

УДК 372: 373.2(571.52)

DOI: 10.34670/AR.2022.35.30.067

**Методическая работа как средство повышения
профессиональной культуры педагогов дошкольных
образовательных учреждений (на примере МБДОУ д/с №37
города Кызыла)**

Хурен-оол Стелла Херел-ооловна

Кандидат исторических наук, доцент,
Кызылский педагогический институт,
Тувинский государственный университет,
667000, Российская Федерация, Кызыл, ул. Ленина, 36;
e-mail: liktan@mail.ru

Монгуш Ия Ильинична

Старший преподаватель,
Кызылский педагогический институт,
Тувинский государственный университет,
667000, Российская Федерация, Кызыл, ул. Ленина, 36;
e-mail: liktan@mail.ru

Аннотация

Изменение ориентиров и требований к дошкольному образованию является особенностью современного этапа развития образования России. Происходит смена парадигмы образования, переоценка его концептуальных основ, переосмысление целей, задач, содержания развития, обучения и воспитания дошкольников, которые нашли свое выражение в переходе к личностно-ориентированной модели работы с детьми. Современная система дошкольного образования характеризуется разнообразием видов дошкольных образовательных учреждений, расширением спектра применяемых педагогических технологий, широким распространением инновационной и экспериментальной деятельности. В таких условиях требуется обновление управления педагогическими кадрами ДОУ, которое должно иметь стимулирующий, развивающий и демократический характер. А это в свою очередь предполагает изменение управления методической работой в дошкольном образовательном учреждении. В статье представлен опыт методической работы с педагогическими кадрами в ДОУ, который выступает как средство научного управления целостным педагогическим процессом, повышения профессиональной культуры педагогов и развития их творческой активности. Результаты исследования соответствуют поставленным целям, имеют положительную динамику, а следовательно, могут быть использованы в работе дошкольных образовательных учреждений.

Для цитирования в научных исследованиях

Хурен-оол С.Х., Монгуш И.И. Методическая работа как средство повышения профессиональной культуры педагогов дошкольных образовательных учреждений (на примере МБДОУ д/с №37 города Кызыла) // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 516-522. DOI: 10.34670/AR.2022.35.30.067

Ключевые слова

Система дошкольного образования, методическая работа, профессиональная культура педагога, педагогический процесс, личностно-ориентированный подход.

Введение

Изменение ориентиров и требований к дошкольному образованию является особенностью современного этапа развития образования России. Происходит смена парадигмы образования, переоценка его концептуальных основ, переосмысление целей, задач, содержания развития, обучения и воспитания дошкольников, которые нашли свое выражение в переходе к личностно-ориентированной модели работы с детьми.

Современная система дошкольного образования характеризуется разнообразием видов дошкольных образовательных учреждений, расширением спектра применяемых педагогических технологий, широким распространением инновационной и экспериментальной деятельности. В таких условиях требуется обновление управления педагогическими кадрами ДОУ, которое должно иметь стимулирующий, развивающий и демократический характер. А это в свою очередь предполагает изменение управления методической работой в дошкольном образовательном учреждении.

Методическая работа с педагогическими кадрами в ДОУ выступает как средство научного управления целостным педагогическим процессом, повышения профессиональной культуры педагогов и развития их творческой активности. Важнейшей характеристикой и предпосылкой эффективности учебно-воспитательной деятельности является профессиональная педагогическая культура педагога и воспитателя. Ее главное назначение - способствовать совершенствованию учебно-воспитательного процесса, росту его продуктивности.

Профессиональная культура педагога – это важнейшая часть общей культуры педагога, заключающаяся в системе его личных и профессиональных качеств, а также специфике его профессиональной деятельности.

Старший воспитатель в ДОУ является организатором, координатором методической работы.

Современная практика управления дошкольным образованием предъявляет высокие требования к старшему воспитателю. Он должен обладать потребностью и готовностью решать образовательные проблемы в русле изменившихся социально-культурных ценностей и приоритетов: осуществлять дифференцированный, системный подход к организации работы с педагогами; учитывать их индивидуальные способности, возможности, профессиональные запросы; развивать творчество инициативу каждого члена педагогического коллектива; создавать условия для вариативности образования; стимулировать образовательные инициативы.

Управление методической работой в ДОУ на основе диагностирования позволяет оптимизировать педагогический процесс посредством изучения потребностей педагогов; осуществления личностно-ориентированного подхода к развитию каждого педагога: совместно

выявить и осознать его затруднения, выбрать оптимальные пути их преодоления, а так же определить сильные стороны педагога, наметить конкретные способы их закрепления в индивидуальном стиле деятельности.

Следовательно, особую актуальность приобретает проблема управления методической работой в ДОУ на диагностической основе. В педагогической науке и практике все более усиливается стремление осмыслить управление образовательным учреждениям, придать ему строгий, научно обоснованный характер.

Основная часть

Управление методической работой в ДОУ, ее содержание и формы рассматривались в исследованиях В.Г. Алямовской, Л.А. Бахтуриной, К.Ю. Белой, А.К. Бондаренко, А.И. Васильевой, Е.Ю. Демуровой, В.П. Дубровой, Т.С. Комаровой, И.И. Кобитиной, Е.П. Милошевич, Л.Ф. Островской, Л.В. Поздняк, О.И. Соловьевой, Л.П. Тарасовой, Н.А.Виноградовой, Н.В. Микляевой и др.

В настоящее время существует реальная проблема недостаточной эффективности управленческих действий по повышению профессиональной культуры педагогов. Такие значимые и актуальные проблемы как, например, неактивность воспитателей, отсутствие их заинтересованности, пассивность в работе на педсоветах, консультациях, семинарах являются существенными проблемами сегодня. Вследствие этого многие руководители дошкольных образовательных учреждений находятся в поиске новых подходов к организации непосредственно методической работы, новых форм и наиболее эффективных методов активизации творческой активности педагогов. дается понятие и содержание профессиональной педагогической культуры педагога.

Под профессиональной культурой педагога дошкольного образовательного учреждения мы понимаем интегральное качество личности, представленное единством ценностно-смыслового, гносеологического, деятельностного компонентов, обеспечивающих в своем взаимодействии продуктивную педагогическую деятельность и творческую самореализацию педагогов дошкольного образовательного учреждения [Белая, 2005].

В связи с этим целью нашего исследования стало определение эффективных форм и методов методической работы, способствующих повышению профессиональной культуры педагогов в дошкольном образовательном учреждении.

Исходя из цели исследования, были определены следующие задачи:

- Изучить научно-методическую литературу и теоретически обобщить изучаемую проблему;
- Выявить уровень профессиональной культуры педагогов и определить потребности в теоретических и технологических аспектах организации образовательного процесса;
- Спроектировать и апробировать систему методической работы, способствующую повышению профессиональной культуры педагогов ДОУ.

Исследовательская работа осуществлялась на базе МБДОУ д/с № 37 г.Кызыла.

На констатирующем этапе эксперимента стало определение уровня профессиональной культуры педагогов ДОУ, который определялся по адаптированной методике И.Ф. Исаева путем самодиагностики.

Для анализа и обобщения информации была использована диагностическая карта сформированности профессиональной культуры педагогов, где были определены 3 критерия, и каждый конкретизировался показателями.

Ценностно-смысловой (личностный) критерий – ценностное отношение к профессии; ценностное отношение: к событиям, к людям, к себе; готовность к проявлению личной инициативы и дальнейшему профессиональному росту.

Гносеологический критерий – знания теоретических и методологических основ предметной области образования; знание психолого-педагогических основ современного образования (в том числе нормативных документов); знание требований, предъявляемых к современному учителю; широта и глубина дополнительных знаний.

Деятельностный критерий (умения) – гностические, аналитические, проектировочные, коммуникативные, конструктивные, креативные, оценочные, информационные умения.

Таким образом, на этапе констатирующего эксперимента общие показатели сформированности профессиональной культуры педагогов можно представить следующим образом: высокий уровень – 32% (6 чел.), средний уровень – 58% (11 чел.), низкий уровень – 10% (2 чел.);

На формирующем этапе эксперимента стало определение направления методической работы, ее форм и методов, обеспечивающих повышение профессиональной культуры педагогов ДОУ. В рамках проектного планирования была разработана система методической работы, направленная на расширение педагогического кругозора, совершенствование профессиональных умений и повышение общей культуры педагогов: «Детский сад – территория здоровья», «Изучаем и бережем природу», «Семья – детский сад – перспективы сотрудничества».

Каждый проект предусматривал разнообразные формы методической работы: теоретический семинар, консультация, педагогический совет – конференция, практикум, тематическая неделя, работа творческих микрогрупп, коллективный просмотр, смотр-конкурс.

Для активизации педагогов использовались активные и интерактивные методы обучения: метод анализа и обобщения, метод дискуссии, игровые методы, практические, метод «Кейсов», «технология открытого пространства», «открытый микрофон», беседа, «мозговой штурм», проектный метод, рефлексия.

Таким образом, спланированная и реализованная на практике методическая работа, где педагоги активно участвовали, используя свой творческий потенциал, способствовала развитию их профессиональной культуры, а именно: целеполаганию и планированию деятельности; самоанализу и рефлексии (самоанализу успешности и результативности решения проблемных задач); презентации (самопредъявлению) хода своей деятельности и результатов; поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля; практическому применению знаний, умений и навыков в различных ситуациях; выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления методического продукта.

Контрольный эксперимент позволил проследить динамику развития профессиональной культуры педагогов и убедиться в правильности выдвинутой гипотезы. Методика контрольного этапа эксперимента была идентична методике констатирующего этапа.

Общий уровень профессиональной культуры педагогов составил: высокий уровень – 68 % (13чел.), средний уровень – 32% (6 чел.), на низком уровне – 0 %.

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного экспериментов, мы можем проследить динамику, которая составила: по низкому уровню – до 10%, на среднем – 27%, на высшем – 36%.

Заключение

Таким образом, методическая работа, ее разнообразные формы и методы активизации педагогов способствовала повышению их профессиональной культуры. В связи с этим можно

сказать, что результаты исследования соответствуют поставленным целям, имеют положительную динамику, а, следовательно, могут быть использованы в работе дошкольных образовательных учреждений.

Педагогический коллектив детского сада составляют выпускники Тувинского государственного университета, во главе с заведующей. Педагоги, специалисты закончили в разное время различные факультеты вуза (филологический, естественно-географический, а также факультет начального обучения).

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
4. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
5. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
6. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. М.: Сфера, 2005. 91 с.
7. Звонарева Н.А., Корчагина Т.В., Токарева Е.А. Современное обществоведческое образование. Учебно-методическое пособие. Москва, 2021. 36 с.
8. Исаев И.Ф. Профессионализм преподавателя: культура, стиль, индивидуальность. Белгород, 2002. 194 с.
9. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
10. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. Internet and higher education: prospects, challenges, problems. // Opcion. 2020. Т. 36. № S26. С. 76-93.

Methodical work as a means of improving the professional culture of teachers of preschool educational institutions (on the example of Kyzyl Kindergarten No. 37)

Stella Kh. Khuren-ool

PhD in History, Associate Professor,
Kyzyl Pedagogical Institute,
Tuvan State University,
667000, 36, Lenina str., Kyzyl, Russian Federation;
e-mail: liktan@mail.ru

Iya I. Mongush

Senior Lecturer,
Kyzyl Pedagogical Institute,
Tuvan State University,
667000, 36, Lenina str., Kyzyl, Russian Federation;
e-mail: liktan@mail.ru

Abstract

Changing guidelines and requirements for preschool education is a feature of the current stage of development of education in Russia. There is a change in the paradigm of education, a reassessment of its conceptual foundations, a rethinking of the goals, objectives, content of development, training and education of preschoolers, which found their expression in the transition to a student-oriented model of working with children. The modern system of preschool education is characterized by a variety of types of preschool educational institutions, an expansion of the range of pedagogical technologies used, and a wide spread of innovative and experimental activities. In such conditions, it is necessary to update the management of the teaching staff of preschool educational institutions, which should be stimulating, developing and democratic. And this, in turn, implies a change in the management of methodological work in a preschool educational institution. The article presents the experience of methodical work with pedagogical staff in preschool educational institutions, which acts as a means of scientific management of an integral pedagogical process, improving the professional culture of teachers and developing their creative activity. The results of the study correspond to the set goals, have a positive trend, and therefore can be used in the work of preschool educational institutions.

For citation

Khuren-ool S.Kh., Mongush I.I. (2022) Metodicheskaya rabota kak sredstvo povysheniya professional'noi kul'tury pedagogov doshkol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdenii (na primere MBDOU d/s №37 goroda Kyzyla) [Methodical work as a means of improving the professional culture of teachers of preschool educational institutions (on the example of Kyzyl Kindergarten No. 37)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (5A), pp. 516-522. DOI: 10.34670/AR.2022.35.30.067

Keywords

Preschool education system, methodical work, teacher's professional culture, pedagogical process, personality-oriented approach.

References

1. Belaya K.Yu. (2005) *Metodicheskaya rabota v DOU: analiz, planirovanie, formy i metody* [Methodical work in the preschool educational institution: analysis, planning, forms and methods]. Moscow: Sfera Publ.
2. Isaev I.F. (2002) *Professionalizm prepodavatelya: kul'tura, stil', individual'nost'* [Professionalism of the teacher: culture, style, individuality]. Belgorod.
3. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. (2020) Internet and higher education: prospects, challenges, problems. *Opcion*. T. 36. № S26. pp. 76-93.
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials

- of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
5. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
 6. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press] pp. 5-15
 7. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
 8. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] Razvitie cifrovyyh kompetencij i funkcion'al'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distancionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Forum. Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25
 9. Zvonareva N.A., Korchagina T.V., Tokareva E.A. (2021) Sovremennoe obshchestvovedcheskoe obrazovanie/ Uchebno-metodicheskoe posobie. Moskva [Modern social science education. Educational and methodical manual. Moscow] 36 p.
 10. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoy obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnyh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.