

УДК 377.352

DOI: 10.34670/AR.2022.65.59.099

## Организация практической подготовки обучающихся среднего профессионального образования

**Олесева Марианна Маратовна**

Кандидат педагогических наук,  
завкафедрой общеобразовательных дисциплин,  
Октемский филиал,  
Арктический государственный агротехнологический университет,  
678011, Российская Федерация, Октемцы, пер. Моисеева, 16;  
e-mail: olesova1964@mail.ru

**Афанасьева Сайына Романовна**

Преподаватель  
Октемский филиал,  
Арктический государственный агротехнологический университет,  
678011, Российская Федерация, Октемцы, пер. Моисеева, 16;  
e-mail: afanaseva.sr@mail.ru

### Аннотация

Практическая подготовка обучающихся является одним из актуальнейших задач в профессиональной подготовке. Без практической подготовки и закрепления теоретических знаний на практике не реализуется ни одна образовательная программа. В данной статье даны материалы по проблемам организации практической подготовки обучающихся будущей профессии. В статье выявлены педагогические условия, способствующие повышению качества практической подготовки обучающихся среднего профессионального образования, раскрыта сущность поэтапной практической подготовки обучающихся профессиональных модулей. В результате выделены и охарактеризованы все этапы практической подготовки, которые направлены на освоение профессиональных компетенций в рамках каждого профессионального модуля.

### Для цитирования в научных исследованиях

Олесева М.М., Афанасьева С.Р. Организация практической подготовки обучающихся среднего профессионального образования // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 767-772. DOI: 10.34670/AR.2022.65.59.099

### Ключевые слова

Обучение, практическая подготовка, обучение, обучающийся, учебная практика, производственная практика, преддипломная практика, профессиональный модуль, преподаватель.

## Введение

Сегодня, в новых условиях, необходимо систематически содержание образования и формировать такую среду обучения и практической подготовки будущих специалистов, которая смогла бы помогать развивать у студентов большой спектр общекультурных и профессиональных компетенций, которые необходимы в решении новых профессиональных задач.

В настоящее время в системе среднего профессионального образования большое внимание уделяется практической подготовке обучающихся. В ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ разработано Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, в свете последних изменений.

В данном Положении дается определение понятия практическая подготовка- это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательных программ в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Целью исследования является раскрытие особенностей организации практической подготовки обучающихся среднего профессионального образования в свете новых изменений.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

- Раскрыть сущность поэтапной практической подготовки обучающихся профессиональных модулей.
- Выявить педагогические условия, способствующие повышению качества практической подготовки обучающихся.

Научная новизна исследования заключается в разработке организационной последовательности методической системы обучающихся к руководству практической подготовкой на всех этапах.

## Основное содержание

Подготовка специалистов 21.02.05 Земельно-имущественные отношения ведется на основе ФГОС по программе базовой подготовки. Программа подготовки специалистов среднего звена предусматривает изучение следующих трех учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального. А также таких разделов: учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная); промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Практическая подготовка среднего профессионального образования предоставляет возможность моделировать собственное научное исследование, а также осваивать технологию исследовательских процедур, что необходимо для становления компетентного специалиста.

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена предусматриваются

два вида практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Программы практик разработаны на основе локального акта Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, утверждены и являются приложением к основной образовательной программе по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) в количестве 10 недель реализуются концентрированно в несколько периодов в рамках профессиональных модулей: учебная практика по модулю ПМ.01 «Управление земельно-имущественным комплексом - 1 неделя; учебная практика по модулю ПМ.02 «Осуществление кадастровых отношений» - 1 неделя; учебная практика по модулю ПМ.03 «Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений» - 1 неделя; учебная практика по модулю ПМ.04 «Определение стоимости недвижимого имущества» - 1 неделя; учебная практика по модулю ПМ.05 «Организация предпринимательской деятельности» - 1 неделя; производственная практика (по профилю специальности) по модулю ПМ.01 «Управление земельно-имущественным комплексом - 1 неделя; производственная практика (по профилю специальности) по модулю ПМ.02 «Осуществление кадастровых отношений» - 1 неделя; производственная практика (по профилю специальности) по модулю ПМ.03 «Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений» - 1 неделя; производственная практика (по профилю специальности) по модулю ПМ.04 «Определение стоимости недвижимого имущества» - 2 недели.

Формой аттестации по результатам учебной практики является дифференцированный зачёт, по результатам производственной (по профилю специальности) и преддипломной практик - дифференцированный зачёт. Описываются формы контроля, оценки учебной и производственной практик.

Производственная практика (преддипломная) в количестве 4 недель реализуется перед государственной итоговой аттестацией и направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Основными базами практик студентов являются: филиал ФГБУ «Федеральная кадастровая палата Росреестра» по Республике Саха (Якутия); ООО «Геомер»; Муниципальные казенные учреждения «Комитет по управлению муниципальным имуществом и земельным отношениям» МР улусов Республика Саха (Якутия); наследные администрации Муниципальных образований улусов Республики Саха (Якутия), с которыми заключены договорные отношения в период прохождения практик. Имеющиеся базы практик студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, виды работ и порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях и профильных предприятиях, по результатам которой обучающиеся предоставляют отчет, производственную характеристику. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Ценностный смысл практики состоит в том, что студент овладевает опытом реализации целостного образовательного процесса в условиях реальной профессиональной деятельности.

Организационно-педагогические условия, способствующие повышению качества практической подготовки обучающихся включают:

- организационно-диагностические условия (ознакомление с программами практик целями и задачами практик, а также живое обсуждение в Интернет-пространстве противоречий и затруднений по практикам студентов прошлых лет, организация семинаров.)
- учебно-адаптационные условия (реализация целей, задач учебной практики, ориентированной на формирование основных профессиональных компетенций, их научное обоснование, подготовка баз педпрактики, выработка критериев и условий внедрения в практику);
- условия профессионального самовоспитания (обеспечение реального профессионального роста студентов путем освоения профессиональных компетенций, в базовых организациях приёмов и средств самовоспитания как формы самосовершенствования будущего специалиста по земельно-имущественным отношениям).

### Заключение

Каждый студент должен осознать, что по окончании учебного заведения перед ним встанет проблема трудоустройства. Поэтому, работая в организациях в период практики, студенты должны объективно оценить свои силы и возможности, учесть изменяющиеся социально-экономические условия государства, нацелиться на работу. Такая практическая и психологическая подготовленность на самостоятельный выбор дальнейшей деятельности является залогом востребованности выпускников на рынке труда.

### Библиография

1. Копай И.Г. Производственная практика как условия организации учебного процесса при формировании компетентностной модели выпускника среднего профессионального образования/ Теория и практика общественного развития 2012, №7 с. 115-117
2. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего и среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Арктический государственный агротехнологический университет» протокол Ученого совета ФГБОУ ВО Арктический ГАТУ №49 от 12.11.2020г
3. Khairullina E. R. et al. Features of the programs applied bachelor degree in secondary and higher vocational education //Asian Social Science. – 2015. – Т. 11. – №. 4. – С. 213.
4. Mustapha R. B. Skills training and vocational education in Malaysia //Education in Malaysia. – Springer, Singapore, 2017. – С. 137-153.
5. Tilak J. B. G. Vocational education and training in Asia //International handbook of educational research in the Asia-Pacific Region. – Springer, Dordrecht, 2003. – С. 673-686.
6. Slaats A., Lodewijks H. G. L. C., van der Sanden J. M. M. Learning styles in secondary vocational education: disciplinary differences //Learning and instruction. – 1999. – Т. 9. – №. 5. – С. 475-492.
7. Aliaga O. A., Kotamraju P., Stone III J. R. Understanding participation in secondary career and technical education in the 21st century: Implications for policy and practice //The High School Journal. – 2014. – Т. 97. – №. 3. – С. 128-158.
8. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. Internet and higher education: prospects, challenges, problems. // Опцион. 2020. Т. 36. № S26. С. 76-93.
9. Kicken W. et al. The effects of portfolio-based advice on the development of self-directed learning skills in secondary vocational education //Educational technology research and development. – 2009. – Т. 57. – №. 4. – С. 439-460.
10. Wallenborn M., Heyneman S. P. Should vocational education be part of secondary education? //Journal of Educational Change. – 2009. – Т. 10. – №. 4. – С. 405-413.

---

## Organization of practical training of students of secondary vocational education

**Marianna M. Olesova**

PhD in педагогических наук,  
Head of the Department of general disciplines,  
Oktemtsy branch,  
Arctic State Agrotechnological University,  
678011, 16 Moiseeva ln, Oktemtsy, Russian Federation;  
e-mail: olesova1964@mail.ru

**Saiyna R. Afanas'eva**

Lectures  
Oktemtsy branch,  
Arctic State Agrotechnological University,  
678011, 16 Moiseeva ln, Oktemtsy, Russian Federation;  
e-mai: afanaseva.sr@mail.ru

### Abstract

Practical training of students is one of the most urgent tasks in professional training. No educational program is implemented in practice without practical training and consolidation of theoretical knowledge. This article provides materials on the problems of organizing practical training of students of the future profession. The article identifies pedagogical conditions that contribute to improving the quality of practical training of students of secondary vocational education, reveals the essence of step-by-step practical training of students of professional modules. As a result, all stages of practical training are identified and characterized, which are aimed at mastering professional competencies within each professional module.

### For citation

Olesova M.M., Afanas'eva S.R. (2022) Organizatsiya prakticheskoi podgotovki obuchayushchikhsya srednego professional'nogo obrazovaniya [Organization of practical training of students of secondary vocational education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (5A), pp. 767-772. DOI: 10.34670/AR.2022.65.59.099

### Keywords

Training, practical training, training, student, educational practice, industrial practice, pre-graduate practice, professional module, teacher.

### References

1. Kopay I.G. Industrial practice as conditions for the organization of the educational process in the formation of a competence model of a graduate of secondary vocational education/ Theory and practice of social development 2012, No. 7, pp. 115-117
2. Regulations on the practical training of students mastering educational programs of higher and secondary vocational

- 
- education at the federal state budgetary educational institution of higher education "Arctic State Agrotechnological University" protocol of the Academic Council of the FGBOU HE Arctic GATU No. 49 dated 11/12/2020
3. Khairullina, E. R., Valeyev, A. S., Valeyeva, G. K., Valeyeva, N. S., Leifa, A. V., Burdukovskaya, E. A., & Shaidullina, A. R. (2015). Features of the programs applied bachelor degree in secondary and higher vocational education. *Asian Social Science*, 11(4), 213.
  4. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. (2020) Internet and higher education: prospects, challenges, problems. *Opcion*. T. 36. № S26. pp. 76-93.
  5. Shavit, Y., & Muller, W. (2000). Vocational secondary education. *European societies*, 2(1), 29-50.
  6. Tilak, J. B. (2003). Vocational education and training in Asia. In *International handbook of educational research in the Asia-Pacific Region* (pp. 673-686). Springer, Dordrecht.
  7. Slaats, A., Lodewijks, H. G., & van der Sanden, J. M. (1999). Learning styles in secondary vocational education: disciplinary differences. *Learning and instruction*, 9(5), 475-492.
  8. Aliaga, O. A., Kotamraju, P., & Stone III, J. R. (2014). Understanding participation in secondary career and technical education in the 21st century: Implications for policy and practice. *The High School Journal*, 97(3), 128-158.
  9. Kicken, W., Brand-Gruwel, S., Van Merriënboer, J. J., & Slot, W. (2009). The effects of portfolio-based advice on the development of self-directed learning skills in secondary vocational education. *Educational technology research and development*, 57(4), 439-460.
  10. Wallenborn, M., & Heyneman, S. P. (2009). Should vocational education be part of secondary education?. *Journal of Educational Change*, 10(4), 405-413.
-