

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.21.86.078

Индивидуальный образовательный маршрут как технология профессионального развития педагога

Панасенкова Марина Михайловна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры специального и инклюзивного образования,
Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования,
355002, Российская Федерация, Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А;
e-mail: panasenkovamm@mail.ru

Микулан Ирина Николаевна

Кандидат педагогических наук,
Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования,
355002, Российская Федерация, Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А;
e-mail: iren0302@yandex.ru

Аннотация

Статья посвящена проблеме построения индивидуального образовательного маршрута педагога. Цель данной работы сводится к описанию особенностей построения индивидуального образовательного маршрута педагога. В статье рассмотрены направления развития профессиональной компетентности современного педагога. Автором представлены подходы к построению индивидуального образовательного маршрута для педагога. Подробно дана характеристика алгоритма разработки индивидуального образовательного маршрута педагога. Сделан вывод о том, что индивидуальный образовательный маршрут позволяет развивать как профессиональные, так и личностные качества педагога. Образование многогранно и может быть определено как процесс, следствие ценности, что означает, что оно тесно связано с личностью профессионала. Формирование и развитие специалиста в любой области – это прежде всего вопрос саморазвития и построения индивидуальной траектории обучения. Понятно, что успешный профессиональный рост напрямую зависит от того, насколько индивидуальные личностные характеристики соответствуют существующим требованиям к представителям отдельных специальностей. Эти качества могут определять интерес к профессии, стремление к самореализации, удовлетворенность результатами собственного труда. Поэтому, когда речь идет о планировании процесса непрерывного профессионального развития учителей, на первый план следует выдвинуть один из важнейших принципов – принцип индивидуализации педагогического пути. А это возможно при построении индивидуального образовательного маршрута.

Для цитирования в научных исследованиях

Панасенкова М.М., Микулан И.Н. Индивидуальный образовательный маршрут как технология профессионального развития педагога // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 601-607. DOI: 10.34670/AR.2022.21.86.078

Ключевые слова

Индивидуальный образовательный маршрут, профессиональная компетентность педагога, непрерывное профессиональное развитие, компетенция, повышение квалификации, педагог.

Введение

Наиболее важным элементом образовательной экосистемы является учитель, обладающий профессиональными компетенциями, владеющий соответствующими технологиями обучения и активно участвующий в поддержании и развитии функционирования экосистемы и повышении ее качества.

Одной из предпосылок повышения качества образования является уровень компетентности педагога, необходимость непрерывной работы по его профессиональному саморазвитию.

В качестве направлений развития профессиональной компетентности современного педагога можно определить следующие:

- овладение инновационными подходами к реализации образовательной деятельности в соответствии с приоритетами, определенными ФГОС и определенными текущими тенденциями образовательной организации;
- освоение технологии педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся;
- развитие навыков в проектировании условий обучения с учетом индивидуальных педагогических потребностей обучающихся, их зоны ближайшего развития;
- совершенствование навыков использования разных форм сотрудничества с родителями.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога – это своего рода востребованная технология профессионального развития, предусматривающая целенаправленное проектирование дифференцированной образовательной программы, направленной на осуществление профессионального развития при условии наличия квалифицированной методической и административной поддержки.

Таким образом можно создавать условия для осуществления непрерывного самообразования педагога, а также самостоятельно спланировать маршрут обучения с учетом компетентности, профессиональных потребностей и выбрать наиболее приемлемые условия и формы для его реализации для конкретного педагога.

Основная часть

По мнению Г.А. Ястребовой и Г.В. Цветковой, индивидуальный образовательный маршрут представляет собой целенаправленную образовательную программу, обеспечивающую педагогу позиции субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития профессиональной компетентности [Ястребова, Цветкова, 2014].

Анализ термина «индивидуальный образовательный маршрут» у разных авторов позволяет сформулировать вывод, что чаще всего индивидуальный образовательный маршрут является содержательной характеристикой образовательной программы, отражающей интересы, возможности, потребности обучающегося. По сути дела, речь идет об индивидуальной образовательной программе как технологическом средстве реализации индивидуального образовательного маршрута [Абрамовских и др., 2020].

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как эффективный инструмент для оценки своих профессиональных достижений, помогающий педагогу совершенствовать навыки и проходить аттестацию. Вместе с тем, индивидуальный образовательный маршрут педагога не является обязательным документом.

Кроме того, индивидуальный образовательный маршрут педагога помогает достичь высокого уровня профессиональной компетенции, удобно отслеживать результаты проделанной работы, фиксировать новые успехи и готовить отчеты, совершенствовать методику преподавания. Индивидуальный образовательный маршрут также направлен и на развитие личностного роста педагога.

Данный вид работы по развитию актуальных профессиональных качеств выбирают по разным причинам, например, при работе с молодыми педагогами.

Основополагающими идеями индивидуального маршрута развития педагога являются, с одной стороны, мотивационная сфера педагога, а с другой, – его индивидуальные образовательные потребности как профессионала. По сути, педагог выступает субъектом своего профессионального развития.

Основанием для использования или построения индивидуального образовательного маршрута как технологии профессионального развития педагога являются изменения, происходящие в образовании, а также запросы и потребности участников образовательных отношений.

Содержательной стороной индивидуального образовательного маршрута является решение тех профессиональных проблем, которые актуальны не только для конкретного специалиста, но и для педагогического сообщества образовательной организации в целом.

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога включает несколько этапов:

- самодиагностика (в этой процедуре важную роль играет аттестации учителя. На основании результатов профессиональной аттестации учитель делает выводы о сильных и слабых сторонах своей профессиональной деятельности, что является основой для составления индивидуального образовательного маршрута);
- разработка индивидуального образовательного маршрута педагога по результатам первого этапа (автор индивидуального образовательного маршрута составляет план работы (дорожную карту) на определенный период. Дорожную карту индивидуального пути обучения педагога можно удобно составить в табличной форме. Дорожная карта должна учитывать следующие аспекты: инструкции, определяющие маршрут работы (психолого-педагогический, профессионально-методический); перечень действий по каждому направлению; сроки выполнения запланированных действий; прогнозирование ожиданий от собственных достижений; описание методов представления результатов);
- практическая реализация индивидуального маршрута обучения (набор взаимосвязанных действий будет организован и реализован в строгом соответствии с запланированными сроками (дорожной картой), выбранными формами для непрерывного развития навыков

и привлечения необходимых внутренних и внешних ресурсов);

- анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута (предполагает оценку и самооценку реализации индивидуального образовательного маршрута, его рефлексивный анализ с учетом данных итоговой диагностики и самодиагностики. Проведение диагностики целесообразно проводить с использованием того инструментария, при помощи которого осуществлялось выявление профессиональных дефицитов и потребностей у педагога на диагностическом этапе).

Организационный контекст индивидуального образовательного маршрута реализуется в трех взаимосвязанных плоскостях, таких как профессиональное самообразование, деятельность педагога в профессиональном сообществе, участие педагога в методической работе образовательной организации.

Определение содержания того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого педагога, его обучающихся и их родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагогического коллектива;
- возможностями учреждения удовлетворить образовательные потребности обучающихся;
- возможностями материально-технической базы образовательного учреждения.

Составление индивидуального образовательного маршрута педагога целесообразно осуществлять в межаттестационный период, что будет способствовать непрерывному профессиональному развитию педагога.

Посредством индивидуального образовательного маршрута педагога осуществляется и повышение квалификации. Педагог может разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут самостоятельно, с учетом предложений методической службы. Однако, более результативным будет индивидуальный образовательный маршрут, разработанный на основе профессиональных дефицитов. Акцент на разностороннюю подготовку учителя должен сочетаться с решением ранее обозначенных задач по расширению зоны взаимодействия субъектов образовательной деятельности и, как следствие, повышению открытости образования, которое в конечном итоге нацелено на развитие личности ребенка.

В зависимости от стажа работы педагога его мотивации при формировании индивидуального образовательного маршрута определяются цели, содержание, формы, методы работы педагога по развитию профессиональной компетентности на текущий учебный год.

Определяя условия развития потребности учителя в самообразовании, исследователи подчеркивают осознание необходимости непрерывного самообразования как основного осознания предмета; формирование у специалиста таких качеств, как мотивация к самоусилению, потребность в непрерывном самообразовании, развитие, владение навыками самостоятельной образовательной деятельности [Гладкова, Соломенникова, 2019; Ройтблат, 2014].

Основными методами и средствами самообучения являются, во-первых, изучение литературы и регулярных научно-методических публикаций; изучение новых нормативных актов; изучение передового педагогического опыта; систематический анализ собственных профессиональных результатов. Таким образом, самообразование является обязательной частью комплексной непрерывной профессиональной подготовки учителя. В ходе этого процесса профессионал осуществляет ряд мероприятий, основными из которых являются: приобретение знаний, самоопределение в обществе, устранение профессиональных дефицитов,

установление и расширение профессионального общения, развитие и проявление креативности на работе, преодоление профессионального застоя и эмоционального выгорания и другие [Гладкова, Соломенникова, 2018].

Заключение

Подводя итог, подчеркнем, что образование многогранно и может быть определено как процесс, следствие ценности, что означает, что оно тесно связано с личностью профессионала. Формирование и развитие специалиста в любой области – это прежде всего вопрос саморазвития и построения индивидуальной траектории обучения. Понятно, что успешный профессиональный рост напрямую зависит от того, насколько индивидуальные личностные характеристики соответствуют существующим требованиям к представителям отдельных специальностей. Эти качества могут определять интерес к профессии, стремление к самореализации, удовлетворенность результатами собственного труда. Поэтому, когда речь идет о планировании процесса непрерывного профессионального развития учителей, на первый план следует выдвинуть один из важнейших принципов – принцип индивидуализации педагогического пути. А это возможно при построении индивидуального образовательного маршрута.

Библиография

1. Абрамовских Т.А. и др. Реализация педагогическими работниками индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства. Челябинск, 2020. 52 с.
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
4. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
5. Гладкова Ю.А., Соломенникова О.А. Непрерывное профессиональное развитие и самообразование современного педагога // Педагогическое образование и наука. 2018. № 3. С. 91-96
6. Гладкова Ю.А., Соломенникова О.А. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в системе повышения квалификации. М., 2019. 164 с.
7. Гладкова Ю.А., Соломенникова О.А. Современный педагог. Компетентность, мастерство, творчество. М.: Сфера, 2021. 112 с.
8. Ройтблат О.В. Неформальное образование педагогических работников: вчера, сегодня, завтра // Вестник ТОГИРРО. 2014. № 2 (29). 234 с.
9. Ястребова Г.А., Цветкова Г.В. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями в условиях внедрения профессионального стандарта педагога // Концепт. 2014. Т. 25. С. 26-30.
10. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. Internet and higher education: prospects, challenges, problems. // Opcion. 2020. Т. 36. № S26. С. 76-93.

Individual educational route as a technology of professional development of a teacher

Marina M. Panasenkova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Special and Inclusive Education,
Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Advanced Training and Retraining of Educators,
355002, 189A, Lermontova str., Stavropol, Russian Federation;
e-mail: panasenkovamm@mail.ru

Irina N. Mikulan

PhD in Pedagogy,
Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Advanced Training and Retraining of Educators,
355002, 189A, Lermontova str., Stavropol, Russian Federation;
e-mail: iren0302@yandex.ru

Abstract

The article is devoted to the problem of constructing an individual educational route for a teacher. The purpose of this work is to describe the features of building an individual educational route for a teacher. The article considers the directions of development of professional competence of a modern teacher. The author presents approaches to building an individual educational route for a teacher. A detailed description of the algorithm for developing an individual educational route for a teacher is given. It is concluded that an individual educational route allows developing both professional and personal qualities of a teacher. Education is multifaceted and can be defined as a process, a consequence of value, which means that it is closely related to the personality of a professional. The formation and development of a specialist in any field is primarily a matter of self-development and building an individual learning path. It is clear that successful professional growth directly depends on how individual personal characteristics correspond to existing requirements for representatives of individual specialties. These qualities can determine the interest in the profession, the desire for self-realization, satisfaction with the results of one's own work. Therefore, when it comes to planning the process of continuous professional development of teachers, one of the most important principles should be brought to the fore, which is the principle of individualization of the pedagogical path. And this is possible when building an individual educational route.

For citation

Panasenkova M.M., Mikulan I.N. (2022) Individual'nyi obrazovatel'nyi marshrut kak tekhnologiya professional'nogo razvitiya pedagoga [Individual educational route as a technology of professional development of a teacher]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (5A), pp. 601-607. DOI: 10.34670/AR.2022.21.86.078

Keywords

Individual educational route, professional competence of the teacher, continuous professional development, competence, professional development, teachers.

References

1. Abramovskikh T.A. et al. (2020) *Realizatsiya pedagogicheskimi rabotnikami individual'nykh obrazovatel'nykh marshrutov razvitiya professional'nogo masterstva* [Implementation of individual educational routes for the development of professional skills by pedagogical workers]. Chelyabinsk.
2. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. (2020) Internet and higher education: prospects, challenges, problems. *Opcion*. T. 36. № S26. pp. 76-93.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU»*. YARoslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
5. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] *Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKs Press]* pp. 5-15
6. Gladkova Yu.A., Solomennikova O.A. (2018) Nepreryvnoe professional'noe razvitie i samoobrazovanie sovremennogo pedagoga [Continuous professional development and self-education of a modern teacher]. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka* [Pedagogical education and science], 3, pp. 91-96
7. Gladkova Yu.A., Solomennikova O.A. (2021) *Sovremennyyi pedagog. Kompetentnost', masterstvo, tvorchestvo* [Modern teacher. Competence, skill, creativity]. Moscow: Sfera Publ.
8. Gladkova Yu.A., Solomennikova O.A. (2019) *Razvitie professional'noi kompetentnosti pedagoga doshkol'nogo obrazovaniya v sisteme povysheniya kvalifikatsii* [Development of professional competence of a teacher of preschool education in the system of advanced training]. Moscow.
9. Roitblat O.V. (2014) Neformal'noe obrazovanie pedagogicheskikh rabotnikov: vchera, segodnya, zavtra [Non-formal education of pedagogical workers: yesterday, today, tomorrow]. *Vestnik TOGIRRO* [Bulletin of the Tyumen Regional State Institute for the Development of Regional Education], 2 (29), p. 234.
10. Yastrebova G.A., Tsvetkova G.V. (2014) Individual'nyi obrazovatel'nyi marshrut pedagoga kak instrument ovladeniya novymi professional'nymi kompetentsiyami v usloviyakh vnedreniya professional'nogo standarta pedagoga [Individual educational route of the teacher as a tool for mastering new professional competencies in the context of the introduction of the professional standard of the teacher]. *Kontsept* [Concept], 25, pp. 26-30.