Информационные ресурсы учебных курсов в эиос технического вуза

Проблемами повышения качества обучения в дистанционном формате в высших учебных заведениях занимаются многие отечественные и зарубежные исследователи (М.Н. Веселова, Т.В. Дроздова, Т.И. Ефименко, Е.В. Романов, Н.М. Шахмаев, А. Ahmed, R. Albrecht, F. Alonso, S. Jaggars и др.). «Форма обучения на расстоянии диктует свою специфику отбора средств обучения, организации познавательной деятельности учащихся, выбора методов и приемов обучения, адекватных не только поставленным целям, содержанию обучения, возрастным особенностям обучаемых, но и избранной форме обучения» [Полат, 1998, 8]. Разрабатывая электронные информационные образовательные среды (эиос), высшие учебные заведения использовали, в основном, всемирно известную обучающую платформу Moodle применительно к условиям своего образовательного учреждения. Moodle (от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) или Модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения как система управления курса или виртуальная обучающая среда позволяет создавать учебные курсы, доступные студенту в любое время в любой точке земного шара. Это, в свою очередь, предоставляет много возможностей при обучении и освоении изучаемой дисциплины: 1) возможность мобильной передачи информации различного контента в любом оформлении; 2) возможность не только хранения этого контента, но и его своевременной корректировки в соответствии с концепцией курса и потребностями конкретных студентов; 3) возможность постоянного доступа к имеющимся информационным ресурсам в рамках курса; 4) возможность опосредованного контакта с преподавателем непосредственно через модуль «Чат» в самом курсе, либо через другие мессенджеры и социальные сети; 5) возможность сохранения интересующего контента на другие электронные носители и работы с ним в наиболее благоприятных для студента условиях. На этом перечень возможностей, предоставляемых виртуальной обучающей средой, далеко не заканчивается.

Необходимость анализировать имеющиеся курсы с целью улучшения их качества подчеркивают, прежде всего, зарубежные исследователи [Albrecht, 2003, www], [Alonso, 2007, www]. При анализе существующих учебных курсов общая основа для создания большинства дистанционных курсов вузов – платформа Moodle – визуально подводит к ошибочному выводу о том, что все курсы идентичны. Это связано с тем, что для всех курсов имеется доступный стандартный набор модулей и элементов курса, предоставляемых платформой Moodle.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный технический университет» (ВолГТУ) создало во время пандемии коронавируса на платформе Moodle собственную электронную информационную образовательную среду эиос2 (eos2) [www] и предоставило студентам учебные курсы по всем предметам. Каждый студент может зарегистрироваться со своими учетными данными на учебной платформе и тем самым получить неограниченный доступ ко всем цифровым учебным событиям и учебным материалам, созданными преподавателями вуза, которым при разработке электронных курсов отводится значительная роль [Топоркова, 2021]. Каждый курс в эиос2 содержит основные учебные элементы и ресурсы, которые позволяют

студенту осваивать предмет самостоятельно в дистанционном формате.

В ходе исследования был проведен анализ авторских дистанционных учебных курсов в эиос2, особое внимание при этом уделялось использованию стандартного набора информационных ресурсов Moodle. Анализ показал, что многие электронные ресурсы либо не применяются преподавателями в рамках своего курса вообще, либо используются лишь ограниченные возможности этих ресурсов. Остановимся на кратком рассмотрении функций учебных элементов и модулей курса, которые наиболее часто используются преподавателями.

Самый популярный учебный элемент «Задание» позволяет преподавателям размещать в своем курсе различные задания, получать и оценивать работы студентов, предоставлять комментарии по поводу их выполнения. Задания могут быть представлены в виде файлов, например, в виде текстовых документов, электронных таблиц, изображений, аудио- или видеофайлов, а также слайдовых презентаций. Кроме того, от студента можно потребовать вводить свой ответ непосредственно в текстовом редакторе. Оценивание задания может осуществляться в виде комментария к нему, в виде загруженного файла с исправленным ответом студента или в виде аудио-отзыва.

Элемент курса «Тест» предоставляет преподавателю возможность создавать тесты, состоящие из вопросов разных типов: Множественный выбор, Верно/неверно, На соответствие, Короткий ответ, Числовой. При этом возможно применение аудио, видео, графических изображений, что, к сожалению, не часто используется преподавателями. Наличие банка вопросов позволяет использовать их для создания тестов с другим наполнением. Ограничение времени, изменение количества попыток, случайный выбор, автоматическое оценивание – далеко не полный перечень возможностей этого элемента.

Модуль «Файл» позволяет преподавателю представить файл как ресурс курса. Для ознакомления с содержанием файла его можно также отобразить в интерфейсе курса, в противном случае студентам нужно будет его скачать. Файл может включать вспомогательные файлы, например, HTML-страница может иметь встроенные изображения или флэш-объекты. Преподаватели, в основном, используют этот ресурс как отдельный файл.

Модуль «Чат» позволяет участникам синхронно общаться в реальном времени в письменной форме. Достоинством модуля является то, что чат-сессии сохраняются, и все студенты или некоторые из них могут неоднократно просмотреть переписку.

Модуль «Форум» в отличие от модуля «Чат» позволяет участникам курса общаться в течение длительного времени. Существуют различные типы форума: от стандартного, где каждый может предложить тему для обсуждения, до форума «Вопрос-ответ», где обязательным условием для возможности общения со всеми является сообщение в качестве ответа на поставленный вопрос. Кроме того, с помощью этого модуля можно публиковать всевозможные объявления, связанные с работой курса, так и с его содержательной стороной.

Модуль «Анкета» позволяет проводить анкетирование среди студентов для оценивания качества обучения в дистанционных курсах и стимулирования студентов сделать свои предложения по улучшению этого качества. Благодаря этому модулю преподаватель может получить реальную картину эффективности обучения. Однако в модуле «Анкета» содержатся предварительно заданные вопросы, которые не редактируются.

Из проведенного анализа существующих в эиос2 учебных курсов следует сделать вывод, что перечисленные выше учебные элементы и ресурсы являются наиболее популярными и часто используемыми при онлайн обучении. Это обусловлено тем, что именно с их помощью преподаватель обычно работает в очном формате, т.к. они совпадают с традиционными

формами обучения. В этой связи следует сделать вывод: преподаватели не учитывают тот факт, что на современном этапе цифровизации нашего общества необходимо как можно быстрее осваивать различные электронные ресурсы в полном объеме и использовать весь их потенциал в своих учебных дистанционных курсах.

Эффективные ресурсы и элементы электронных курсов для формирования иноязычной компетенции

Отечественные и зарубежные ученые находятся в постоянном поиске по разработке рекомендаций по созданию дистанционных курсов. По мнению многих из них, при создании учебных курсов в виртуальной среде приоритетной является содержательная организация дистанционного обучения [Канаво, www]. Кроме того, исследователи подчеркивают значимость ресурсов ДО, благодаря которым «обеспечивается доступ к электронным учебно-методическим комплексам, дополнительным образовательным материалам, учебно-методической документации (графикам учебного процесса, учебным планам и т. д.); возможность работать с мультимедийными материалами, проходить тестирование, а также взаимодействовать с субъектами системы ДО (авторами учебного курса, администрацией вуза, преподавателями, студентами)» [Курицына, 2016, 47].

В этой связи основной целью исследования стал отбор и обоснование отбора конкретных информационных ресурсов электронных курсов эиос2, которые в наибольшей степени способствуют более эффективному формированию иноязычной компетенции студента в техническом вузе. Рассмотрим основные из них.

Учебный элемент «Задание» является не только одним из популярнейших, но и одним из самых эффективнейших при обучении иностранным языкам. Широкий спектр возможностей для предоставления ответов на задания преподавателя позволяет, с одной стороны, студенту использовать свой творческий потенциал, с другой стороны, преподавателю выявлять сильные и слабые стороны студента. Целесообразно при оценивании задания не ограничиваться только комментариями. Следует прикреплять файл либо с исправленным ответом студента, либо с выделенными предложениями, содержащими ошибки, для последующей самостоятельной корректировки работы студентом. Также эффективно предоставление аудио-отзыва, дополнительно способствующего формированию навыков аудирования.

Благодаря элементу курса «Тест» преподаватель может осуществлять своевременный контроль формирования иноязычной компетенции у студентов. Возможность создавать различные типы тестов позволяет контролировать сформированность навыков и умений по всем видам речевой деятельности. Главное, чтобы при составлении каждого теста преподаватель знал, как реализовать различные формы тестовых заданий, умел определять их содержательность и логичность, учитывал психологические особенности тестируемых, прогнозировал их возможные ошибки, планировал адекватное оценивание ответов. Эти требования продиктованы дистанционным форматом тестирования.

Возможность модуля «Файл» включать вспомогательные файлы позволяет преподавателю использовать их потенциал, что, к сожалению, не часто практикуется преподавателями. Функции ресурса также намного шире, чем они применяются на практике. Модуль может быть использован для предоставления данных в общее пользование, для включения мини-сайта в качестве ресурса курса, для предоставления файла проекта определенных программ (например, .psd для Photoshop), чтобы студенты могли его отредактировать и предоставить для

последующего оценивания. Применение различных функций модуля «Файл» повышает его приоритетность для использования при обучении иностранным языкам.

Модуль «Страница» практически не используется преподавателями иностранных языков, хотя он позволяет преподавателю создать такой масштабный ресурс как «веб-страница» с помощью текстового редактора. В этом модуле можно отображать текст, графические изображения, звук, видео, веб-ссылки и внедренный код, например Google Maps. Преимущества использования модуля «Страница» в отличие от модуля «Файл» – его большая доступность, включая с мобильных устройств, и легкая обновляемость. По сути «Страница» – это отдельное занятие или раздел учебного пособия, внутри которого находятся все необходимые цифровые ресурсы.

Модуль «Чат» также относится к наиболее эффективным ресурсам, т.к. спонтанное общение на иностранном языке в реальном времени предоставляет возможность формировать навыки неподготовленной письменной речи. Возможность неоднократного просмотра сохраненных чат-сессий позволяет студенту обратить внимание на допущенные ошибки, сверить свои ответы либо с правильными ответами одноклассников, либо с образцом ответов преподавателя.

За счет возможности общения в асинхронном режиме модуль «Форум» позволяет студентам осуществлять процесс длительной коммуникации. Целесообразно осуществлять такое общение на иностранном языке с последующим обсуждением допущенных ошибок, причем, сначала с одноклассниками, а затем с преподавателем. Это позволит более эффективно формировать навыки письменной речи. На иностранном языке следует также публиковать различного рода объявления, что обеспечит более эффективное освоение одной из подтем делового общения.

Учитывая тот факт, что в модуле «Анкета» содержатся предварительно заданные вопросы, которые не редактируются и, следовательно, нет возможности осуществления их перевода на иностранный язык, то целесообразнее в рамках курса по иностранным языкам использовать элемент курса «Обратная связь». Этот элемент способствует созданию и проведению различного рода опросов на иностранном языке. С помощью него возможен контроль умения отвечать как на обсуждаемые в течение семестра, так и на неподготовленные ранее вопросы.

Как показал анализ, при создании курсов преподаватели не используют модуль «Глоссарий», являющийся, на наш взгляд, одним из эффективнейших модулей при формировании иноязычной компетенции. Основная функция этого модуля – позволить студентам создавать и поддерживать список определений, подобный словарю или собирать и систематизировать информацию. Значимость этого модуля нам видится в возможности формирования второстепенных словарей. Студенты смогут самостоятельно создавать общие, либо индивидуальные словари по теме, что позволит преподавателю осуществлять постоянный мониторинг, какими лексическими единицами, специальными терминами владеет и, соответственно, не владеет конкретный студент или вся группа.

Следовательно, можно сделать вывод, что такие ресурсы и элементы электронных курсов в эиос2 как «Задание», «Тест», «Файл», «Страница», «Чат», «Форум», «Обратная связь» и «Глоссарий» при их методически грамотном наполнении и использовании позволят правильно трансформировать содержание образования в дистанционный формат с целью повышения эффективности обучения иностранным языкам в техническом вузе. Анализ также показал, что на платформе Moodle имеются и другие информационные ресурсы, например, «Книга», «Лекция», «Семинар», «База данных», которые требуют их исследования на предмет использования в рамках курса по дисциплине «Иностранный язык».

Заключение

Формирование иноязычной компетенции у будущего инженера остается актуальным на современном этапе развития нашего общества. Различные ситуации, возникающие в стране, могут обусловить переход в дистанционный формат обучения, следовательно, разработка электронных курсов с учетом использования всего потенциала их ресурсов является насущной задачей.

В ходе исследования авторы пришли к выводу, что при грамотном методическом наполнении и использовании такие ресурсы и элементы электронного курса как «Задание», «Тест», «Файл», «Страница», «Чат», «Форум», «Обратная связь» и «Глоссарий» являются наиболее эффективными для обучения иностранным языкам. Следует отметить, что остальные элементы требуют тщательного изучения и анализа с целью их использования при обучении дисциплине «Иностранный язык». Чем больше и разнообразнее будет спектр применяемых при разработке курса цифровых ресурсов, тем эффективнее будет проходить процесс освоения иностранного языка в дистанционном формате.

Библиография

1. Веселова М.Н. Методические рекомендации педагогу: как контролировать результаты обучающихся в дистанционном обучении. URL: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2020/12/10/metodicheskierekomendatsii-pedagogu-kak-kontrolirovat>
2. Дистанционное обучение: Учебное пособие. / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 92 с.
3. Ефименко Т.И. Проблемы разработки электронных учебно-методических комплексов в учебном процессе высшей школы. Чита: ЗабГГПУ, 2009. 103 с.
4. Канава В. Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через интернет. URL: <http://www.curator.ru/method>
5. Курицына. Г.В. Сущностно-содержательные характеристики дистанционного обучения в вузе. // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. Вып. 2. 2016. – С. 47.
6. Методические рекомендации Минобрнауки от 18.03.2020. URL: http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2020/03/minobrnauki-recomend_18_03_2020.pdf
7. Романов Е.В., Дроздова Т.В. – Дистанционное обучение: необходимые и достаточные условия эффективной реализации // Современное образование. – 2017. – № 1. – С. 172-195. DOI: 10.7256/2409-8736.2017.1.22044 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=22044
8. Топоркова О.В., Новоженина Е.В., Чечет Т.И. Роль преподавателя при организации дистанционного обучения иностранным языкам в техническом вузе // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 2А. С. 153-160. DOI: 10.34670/AR.2021.21.72.021
9. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М.: Знание, 2000. 276 с.
10. Электронная информационная образовательная среда Волгоградского государственного технического университета. URL: <https://eos2.vstu.ru>
11. Ahmed, A., Watterson, C., Baghaei, N., Lundqvist, K. (2020). Distance Learning Practices: A Reflective Study. URL: https://apsce.net/icce/icce2020/proceedings/paper_93.pdf
12. Albrecht, R. (2003). E-Learning an Hochschulen – Die Implementierung von E-Learning an Präsenzhochschulen aus hochschuldidaktischer Perspektive: Berlin: dissertation.de – Verlag im Internet GmbH. URL: http://www.raineralbrecht.de/resources/Dissertation_albrecht_030723.pdf
13. Alonso, F., López, G., Manrique, D. & Viñes, J.M. (2007). An instructional model for web-based e-learning education with a blended learning process approach. //British Journal of Educational Technology, Vol. 36, Issue 2, pp. 217–235. URL: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-8535.2005.00454.x/full>
14. Jaggars S. S., Xu D. (2016). How do online course design features influence student performance? // Computers & Education. – 2016. – I. 95. – pp. 270-284.

The possibilities of an electronic information educational environment in teaching foreign languages to students at a technical university

Ol'ga V. Toporkova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Department of Foreign languages,
Volgograd State Technical University,
400005, 28, Lenina ave., Volgograd, Russian Federation;
e-mail: toporkova.vstu@gmail.com

Elena V. Novozhenina

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Foreign languages,
Volgograd State Technical University,
400005, 28, Lenina ave., Volgograd, Russian Federation;
e-mail: elena.nvzh@mail.ru

Tamara I. Chechet

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Foreign languages,
Volgograd State Technical University,
400005, 28, Lenina ave., Volgograd, Russian Federation;
e-mail: titschl@yandex.ru

Arina R. Baskakova

Bachelor of Pedagogy
Teacher of the Department of Foreign languages,
Volgograd State Technical University,
400005, 28, Lenina ave., Volgograd, Russian Federation;
e-mail: arinabaskakova@yandex.ru

Abstract

The aim of the article is to analyze the possibilities of electronic information educational environment of a technical university for distance learning of students, to identify frequently used educational elements and modules of electronic courses and to substantiate the selection of the most suitable tools of this environment for more effective training of foreign languages at a technical university. **Methodology.** The main ideas of the person-oriented, competence-based and analytical approaches in the education system and as well as analysis of teachers' methodological and creative work in the sphere of e-courses development were also applied. **Results.** The tutorials created by the teachers of "Foreign languages" department in the electronic information educational environment of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Volgograd

State Technical University" were analyzed, the popularly used electronic tools were identified and the selection of specific information resources of this environment for more effective formation of foreign language competence of students at a technical university was substantiated. **Findings.** In the course of the research, the authors came to a conclusion that the most effective e-course resources for forming foreign language competence are such elements and modules as "Task", "Test", "File", "Page", "Chat", "Forum", "Feedback" and "Glossary" with competent methodological filling. It should be noted that the educational elements and resources of the electronic information educational environment (eiEE) not considered by the authors in the study require careful study and analysis with regard to their use in foreign language teaching. The more diverse the range of digital resources used in course development the more effective the process of mastering "Foreign Language" discipline in a distance learning format will be.

For citation

Toporkova O.V., Novozhenina E.V., Chechet T.I., Baskakova A.R. (2022) Vozmozhnosti elektronnoy informacionnoy obrazovatel'noj sredy pri obuchenii studentov inostrannym yazykam v tekhnicheskome vuze. [The possibilities of an electronic information educational environment in teaching foreign languages to students at a technical university] // *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (5A), pp. 110-119. DOI: 10.34670/AR.2022.75.95.013

Keywords

E-learning environment, elements and resources of an e-learning course, distance learning, technical university, foreign languages teaching.

References

1. Veselova M.N. Metodicheskie rekomendatsii pedagogu: kak kontrolirovat' rezul'taty obuchayushchihnya v distancionnom obuchenii [Guidelines for educators: how to monitor student outcomes in distance learning]. URL: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2020/12/10/metodicheskierekomendatsii-pedagogu-kak-kontrolirovat>
2. Distancionnoe obuchenie: Uchebnoe posobie. / Pod red. E. S. Polat. (1998) [Distance learning: Study guide. / Ed. E.S. Polat] – M.: Gumanit. izd. Centr VLADOS – M.: Hum. ed. Center VLADOS, 1998. – 192 p.
3. Efimenko T.I. Problemy razrabotki ehlektronnykh uchebno-metodicheskikh kompleksov v uchebnom processe vysshej shkoly [Problems of development of electronic educational-methodical complexes in educational process of the higher school]. Chita: ZabGGPU, 2009. 103 p.
4. Kanavo V. Metodicheskie rekomendatsii po sozdaniyu kursa distancionnogo obucheniya cherez internet [Methodological guidelines for creating an online distance learning course]. URL: <http://www.curator.ru/method>
5. Kuritsyna G.V. Intrinsic and substantial characteristics distance training in higher education institution. // *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. Obrazovanie. Lichnost'. Obshchestvo.* [Journal of The Buryat state university. EDUCATION. PERSONALITY. SOCIETY]. Issue 2. 2016. – P. 47.
6. Metodicheskie rekomendatsii Minobrnauki ot 18.03.2020 [Methodological guidelines of the Ministry of Education and Science of 18.03.2020] URL: http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2020/03/minobrnauki-recomend_18_03_2020.pdf
7. Romanov E.V., Drozdova T.V. – Distancionnoe obuchenie: neobhodimye i dostatochnye usloviya effektivnoj realizatsii [Romanov E.V., Drozdova T.V. - Distance learning: necessary and sufficient conditions for effective implementation]. *Sovremennoe obrazovanie* [Modern education]. – 2017. – № 1. – pp. 172-195. DOI: 10.7256/2409-8736.2017.1.22044 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=22044
8. Toporkova O.V., Novozhenina E.V., Chechet T.I. (2021) Rol' prepodavatela pri organizatsii distantsionnogo obucheniya inostrannym yazykam v tekhnicheskome vuze [The role of teachers in the organization of distance foreign language learning in technical universities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (2A), pp. 153-160. DOI: 10.34670/AR.2021.21.72.021
9. Shahmaev N. M. Tekhnicheskie sredstva distancionnogo obucheniya [Technical means of distance learning.]. *Moskva, Znanie* [Moscow, Knowledge], 2000. 276 p.
10. Elektronnaya informacionnaya obrazovatel'naya sreda Volgogradskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta

-
- [Electronic information educational environment of Volgograd State Technical University]. URL: <https://eos2.vstu.ru>
11. Ahmed, A., Watterson, C., Baghaei, N., Lundqvist, K. (2020). Distance Learning Practices: A Reflective Study. URL: https://apsce.net/icce/icce2020/proceedings/paper_93.pdf
 12. Albrecht, R. (2003). E-Learning an Hochschulen – Die Implementierung von E-Learning an Präsenzhochschulen aus hochschuldidaktischer Perspektive: Berlin: dissertation.de – Verlag im Internet GmbH. URL: http://www.raineralbrecht.de/resources/Dissertation_albrecht_030723.pdf
 13. Alonso, F., López, G., Manrique, D. & Viñes, J.M. (2007). An instructional model for web-based e-learning education with a blended learning process approach. //British Journal of Educational Technology, Vol. 36, Issue 2, pp. 217–235. URL: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-8535.2005.00454.x/full>
 14. Jaggars S. S., Xu D. (2016). How do online course design features influence student performance? // Computers & Education. – 2016. – I. 95. – pp. 270-284.