

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.82.99.092

Факторы успешной учебной и познавательной деятельности студентов на уроках английского языка

Иманалиева Гульбике Абдулгамидовна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания, Дагестанский
государственный педагогический университет,
367003, Российская Федерация, Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57;
e-mail: igulbike@bk.ru

Аннотация

В статье рассматриваются факторы успешного обучения и познавательной активности учащихся на уроках английского языка, что считается важным аспектом преподавания и обучения. Гипотеза исследования: эффективность обучения английскому языку основана на единстве следующих педагогических аспектов: мотивации как основного фактора изучения английского языка и важности развития коммуникативной культуры на занятиях по английскому языку. Цель и гипотеза определяют следующие задачи исследования: проанализировать мотивационный аспект как один из факторов успешности в обучении английскому языку и найти наилучшие условия для формирования коммуникативной культуры обучающихся. Основные методы исследования: теоретико-методологический анализ научной, философской, психолого-педагогической, учебно-методической литературы по теме исследования; анализ, сравнение и обобщение опыта преподавателей вузов; анализ и систематизация образовательных результатов студентов вуза (творческие работы и др.); педагогический эксперимент; наблюдение; интервью; анкеты; моделирование; метод экспертной оценки. Таким образом, результат исследования способствует повышению успешности учебной и познавательной деятельности обучающихся на уроках английского языка. Практическая значимость исследования заключается в разработке дифференцированной системы на основе ситуативных коммуникативных заданий, направленных на успешное обучение и познавательную деятельность обучающихся на уроках английского языка.

Для цитирования в научных исследованиях

Иманалиева Г.А. Факторы успешной учебной и познавательной деятельности студентов на уроках английского языка // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 721-727. DOI: 10.34670/AR.2022.82.99.092

Ключевые слова

Английский язык, коммуникативные навыки, мотивация, познавательный интерес, учебная деятельность.

Введение

Современными тенденциями межкультурной интеграции являются преобладание формирования коммуникативных умений и побуждение учителей английского языка к поиску новых приемов для создания факторов успешной учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка. В Концепции модернизации российского образования преобладание формирования коммуникативной культуры признается важной в системе непрерывного образования. Она основана на мотивационном аспекте и развитии коммуникативных способностей каждого члена общества [Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., www, 38].

В связи с этим одной из важнейших целей обучения иностранному языку является подготовка учащихся с высоким уровнем коммуникативной культуры к культурному, профессиональному и личному общению.

Основная часть

Необходимость выявления факторов успешной учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка в полной мере не осознана и не раскрыта в педагогической теории. Психолого-педагогическое сопровождение процесса не соответствует современным тенденциям в образовании. Педагогические требования ее реализации не разработаны.

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет выявить основные факторы успешной учебно-познавательной деятельности учащихся на основе коммуникативной культуры на уроках английского языка.

Успешная учебная и познавательная деятельность учащихся зависит от создания правильной мотивации и развития коммуникативной культуры на уроках английского языка. Базовые навыки коммуникативной культуры начинают формироваться в общеобразовательной школе. Профессиональная ориентация проходит в профессионально-технических училищах и вузах. Связь различных предметов с практикой играет очень важную роль в формировании коммуникативной культуры.

Проблема формирования коммуникативной культуры является одним из актуальных вопросов развития современного общества. И.А. Зимняя определяет общение как форму социально-коммуникативной деятельности, где «вербальное общение» представляет собой специфическое взаимодействие человека в социуме [Зимняя, 1985, 92].

Действительно, коммуникативная культура является интегративным качеством человека, адекватно регулирующим его социокультурный и профессиональный статус. Она определяет профессиональный рост и правильное речевое взаимодействие в бытовых и профессиональных ситуациях.

Неудивительно, что эта программа оценки с ее опубликованными данными, ее целями, основанными на результатах национального тестирования и оценки учителя, может зависеть от многих внутренних и внешних факторов.

Основные методы исследования следующие:

- теоретико-методологический анализ научной, философской, психолого-педагогической, учебной литературы по теме исследования; анализ, сравнение и обобщение опыта преподавателей вузов;
- анализ и систематизация результатов деятельности студентов (творческая работа), педагогический эксперимент, наблюдение, беседа, опрос, моделирование, метод

экспертных оценок, метод математической статистики.

Достоверность и валидность результатов исследования обеспечиваются отсылкой к фундаментальным работам по проблеме, единством эмпирических и теоретических методов, соответствующих предмету, целям и задачам. Это обеспечивается и комплексным характером педагогического эксперимента с использованием математических методов для того, чтобы получить данные экспериментально и достаточно репрезентативными выдержками с участием авторов в экспериментальной работе.

Ученые считают, что успешная учебно-познавательная деятельность студентов является важным аспектом как общеобразовательной, так и профессиональной школы и вуза на уроках английского языка. Это требует определенных приемов, направленных на достижение хороших результатов на уроках английского языка.

Важнейшим аспектом современной образовательной парадигмы является реализация принципа преемственности при обучении английскому языку. Другими принципами являются ситуационный подход, индивидуализация, профессионализация, стадийная дифференциация, определение уровня и межкультурная интеграция.

Успешная учебно-познавательная деятельность студентов может быть основана на интеграции иноязычных элементов, коммуникативных ситуаций и аутентичных текстов, дифференцирующих разные уровни обучающихся в обучении английскому языку. Процессуальные компоненты характеризуются дифференциацией целей, форм и методов обучения в соответствии с этапами формирования коммуникативной культуры.

В процессе обучения иностранному языку коммуникативная система позволяет организовать обучение в диалоге культур, раскрывающем формы коммуникативного взаимодействия в межличностных и профессиональных отношениях.

Проблема в последние годы заключается в том, что преподавание английского языка было скорее техническим, чем профессиональным, и было сосредоточено на краткосрочной реализации государственных приоритетов. В частности, нынешний политический контекст оценки кажется таким, когда Бродфут [Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., www, 5] цитирует: «оценка является "нейтральным" измерительным инструментом, который требует только дальнейших технических разработок, чтобы сделать его более эффективным». Отсутствие поддержки ресурсов для поддержки учителей в их интерпретации описаний уровней и применении ими оценки учителей неудивительно в такой обстановке, поскольку предполагается, что решение носит технический характер, а не касается профессионального обучения и сотрудничества учителей» [там же, 13].

Учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется по следующим двум факторам: 1) ознакомление с содержанием и логикой учебного предмета «Иностранный язык»; 2) соответствие знаний развивающему процессу обучения.

Первый фактор определяет преемственность построения учебного предмета. Основное содержание учебных предметов реализуется в последовательности, обеспечивающей учебную задачу, в соответствии с этапами формирования коммуникативной культуры на уроках английского языка в системе «школа – профтехучилище – вуз». Второй фактор показывает соответствие образовательному непрерывному процессу. Это предполагает дидактические требования на уроках английского языка.

В ее основу положены уровневые ситуативные коммуникативные задания и аутентичные задания, соответствующие образовательным стандартам и отвечающие требованиям формирования формирующей коммуникативной культуры на уроках английского языка.

Реализация принципов обучения регулирует успешную учебную и познавательную деятельность обучающихся на всех этапах образовательного процесса при обучении

английскому языку. Это средство установления связи между обучением и практикой с целью профессионального развития человека.

Процесс учебно-познавательной деятельности студентов при обучении иностранному языку имеет свои особенности на каждом этапе развития. Количественные изменения переходят в качественные показатели при переходе от предыдущего уровня обучения к следующему.

В школе целью было запустить у учащихся учебную и познавательную деятельность и помочь им быть готовыми к развитию навыков на более высоком уровне.

В профессионально-технических училищах применялся комплекс методов и различных приемов формирования коммуникативной культуры обучающихся (коммуникативные ситуации, проектные задания, уровневые аутентичные тексты и др.). Задания простые и примитивные на уроках английского языка.

В университете были внедрены дидактические материалы, направленные на реализацию коммуникативных ситуаций более высокого уровня. Таким образом, в общеобразовательной школе формирование коммуникативной культуры было определено как этап формирования базового уровня коммуникативных умений и далее развивалось в профессиональном училище и вузе.

Следовательно, важно определить факторы учебно-познавательной деятельности учащихся и развивать коммуникативные навыки на уроках английского языка.

Показано, что использование аутентично-проблемных ситуаций влияет на эффективность учебного процесса на каждом этапе обучения иностранному языку в системе «школа – профтехучилище – вуз». Участники общения решают реальные и коммуникативные задачи будущей профессиональной деятельности. Эти задачи носят проблемный характер и стимулируют самостоятельный поиск их решения.

Принцип преемственности выполняет методологическую функцию по отношению к конкретным приемам формирования коммуникативной культуры. Вопрос об общем понятии «преемственность формирования коммуникативной культуры» в системе «школа – профтехучилище – вуз» включает более ограничительные требования (преемственность профилирования, преемственность уровней образования и др.), составляющие структурные компоненты формирования коммуникативной культуры и выполняющие регулирующую функцию.

Непрерывность формирования коммуникативной культуры на уроках английского языка основана на модели формирования коммуникативной культуры, состоящей из целей, принципов и коммуникативных приемов обучения английскому языку. Процесс обучения иностранному языку строится на интеграции основных методик обучения иностранному языку: коммуникативной методики, методики «Диалог культур» [Библер, 2009, 34] и методики совместного обучения [Полат, 2000, 7], обеспечивающих последовательное формирование коммуникативной культуры.

Заключение

На уроках английского языка учитываются следующие аспекты: соответствие содержательной структуры обучения иностранному языку логике преемственности формирования коммуникативной культуры на уроках английского языка, профессионализация, специализация, педагогические принципы, перспективы формирования коммуникативной культуры в процессе изучения иностранного языка, обучение языку, основанное на уровневой системе коммуникативных заданий и аутентичных текстов.

Разработан комплекс образовательных методик, основанных на принципе преемственности

и соответствующих задачах исследования. Результаты эксперимента показали, что влияние отдельных педагогических приемов неодинаково в зависимости от целей и задач каждого этапа формирования коммуникативной культуры на уроках английского языка.

Таким образом, практические исследования обнаруживаются в разработке дифференцированной системы на основе ситуативных коммуникативных заданий, направленных на успешное обучение и познавательную деятельность учащихся на уроках английского языка.

Библиография

1. Амрахова А.К. Приемы обучения диалогической речи на занятиях английского языка в вузе // Вестник педагогических наук. 2021. № 1. С. 242-245.
2. Библер В.С. Основы программы «Школа диалога культур» // Журнал Российская и восточноевропейская психология. 2009. № 47(1). С. 34-60.
3. Бродфут П. Расширение прав и возможностей или производительность? Английская оценочная политика в конце XX века. Документ представлен на конференции Британской ассоциации исследований в области образования. 1999. С. 9.
4. Воронушкина О.В., Семенчина Е.Н. Опыт внедрения демонстрационного экзамена по английскому языку в образовательное пространство педагогического вуза // Вестник педагогических наук. 2021. № 1. С. 164-172.
5. Зимняя И.А. Вербальное мышление (психологический аспект) // Тарасов Е.Ф. (ред.) Исследования речевого мышления в психолингвистике. М.: Наука, 1985. С. 72-85.
6. Исупова М.М. Обучение аудированию на занятиях по английскому языку в вузе // Обзор педагогических исследований. 2021. Т. 3. № 7. С. 58-63.
7. Карипиди А.Г., Батурьян М.А. Особенности изучения английского языка на гуманитарных специальностях // Обзор педагогических исследований. 2021. Т. 3. № 1. С. 11-15.
8. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. URL: <http://www.edu.ru/documents/view/1660..>
9. Листик Е.М., Курганова Е.А., Кудрявцева Е.Л., Пашкова О.А. Взаимосвязь эмоционального интеллекта с академической успеваемостью студентов вуза // Acta Biomedica Scientifica (East Siberian Biomedical Journal). 2022. Т. 7. № 1. С. 106-113.
10. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики иностранного общения. М.: Мысль, 1989. 276 с.
11. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // Иностранные языки в школе. 2000. № 1. С. 4-7.
12. Швецова О.А. Преемственность как научная и социальная проблема при обучении английскому языку бакалавриат-магистратура // Вестник педагогических наук. 2021. № 5. С. 261-265.
13. Belyaeva I.G. The Technical Transformation of the Literary Epigraph // Technology and Language. 2021. No. 2(1). P. 122-133.

Factors of successful learning and cognitive activity of students in English lessons

Gul'bike A. Imanalieva

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of foreign languages
and methods of their teaching,
Dagestan State Pedagogical University,
367003, 57 Magomeda Yaragskogo str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: igulbike@bk.ru

Abstract

The article deals with the factors of successful learning and cognitive activity of students in English classes, which is considered an important aspect of teaching and learning. Research hypothesis: the effectiveness of teaching English is based on the unity of the following pedagogical aspects: motivation as the main factor in learning English and the importance of developing a communicative culture in English classes. The purpose and hypothesis determine the following objectives of the study: to analyze the motivational aspect as one of the success factors in teaching English and to find the best conditions for the formation of a communicative culture of students. Main research methods: theoretical and methodological analysis of scientific, philosophical, psychological, pedagogical, educational and methodological literature on the topic of research; analysis, comparison and generalization of the experience of university teachers; analysis and systematization of educational results of university students (creative works, etc.); pedagogical experiment; observation; interview; questionnaires; modeling; peer review method. Thus, the result of the study contributes to improving the success of educational and cognitive activities of students in English lessons. The practical significance of the study lies in the development of a differentiated system based on situational communicative tasks aimed at successful learning and cognitive activity of students in English lessons.

For citation

Imanalieva G.A. (2022) Faktory uspekhnoi uchebnoi i poznavatel'noi deyatel'nosti studentov na urokakh angliiskogo yazyka [Factors of successful learning and cognitive activity of students in English lessons]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (5A), pp. 721-727. DOI: 10.34670/AR.2022.82.99.092

Keywords

English, communication skills, motivation, cognitive interest, learning activity.

References

1. Amrakhova A.K. (2021) Priemy obucheniya dialogicheskoi rechi na zanyatiyakh angliiskogo yazyka v vuze [Techniques for teaching dialogical speech in English classes at a university]. *Vestnik pedagogicheskikh nauk* [Bulletin of Pedagogical Sciences], 1, pp. 242-245.
2. Belyaeva I.G. (2021) The Technical Transformation of the Literary Epigraph. *Technology and Language*, 2(1), pp. 122-133.
3. Bibler V.S. (2009) Osnovy programmy «Shkola dialoga kul'tur» [Fundamentals of the program "School of Dialogue of Cultures"]. *Zhurnal Rossiiskaya i vostochnoevropayskaya psikhologiya* [Journal of Russian and East European Psych], 47(1), pp. 34-60.
4. Brodfut P. (1999) *Rasshirenie prav i vozmozhnostei ili proizvoditel'nost'?* *Angliiskaya otsenochnaya politika v kontse KhKh veka. Dokument predstavlen na konferentsii Britanskoi assotsiatsii issledovaniy v oblasti obrazovaniya* [Empowerment or Productivity? English appraisal policy at the end of the 20th century. Paper presented at a conference of the British Educational Research Association], p. 9.
5. Isupova M.M. (2021) Obuchenie audirovaniyu na zanyatiyakh po angliiskomu yazyku v vuze [Teaching listening comprehension in English classes at a university]. *Obzor pedagogicheskikh issledovaniy* [Review of Pedagogical Research], 3(7), pp. 58-63.
6. Karipidi A.G., Batur'yan M.A. (2021) Osobennosti izucheniya angliiskogo yazyka na gumanitarnykh spetsial'nostyakh [Features of learning English in the humanities]. *Obzor pedagogicheskikh issledovaniy* [Review of pedagogical research], 3(1), pp. 11-15.
7. *Kontseptsiya modernizatsii rossiiskogo obrazovaniya na period do 2010 g.* [Concept of modernization of Russian education for the period up to 2010]. Available at: <http://www.edu.ru/documents/view/1660> [Accessed 12/10/2022].
8. Listik E.M., Kurganova E.A., Kudryavtseva E.L., Pashkova O.A. (2022) Vzaimosvyaz' emotsional'nogo intellekta s akademicheskoi uspevaemost'yu studentov vuza [The relationship of emotional intelligence with the academic

-
- performance of university students]. *Acta Biomedica Scientifica (East Siberian Biomedical Journal)*, 7(1), pp. 106-113.
9. Passov E.I. (1989) *Osnovy kommunikativnoi metodiki inostrannogo obshcheniya* [Fundamentals of the communicative methodology of foreign communication]. Moscow: Mysl' Publ.
 10. Polat E.S. (2000) Obuchenie v sotrudnichestve [Education in cooperation]. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 1, pp. 4-7.
 11. Shvetsova O.A. (2021) Preemstvennost' kak nauchnaya i sotsial'naya problema pri obuchenii angliiskomu yazyku bakalavriat-magistratura [Continuity as a scientific and social problem in teaching English to bachelor-magistracy]. *Vestnik pedagogicheskikh nauk* [Bulletin of Pedagogical Sciences], 5, pp. 261-265.
 12. Voronushkina O.V., Semenchina E.N. (2021) Opyt vnedreniya demonstratsionnogo ekzamena po angliiskomu yazyku v obrazovatel'noe prostranstvo pedagogicheskogo vuza [Experience in introducing a demonstration exam in English into the educational space of a pedagogical university]. *Vestnik pedagogicheskikh nauk* [Bulletin of Pedagogical Sciences], 1, pp. 164-172.
 13. Zimnyaya I.A. (1985) Verbal'noe myshlenie (psikhologicheskii aspekt) [Verbal thinking (psychological aspect)]. In: Tarasov E.F. (ed.) *Issledovaniya rechevogo myshleniya v psikholingvistike* [Studies of speech thinking in psycholinguistics]. Moscow: Nauka Publ., pp. 72-85.