

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2022.22.15.102

Междисциплинарный модуль в системе формирования универсальных компетенций студентов вуза

Магомедова Тамара Ибрагимовна

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы,
Дагестанский государственный университет,
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. М. Гаджиева, 43а;
e-mail: slovakia68@mail.ru

Мишаева Марианна Владимировна

Кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков,
Дагестанский государственный университет,
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. М. Гаджиева, 43а;
e-mail: mishmar78@mail.ru

Аннотация

В статье отражены результаты экспериментального опыта педагогического проектирования междисциплинарного модуля в системе формирования и развития универсальной компетенции студентов-юристов. Представлена базовая модель междисциплинарного модуля «Деловая коммуникация на русском и иностранном языках», состоящая из кластерных блоков (целевой, результативный, учебный, методический, контрольно-коррекционный) и демонстрирующая возможность синтеза предметных компетентностных ресурсов в условиях профессионально ориентированного обучения с целью формирования и развития интегративных коммуникативных способностей, отвечающих современным требованиям к будущим специалистам. Спроектированная модель образовательного модуля практически внедрена в образовательный процесс вуза на основе опытно-экспериментальной апробации. Авторами обозначена перспектива моделирования структурно-содержательных кластерных блоков междисциплинарного модуля с учетом его реализации и в соответствии с общепрофессиональными компетенциями образовательных программ.

Для цитирования в научных исследованиях

Магомедова Т.И., Мишаева М.В. Междисциплинарный модуль в системе формирования универсальных компетенций студентов вуза // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 795-801. DOI: 10.34670/AR.2022.22.15.102

Ключевые слова

Междисциплинарный модуль, универсальные компетенции, модульная технология, педагогическое проектирование, деловая коммуникация.

Введение

Дидактическая парадигма процесса обновления системы высшего образования Российской Федерации сегодня нацелена на интеграцию обучения, науки и производства на основе достижений в информатизации общества и развитии наукоемких технологий. Основная задача современной высшей школы связана с подготовкой конкурентоспособного специалиста, причем не только в своей профессиональной сфере, но и в смежных областях знаний. Будущий профессионал должен уметь комплексно применять полученные знания, синтезируя свои универсальные и специальные компетентностные ресурсы. Для этого необходимы новые оптимальные образовательные условия и подходы. Одним из таких подходов является переход на междисциплинарную основу формирования интегративных компетенций студентов в рамках модульных образовательных программ [Сафонова, 2018].

Модульная технология построения учебного процесса, основанная на блочном принципе структуризации содержания обучения и его поэтапном целевом усвоении с высоким уровнем самостоятельности обучающихся, коррекционным типом управления и формой рейтингового контроля, обладает важнейшими дидактическими принципами, которые и обеспечивают потенциал формирования междисциплинарных связей [Магомедова, 2009].

Прежде всего, это *принцип гибкости*, дающий возможность адаптировать содержание обучения и маршруты его усвоения к социальным потребностям, условиям образовательного процесса и индивидуальным особенностям обучающихся. *Принцип динамичности* позволяет свободно корректировать содержание модуля в зависимости от социального заказа, что обеспечивается таким построением учебного материала, элементы переменной части которого могли бы быть достаточно независимыми друг от друга и позволили бы быстро изменять, дополнять и развивать учебный материал каждого модуля, а также создавать новые модули на основе подвижности и заменяемости их элементов. *Принцип вариативности* выражается в мобильности, в возможности перегруппировки модулей, что позволяет осуществлять интеграцию и дифференциацию предметного содержания обучения, обеспечивать вариативное сочетание базовых и дополнительных дисциплин в зависимости от специальности, форм обучения и других условий [Магомедова, 2009; Цховребов, 2019].

Междисциплинарный модуль как объект методического проектирования

Междисциплинарный подход к проектированию целостного учебного процесса в вузе еще только начинает приходить на смену традиционному предметно-дисциплинарному подходу и требует достаточно конкретного согласования дидактических условий подготовки бакалавров и магистров.

Обозначенные выше ведущие принципы модульного планирования учебного процесса в вузе определяют методические перспективы формирования междисциплинарных модулей, которые должны свободно комбинироваться между собой в зависимости от направления или специальности обучения.

Вопрос методического проектирования междисциплинарных модулей связан в первую очередь с определением компетентностной траектории, которая обеспечит преемственность и целостность обучения с учетом взаимодействия содержательных и процессуальных компонентов задействованных дисциплин. Федеральные государственные стандарты (ФГОС) третьего поколения, нацеленные на процесс интеграции в сфере образования, позволяют

строить образовательный маршрут с учетом междисциплинарных связей, которые очевидны на основе заявленных универсальных компетенций.

Модель междисциплинарного модуля в системе формирования универсальной компетенции студентов-нефилологов

Исследовательская цель проектирования модели междисциплинарного модуля обусловлена практическим опытом преподавания лингвистических дисциплин на нефилологических факультетах университета.

Одна из универсальных компетенций, заложенных в основные профессиональные образовательные программы бакалавриата по различным направлениям подготовки студентов вуза, указывает на перспективу методического проектирования междисциплинарного модуля: «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)» (УК-4).

В рамках адаптированной основной профессиональной образовательной программы бакалавриата ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) реализация указанной универсальной компетенции, входящей в категорию «Коммуникация», обеспечена введением в учебный план таких лингвистических дисциплин, как «Русский язык и культура речи», «Профессиональная речь юриста», «Иностранный язык», «Иностранный язык в сфере юриспруденции».

На основе принципа междисциплинарной интеграции в процессе обучения студентов-юристов спроектирована базовая модель междисциплинарного модуля «*Деловая коммуникация на русском и иностранном языках*», состоящая из следующих кластерных блоков.

Целевой блок имеет уровневую структуру с учетом принципа таксономии и включает:

- *комплексную дидактическую цель* (1-й уровень), заключающуюся в повышении уровня сформированности русскоязычной и иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции студентов-юристов;
- *интегрирующую дидактическую цель* (2-й уровень), заключающуюся в повышении уровня осуществления деловой коммуникации студентов-юристов в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации (русском языке) и иностранном(ых) языке(ах);
- *частные дидактические цели* (3-й уровень), реализуемые отдельными учебными элементами междисциплинарного модуля: 1) формирование и развитие у студентов-юристов умений и навыков выбора на государственном (русском) и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемых стилий делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами; 2) формирование и развитие у студентов-юристов умений и навыков использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном (русском) и иностранном(ых) языке(ах); 3) формирование и развитие у студентов-юристов умений и навыков коммуникативно и культурно приемлемо вести деловые переговоры в устной и письменной формах на государственном (русском) и иностранном(ых) языке(ах).

Результативный блок имеет уровневую структуру и включает комплекс планируемых результатов обучения, которые должны сформироваться в результате достижения частных дидактических целей:

- 1-й уровень: *знает* принципы построения устного и письменного высказывания на государственном русском языке и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации; *умеет* осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; *владеет* методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном русском языке и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств;
- 2-й уровень: *знает* информационно-коммуникационные технологии; *умеет* вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном русском языке и иностранном(ых) языке(ах); *владеет* навыками выполнения перевода деловых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный русский язык и наоборот;
- 3-й уровень: *знает* русский и иностранный(е) язык(и), методы коммуникации в устной и письменной формах; *умеет* находить уместные приемы и формы коммуникации в деловых переговорах на русском и иностранном(ых) языке(ах); *владеет* лингвистическим потенциалом официально-делового стиля русского и иностранного(ых) языка(ов), методами коммуникации в устной и письменной формах.

Учебный блок включает совокупность учебной информации, необходимой для освоения междисциплинарного модуля.

Методический блок включает учебно-методический инструментарий для достижения дидактических целей (рабочая программа, учебные пособия, дистанционные образовательные платформы: электронные учебные пособия (платформа TurboSite и др.), образовательные блоги (платформа blogspot.com и др.), электронные образовательные курсы (платформа LMS MOODLE), учебная онлайн-среда (платформы ZOOM и MICROSOFT TEAMS) [Магомедова, 2021].

Контрольно-коррекционный блок содержит комплекс дидактических измерительных средств (входные, текущие, выходные (промежуточные, итоговые) контрольные задания), соответствующих целям модуля и предназначенных для установления уровня достижения запланированных результатов обучения и их коррекции.

Разработанная нами модель междисциплинарного модуля подтверждает теоретическую возможность синтезирования предметных компетентностных ресурсов в условиях профессионально ориентированного обучения с целью формирования и развития интегративных коммуникативных способностей, отвечающих современным требованиям к будущим специалистам. Практическая реализация спроектированного образовательного модуля осуществляется в рамках опытно-экспериментального исследования обозначенной проблематики междисциплинарного подхода в системе высшего образования.

Заключение

В современном вузе междисциплинарная интеграция русского как государственного языка Российской Федерации и иностранных языков является насущной потребностью, позволяющей сформировать и реализовать не только универсальные, но и общепрофессиональные компетенции будущего специалиста. Следовательно, моделирование структурно-содержательных кластерных блоков междисциплинарного модуля на основе универсальных компетенций должно осуществляться с учетом потенциала его реализации и в соответствии с общепрофессиональными компетенциями образовательных программ.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
4. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ»». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
5. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
6. Магомедова Т.И. Русскоязычная профессиональная коммуникативная компетенция студентов юридического профиля: модель и технология формирования в условиях полиязычия. Махачкала, 2009. 233 с.
7. Магомедова Т.И. Электронный учебно-методический кластер в системе дистанционного обучения студентов вуза // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 1А. С. 174-181.
8. Образовательные программы факультетов. URL: http://dgu.ru/sveden/OOP_DGU
9. Сафонова Т.Н. Проектирование модульных интегрированных образовательных программ // Материалы региональной научно-практической интернет-конференции «Обеспечение качества профессионального образования как основной фактор подготовки конкурентоспособного специалиста». Орел, 2018. С. 21-24.
10. Цховребов А.С. Методическая платформа формирования и развития коммуникативных навыков иностранцев в процессе работы над русским синтаксисом // Сборник статей и тезисов выступлений межвузовского научно-методического семинара преподавателей иностранных языков «Актуальные вопросы современного языкознания и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: теория и практика». Кострома, 2019. С. 264-268.

An interdisciplinary module in the system for developing universal competencies in university students

Tamara I. Magomedova

Doctor of Pedagogy, Professor,
Professor at the Department of the technique for teaching the Russian language and literature,
Dagestan State University,
367000, 43a M. Gadzhieva str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: slovakia68@mail.ru

Marianna V. Mishaeva

PhD in Philology, Docent,
Associate Professor at the Department of foreign languages,
Dagestan State University,
367000, 43a M. Gadzhieva str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: mishmar78@mail.ru

Abstract

In a modern university, the interdisciplinary integration of Russian as the state language of the Russian Federation and foreign languages is an urgent need that helps to form and implement not only universal, but also general professional competencies of a future specialist. The article aims to present the results of the experimental experience of the pedagogical design of an interdisciplinary module in the system for developing universal competencies in law students. It makes an attempt to describe the basic model of the interdisciplinary module "Business communication in Russian and foreign languages", consisting of cluster blocks (target, effective, educational, methodological, control and correctional ones) and demonstrating the possibility of synthesizing subject competence resources in the context of professionally oriented training with a view to forming and developing integrative communication skills that meet modern requirements for future specialists. The designed model of the educational module has been practically introduced into the educational process of the university on the basis of experimental testing. Having considered the development of universal competencies in university students, the authors of the article outline the prospect of modeling the structural and meaningful cluster blocks of the interdisciplinary module with due regard to its implementation and in accordance with the general professional competencies of educational programs.

For citation

Magomedova T.I., Mishaeva M.V. (2021) Mezhdistsiplinarnyi modul' v sisteme formirovaniya universal'nykh kompetentsii studentov vuza [An interdisciplinary module in the system for developing universal competencies in university students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (5A), pp. 795-801. DOI: 10.34670/AR.2022.22.15.102

Keywords

Interdisciplinary module, universal competencies, modular technology, pedagogical design, business communication.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKSS Press] pp. 5-15
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical

-
- University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
5. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] Razvitie cifrovyyh kompetencij i funkcional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distantsionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Foruma. Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25
 6. Magomedova T.I. (2021) Elektronnyi uchebno-metodicheskii klaster v sisteme distantsionnogo obucheniya studentov vuza [The electronic educational and methodological cluster in the system of distance learning of university students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (1A), pp. 174-181.
 7. Magomedova T.I. (2009) *Russkoyazychnaya professional'naya kommunikativnaya kompetentsiya studentov yuridicheskogo profilya: model' i tekhnologiya formirovaniya v usloviyakh poliyazychiya* [Russian-speaking professional communicative competence of law students: the model and technology of formation in the context of multilingualism]. Makhachkala.
 8. *Obrazovatel'nye programmy fakul'tetov* [The educational programs of the faculties]. Available at: http://dgu.ru/sveden/OOP_DGU [Accessed 28/10/21].
 9. Safonova T.N. (2018) Proektirovanie modul'nykh integrirovannykh obrazovatel'nykh programm [The design of modular integrated educational programs]. *Materialy regional'noi nauchno-prakticheskoi internet-konferentsii "Obespechenie kachestva professional'nogo obrazovaniya kak osnovnoi faktor podgotovki konkurentosposobnogo spetsialista"* [Proc. Conf. "Ensuring the quality of professional education as the main factor in training competitive specialists"]. Orel, pp. 21-24.
 10. Tskhovrebov A.S. (2019) Metodicheskaya platforma formirovaniya i razvitiya kommunikativnykh navykov inostrantsev v protsesse raboty nad russkim sintaksisom [A methodological platform for the formation and development of communication skills in foreigners in the process of working on Russian syntax]. *Sbornik statei i tezisov vystuplenii mezhvuzovskogo nauchno-metodicheskogo seminara prepodavatelei inostrannykh yazykov "Aktual'nye voprosy sovremennogo yazykoznanija i tendentsii prepodavaniya inostrannykh yazykov v neyazykovom vuze: teoriya i praktika"* [Proceedings of the seminar "Topical issues of modern linguistics and trends in foreign language teaching in a non-linguistic university: theory and practice"]. Kostroma, pp. 264-268.