

УДК 37(510)

DOI: 10.34670/AR.2022.85.85.073

Реализация программы по практической подготовке студентов-педагогов к работе в сельских образовательных учреждениях провинции Хэйлунцзян

Гао Сяочэн

Магистр, доцент,
начальник рабочего отдела единого фронта по пропаганде,
Хэйхэйский университет;
Харбинский педагогический университет,
6624, Китайская Народная Республика, Харбин;
e-mail: ada.zhang@163.com

Чжан Лу

Магистр, доцент,
заместитель директора учебного отдела,
Университет Брока;
Хэйхэйский университет,
164300, Китайская Народная Республика, Хэйхэ;
e-mail: ada.zhang@163.com

Сюй Хайшэнь

Профессор второго уровня, магистр,
член партийного комитета, заместитель начальника,
Хэйхэйский университет,
164300, Китайская Народная Республика, Хэйхэ;
e-mail: ada.zhang@163.com

Эта статья представляет собой научно-исследовательский проект операционных расходов на фундаментальные научные исследования высших учебных заведений провинции Хэйлунцзян в 2019 году (номер проекта: 2019-КYYWF-0468) и исследование (главной комиссией) промежуточных результатов проекта реформы преподавания высшего образования провинции Хэйлунцзян в 2021 году (номер: SJGZ20210047).

Аннотация

Статья представляет собой обзорное исследование опыта работы Хэйхэйского университета в области формирования педагогических кадров для сельских образовательных учреждений. Актуальность исследования обусловлена тем, что в Китае реализуется проект реформирования высшего образования в сфере подготовки преподавательских кадров для работы в сельских учебных заведениях в слаборазвитых регионах страны. Цель реформирования заключается в повышении эффективности практической подготовки студентов-педагогов. В статье рассматривается опыт Хэйхэйского

университета, который с марта 2008 года реализуют программы по повышению квалификации студентов-педагогов, которые собираются работать в сфере школьного образования в экономически отсталых регионах страны. Сопоставляя соответствующие данные за 15 лет реализации программы по совершенствованию школьного образования в экономически отсталых регионах, авторами статьи обобщаются меры и эффективность деятельности высших учебных заведений в слаборазвитых районах для обеспечения качественного местного базового образования в сельской местности. Практическая значимость статьи определяются тем, что авторы систематизировали успешный опыт по реализации программы и предоставили справочные материалы для соответствующих учебных заведений.

Для цитирования в научных исследованиях

Гао Сяочэн, Чжан Лу, Сюй Хайшэнь. Реализация программы по практической подготовке студентов-педагогов к работе в сельских образовательных учреждениях провинции Хэйлунцзян // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 567-573. DOI: 10.34670/AR.2022.85.85.073

Ключевые слова

Педагогика, высшее образование, эффективность образования, повышение квалификации, Китай, провинция Хэйлунцзян.

Введение

Актуальность темы исследования заключается в том, что Хэйхэйский университет – это единственное высшее учебное заведение общего профиля, расположенное в приграничном с Россией районе. Руководство учебного заведения считает своей просветительской миссией формирование педагогических кадров для работы в слаборазвитых районах, расположенных в сельской местности провинции Хэйлунцзян [Ван, 2017, 27].

Хэйхэйский университет последовательно реализует программу по улучшению качества школьного образования в экономически отсталых регионах. Итоги миссии университета довольно солидные: с марта 2008 года 28 групп из 2395 выдающихся студентов-педагогов получили распределение на работу в Хэйхэ, Синьцзян, Большой Хинган, Ичунь и некоторые сельские районы [там же]. Благодаря деятельности университета более 100 сельских начальных и средних школ приняли на работу молодых высокопрофессиональных учителей.

Тем не менее, в научной литературе деятельность университета недостаточно освещена, а детальный анализ темы практически отсутствует. Историография в основном состоит из работ более общего характера по смежным темам. Так, проблемы и перспективы реформирования системы образования в Китае освещены в работах таких авторов, как Ван Чунся [там же], Ван Ян [Ван, 2018], М.А. Гулева [Гулева, 2022], Т.Л. Гурулева [Гурулева, 2020], Т.С. Еремеева, Я.В. Кальницкая [Еремеева Т.С., Кальницкая, 2013], Ли Бин, О.Н. Игна [Ли, Игна, 2020], Ли Хуэй [Ли, 2018], Ли Чжэньюй [Ли, 2021], И.С. Ломакина [Ломакина, 2017], Лю Цзиньлун, Конг Фанчэн [Лю, 2019], О.Н. Мачехина [Мачехина, 2017], С.С. Семенова [Семенова, 2021].

Конкретные меры по подготовке педагогических кадров для преподавания в сельских школах экономически слаборазвитых регионов Китая рассматриваются в работах таких

авторов, как Сюй Хайшэнь [Сюй, 2019], Д.Е. Тищенко [Тищенко, 2017], Чжаоин Чэнь [Чжаоин, 2018], Ян Шувей [Ян, 2018].

Тем не менее, необходимо проследить результативность мер по формированию профессиональных педагогических кадров для сельских учебных заведений общего профиля на примере деятельности конкретного университета.

Результаты выполнения программы Хэйхэйского университета по формированию педагогических кадров для системы школьного образования в сельской местности

За последние 15 лет 10743 студентов были зачислены на 14 педагогических специальностей, и 2395 студентов приняли участие в реализации программы по повышению качества школьного образования в экономически отсталых регионах, что составляет 22,29% от общего числа студентов-педагогов в стране [Ван, 2017].

Также за последние 15 лет университету удалось сформировать педагогические кадры для 95 сельских начальных и средних школ. С сентября 2018 по июль 2019 года в рамках государственной стратегии поддержки возрождения приграничных деревень и достижения адресной образовательной помощи бедным, университет подготовил 41 преподавателя по 7 педагогическим направлениям для сельских учреждений начального школьного образования [Лю, 2019, 47].

Основываясь на достигнутых успехах выполнения программы по улучшению школьного образования в экономически отсталых регионах и оказания адресной помощи бедным, за последние 15 лет городская администрация Хэйхэ объявила благодарность 157 передовым коллективам студентов-педагогов и 156 молодым преподавателям за выполнение программы [Сюй, 2019]. Университет также ввел соответствующую политику поощрения и поддержки одаренных студентов, что значительно стимулировало энтузиазм будущих педагогов к участию в мероприятиях программы [Ян, 2018, 12].

В то же время, опыт университета также является практическим примером для компетентных органов в сфере образования по содействию адресному оказанию помощи бедным в сфере образования [там же]. В качестве эксперта по аудиту и оценке Министерства образования, заместителя ректора университета постоянно приглашают в аналогичные учреждения для составления отчетов по результатам программы.

При этом опыт университета по формированию педагогических кадров вызывает интерес у коллег: с 2011 года более 20 университетов, в том числе Харбинский педагогический, Лингнаньский педагогический и Муданьцзянский педагогический университеты, посещали учебное заведение, чтобы изучить результаты программы по повышению качества школьного образования в экономически отсталых регионах.

В частности, Хунхэйский, Чаншуский политехнический и Дацинский педагогический университеты применяют на практике опыт выполнения программы по формированию педагогических кадров, что способствует созданию новых педагогических специальностей с точки зрения отраслевой и профессиональной оптимизации, инноваций в подготовке специалистов и обновления содержания учебных программ [Ван, 2017, 24].

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы: Хэйхэйский университет в своей деятельности руководствуется стратегией возрождения Северо-восточных сельских территорий и предлагает перспективную программу обучения студентов по широкому спектру педагогических специальностей.

Данные педагогические кадры составляют основу будущего социально-экономического развития регионов. В сельской местности получение качественного образования является первостепенным фактором в успешном трудоустройстве, создании рабочих мест и организации бизнес-структур.

Библиография

1. Ван Ч. Практика выполнения программы по улучшению школьного образования в экономически отсталых регионах студентами-педагогами Хэйхэйского университета // Наука, образование и культура Издание первой декады. 2017. № 03. С. 23-44.
2. Ван Я. Реформирование системы высшего образования в Китае в XX – начале XXI в. // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. № 3. С. 2-12.
3. Гулева М.А. Основные тенденции развития негосударственного образования в КНР в XXI веке // Вестник Санкт-Петербургского университета. Востоковедение и африканистика. 2022. № 2. С. 176-192.
4. Гурулева Т.Л. Университеты КНР: современное состояние и стратегия глобального развития до 2035 года // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. 2020. № 2. С. 185-198.
5. Еремеева Т.С., Кальницкая Я.В. Особенности системы образования в Китае: историческая ретроспектива и современное состояние // Вестник Поволжского института управления. 2013. № 3. С. 27-35.
6. Ли Б., Игна О.Н. Профессионально-методическая подготовка учителей в Китае: история и текущее состояние // Научно-педагогическое обозрение. 2020. № 6. С. 172-182.
7. Ли Х. Опыт китайских реформ в сфере образования // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. 2018. № 4. С. 15-18.
8. Ли Ч. Международная интеграция в сфере подготовки педагогических кадров. Россия и Китай: основные направления научно-педагогического сотрудничества в области музыкального образования, исторические предпосылки взаимодействия // Гуманитарное пространство. 2021. № 7. С. 885-895.
9. Ломкина И.С. Развитие профессионального образования в Китае в контексте социально-экономических реформ // Инновационное развитие профессионального образования. 2017. № 2. С. 16-23.
10. Лю Ц., Конг Ф. Проблемы и стратегия реализации программы по улучшению школьного образования в экономически отсталых регионах для студентов-педагогов высших учебных заведений // Журнал Шэньянского педагогического университета. 2019. № 6. С. 45-57.
11. Мачехина О.Н. Образовательные реформы в странах БРИКС: особенности и специфика // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2017. № 1. С. 68-73.
12. Семенова С.С. Образование в Китае: история и современность // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2021. № 5. С. 126-130.
13. Сюй Х. Путь развития адресного оказания помощи бедным и развития, с учетом особенностей высших учебных заведений // Газета Китайского образования. 2019. С. 16.
14. Тищенко Д.Е. Становление системы учебного планирования в педагогических вузах Китая // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. № 1. С. 228-231.
15. Чжаоин Ч. Реформирование системы образования в Китае // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2018. № 5. С. 61-70.
16. Ян Ш. Влияние выполнения на практике программы по улучшению школьного образования в экономически отсталых регионах и помощи бедным на базовое образование в сельских районах // Передовое образование. Общая полоса. 2018. № 11. С. 11-29.
17. Bresler M.G. Main trends in education reform in the People's Republic of China // Bulletin of USPTU. 2022. Vol. 1 (39). P. 121-134.
18. Chengzhi Wang, Zhou Quanhua. Basic education reform in China: Untangling the story of success. 2021. 156 p.
19. Jian Li, Eryong Xue. Shaping Education Reform in China, Overviews, Policies and Implications. 2020. 122 p.

-
20. Kun Yan, Yuqi Zhang. The tensions of general education reform in China // *Asia Pacific Education Review*. 2022. Vol. 7. P. 23-44.
21. Zhou Quanhua, Wang Chengzhi. *Basic Education Reform in China*. 2022. 138 p.

Practical training program implementation for students-teachers working in rural educational institutions of Heilongjiang province

Gao Xiaocheng

Master, Associate Professor,
Head of the United Front Propaganda Work Department,
Heihe University;
Harbin Pedagogical University,
6624, Harbin, People's Republic of China;
e-mail: ada.zhang@163.com

Zhang Lu

Master, Associate Professor,
Deputy Director of the Education Department,
Brock University;
Heihe University of China,
164300, Heihe, People's Republic of China;
e-mail: ada.zhang@163.com

Xu Haishen

Second-Level Professor, Master,
Party Committee Member, Deputy Chief,
Heihe University of China,
164300, Heihe, People's Republic of China;
e-mail: ada.zhang@163.com

Abstract

The article is a review study of the experience of Heihe University in the field of teaching staff training for rural educational institutions. The research relevance is due to the fact that China is implementing an ambitious reforming project in higher education of training teachers for work in rural educational institutions in underdeveloped country regions. The purpose of the reform is to increase the effectiveness of the practical training of student teachers. The article examines the experience of Heihe University, which since March 2008 has been implementing programs to improve the skills of future teachers who are going to work in the field of school education in economically backward regions. Comparing relevant data for 15 years of implementing a program to improve school education in economically backward regions, the authors of the article summarize the measures and effectiveness of higher education institutions in underdeveloped areas to provide quality local basic education in rural areas. The practical significance of the article is determined by

the fact that the authors systematized the successful experience in implementing the program and provided reference materials for the relevant educational institutions. The conducted research allows us to draw the following conclusion: Heihe University in its activities is guided by the strategy of reviving the Northeast rural areas and offers a promising program for teaching students in a wide range of pedagogical specialties.

For citation

Gao Xiaocheng, Zhang Lu, Xu Haishen (2022) Realizatsiya programmy po prakticheskoi podgotovke studentov-pedagogov k rabote v sel'skikh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh provintsii Kheilunshyan [Practical training program implementation for students-teachers working in rural educational institutions of Heilongjiang province]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (5A), pp. 567-573. DOI: 10.34670/AR.2022.85.85.073

Keywords

Pedagogy, higher education, educational efficiency, advanced training, China, Heilongjiang province.

References

1. Bresler M.G. (2022) Main trends in education reform in the People's Republic of China. *Bulletin of USPTU*, 1 (39), pp. 121-134.
2. Chengzhi Wang, Zhou Quanhua (2021) *Basic education reform in China: Untangling the story of success*.
3. Eremeeva T.S., Kal'nitskaya Ya.V. (2013) Osobennosti sistemy obrazovaniya v Kitae: istoricheskaya retrospektiva i sovremennoe sostoyanie [Features of the education system in China: historical retrospective and current state]. *Vestnik Povolzhskogo instituta upravleniya* [Bulletin of the Volga Institute of Management.], 3, pp. 27-35.
4. Guleva M.A. (2022) Osnovnye tendentsii razvitiya negosudarstvennogo obrazovaniya v KNR v XXI veke [The main trends in the development of non-state education in the PRC in the XXI century]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Vostokovedenie i afrikanistika* [Bulletin of St. Petersburg University. Oriental and African Studies], 2, pp. 176-192.
5. Guruleva T.L. (2020) Universitety KNR: sovremennoe sostoyanie i strategiya global'nogo razvitiya do 2035 goda [Universities of the People's Republic of China: current state and strategy of global development until 2035]. *Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 4: Istoriya. Regionovedenie. Mezhdunarodnye otnosheniya* [Bulletin of the Volgograd State University. Series 4: History. Regional studies. International relationships], 2, pp. 185-198.
6. Jian Li, Eryong Xue (2020) *Shaping Education Reform in China, Overviews, Policies and Implications*.
7. Kun Yan, Yuqi Zhang (2022) The tensions of general education reform in China. *Asia Pacific Education Review*, 7, pp. 23-44.
8. Li B., Igna O.N. (2020) Professional'no-metodicheskaya podgotovka uchitelei v Kitae: istoriya i tekushchee sostoyanie [Professional and methodological training of teachers in China: history and current state]. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie* [Scientific and Pedagogical Review], 6, pp. 172-182.
9. Li H. (2018) Opyt kitaiskikh reform v sfere obrazovaniya [The experience of Chinese reforms in the field of education]. *Vestnik Rossiiskogo ekonomicheskogo universiteta im. G.V. Plekhanova* [Bulletin of the Russian Economics University], 4, pp. 15-18.
10. Li Ch. (2021) Mezhdunarodnaya integratsiya v sfere podgotovki pedagogicheskikh kadrov. Rossiya i Kitai: osnovnye napravleniya nauchno-pedagogicheskogo sotrudnichestva v oblasti muzykal'nogo obrazovaniya, istoricheskie predposylki vzaimodeistviya [International integration in the field of teacher training. Russia and China: the main directions of scientific and pedagogical cooperation in the field of music education, historical preconditions for interaction]. *Gumanitarnoe prostranstvo* [Humanitarian space], 7, pp. 885-895.
11. Lomakina I.S. (2017) Razvitie professional'nogo obrazovaniya v Kitae v kontekste sotsial'no-ekonomicheskikh reform [Development of vocational education in China in the context of socio-economic reforms]. *Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya* [Innovative development of vocational education], 2, pp. 16-23.
12. Lyu Q., Kong F. (2019) Problemy i strategiya realizatsii programmy po uluchsheniyu shkol'nogo obrazovaniya v ekonomicheski otstalykh regionakh dlya studentov-pedagogov vysshikh uchebnykh zavedenii [Problems and strategy of implementing a program to improve school education in economically backward regions for student teachers of higher

- educational institutions]. *Zhurnal Shen'yanskogo pedagogicheskogo universiteta* [Journal of Shenyang Normal University], 6, pp. 45-57.
13. Machekhina O.N. (2017) Obrazovatel'nye reformy v stranakh BRIKS: osobennosti i spetsifika [Educational reforms in the BRICS countries: features and specifics]. *Obshchestvo. Sreda. Razvitie (Terra Humana)* [Society. Wednesday. Development (Terra Humana)], 1, pp. 68-73.
 14. Semenova S.S. (2021) Obrazovanie v Kitae: istoriya i sovremennost' [Education in China: history and modernity]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University], 5, pp. 126-130.
 15. Tishchenko D.E. (2017) Stanovlenie sistemy uchebnogo planirovaniya v pedagogicheskikh vuzakh Kitaya [Formation of the system of educational planning in pedagogical universities in China]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika* [Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 1, pp. 228-231.
 16. Xu H. (2019) Put' razvitiya adresnogo okazaniya pomoshchi bednym i razvitiya, s uchetom osobennosti vysshikh uchebnykh zavedenii [The development path of targeted assistance to the poor and development, considering the characteristics of higher education institutions]. *Gazeta Kitaiskogo obrazovaniya* [China Education Newspaper], p. 16.
 17. Yang Sh. (2018) Vliyanie vpolneniya na praktike programmy po uluchsheniyu shkol'nogo obrazovaniya v ekonomicheski otstalykh regionakh i pomoshchi bednym na bazovoe obrazovanie v sel'skikh raionakh [Influence of implementation in practice of the program to improve school education in economically backward regions and help the poor on basic education in rural areas]. *Peredovoe obrazovanie. Obshchaya polosa* [Advanced Education. General lane], 11, pp. 11-29.
 18. Wang Ch. (2017) Praktika vpolneniya programmy po uluchsheniyu shkol'nogo obrazovaniya v ekonomicheski otstalykh regionakh studentami-pedagogami Kheikheiskogo universiteta [The practice of implementing a program to improve school education in economically backward regions by student teachers of Heihe University]. *Nauka, obrazovanie i kul'tura Izdanie pervoi dekady* [Science, Education and Culture First Decade Edition], 03, pp. 23-44.
 19. Wang Y. (2018) Reformirovanie sistemy vysshego obrazovaniya v Kitae v XX – nachale XXI v. [Reforming the system of higher education in China in the XX – early XXI century]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika* [Society: sociology, psychology, pedagogy], 3, pp. 2-12.
 20. Zhaoming Ch. (2018) Reformirovanie sistemy obrazovaniya v Kitae [Reforming the education system in China]. *Gumanitarnyi vektor. Seriya: Pedagogika, psikhologiya* [Humanitarian vector. Series: Pedagogy, psychology], 5, pp. 61-70.
 21. Zhou Quanhua, Wang Chengzhi (2022) *Basic Education Reform in China*.