

УДК 378.111

DOI: 10.34670/AR.2022.64.10.097

Перспективные модели функционирования теологического образования в цифровой образовательной среде

Парамонов Иван Федорович

Миссионерский институт,
620026, Российская Федерация, Екатеринбург, ул. Карла Маркса, 12;
e-mail: ann-21323@yandex.ru

Статья подготовлена при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 21-011-44091\21 «Теологическое образование в условиях цифровой культуры».

Аннотация

В современных условиях развития отечественной системы образования возрастает роль цифровых технологий организации учебного процесса в вузах. Цифровая среда стала естественным и необходимым условием подготовки высококвалифицированных специалистов. Теологическое образование на всех уровнях подготовки (бакалавриат, магистратура, подготовка научно-педагогических кадров) пытается найти ответ на вопросы дальнейшего использования цифрового контента, расширяя возможный спектр дистанционных образовательных технологий. Теологическое образование, расширяя границы своего присутствия в академической среде, пытается вписаться в современные реалии педагогической практики организации учебного процесса. Опыт обучения с применением дистанционных технологий позволил качественно пересмотреть значение электронной образовательной среды конфессионального вуза и выстроить траекторию повышения квалификации научно-педагогических работников, участвующих в реализации программ по направлению подготовки 48.00.00 Теология. В статье дана характеристика теологического образования в условиях цифровой образовательной среды. Отмечается, что теологическое образование перспективно развивается благодаря использованию электронной информационно-образовательной среды, одной из форм которой является дистанционное обучение. Автор показывает, что в условиях цифровой среды педагоги должны развивать в себе необходимые компетенции, уметь работать не только в сложившихся условиях, но и организовывать смешанное и традиционное обучение.

Для цитирования в научных исследованиях

Парамонов И.Ф. Перспективные модели функционирования теологического образования в цифровой образовательной среде // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 759-766. DOI: 10.34670/AR.2022.64.10.097

Ключевые слова

Теологическое образование, религиозное образование, цифровая среда, функционирование теологического образования, дистанционное обучение.

Введение

В современной педагогической науке все больше внимания уделяется вопросам осмысления проблем цифровой образовательной среды (ЦОС). Как показывает педагогическая практика, ЦОС – это системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образовательного процесса. Кроме того, это и система условий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, инструментальных средств и электронных образовательных ресурсов. Цифровая образовательная среда, подразумевающая использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), стала наиболее популярной в условиях пандемии COVID-19 [Брызгалина, Алексеева, Дряева, 2021], то есть сравнительно недавно, не накопился достаточный опыт по ее внедрению в образовательные учреждения, в связи с чем в условиях ЦОС имеется ряд нерешенных проблем различного характера: системные проблемы, заключающиеся в невозможности управления деятельностью учащихся в традиционной образовательной среде; кадровые проблемы, означающие преимущество цифровой образовательной среды с точки зрения трансляции знаний наряду с традиционной системой преподавания; организационные проблемы, связанные с необходимостью использования ЦОС и ДОТ в образовании при дефиците материальных ресурсов.

Цифровая среда активно внедряется в образовательный процесс на всех уровнях, в том числе и в теологическом образовании, что является предметом научных дискуссий. В теологическом образовании также широко используются ДОТ [Гусенова, 2018].

Отметим, что формирование и развитие современной цифровой образовательной среды в теологическом образовании позволит качественно изменить организацию образовательно-воспитательного процесса и обеспечит:

- персонализацию образовательного процесса, выстраивание индивидуальной образовательной траектории и обеспечение мониторинга учебных достижений студентов-теологов, их личностного и профессионального развития;
- поддержание устойчивой учебной мотивации и вовлечение каждого студента в активную деятельность на протяжении всего учебного занятия и практической подготовки;
- интеграцию теоретического и практического обучения, расширение возможностей для использования различных индивидуальных и командных форм организации образовательного процесса;
- обеспечение доступности образования для лиц, проживающих в удаленных и труднодоступных территориях;
- создание и расширение возможностей для социализации и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение оперативной обратной связи, быстрого и объективного оценивания учебных результатов в ходе выполнения учебных заданий;
- автоматизацию административной деятельности в вузе.

Цели, материалы и методы исследования

Дистанционная форма обучения, как отмечалось ранее, в настоящее время является очень перспективной. Многие светские образовательные учреждения полностью перешли на

дистанционный формат преподавания предметов, входящих в курс обучения теологии. Анализ основных положений Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология (ФГОС ВО 3++ 48.03.01 от 25.08.2020, Приказ № 1110) показал, что подготовка теологов исключительно только в дистанционной форме невозможна. В рамках данной статьи покажем возможные модели функционирования теологического образования в цифровой среде. Обобщение существующей практики организации теологического образования с использованием ДОТ позволит выявить наиболее продуктивные направления работы.

Результаты исследования и их обсуждение

Вузы конфессиональной направленности (например, Российский исламский институт и др.) также активно используют ДОТ в своей работе [Сафаргалеев, 2018]. Преподавателями теологии разрабатывается определенный курс, который размещается на образовательной платформе (например, платформе «Открытое образование»), где он доступен всем студентам, причем для того, чтобы получить такой доступ, не нужно прилагать специальных усилий, нужен только Интернет, что, несомненно, упрощает процесс обучения, делает его наиболее доступным [Кузина, 2020; Седанкина, 2019].

Для эффективной организации ДОТ в период распространения коронавирусной инфекции в ряде конфессиональных учебных заведений, в том числе и духовных семинариях, проведена работа по пересмотру содержания и структуры профессионального образования. Необходимо учитывать специфику направления подготовки, уровень владения информационными технологиями как студентов, так и научно-педагогических работников. Введение дистанционного обучения предъявляет дополнительные требования к научно-педагогическим работникам, т.е. овладение ими новыми компетенциями, позволяющими организовать рабочее время, подготовить контент дисциплины, учитывая особенности теологического образования, комплексно подойти к формированию методического обеспечения курса. Немаловажен для преподавания внутренний, психологический настрой к освоению новой формы взаимодействия со студентами, умение вести коммуникацию в сетях.

Теологическое образование реализуется в условиях ДОТ не только в России, но и за рубежом. Например, 2018 год ознаменовался для вузов Узбекистана получением права на обучение в системе ДОТ, причем в Исламской академии стала разрешена подготовка ученых высших степеней по богословию.

В Иране, являющемся исламским государством, также широко применяются ДОТ, однако есть свои отличительные особенности, заключающиеся в том, что студенты используют специальные мобильные приложения, установленные на их гаджетах.

В Марокко также используется ДОТ, что определено национальной стратегией этого государства, принятой в период пандемии, и реализуется в настоящее время на различных цифровых платформах.

Международный казахско-турецкий университет им. Ходжи Ахмеда Ясави предусматривает активное использование ДОТ (онлайн-лекций, конференций, веб-занятий).

В Саудовской Аравии обучение с применением ДОТ реализуется двумя типами: программы ДОТ дополняют традиционные; используются только ДОТ [Петров, 2021].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что пандемия ускорила процесс перехода образовательных учреждений к использованию ЦОС в обучении теологии, причем каждое из них старается улучшить процесс передачи знаний от педагога к учащемуся, так как сделать это

в системе ДОТ довольно непросто, ведь теология предполагает наличие живого общения между наставником и учеником.

Учитывая вышеизложенное, перед современным образованием стоит задача поиска конструктивного решения проблем обучения теологии в условиях ЦОС. Перспективным в данном направлении можно назвать Миссионерский институт г. Екатеринбурга, реализующий концепцию развития теологического образования [Парамонов, 2021]. Подчеркивается, что изменения в компетенциях преподавателей, обусловленные новыми условиями педагогической деятельности, электронными каналами связи со студентами, необходимостью использования передовых цифровых технологий, дали существенный толчок к «перезагрузке» системы повышения квалификации научно-педагогических работников в Миссионерском институте. В институте разработана программа повышения квалификации «Цифровая педагогика конфессионального вуза», 36 часов, которая учитывает не только специфику теологического здания, но и возможный выбор элементов цифровой педагогики в зависимости от содержания богословских дисциплин, поколенческие и индивидуальные особенности студентов, опыт и цифровую грамотность преподавателей, технические и организационные возможности вуза и т.д. В итоге погружение в цифровой мир педагогики должен привести к созданию цифрового портфолио преподавателя. Цифровые компетенции преподавателя-теолога включают в себя набор способностей, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий в различных контекстах (работа, досуг, обучение) с целью повышения результативности деятельности. Цифровые компетенции включают в себя технические навыки использования цифровых технологий; умения осмысленно использовать цифровые технологии для работы, учебы и повседневной жизни в целом; умения критически оценивать цифровые технологии; мотивацию к участию в цифровой культуре.

Развитие теологического образования, прежде всего, должно включать в себя обучение теологов технологиям использования ДОТ в новых изменяющихся условиях, чтобы они могли выстраивать и решать стоящие перед ними задачи по обучению и развитию студентов.

Г.П. Кузина и Н.Д. Лысаков выделяют основные элементы указанной концепции:

1. Использование арсенала цифровых библиотек, которые являются открытыми и доступными как для студентов, так и для преподавателей, для входа в такую библиотеку не нужно прилагать особых усилий, достаточно лишь устройства, с которого можно выполнить такой вход, а затем найти и изучить необходимую литературу.

Более того, с целью реализации концепции развития теологического образования наряду с внедрением электронных библиотек происходит следующее:

А. Электронные библиотеки интегрируются с образовательными учреждениями, что способствует созданию в будущем специальной теологической библиотеки в цифровом формате.

Б. Фонд библиотек подвергается оцифровке для того, чтобы он стал доступным для большинства читателей в онлайн-формате.

В. На базе библиотек проводятся онлайн-выставки и иные просветительские религиозные мероприятия.

Г. Организация справочно-библиографического обслуживания (СБО) пользователей, в том числе в режиме реального времени. Учитывая специфику теологического знания и подготовки теологов, указанный аспект приобретает особую актуальность. Цифровые технологии позволяют решать многие практические задачи этого вида обслуживания: автоматическую обработку запроса, представленного на естественном языке; его «перевод» на профессиональный библиографический язык; библиографический поиск с учетом смыслового

содержания многозначных слов, синонимов и тематически связанных слов и др. [Лысаков, Лысакова, 2021].

2. Наличие цифрового портала (платформы) для обучения, в котором должна содержаться вся необходимая информация о занятиях, оценках учащихся, о педагогах, а также размещаться отчеты и информация о реализуемой образовательной программе и ее содержании. Отметим, что цифровая образовательная платформа – информационное пространство, объединяющее всех субъектов образовательного процесса, которое дает возможность удаленного доступа к электронному образовательному контенту, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять текущую и промежуточную аттестацию, а при необходимости – и итоговую государственную аттестацию студентов.

3. Учебный отдел также может функционировать в онлайн-формате, предоставляя необходимые сведения как обучающимся, так и преподавателям, а также заниматься иной работой с документами. Благодаря такой системе преподаватель в онлайн-формате может отслеживать успеваемость студентов, что является очень важным в образовательном процессе. Система должна в автоматизированном режиме формировать ведомости для преподавателя в электронной форме; передавать информацию о пересдачах (направления на пересдачу) по конкретным студентам преподавателю.

4. Разработка онлайн-лекций и курсов и их размещение, позволяющие сделать образование более доступным и нацеленным на обучение широкого круга людей. Во многих учебных заведениях России активно используются электронные платформы, на которых содержится информация об изучаемом предмете, видеолекции, там же преподаватель может разместить и задания для контроля знаний учащихся. Одной из наиболее распространенных в этой сфере платформ является платформа Moodle. Овладевая новыми цифровыми компетенциями, преподаватель-теолог выстраивает свою собственную траекторию развития, которая, в свою очередь, определяется следующими факторами: фактор эргономики электронно-информационной среды вуза и доступность теологического контента. Ориентируясь в электронно-информационной среде вуза и в целом в интернет пространстве, преподаватель-теолог может правильно распределить свое время; выбирать только те источники, которые гарантируют качественный материал; экономить время с помощью применения в своей работе различных готовых интерактивных заданий или создавать свои. Еще один фактор – это мотивация студентов-теологов. Современный студент-теолог, как правило, готов к освоению новых информационных технологий. Следовательно, использование в теологическом образовании цифровых инструментов эффективно и целесообразно, так как это понятно и доступно современному поколению студентов и стимулирует их вовлеченность в изучаемый предмет. Кроме того, студенты на основе использованных преподавателем ресурсов могут, например, заинтересоваться созданием собственных сайтов, цифровых продуктов, необходимых для катехизаторско-просветительной деятельности на приходе, благочинии или в епархиальных структурах. Следующий фактор – ведущая роль преподавателя-теолога в освоении богословских дисциплин. Сегодня уже очевидным становится, что цифровизация образовательного процесса неизбежна. Поэтому профессионально успешным и готовым к диалогу со студентами будет такой преподаватель-теолог, который обладает цифровыми компетенциями.

5. Цифровизация трудоустройства выпускников-теологов, что, несомненно, является актуальным в современном обществе, так как теологу довольно непросто найти работу самостоятельно в силу специфики данной профессии. В связи с этим теологу, зарекомендовавшему себя в епархии или иной организации, может быть оказано содействие в поиске работы. Одним из критериев эффективности вуза является успешное трудоустройство

его выпускников по полученной специальности. Трудоустройство теолога – одна из актуальных задач. Практика показывает, что зачастую выпускники-теологи несут послушания на приходах, в отделах епархии при этом совмещают волонтерство с основной работой. Институт совместно с отделами епархии и заинтересованными приходами, иными социальными партнерами может оказать содействие студенту или выпускнику в поисках «своего» места служения, помощи Церкви на различных послушаниях. Цифровизация данных процессов облегчит решение проблемы. Необходимо на регулярной основе информировать студента через его личный кабинет о возможной помощи приходу, отделам епархии и т.д.

Заключение

Таким образом, в условиях цифровой среды педагоги должны развивать в себе необходимые компетенции, уметь работать не только в условиях ЦОС, но и организовывать смешанное и традиционное обучение.

Развитие теологического образования, прежде всего, должно включать в себя обучение теологов технологиям использования ДОТ в новых изменяющихся условиях, чтобы они могли выстраивать и решать стоящие перед ними задачи по обучению и развитию студентов. Использование дистанционных технологий в теологическом образовании, несмотря на открытость данного вопроса и его дискуссионность, позволяет расширить информационные границы, вывести профессиональное образование на новый уровень, повысить информационно-коммуникативную компетентность всех субъектов образовательного процесса.

Библиография

1. Брызгалина Е.В., Алексеева Д.А., Дряева Э.Д. Цифровые трансформации педагогики: опыт повышения квалификации // Высшее образование в России. 2021. № 5. С. 161-167.
2. Гусенова П.А. Онлайн-курсы как компонент программ подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама (на примере СПбГУ) // Материалы XI Международной научно-практической конференции «Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века». Уфа: Мир печати, 2018. С. 34-37.
3. Елисеева Е.В., Орнацкая Т.А., Цуканов С.С., Шедина С.В. Трансформация отечественной образовательной системы Дальнего Востока (на примере высшего юридического образования) в 1917-1941 гг. // International Law Journal. 2021. Т. 4. № 1. С. 126-132.
4. Кужеков А.Ю., Абражеева Д.В. К вопросу о влиянии религиозных норм на нравы в обществе // International Law Journal. 2021. Т. 4. № 5. С. 120-121.
5. Кузина Г.П. Концепция цифровой трансформации классического университета в «цифровой университет» // EManagement. 2020. № 2. С. 89-96.
6. Курганова Е.А. Представления студентов педагогического вуза о тьюторском сопровождении образовательного процесса // Известия института педагогики и психологии образования. 2019. № 2. С. 76-81.
7. Курилов М.М. Правовые аспекты во взаимоотношении государства и русской православной церкви на современном этапе развития общества // International Law Journal. 2021. Т. 4. № 1. С. 29-32.
8. Луньков А.О. Патриотизм, как идея воспитательного и образовательного процесса: конституционно-правовой аспект // International Law Journal. 2021. Т. 4. № 1. С. 83-88.
9. Лысаков Н.Д., Лысакова Е.Н. Актуальные проблемы педагогики и повышение квалификации преподавателей // Высшее образование в России. 2021. № 5. С. 39-43.
10. Парамонов И.Ф. Концепция развития теологического образования в условиях цифровизации // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 4А. С. 56-62.
11. Петров А.В. Особенности проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов в подготовке теологов // КПЖ. 2021. № 2 (145). С. 140-145.
12. Письменная Т.Г. К вопросу о взаимоотношениях религиозных объединений и советской власти на Кубани в 1917–1930 гг. // Исторический бюллетень. 2021. Т. 4. № 4. С. 75-79.
13. Письменная Т.Г. О некоторых особенностях религиозной ситуации в Республике Адыгея в начале 90-х гг. XX в. // Исторический бюллетень. 2021. Т. 4. № 4. С. 134-137.

14. Сафаргалеев И.Ф. Отечественное мусульманское образование и интернет // Материалы XI Международной научно-практической конференции «Идеалы и ценности ислама в образовательном пространстве XXI века». Уфа: Мир печати, 2018. 448 с.
15. Седанкина Т.Е. Кафедра исламской теологии Российского Исламского института: основные направления деятельности и пути развития // Теология и образование. 2019. № 2. С. 72-79.
16. Филина Н.В. Взаимодействие религии и политики как фактор безопасности и гармонизации общественных отношений в современном мире // Russian Economic Bulletin. 2021. Т. 4. № 1. С. 18-28.
17. Филина Н.В. Новые религиозные движения в России и их влияние на социальные факторы // Russian Economic Bulletin. 2021. Т. 4. № 1. С. 59- 66.

Promising models of technological education functioning in the digital educational environment

Ivan F. Paramonov

Missionary Institute,
620026, 12 Karla Marksa str., Ekaterinburg, Russian Federation;
e-mail: ann-21323@yandex.ru

Abstract

In modern conditions of development of the national education system, the role of digital technologies in the organization of the educational process in universities is increasing. The digital environment has become a natural and necessary condition for the training of highly qualified specialists. Theological education at all levels of training (bachelor's degree, master's degree, training of scientific and pedagogical personnel) is trying to find an answer to the questions of further use of digital content, expanding the possible range of distance educational technologies. Theological education, expanding the boundaries of its presence in the academic environment, is trying to fit into the modern realities of pedagogical practice of organizing the educational process. The experience of learning with the use of distance technologies allowed us to qualitatively reconsider the importance of the electronic educational environment of a confessional university and build a trajectory of professional development of scientific and pedagogical workers involved in the implementation of programs in the field of training 48.00.00 Theology. The article describes the characteristics of theological education in a digital educational environment. It is noted that theological education is developing prospectively through the use of electronic information and educational environment, one of the forms of which is distance learning. The author shows that in a digital environment, teachers-theologians should develop the necessary competencies, be able to work not only in the current conditions, but also organize mixed and traditional education.

For citation

Paramonov I.F. (2022) Perspektivnye modeli funktsionirovaniya teologicheskogo obrazovaniya v tsifrovoi obrazovatel'noi srede [Promising models of technological education functioning in the digital educational environment]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (5A), pp. 759-766. DOI: 10.34670/AR.2022.64.10.097

Keywords

Theological education, religious education, digital environment, functioning of theological education, distance learning.

References

1. Bryzgalina E.V., Alekseeva D.A., Dryaeva E.D. (2021) Tsifrovye transformatsii pedagogiki: opyt povysheniya kvalifikatsii [Digital transformations of pedagogy: the experience of professional development]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 5, pp. 161-167.
2. Eliseeva E.V., Ornatskaya T.A., Tsukanov S.S., Shedina S.V. (2021) Transformatsiya otechestvennoi obrazovatel'noi sistemy Dal'nego Vostoka (na primere vysshego yuridicheskogo obrazovaniya) v 1917-1941 gg. [Transformation of the domestic educational system of the Far East (on the example of higher legal education) in 1917-1941]. *International Law Journal*, 4(1), pp. 126-132.
3. Filina N.V. (2021) Novye religioznye dvizheniya v Rossii i ikh vliyanie na sotsial'nye faktory [New religious movements in Russia and their impact on social factors]. *Russian Economic Bulletin*, 4(1), pp. 59-66.
4. Filina N.V. (2021) Vzaimodeistvie religii i politiki kak faktor bezopasnosti i garmonizatsii obshchestvennykh otnoshenii v sovremennom mire [Interaction of Religion and Politics as a Factor of Security and Harmonization of Social Relations in the Modern World]. *Russian Economic Bulletin*, 4(1), pp. 18-28.
5. Gusenova P.A. (2018) Onlain-kursy kak komponent programm podgotovki spetsialistov s uglublennym znaniiem istorii i kul'tury islama (na primere SPBGU) [Online courses as a component of training programs for specialists with in-depth knowledge of the history and culture of Islam (on the example of St. Petersburg State University)]. In: *Materialy XI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Idealy i tsennosti islama v obrazovatel'nom prostranstve XXI veka"* [Proc. Int. Conf. "Islamic Ideals and Values in the Educational Space of the XXI Century"]. Ufa: Mir pechati Publ., pp. 34-37.
6. Kurganova E.A. (2019) Predstavleniya studentov pedagogicheskogo vuza o t'yutorskom soprovozhdenii obrazovatel'nogo protsesssa [Representations of students of a pedagogical university about tutor support of the educational process]. *Izvestiya instituta pedagogiki i psikhologii obrazovaniya* [Proceedings of the Institute of Pedagogy and Psychology of Education], 2, pp. 76-81.
7. Kurilov M.M. (2021) Pravovye aspekty vo vzaimootnoshenii gosudarstva i russkoi pravoslavnoi tserkvi na sovremennom etape razvitiya obshchestva [Legal aspects in the relationship between the state and the Russian Orthodox Church at the present stage of society development]. *International Law Journal*, 4(1), pp. 29-32.
8. Kuzhekov A.Yu., Abrazheeva D.V. (2021) K voprosu o vliyanii religioznykh norm na nrawy v obshchestve [To the question of the influence of religious norms on mores in society]. *International Law Journal*, 4(5), pp. 120-121.
9. Kuzina G.P. (2020) Kontseptsiya tsifrovoi transformatsii klassicheskogo universiteta v "tsifrovoi universitet" [The concept of digital transformation of a classical university into a "digital university"]. *EManagement*, 2, pp. 89-96.
10. Lun'kov A.O. (2021) Patriotizm, kak ideya vospitatel'nogo i obrazovatel'nogo protsesssa: konstitutsionno-pravovoi aspekt [Patriotism as an idea of the upbringing and educational process: the constitutional and legal aspect]. *International Law Journal*, 4(1), pp. 83-88.
11. Lysakov N.D., Lysakova E.N. (2021) Aktual'nye problemy pedagogiki i povyshenie kvalifikatsii prepodavatelei [Actual problems of pedagogy and advanced training of teachers]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 5, pp. 39-43.
12. Paramonov I.F. (2021) Kontseptsiya razvitiya teologicheskogo obrazovaniya v usloviyakh tsifrovizatsii [The concept of the development of theological education in the context of digitalization]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical journal], 11(4A), pp. 56-62.
13. Petrov A.V. (2021) Osobennosti proektirovaniya i razrabotki elektronnykh obrazovatel'nykh resursov v podgotovke teologov [Features of the design and development of electronic educational resources in the preparation of theologians]. *KPZh*, 2 (145), pp. 140-145.
14. Pis'mennaya T.G. (2021) K voprosu o vzaimootnosheniyakh religioznykh ob"edinenii i sovetsoi vlasti na Kubani v 1917–1930 gg. [On the question of the relationship between religious associations and Soviet power in the Kuban in 1917–1930]. *Istoricheskii byulleten'* [Historical Bulletin], 4(4), pp. 75-79.
15. Pis'mennaya T.G. (2021) O nekotorykh osobennostyakh religioznoi situatsii v Respublike Adygeya v nachale 90-kh gg. XX v. [On some features of the religious situation in the Republic of Adygeya in the early 90s. 20th century]. *Istoricheskii byulleten'* [Historical Bulletin], 4(4) pp. 134-137.
16. Safargaleev I.F. (2018) Otechestvennoe musul'manskoe obrazovanie i internet [Domestic Muslim Education and the Internet]. In: *Materialy XI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Idealy i tsennosti islama v obrazovatel'nom prostranstve XXI veka"* [Proc. Int. Conf. "Ideals and Values of Islam in the Educational Space of the 21st Century"]. Ufa: Mir pechati Publ.
17. Sedankina T.E. (2019) Kafedra islamskoi teologii Rossiiskogo Islamskogo instituta: osnovnye napravleniya deyatel'nosti i puti razvitiya [Department of Islamic Theology of the Russian Islamic Institute: main directions of activity and ways of development]. *Teologiya i obrazovanie* [Theology and Education], 2, pp. 72-79.