

УДК 372.881.1

DOI: 10.34670/AR.2022.38.82.058

Теоретические аспекты развития универсальных компетенций курсантов вузов ФСИН России при обучении иностранному языку

Васильева Ирина Вячеславовна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков,
Академия ФСИН России,
390000, Российская Федерация, Рязань, ул. Сенная, 1;
e-mail: irina-vas2009@yandex.ru

Булгакова Ирина Валерьевна

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского и иностранных языков,
Воронежский институт ФСИН России,
394072, Российская Федерация, Воронеж, ул. Иркутская, 1а;
e-mail: irina-v-bulgakova@yandex.ru

Аннотация

Статья представляет результаты теоретического этапа исследования проблемы развития универсальных компетенций обучающихся вузов. На теоретическом этапе исследования авторами делаются следующие выводы. Методологической основой развития универсальных компетенций курсантов вузов ФСИН России является гуманистическая парадигма отечественного образования. Опора на современные подходы и фундаментальные психологические и педагогические исследования, теоретическая обоснованность исходных методологических позиций позволяют определить универсальные компетенции как личностное образование, интегрирующее ценностно-смысловое отношение человека к себе и окружающему миру во всем многообразии его проявления, которое является системообразующим элементом в структуре компетентности личности, определяющим ее самоактуализацию, детерминирует характер и ценностно-смысловое содержание профессиональных и общепрофессиональных компетенций. В процессе обучения иностранному языку естественными факторами, определяющими эффективность формирования универсальных компетенций, являются диалог культур, рефлексия и содержание обучения, определяемое принципом подчинения содержательной информативности текста задаче развития универсальных компетенций.

Для цитирования в научных исследованиях

Васильева И.В., Булгакова И.В. Теоретические аспекты развития универсальных компетенций курсантов вузов ФСИН России при обучении иностранному языку // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 428-435. DOI: 10.34670/AR.2022.38.82.058

Ключевые слова

Универсальные компетенции, иностранный язык, гуманистическая парадигма в образовании, рефлексия, диалог культур, содержание обучения.

Введение

Утверждение ФГОС ВО 3++ обусловило необходимость приведения в соответствие с новыми образовательными стандартами содержания обучения, условий реализации образовательных программ. Подчеркнем, что универсальные компетенции составляют тот сегмент структуры компетентности личности, который детерминирует становление самоактуализирующейся личности, основывающейся в своей деятельности на нравственных ценностях. Особое значение проблема развития универсальных компетенций, основывающихся на нравственных нормах и ценностях, имеет при подготовке будущих сотрудников исправительных учреждений, поскольку целью их профессиональной деятельности является пробуждение человечности в людях оступившихся, совершивших преступление, поэтому нравственный облик сотрудника исправительного учреждения, сформированность универсальных компетенций, «нравственное сознание – взгляды, убеждения, представления о добре и зле, о достойном и недостойном поведении» [Булгакова, 2020, 264] во многом детерминируют успешное решение данной профессиональной задачи. Очевидно, что относительно недавнее внедрение в образовательную практику понятия «универсальные компетенции» потребовало от педагогического сообщества теоретического осмысления проблемы, разработки программ и технологий их развития. Отметим, что ограниченный отрезок времени для фундаментальных исследований детерминирует отдаленность подтверждения или опровержения гипотез ведущейся экспериментальной работы и оценивания результатов апробации теоретических исследований, однако некоторые предварительные выводы можно сделать уже сейчас.

Методологические основы развития универсальных компетенций

Анализ ФГОС ВО нового поколения показывает, что компетентностный состав отвечает гуманистической традиции отечественного образования. Системообразующими являются следующие компетенции в структуре компетентности личности: самоорганизация и саморазвитие, в том числе здоровьесбережение, как способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; системное и критическое мышление как способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; межкультурное взаимодействие как способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; коммуникация как способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Таким образом, гуманистическая парадигма становится естественной методологической основой формирования универсальных компетенций, сущность которой должны составить следующие основополагающие идеи: 1) тезис философской антропологии об уникальном, самосозидающем, трансцендирующем человеке, сущность которого состоит в движении,

постоянном духовном преобразовании себя, в актах выхода за свои пределы, самостроительстве, самовоспитании; 2) тезис гуманистической психологии о потребности личности в самоактуализации как высшей в иерархии потребностей личности и характеристики самоактуализирующейся личности, сформулированные А. Маслоу; 3) положение фундаментальной психологии о том, что личность, являясь субъектом деятельности, формируется в этой деятельности и в общении и определяет их характер; 4) положение личностно-рефлексивного подхода о том, что рефлексивность является имманентной способностью личности, а ее развитие способствует естественному природосообразному саморазвитию человека, поскольку рефлексивный человек становится субъектом своей жизни; 5) идея концепции диалога культур о том, что самодетерминация индивида осуществляется в соотнесенности с Другим, в диалоге и микродиалоге; 6) положение компетентностного подхода о необходимости подчинения знания умению и практической потребности.

Мы неоднократно подчеркивали, что реализация компетентностного подхода в отечественном образовании не должна быть слепым калькированием его зарубежных прагматичных аналогов, целью отечественного образования должен остаться «антропологический идеал» [Слободчиков, 2017, 9] гуманистической традиции отечественного образования, приоритетом и целью деятельности образовательной системы России должна остаться идея разносторонне и гармонично развитого человека, имеющего высокий уровень духовно-нравственного развития, владеющего фундаментальным багажом знаний, умений и навыков. В условиях развития радикальных идей технократизма и трансгуманизма проблема становления человечности в человеке, составляющая смысл и цель гуманистической традиции отечественного образования, проблема сохранения и преумножения гуманистического наследия человечества, опасность утери антропологического идеала отечественной образовательной системы, «интенциональный объект которой – человек, сохранение и утверждение облика “вечного человека” в его целостности, подлинности человеческого существования в условиях технократической экспансии» [Системный кризис..., 2016, 28], приобрели особенно острый характер. Таким образом, опора на методологию гуманистической концепции образования, обеспечивающей формирование целостной создающей самоактуализирующейся личности, на современном этапе представляется нам архиважным.

Развитие универсальных компетенций в процессе изучения иностранного языка

Анализ психолого-педагогических исследований, посвященных реализации компетентностного подхода (В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской и др.), осмысление сущности и структуры универсальных компетенций, опора на методологию гуманистической традиции образования позволили определить сущность универсальных компетенций, понимаемую нами как личностное образование, интегрирующее ценностно-смысловое отношение человека к себе и окружающему миру во всем многообразии его проявления. С нашей точки зрения, универсальные компетенции представляют собой системообразующий элемент в структуре компетентности личности, который определяет ее самоактуализацию во всех сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной, детерминируя характер и ценностно-смысловое содержание профессиональных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих тот или иной результат

профессиональной деятельности.

На первый взгляд очевидными являются следующие категории универсальных компетенций, которые подлежат формированию в процессе обучения иностранному языку: межкультурное взаимодействие как способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; коммуникация как способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Однако подобный подход к решению проблемы развития универсальных компетенций сужает горизонты педагогической практики и противоречит методологии гуманистической концепции образования. С одной стороны, проблема развития данных компетенций требует расширительного толкования их содержания, с другой стороны, гуманистический и гуманитарный потенциал дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает комплексное развитие блока универсальных компетенций, что обусловлено самими характеристиками языка, раскрытыми И.А. Зимней. Язык является средством: социального взаимодействия и социального развития личности в процессе общения; формирования интеллекта, собственно языкового сознания человека; соотнесения индивида с предметной действительностью; обобщения в процессе формирования понятийного, категориального аппарата человека; его расширения, дифференциации, уточнения; опосредования высших психических функций; удовлетворения коммуникативной и познавательной потребности; решения коммуникативных, познавательных, профессиональных задач; осознания собственного «Я»; становления, развития и существования личностной рефлексии; самовыражения и саморегуляции [Зимняя, 1989, 14-15]. Будучи квинтэссенцией социокультурного опыта человечества, иностранный язык создает гуманистическое пространство, являясь одновременно средой, в которой формируется личность, и средством ее развития.

Опора на методологию гуманистической парадигмы в образовании позволяет выявить основные факторы, определяющие эффективность процесса формирования универсальных компетенций в ходе обучения иностранному языку. Ими являются диалог культур и рефлексия, естественным образом рождающиеся в ходе погружения в иноязычную культуру, а также содержание обучения, адекватное поставленным задачам, которые взаимообогащают и проникают друг в друга.

Занятия по иностранному языку – это всегда диалог культур, в котором рождается понимание, трактуемое М.М. Бахтиным как взаимопонимание, общение и самоосознание (общение с самим собой) и являющееся основным методом познания [Бахтин, 1979, 289-290]. В процессе приобщения к иноязычной культуре актуализируется триада «культура – личность – самодетерминация» как взаимопроникающие понятия, взаимодействие между которыми осуществляется во внешнем и внутреннем диалоге субъектов образовательного процесса, стимулирующем понимание обучающимся самого себя, окружающего мира, смыслов человеческого бытия в контексте истинных гуманистических ценностей, результатом которого становится становление самоактуализирующейся личности.

Диалог культур немислим без рефлексии, являющейся одним из наиболее естественных способов самоактуализации личности, поскольку лишь рефлексирующий человек становится субъектом собственной жизни. В диалогических взаимоотношениях субъектов педагогического процесса на занятиях по иностранному языку осуществляются рефлексия их внутреннего мира, жизненного опыта, интересов, мотивации, убеждений, ценностей, опыта родной и иноязычной

культуры и – через механизм акта рефлексии – актуализация социально и личностно значимых гуманистических ценностных ориентаций [Васильева, 2020, 318]. Акт рефлексии осуществляется через уровни конкретно-ситуативного и генезисного становления рефлексии – полная остановка, фиксация, объективация (осознание), обобщение объективированного содержания (например, в законе, принципе, общем методе), а тем самым и отчуждение от него, освобождение от субъективной пристрастности к нему – и духовно-практический уровень, связанный с философским осмыслением и трансцендированием в область жизненных смыслов; через формы рефлексии в соответствии с этапами становления самосознания человека: полагающую, сравнивающую, определяющую, синтезирующую, трансцендирующую («верхняя граница которой имеет своим пределом бесконечность»), последние две «есть подлинное орудие собственно личностного развития» [Слободчиков, Исаев, 1995, 205].

Диалог культур и рефлексия на занятиях по иностранному языку неразрывно связаны с содержанием обучения, которое во многом создает основу для активизации диалогического миропонимания, рефлексивной деятельности в ходе решения традиционных задач любого занятия: практической, общеобразовательной и воспитательной. Подчеркнем, что только системное решение данных задач в их единстве обеспечивает развитие универсальных компетенций. При отборе содержания обучения оптимально использовать оригинальные языковые материалы на основе следующих принципов: ценности в профессиональном, художественном и культурном плане; учета родного языка; ценностно-эмоциональной соотнесенности содержания текстов интересам и уровню языковой подготовки курсантов; языковой, содержательной, смысловой и социокультурной информативности текста; проблемности. основополагающим при этом является принцип подчинения содержательной информативности текста задаче развития универсальных компетенций, который детерминирует выбор материалов проблемного характера с акцентом на нравственной составляющей. Отметим, что данные факторы и сам интерактивный характер языка автоматически обуславливают использование интерактивных методов обучения, стимулирующих развитие универсальных компетенций обучающихся.

Заключение

На теоретическом этапе исследования можно сделать следующие выводы: методологической основой развития универсальных компетенций курсантов вузов ФСИН России является гуманистическая парадигма отечественного образования; опора на современные подходы и фундаментальные психологические и педагогические исследования, теоретическая обоснованность исходных методологических позиций позволяют определить универсальные компетенции как личностное образование, интегрирующее ценностно-смысловое отношение человека к себе и окружающему миру во всем многообразии его проявления, которое является системообразующим элементом в структуре компетентности личности, определяющим ее самоактуализацию, детерминирует характер и ценностно-смысловое содержание профессиональных и общепрофессиональных компетенций; в процессе обучения иностранному языку естественными факторами, определяющими эффективность формирования универсальных компетенций, являются диалог культур, рефлексия и содержание обучения, определяемое принципом подчинения содержательной информативности текста задаче развития универсальных компетенций. Отметим, что предложенные авторами методологические аспекты развития универсальных компетенций обучающихся являются

инвариантными и могут быть использованы в процессе преподавания любой дисциплины в вузах любого профиля.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
2. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
3. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Швелёвой. 2020. С. 15-25
4. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Художественная литература, 1979. 412 с.
5. Булгакова И.В. Нравственные категории «долг» и «честь» в языковом сознании сотрудников УИС // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Техника и безопасность объектов уголовно-исполнительной системы». Воронеж, 2020. С. 264-267.
6. Васильева И.В. Инвариантные ценностные ориентации курсантов вузов ФСИН России // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 5А. С. 317-327.
7. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. М.: Русский язык, 1989. 280 с.
8. Системный кризис отечественного образования как угроза национальной безопасности России и пути его преодоления. М., 2016. 142 с.
9. Слободчиков В.И. Гуманитарно-политический кризис отечественного образования // Психолого-педагогический поиск. 2017. № 1. С. 9-14.
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. М.: Школа-пресс, 1995. 384 с.

Theoretical aspects of the development of universal competencies in cadets in the higher education institutions of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation in foreign language teaching

Irina V. Vasil'eva

PhD in Pedagogy,
Associate Professor at the Department of foreign languages,
Academy of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
390000, 1 Sennaya str., Ryazan, Russian Federation;
e-mail: irina-vas2009@yandex.ru

Irina V. Bulgakova

PhD in Philology,
Associate Professor at the Department of Russian and foreign languages,
Voronezh Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation,
394072, 1a Irkutskaya str., Voronezh, Russian Federation;
e-mail: irina-v-bulgakova@yandex.ru

Abstract

The article presents the results of the theoretical part of the study of the problem of the development of universal competencies in cadets in the higher education institutions of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation in foreign language teaching. It substantiates the general theoretical aspects of universal competencies, clarifies their essence, methodological foundations of their development, and reveals natural factors ensuring the effectiveness of the development of universal competencies in foreign language teaching. The authors of the article come to the following conclusions. The humanistic paradigm of Russian education is a methodological basis for the development of universal competencies in cadets in the higher education institutions of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation. Modern approaches and fundamental psychological and pedagogical research, the theoretical validity of the initial methodological positions allow the researchers to define universal competencies as some kind of personal formation that integrates the value-semantic attitude of people to themselves and the world around them in all the diversity of its manifestations. The dialogue between cultures, reflection and the syllabus, determined by the principle of the subordination of the informative content of texts to the task of developing universal competencies are natural factors determining the effectiveness of the development of universal competencies in foreign language teaching.

For citation

Vasil'eva I.V., Bulgakova I.V. (2022) Teoreticheskie aspekty razvitiya universal'nykh kompetentsii kursantov vuzov FSIN Rossii pri obuchenii inostrannomu yazyku [Theoretical aspects of the development of universal competencies in cadets in the higher education institutions of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation in foreign language teaching]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (5A), pp. 428-435. DOI: 10.34670/AR.2022.38.82.058

Keywords

Universal competencies, foreign language, humanistic paradigm in education, reflection, dialogue between cultures, syllabus.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] *Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press] pp. 5-15*
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAraslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219*
3. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] *Razvitie cifrovyyh kompetencij i funkcional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distantsionnogo obrazovaniya na ruskom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Foruma. Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25*
4. Bakhtin M.M. (1979) *Estetika slovesnogo tvorchestva* [The aesthetics of verbal creativity]. Moscow: Khudozhestvennaya

literatura Publ.

5. Bulgakova I.V. (2020) Nравственные категории “долг” и “честь” в языковом сознании сотрудников УИС [The moral categories "duty" and "honor" in the linguistic consciousness of the staff of the penal system]. *Sbornik materialov Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii “Tekhnika i bezopasnost' ob"ektov ugovorno-ispolnitel'noi sistemy”* [Proc. Int. Conf. “Equipment and safety in the penal system”]. Voronezh, pp. 264-267.
6. *Sistemnyi krizis otechestvennogo obrazovaniya kak ugroza natsional'noi bezopasnosti Rossii i puti ego preodoleniya* [The systemic crisis of domestic education as a threat to Russia's national security and ways to overcome it] (2016). Moscow.
7. Slobodchikov V.I. (2017) Gumanitarno-politicheskii krizis otechestvennogo obrazovaniya [The humanitarian and political crisis of domestic education]. *Psikhologo-pedagogicheskii poisk* [Psychological and pedagogical search], 1, pp. 9-14.
8. Slobodchikov V.I., Isaev E.I. (1995) *Osnovy psikhologicheskoi antropologii. Psikhologiya cheloveka: vvedenie v psikhologiyu sub"ektivnosti* [The fundamentals of psychological anthropology. Human psychology: an introduction to the psychology of subjectivity]. Moscow: Shkola-press Publ.
9. Vasil'eva I.V. (2020) Invariantnye tsennostnye orientatsii kursantov vuzov FSIN Rossii [Invariant value orientations of cadets in the higher education institutions of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (5A), pp. 317-327.
10. Zimnyaya I.A. (1989) *Psikhologiya obucheniya nerodnomu yazyku* [The psychology of non-native language teaching]. Moscow: Russkii yazyk Publ.