

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.14.51.096

Прикладные исследования, тенденции и проблемы в профессиональном образовании Китая и России

Пяо Мэйшань

Кандидат педагогических наук, доцент,
Байкальский государственный университет,
664003, Российская Федерация, Иркутск, ул. Ленина, 11;
e-mail: piaoy@yandex.ru

Сунь Минхуэй

Ассистент,
Байкальский государственный университет,
664003, Российская Федерация, Иркутск, ул. Ленина, 11;
e-mail: anastasiya_sun@bk.ru

Аннотация

На современном этапе общественного развития, в условиях реформирования экономической и политической системы, модернизации всех сфер общественной жизни, вопросы образования приобретают особое значение. Образование является одной из важнейших сфер общественной жизни, поскольку является необходимым элементом перехода страны к постиндустриальному типу организации, что поможет занять достойное место среди прогрессивных государств мира. Согласно действующему международному законодательству, право на образование, его содержание и категории, представляют собой часть комплексного всестороннего развития человека, которое становится на сегодняшний день основным элементом становления и формирования нового порядка в гражданском обществе и правовом государстве. В этом контексте интересно сравнение и тенденции образования в КНР и РФ. Данная тема недостаточно исследована в научной и публицистической литературе, что и придает ей актуальность. В рамках данного исследования были проанализированы подходы к образованию, реализуемые в КНР и РФ, были выявлены отличительные особенности каждой из систем образования. Также в статье рассмотрены актуальные проблемы и вопросы как российского, так и китайского высшего образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Пяо Мэйшань, Сунь Минхуэй. Прикладные исследования, тенденции и проблемы в профессиональном образовании Китая и России // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 751-758. DOI: 10.34670/AR.2022.14.51.096

Ключевые слова

Образование, образовательная программа, обучение, образовательная система, тенденции.

Введение

Образование представляет собой широкое многоаспектное явление, которое сочетает в себе социальные, политические, экономические и иные категории. В философской традиции под понятием «образование» понимают содержание, которое является близким традиционному применению слова «культура», а также понятий «формирование», «формация», «генезис», охватывая как процесс, так и результат. Понятие образования может сравниваться с культурой воспитания, что допускает выход индивида за рамки естественных нужд, освобождение от природной ограниченности [China Academic..., www; Беляков, 2013].

Если концентрировать внимание на образовании в контексте педагогики, исследователи описывают его как «процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества и государства, которое сопровождается констатацией достижения гражданином (того, кто обучается) установленных государством образовательных уровней (цензов)».

На сегодняшний день каждое независимое государство имеет собственную образовательную систему, выстроенный процесс приобретения знаний с индивидуальными особенностями и отличительными чертами. В рамках данного исследования будут рассмотрены системы образования РФ и КНР, актуальные тенденции и проблемы.

Объект данного исследования – общественные отношения в сфере образования. Предмет данного исследования – сравнение и тенденции развития образования между КНР и РФ в XXI веке.

Цель данного исследования – выполнить анализ обучения в КНР и РФ, определить проблемы и тенденции развития образования.

Основная часть

Высшее образование КНР имеет столетнюю историю. Согласно статистическим данным, по состоянию на 2021 г. в КНР функционирует 2945 объектов высшего образования, из которых 2/3 являются государственными, 1/3 – частными, ежегодно численность студентов достигает 20-25 млн. человек [Боревская, 2019].

Структура образования в КНР имеет следующие ступени: «Дошкольное образование – Общее начальное школьное образование – Среднее школьное образование – Среднее профессионально-техническое образование – Общее высшее образование – Образование для взрослых» [Боревская, 2017]. Рассмотрим каждую ступень более подробно.

Школьное начальное образование составляет 6 лет и реализуется на базе общеобразовательных школ с полным учебным днем. Программа обучения включает такие предметы как идейное и нравственное воспитание, родной язык, политика, история, география, физика, химия, биология, физкультура, музыка, искусство, физиология и гигиена, трудовые навыки и т.д. Обязательными являются 9 лет школьного обучения, которые складываются из 6 лет общего начального школьного образования и 3 лет среднего школьного образования.

Одной из основных характеристик системы образования КНР является селективность, которая подразумевает отбор учеников при переходе от одной ступени к другой. Как результат, в вузы поступают наиболее талантливые и способные абитуриенты, которые успешно проходят конкурс в 300-400 человек на одно место. Для одаренной молодежи в КНР предусмотрены льготы и поддержка для дальнейшего продвижения в области образования и профессионального

развития. В частности, предоставляются государственные стипендии, гранты от предприятий и т.д.

Высшее образование КНР характеризуется многоступенчатостью. Иерархия представлена следующими ступенями: бакалавриат (срок обучения 4-5 лет), магистратура (срок обучения 2-3 года), докторантура – срок обучения 2-4 года). Реализованные реформы управления образованием позволили повысить эффективность и качество предоставляемых образовательных услуг. Высшее образование Китая является 100% платным, однако предусмотрены стипендиальные программы и льготы для одаренных студентов. Во время обучения для студентов предусмотрены программы стажировок, студенческой мобильности и обмена опытом с зарубежными странами. После окончания бакалавриата выпускники могут поступить в аспирантуру или искать работу [Гавриков, 2016; Гусев, Кашфуллина, Насонов, 2018].

Если говорить об отличительных особенностях высшего образования КНР, к ним относятся:

- Жесткий контроль и регламентация деятельности вузов со стороны Правительства и Коммунистической партии. Согласно Закону о высшем образовании, все высшие учебные заведения, в том числе частные, должны иметь в своем составе местные комитеты Коммунистической партии Китая. Президенты и партийные секретари в национальных университетах избираются и назначаются Министерством образования и другими министерствами. Руководители государственных высших учебных заведений определяются органами местного самоуправления. В частных университетах существуют партийные организации, а партийные секретари назначаются или направляются местными органами власти.
- Образование реализуется в соответствии с обязательными национальными образовательными программами. Как на уровне бакалавриата, так и на уровне последиplomного образования Государственный совет и Министерство образования осуществляют контроль и регулирование разработки учебных программ, а также программ исследовательской деятельности посредством постановлений и документов.
- В рамках высшего образования большое внимание уделяется политическим и идеологическим факторам. Необходимо отметить, что в КНР вузы находятся на «передовой идеологической работы».
- Внедрение модели «1+X». Модель поощряет студентов бакалавриата к получению еще одной степени или сертификата в области технических или профессиональных исследований в дополнение к их академической степени до окончания учебы [Захарова, Андрианова, Субботина, 2021; Минобразования КНР..., www].

Также необходимо выделить основные проблемы системы образования КНР:

Отсутствие групповых проектов и коллективной деятельности. Чтобы поступить в колледжи или перейти с одной ступени на другую, ученики Китая часто сдают экзамены, поэтому они сконцентрированы на изучении материала, который нужен для успешного прохождения экзаменов. Концепция групповых проектов и совместной работы не распространена в Китае, поскольку многие оценки проводятся в рамках индивидуальных курсовых работ.

Высокое соотношение преподавателей и студентов. В большинстве школ в каждом классе будет от 30 до 50 учеников, в отличие от максимум 20 в таких странах, как США. У учителей нет времени или возможностей для индивидуального обучения, от учеников ждут самостоятельного активного обучения. Между учителем и учениками минимум личного общения.

Отсутствие творчества. Творчество не так важно в Китае, упор сделан на логику и запоминание. Студентам задают много домашних заданий, поэтому для творческого развития время крайне ограничено [Гусев, Кашфуллина, Насонов, 2018; Захарова, Андрианова, Субботина, 2021; Минобразования КНР..., www].

Если говорить о системе образования РФ, согласно статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», современное образование в РФ рассматривается как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». Также согласно положениям действующего законодательства, система образования РФ выстраивается и функционирует в соответствии с государственными стандартами, каждый из которых представляет собой «совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации»..

В системе образования РФ выделяют следующие уровни субъектов:

- дошкольный;
- общеобразовательный (начальное образование, общее основное среднее образование, общее полное среднее образование);
- профессиональный (начальное, среднее, высшее, послевузовское профессиональное образования);
- дополнительное образование (детей, взрослых);
- специальное (коррекционное) образование для учащихся с отклонениями в развитии;
- заведения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- другие учебные заведения, осуществляющие учебный процесс в соответствии с Конституцией РФ [Юфен Юань и др., 2014].

Цель среднего профессионального образования – подготовка специалистов среднего звена. Целью высшего профессионального образования – подготовка и переподготовка высококвалифицированных специалистов соответствующего уровня. В обоих случаях целью также является удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования [Торгашова, 2020].

Особого внимания заслуживает высшее образование. Оно реализуется посредством обучения в рамках специалитета, бакалавриата, магистратуры, докторантуры, ординатуры, адъюнктуры при образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научных учреждениях.

С 2015 г. в России реализуется «Проект 5:100», направленный на повышение качества и конкурентоспособности российских вузов на глобальном рынке. Развитие и совершенствование вузов осуществляется по следующим направлениям:

- количество иностранных студентов и преподавателей;
- наличие образовательных программ на иностранных языках;

- реализация проектов онлайн-образования;
- наличие современного оборудования, позволяющего проводить качественные научные исследования и подготовку научно-педагогических кадров;
- сетевое взаимодействие с академиями наук;
- высокие индексы цитирования научных достижений преподавателей университетов;
- создание большого спектра программ дополнительного образования;
- наличие профильных общеобразовательных программ для будущих студентов вузов [Ся Линь, 2013; Борисенко, 2015].

Если рассматривать структуру специальностей выпускников РФ, то более 50% приходится на гуманитарные специальности, что обусловлено спросом на данных сотрудников, условиями и особенностями рынка труда, а также предпочтениями самих студентов.

Высшее образование РФ также имеет ряд проблем, некоторые из них:

- Увеличение количества учебных заведений и развитие частного высшего образования ведет к повышению дипломированных специалистов и усложняет трудоустройство выпускников, так как квалификация не всегда в полной мере отвечает требованиям рынка труда.
- Чрезмерная бюрократия с получением проектного финансирования и требовательная система оценки результатов научной деятельности.
- Постепенное старение университетской науки и университетских профессоров. Доля пожилых людей в университетах и институтах с каждым годом увеличивается. Этот тренд имеет следующие причины. Во-первых, приток молодых ученых в преподавательской работе невелик из-за низкой зарплаты. Во-вторых, учителя пенсионного возраста (65 лет для мужчин и 60 лет для женщины) не хотят освобождать свои должности, потому что потеря работы для них означает снижение качества жизни.

Заключение

Таким образом, выполненный систематизированный литературный обзор и контент-анализ демонстрируют сходство подходов к системе образования, которые на данный момент реализуются на территории КНР и РФ, но необходимо отметить, что Китай стремится сделать свою систему более избирательной, что проявляется в отсеивании студентов (конкурс на место в китайском вузе в ряде ситуаций в десятки раз выше, чем в РФ). Также необходимо отметить, что в структуре высшего образования КНР преимущественное количество студентов выбирают технические специальности, у них есть возможность получения дополнительной степени или сертификата в области технических или профессиональных исследований в рамках реализации модели «1+X».

Если говорить о государственном участии, контроле и регламентации со стороны государства, то и для КНР, и для РФ характерна высокая степень вовлечения государства в процесс образования. При этом в Китае обязательным для вузов является функционирование на их базе отделений Коммунистической партии, на вузы возлагаются большие надежды в качестве механизма идеологического воспитания.

В обеих странах имеются проблемы, что говорит о необходимости дальнейшего развития и совершенствования систем образования Китая и России.

Библиография

1. Беляков С.А. Российское высшее образование: модели и сценарии развития. М.: Дело, 2013. 316 с.
2. Бобиенко О.М. Компетентностно-ориентированный подход в образовании взрослых. Казань, 2016. 90 с.
3. Боровская Н.Е. Обеспечение доступности и привлекательности среднего профессионального образования в КНР // Педагогика. 2019. № 7. С. 109-119.
4. Боровская Н.Е. Тенденции развития образования в КНР до 2020 года // Педагогика. 2017. № 7. С. 108-119.
5. Борисенко О.А., Жан Я. Features of cooperation between Russia and China in the field of joint educational programs // Политика, государство и право. 2015. № 1. URL: <https://politika.snauka.ru/2015/01/2245>
6. Вершловский С.Г. Непрерывное образование (историко-теоретический анализ феномена). СПб., 2017. 148 с.
7. Гавриков А.Л. Образование взрослых в XXI веке: роль университетов в его развитии. М., 2016. 170 с.
8. Гусев А.Н., Кашфулина К.Р., Насонов К.А. Реформы высшего образования в Китае и Республике Корея: использование зарубежного опыта в модернизации системы // Вестник международных организаций. 2018. Т. 9. № 1. С. 124-149.
9. Захарова Л.М., Андрианова Е.И., Субботина Е.С. Детский сад и цифровизация образования. М., Берлин: Директ-Медиа, 2021. 368 с.
10. Минобразования КНР: Китай стал крупнейшим образовательным хабом Азии. URL: http://russian.news.cn/2017-03/02/c_136096452.htm
11. Ся Линь. Comparative analysis of postgraduate education in Russia and China // Magister Dixit. 2013. № 4. С. 393-405.
12. Торгашова А.С. Сравнительный анализ систем образования в России и Китае // European research. Пенза: Наука и Просвещение, 2020. С. 75-78.
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
14. Юфен Юань и др. Сравнительный анализ китайской и Российской систем профессионального образования: организация образовательного процесса // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2014. № 2. С. 110-118.
15. China academic degree and graduate education information. URL: <http://www.chinadegrees.cn/xwyyjsjyxx/sy/glmd/267001>

Applied research, trends and problems in vocational education in China and Russia

Pyao Meishan

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Baikal State University,
664003, 11, Lenina str., Irkutsk, Russian Federation;
e-mail: piao@yandex.ru

Sun Minghui

Assistant,
Baikal State University,
664003, 11, Lenina str., Irkutsk, Russian Federation;
e-mail: anastasiya_sun@bk.ru

Abstract

At the present stage of social development, in the conditions of reforming the economic and political system, modernization of all spheres of public life, education issues are of particular importance. Education is one of the most important spheres of public life, since it is a necessary

element of the country's transition to a post-industrial type of organization, which will help to take its rightful place among the progressive states of the world. According to the current international legislation, the right to education, its content and categories, are part of the complex comprehensive development of a person, which today is becoming the main element in the formation and formation of a new order in civil society and the rule of law. In this context, the comparison and trends in education in the PRC and the Russian Federation are interesting. This topic has not been sufficiently studied in the scientific and journalistic literature, which makes it relevant. Within the framework of this study, the approaches to education implemented in the PRC and the Russian Federation were analyzed, and the distinctive features of each of the education systems were identified. The article also discusses current problems and issues of both Russian and Chinese higher education.

For citation

Pyao Meishan, Sun Minghui (2022) Prikladnye issledovaniya, tendentsii i problemy v professional'nom obrazovanii Kitaya i Rossii [Applied research, trends and problems in vocational education in China and Russia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (5A), pp. 751-758. DOI: 10.34670/AR.2022.14.51.096

Keywords

Education, educational program, training, educational system, trends.

References

1. Belyakov S.A. (2013) *Rossiiskoe vysshee obrazovanie: modeli i stsennarii razvitiya* [Russian higher education: models and development scenarios]. Moscow: Delo Publ.
2. Bobienko O.M. (2016) *Kompetentnostno-orientirovannyi podkhod v obrazovanii vzroslykh* [Competence-oriented approach in adult education]. Kazan.
3. Borevskaya N.E. (2019) Obespechenie dostupnosti i privlekatel'nosti srednego professional'nogo obrazovaniya v KNR [Ensuring the accessibility and attractiveness of secondary vocational education in the PRC]. *Pedagogika* [Pedagogy], 2019. № 7. S. 109-119.
4. Borevskaya N.E. (2017) Tendentsii razvitiya obrazovaniya v KNR do 2020 goda [Trends in the development of education in China until 2020]. *Pedagogika* [Pedagogy], 7, pp. 108-119.
5. Borisenko O.A., Zhan Ya. (2015) Features of cooperation between Russia and China in the field of joint educational programs. *Politika, gosudarstvo i pravo* [Politics, state and law], 1. Available at: <https://politika.snauka.ru/2015/01/2245> [Accessed 10/10/2022]
6. *China academic degree and graduate education information*. Available at: <http://www.chinadegrees.cn/xwyyjsjyxx/sy/glmd/267001> [Accessed 10/10/2022]
7. *Federal'nyi zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» ot 29.12.2012 № 273-FZ* [Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012 No. 273-FZ].
8. Gavrikov A.L. (2016) *Obrazovanie vzroslykh v XXI veke: rol' universitetov v ego razvitii* [Adult education in the 21st century: the role of universities in its development]. Moscow.
9. Gusev A.N., Kashfullina K.R., Nasonov K.A. (2018) Reformy vysshego obrazovaniya v Kitae i Respublike Koreya: ispol'zovanie zarubezhnogo opyta v modernizatsii sistemy [Reforms of higher education in China and the Republic of Korea: using foreign experience in the modernization of the system]. *Vestnik mezhdunarodnykh organizatsii* [Bulletin of international organizations], 9, 1, pp. 124-149.
10. *Minobrazovaniya KNR: Kitai stal krupneishim obrazovatel'nym khabom Azii* [PRC Ministry of Education: China has become the largest educational hub in Asia]. Available at: http://russian.news.cn/2017-03/02/c_136096452.htm [Accessed 10/10/2022]
11. Torgashova A.S. (2020) Sravnitel'nyi analiz sistem obrazovaniya v Rossii i Kitae [Comparative analysis of education systems in Russia and China]. In: *European research*. Penza: Nauka i Prosveshchenie Publ.
12. Vershlovskii S.G. (2017) *Nepreryvnoe obrazovanie (istoriko-teoreticheskii analiz fenomena)* [Continuous education (historical and theoretical analysis of the phenomenon)]. St. Petersburg.
13. Xia Lin (2013) Comparative analysis of postgraduate education in Russia and China. *Magister Dixit*, 4, pp. 393-405.
14. Yufen Yuan et al. (2014) Sravnitel'nyi analiz kitaiskoi i Rossiiskoi sistem professional'nogo obrazovaniya: organizatsiya

-
- obrazovatel'nogo protsessa [Comparative analysis of Chinese and Russian systems of vocational education: organization of the educational process]. *Vestnik YuUrGU. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki* [SUSU Bulletin. Series: Education. Pedagogical Science], 2, pp. 110-118.
15. Zakharova L.M., Andrianova E.I., Subbotina E.S. (2021) *Detskii sad i tsifrovizatsiya obrazovaniya* [Kindergarten and digitalization of education]. Moscow, Berlin: Direkt-Media Publ.