

УДК 378.2

DOI: 10.34670/AR.2022.39.11.074

Методическое развитие профессиональных компетенций педагогов ДОО с учетом этнорегионального компонента в воспитании детей дошкольного возраста

Габидуллова Олеся Равилевна

Магистр,
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета,
423600, Российская Федерация, Елабуга, ул. Казанская, 89;
e-mail: Gabidullova@mail.ru

Газизова Фариды Самигулловна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования,
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета,
423600, Российская Федерация, Елабуга, ул. Казанская, 89;
e-mail: Gabidullova@mail.ru

Галич Татьяна Николаевна

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования,
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета,
423600, Российская Федерация, Елабуга, ул. Казанская, 89;
e-mail: Gabidullova@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена одной из актуальных проблем – методическому развитию профессиональных компетенций педагогов. Отмечается, что методическое развитие профессиональных компетенций педагогов с учетом этнорегионального компонента в образовательном учреждении – это комплексный и целенаправленный процесс воздействия на объекты с целью достижения определенных, заранее спрогнозированных результатов в соответствии с целями. Авторами статьи проведено исследование, направленное на выявление возможности эффективного методического развития профессиональных компетенций педагогов с учетом этнорегионального компонента. В результате исследования разработан и апробирован методический план работы в дошкольной образовательной организации по внедрению этнорегионального компонента в работу с педагогами, родителями, воспитанниками.

Для цитирования в научных исследованиях

Габидуллова О.Р., Газизова Ф.С., Галич Т.Н. Методическое развитие профессиональных компетенций педагогов ДОО с учетом этнорегионального компонента в воспитании детей дошкольного возраста // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 574-581. DOI: 10.34670/AR.2022.39.11.074

Ключевые слова

Методическое развитие, профессиональные компетенции, педагоги, дошкольное образование, этнорегиональный компонент.

Введение

Исследование вопроса специфики методического развития профессиональных компетенций педагогов ДОО с учетом этнорегионального компонента на территории Республики Татарстан с каждым годом приобретает все большую актуальность и значимость. Подобный интерес обоснован необходимостью работы над постоянным совершенствованием имеющейся системы по этнорегиональному воспитанию в Республике Татарстан. Это обусловлено все большим интересом к национальным традициям со стороны как правительства республики, так и государства в целом. Отметим, что 2021 год был годом родных языков и народного единства в Республике Татарстан. Повышенное внимание к этнорегиональному воспитанию детей свидетельствует об актуальности исследования методического развития профессиональных компетенций педагогов ДОО в данном вопросе [Газизова, Миннуллина, Галич, Нуриева, 2021, 129].

Основная часть

Говоря о развитии профессиональных ценностных ориентаций педагога, нельзя не отметить точку зрения Т.К. Солодухиной о том, что этнорегиональная компетентность личности выражает степень ее знакомства с социальным опытом нации, нормами межчеловеческих отношений и оценочными иерархиями, выработанными этим опытом [Солодухина, 2014, 67].

Для изучения уровня профессиональных компетенций педагогов ДОО с учетом этнорегионального компонента в воспитании детей дошкольного возраста мы использовали анкету О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой. Анкета состояла из 12 вопросов. В исследовании принимали участие 30 педагогов дошкольного образовательного учреждения [Князева, Маханева, 2017, 83-99].

Для чистоты проводимого исследования анкеты на контрольном и констатирующем этапах исследования были идентичными, число и состав испытуемых не менялись. Также необходимо отметить, что каждый интервьюер опрашивался в индивидуальном порядке.

Рассмотрим результаты анкетирования, полученные на констатирующем этапе (табл. 1).

Таблица 1- Результаты анкетирования педагогов на констатирующем этапе

| Вопрос | Констатирующий эксперимент | | |
|--|----------------------------|--------|---------|
| | да | нет | |
| «Считаете ли Вы необходимо введение народоведческих дисциплин в систему российского дошкольного образования?» | 60% | 40% | |
| «Уделяется ли место в Вашей работе с детьми знакомству с традиционной культурой народов Республики Татарстан и с этнокультурами различных краев и народов России?» | да | иногда | никогда |
| | 50% | 40% | 10% |
| Используете ли Вы в режимных моментах занятий фольклор? | 95% | | 5% |
| «Имеют ли место в работе образовательного учреждения мероприятия, направленные на приобщение детей и их родителей (законных представителей) к традициям других народов?» | 50% | | 50% |

| Вопрос | Констатирующий эксперимент | |
|--|----------------------------|-----|
| | да | нет |
| «Существуют ли в образовательном учреждении народные традиции, праздники?» | 40% | 60% |
| «Существует ли система работы по патриотическому воспитанию или Вы ограничиваетесь разовыми мероприятиями?» | 60% | 40% |
| «Знакомите ли Вы детей с прикладным народным творчеством народов Татарстана на занятиях?» | 70% | 30% |
| «Существуют ли у вас в группе детские игры, литература, которые знакомят воспитанников с национальными обрядами и традициями?» | 50% | 50% |
| «Используете ли Вы в работе с детьми именно национальные подвижные игры?» | 60% | 40% |
| «Знаете ли Вы общепринятые нормы и правила поведения при взаимодействии людей разных национальностей?» | 70% | 30% |
| «Знаете ли Вы специфические этнокультурные нормы и правила поведения в различных культурах?» | 70% | 30% |
| «Возникают ли в общении детей конфликты, связанные с их национальной принадлежностью?» | 30% | 70% |
| «Проводите ли вы в процессе своей деятельности диагностику межличностных отношений?» | 20% | 80% |

Анализируя полученные данные, следует отметить, что в коллективе педагогов недостаточно сформированы профессиональные компетенции с учетом этнорегионального компонента. Наблюдается отсутствие системного плана работы с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), недостаточность методического обеспечения, а также низкий уровень знаний о поликультурном и патриотическом воспитании. В данном коллективе требуется системная работа с целью развития профессиональных компетенций педагогов с учетом этнорегионального компонента.

С целью методического развития профессиональных компетенций педагогов ДОО с учетом этнорегионального компонента в воспитании детей дошкольного возраста был разработан и апробирован план методической работы (табл. 2) [Сыртланова, 2019, 27].

Таблиц 2 - Методический план работы по развитию профессиональных компетенций педагогов ДОО с учетом этнорегионального компонента в воспитании детей дошкольного возраста

| Месяц | Направление |
|----------|---------------------|
| Сентябрь | Русские традиции |
| Октябрь | Татарские традиции |
| Ноябрь | Башкирские традиции |
| Декабрь | Удмуртские традиции |
| Январь | Марийские традиции |
| Февраль | Мордовские традиции |
| Март | Мультинациональное |
| Апрель | Мультинациональное |
| Май | Мультинациональное |

Для оценки эффективности проведенной работы на формирующем этапе было проведено повторное анкетирование педагогов.

Рассмотрим сравнительный анализ результатов анкетирования педагогов на констатирующем и контрольных этапах, представленный в таблице 3.

Таблица 3 - Сравнительный анализ результатов анкетирования педагогов на констатирующем и контрольных этапах

| Вопрос | Констатирующий эксперимент | | | Контрольный эксперимент | | |
|--|----------------------------|--------|---------|-------------------------|--------|---------|
| | да | нет | | да | нет | |
| «Считаете ли Вы необходимостью введение народоведческих дисциплин в систему российского дошкольного образования?» | 60% | 40% | | 90% | 10% | |
| «Уделяется ли место в Вашей работе с детьми знакомству с традиционной культурой народов Республики Татарстан и с этнокультурами различных краев и народов России?» | да | иногда | никогда | да | иногда | никогда |
| | 50 % | 40% | 10% | 0% | 0% | 0% |
| Используете ли Вы в режимных моментах занятий фольклор? | 95% | 5% | | 100% | 0% | |
| «Имеют ли место в работе образовательного учреждения мероприятия, направленные на приобщение детей и их родителей (законных представителей) к традициям других народов?» | 50% | 50% | | 100% | 0% | |
| «Существуют ли в образовательном учреждении народные традиции, праздники?» | 40% | 60% | | 90% | 10% | |
| «Существует ли система работы по патриотическому воспитанию или Вы ограничиваетесь разовыми мероприятиями?» | 60% | 40% | | 80% | 20% | |
| «Знакомите ли Вы детей с прикладным народным творчеством народов Татарстана на занятиях?» | 70% | 30% | | 100% | 0% | |
| Существуют ли у Вас в группе детские игры, литература, которые знакомят воспитанников с национальными обрядами и традициями?» | 50% | 50% | | 100% | 0% | |
| «Используете ли Вы в работе с детьми именно национальные подвижные игры?» | 60% | 40% | | 100% | 0% | |
| «Знаете ли Вы общепринятые нормы и правила поведения при взаимодействии людей разных национальностей?» | 70% | 30% | | 90% | 10% | |
| «Знаете ли Вы специфические этнокультурные нормы и правила поведения в различных культурах?» | 70% | 30% | | 90% | 10% | |
| «Возникают ли в общении детей конфликты, связанные с их национальной принадлежностью?» | 30% | 70% | | 0% | 100% | |
| «Проводите ли Вы в процессе своей деятельности диагностику межличностных отношений?» | 20% | 80% | | 90% | 10% | |

Проведенный сравнительный анализ результатов анкетирования на констатирующем и контрольных этапах показал, что после проведения формирующего этапа эксперимента, в котором был разработан план методической работы и апробирован в детском саду № 35

«Лейсан» комбинированного вида ЕМР РТ, результаты существенно изменились. Большинство педагогов получили знания в области этнокультуры и этнорегионального компонента, повысили свои профессиональные компетенции в данных вопросах. После проведения сравнительного анализа результатов анкетирования мы пришли к выводу, что проведенная работа доказала свою эффективность.

Заключение

Таким образом, эффективность нашей работы связана с тем, что представленный методический план работы по развитию профессиональных компетенций педагогов ДОО с учетом этнорегионального компонента в воспитании детей дошкольного возраста имеет положительный результат, когда не только дети, но и сами взрослые – родители и педагоги оказываются в позиции самоопределения и ответственности за свой выбор в области культурного наследия и чувств национального и человеческого достоинства, что особенно актуально в современных условиях развития общества.

Методическое развитие профессиональных компетенций педагогов с учетом этнорегионального компонента в образовательном учреждении – это комплексный и целенаправленный процесс воздействия на объекты с целью достижения определенных, заранее спрогнозированных результатов в соответствии с целями. Каждый руководитель ставит перед собой цель развивать профессиональные компетенции педагогов своей организации. Именно разработанный нами методический план поможет развивать профессиональные компетенции педагогов ДОО с учетом этнорегионального компонента.

Библиография

1. Александрова Н.С. Возрождение культурно-исторического наследия в региональном сообществе: проблемы и перспективы // Педагогическое образование и наука. 2002. № 2. С. 57-60.
2. Газизова Ф.С., Миннуллина Р.Ф., Галич Т.Н., Нуриева А.Р. Влияние этнорегиональной ситуации на разностороннее развитие детей дошкольного возраста // Артамонова Е.И., Ушакова О.С. (ред.) Материалы Международной научно-практической конференции «Язык и актуальные проблемы образования». М.: МАНПО, 2021. С. 128-135.
3. Газизова Ф.С., Нуриева А.Р., Закирова Р.И. Научно-методическое сопровождение в системе управления деятельностью образовательной организации // Proceedings of the International Conference "Scientific research of the SCO countries: synergy and integration". Part 2 – Reports in English. Beijing, 2022. С. 83-90.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа. СПб.: Детство-Пресс, 2017. 203 с.
5. Миннуллина, Р.Ф., Нуриева, А.Р., Газизова, Ф.С., Галич, Т.Н. Этнорегиональное воспитание дошкольников // Proceedings of the International Conference "Scientific research of the SCO countries: synergy and integration". Part 2 – Reports in English. Beijing, 2021. С. 98-104.
6. Резапкина Г.В. Методика «Психологический портрет учителя». URL: <https://vsetesti.ru/414>.
7. Солодухина Т.К. Этнокультурное образование русских школьников в полиэтничном пространстве региона: дисс. ... д-ра пед. наук. М.: МПГУ, 2014. 192 с.
8. Степанова О.Н. Формирование этнокультурной компетентности детей младшего школьного возраста в процессе изобразительной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 2021. 166 с.
9. Сыртланова Н.Ш. Мультикультурная направленность регионального компонента дошкольного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Уфа, 2019. 22 с.
10. Толковый словарь Ушакова. 1935–1940. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/922834>.
11. Трубина Е.С. Исследование проблем дошкольного детства в поликультурном пространстве российских городов. Результаты межрегионального исследования. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. 521 с.
12. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. М.: РИЦ, 2012. 208 с.
13. Голубева С.А. Влияние мотивационного фактора на формирование профессионально-нравственных ценностей

- будущего педагога // International Journal of Medicine and Psychology. 2021. Т. 4. № 2. С. 120 – 124.
14. Яшкова А.Н., Камаева Ж.М. Организаторские способности обучающихся среднего профессионального образования // International Journal of Medicine and Psychology. 2021. Т. 4. № 4. С. 103 – 106.
 15. Дондокова Р.Б., Лыгденова В.Б. Самостоятельная работа студентов педагогического вуза как условие развития их профессиональных компетенций // Вестник педагогических наук. 2021. № 2. С. 7 – 11.
 16. Манджиева В.В., Бовгонова Е.В., Бембеева С.Н., Ноняева Г.Ю. Пути развития ключевых softskills компетенций как требование современного образования // Вестник педагогических наук. 2021. № 3. С. 68 – 71.
 17. Пономарчук И.В. Образовательный стандарт на пути совершенствования «мягких навыков»: опыт Финляндии и России, история формирования новых компетенций // Вестник педагогических наук. 2021. № 3. С. 203 – 207.

Methodological development of professional competencies of preschool teachers with the introduction of an ethno-regional component in the education of preschool children

Olesya R. Gabidullova

Master Student,
Elabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University,
423600, 89 Kazanskaya str., Elabuga, Russian Federation;
e-mail: Gabidullova@mail.ru

Farida S. Gazizova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of theory and methods of preschool
and primary education,
Elabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University,
423600, 89 Kazanskaya str., Elabuga, Russian Federation;
e-mail: Gabidullova@mail.ru

Tat'yana N. Galich

PhD in Psychology,
Associate Professor of the Department of theory and methods of preschool
and primary education,
Elabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University,
423600, 89 Kazanskaya str., Elabuga, Russian Federation;
e-mail: Gabidullova@mail.ru

Abstract

The article is devoted to one of the urgent problems – the methodological development of professional competencies of teachers. It is noted that the methodical development of professional competencies of teachers, taking into account the ethno-regional component in an educational institution, is a complex and purposeful process of influencing objects in order to achieve certain, predicted results in accordance with the goals. The authors of the article conducted a study aimed at identifying the possibility of effective methodological development of professional competencies of

teachers, taking into account the ethno-regional component. As a result of the study, a methodological work plan was developed and tested in a preschool educational organization to introduce an ethno-regional component into work with teachers, parents, and pupils.

For citation

Gabidullova O.R., Gazizova F.S., Galich T.N. (2022) Metodicheskoe razvitie professional'nykh kompetentsii pedagogov DOO s uchetom etnoregional'nogo komponenta v vospitanii detei doshkol'nogo vozrasta [Methodological development of professional competencies of preschool teachers with the introduction of an ethno-regional component in the education of preschool children]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (5A), pp. 574-581. DOI: 10.34670/AR.2022.39.11.074

Keywords

Methodological development, professional competencies, teachers, preschool education, ethno-regional component.

References

1. Aleksandrova N.S. (2002) Vozrozhdenie kul'turno-istoricheskogo naslediya v regional'nom soobshchestve: problemy i perspektivy [Revival of cultural and historical heritage in the regional community: problems and prospects]. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka* [Pedagogical education and science], 2, pp. 57-60.
2. Gazizova F.S., Minnullina R.F., Galich T.N., Nurieva A.R. (2021) Vliyanie etnoregional'noi situatsii na raznostoronnee razvitie detei doshkol'nogo vozrasta [The influence of the ethno-regional situation on the diversified development of preschool children]. In: Artamonova E.I., Ushakova O.S. (red.) *Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Yazyk i aktual'nye problemy obrazovaniya"* [Proc. Int. Conf. "Language and Actual Problems of Education"]. Moscow: International Academy of Science in Teacher Education, pp. 128-135.
3. Gazizova F.S., Nurieva A.R., Zakirova R.I. (2022) Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie v sisteme upravleniya deyatel'nost'yu obrazovatel'noi organizatsii [Scientific and methodological support in the management system of the educational organization]. In: *Proceedings of the International Conference "Scientific research of the SCO countries: synergy and integration"*. Part 2 – Reports in English. Beijing, pp. 83-90.
4. Knyazeva O.L., Makhaneva M.D. (2017) *Priobshchenie detei k istokam russkoi narodnoi kul'tury: programma* [Introducing children to the origins of Russian folk culture: program]. Saint Petersburg: Detstvo-Press Publ.
5. Minnullina, R.F., Nurieva, A.R., Gazizova, F.S., Galich, T.N. (2021) Etnoregional'noe vospitanie doshkol'nikov [Ethno-regional education of preschoolers]. In: *Proceedings of the International Conference "Scientific research of the SCO countries: synergy and integration"*. Part 2 – Reports in English. Beijing, pp. 98-104.
6. Rezapkina G.V. (2014) *Metodika "Psikhologicheskii portret uchitelya"* [Methodology "Psychological portrait of a teacher"]. Available at: <https://vsetesti.ru/414> [Accessed 12/09/2022].
7. Shaekhova R.K. (2012) *Regional'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya. Təbəkneş məktəpkəchə belem biry programmsy* [Regional program of preschool education. Təbəkneş məktəpkəchə belem biru programs]. Moscow: RITs Publ.
8. Solodukhina T.K. *Etnokul'turnoe obrazovanie russkikh shkol'nik v polietnicheskom prostranstve regiona. Dokt. Diss.* [Ethno-cultural education of Russian schoolchildren in the multi-ethnic space of the region. Doct. Diss.]. Moscow: Moscow State Pedagogical University.
9. Stepanova O.N. (2021) *Formirovanie etnokul'turnoi kompetentnosti detei mladshego shkol'nogo vozrasta v protsesse izobrazitel'noi deyatel'nosti. Dokt. Diss. Abstract* [Formation of ethno-cultural competence of children of primary school age in the process of visual activity. Doct. Diss. Abstract]. Yakutsk.
10. Syrtlanova N.Sh. (2019) *Mul'tikul'turnaya napravlennost' regional'nogo komponenta doshkol'nogo obrazovaniya. Dokt. Diss. Abstract* [Multicultural orientation of the regional component of preschool education. Doct. Diss. Abstract]. Ufa.
11. *Tolkovyi slovar' Ushakova. 1935–1940* [Explanatory Dictionary of D.N. Ushakov. 1935–1940]. Available at: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/922834> [Accessed 18/09/2022].
12. Trubina E.S. (2019) *Issledovanie problem doshkol'nogo detstva v polikul'turnom prostranstve rossiiskikh gorodov. Rezul'taty mezhregional'nogo issledovaniya* [Study of the problems of preschool childhood in the multicultural space of Russian cities. Results of an interregional study]. Saint Petersburg: Publishing House of Herzen Russian State

Pedagogical University.

13. Golubeva S.A. The influence of the motivational factor on the formation of professional and moral values of the future teacher // *International Journal of Medicine and Psychology*. 2021. Vol. 4. No. 2. pp. 120 – 124.
14. Yashkova A.N., Kamaeva Zh.M. Organizational abilities of students of secondary vocational education // *International Journal of Medicine and Psychology*. 2021. Vol. 4. No. 4. pp. 103 – 106.
15. Dondokova R.B., Lygdenova V.B. Independent work of pedagogical university students as a condition for the development of their professional competencies // *Bulletin of Pedagogical Sciences*. 2021. No. 2. pp. 7-11.
16. Mandzhiyeva V.V., Bovgonova E.V., Bembeeva S.N., Nonyaeva G.Yu. Ways of developing key softskills competencies as a requirement of modern education // *Bulletin of Pedagogical Sciences*. 2021. No. 3. pp. 68 – 71.
17. Ponomarchuk I.V. Educational standard on the way of improving "soft skills": the experience of Finland and Russia, the history of the formation of new competencies // *Bulletin of Pedagogical Sciences*. 2021. No. 3. pp. 203 – 207.