

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.50.85.103

Межведомственная интеграция как фактор развития образовательных систем

Лифанова Вера Константиновна

Аспирант кафедры педагогики
и современных образовательных технологий,
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко,
3300, Приднестровская Молдавская Республика, Тирасполь,
ул. Карла Маркса, 187;
e-mail: lifanova_vera@list.ru

Ткач Любовь Тимофеевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий,
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко,
3300, Приднестровская Молдавская Республика, Тирасполь,
ул. Карла Маркса, 187;
e-mail: tkachlt@mail.ru

Чобан-Пилецкая Антонина Митрофановна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий,
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко,
3300, Приднестровская Молдавская Республика, Тирасполь,
ул. Карла Маркса, 187;
e-mail: antonina.ch.piletskaia@gmail.com

Аннотация

В статье обосновывается актуальность проблемы формирования правовой культуры подростков, представлен анализ понятия «интеграция» и показаны особенности становления и протекания интегративных процессов в системе образования. Обосновывается возможность преодоления разобщенности действий субъектов социокультурного пространства в процессе формирования правовой культуры подростков на основе интегративного подхода путем межведомственной интеграции. Отмечается, что важным направлением в системе предупреждения правонарушений и формирования правовой культуры подростков должна стать комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением заинтересованных субъектов. При этом самоопределение подростков в правовой культуре понимается как осознанный выбор деятельности с учетом адекватных способностей, возможностей, индивидуальных особенностей, стратегия поведения, основанная на справедливой оценке

индивидом своих ресурсов, с учетом возмещений расхождений в поведении и адаптации в самостоятельную жизнь.

Для цитирования в научных исследованиях

Лифанова В.К., Ткач Л.Т., Чобан-пилецкая А.М. Межведомственная интеграция как фактор развития образовательных систем // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 802-809. DOI: 10.34670/AR.2022.50.85.103

Ключевые слова

Интеграция, интегративный подход, правовая культура подростков, кооперация, межведомственная интеграция.

Введение

Одной из важнейших характеристик развития общества на современном этапе выступает правовая культура его граждан. Осуществляемые преобразования сопряжены с необходимостью освоения правового поля, регламентирующего взаимодействие граждан и государства, людей между собой. Конструктивизм и успешность во взаимодействии определяется уровнем правовой компетентности его участников.

Важным показателем актуальности изучаемой проблемы выступает статистика правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Нами осуществлен анализ статистических данных по правонарушениям с 2015 по 2021 год, которые совершены подростками в возрасте от 14 до 17 лет. Следует отметить, что при тенденции снижения общего количества совершенных ими преступлений удельный вес несовершеннолетних к общему числу лиц, совершивших преступления, колеблется в среднем от 7 до 10 процентов.

На основе анализа статистических данных и существующей проблемы нами были выявлены противоречия между провозглашением демократических свобод и использованием их в понимании вседозволенности; существованием прав в соответствии с нормативно-правовой базой государства и неспособностью подростков к ответственности за правонарушения.

Также следует отметить и то, что в настоящее время все больше становится подростков «группы риска», которые по ряду определенных обстоятельств, условий своей жизни подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, и существующая система работы с «трудными» детьми характеризуется разобщенностью участников этого процесса, что не позволяет в полном объеме решать задачи их успешной социализации.

Основная часть

Важным направлением в системе предупреждения правонарушений и формирования правовой культуры подростков должна стать комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением заинтересованных субъектов.

Цель статьи состоит в анализе сущности интегративного подхода к проектированию моделей образовательных систем, его обусловленного воздействия на субъектов образовательного пространства и определения особенностей и возможностей

межведомственной интеграции как многоканального фактора влияния на становление правовой культуры подростков.

Кооперацию возможностей и усилий заинтересованных субъектов социума в его развитии мы рассматриваем как одно из важнейших условий проектирования и реализации содержания образовательной деятельности по формированию правовой культуры подростков. В контексте нашего исследования межведомственная интеграция на основе интегративного подхода может способствовать успешному формированию правовой культуры подростков при условии, что будет преодолена разобщенность действий субъектов социокультурного пространства.

Интегративный подход выступает методологической основой кооперации разнонаправленных структур и позволяет моделировать направления взаимодействия с учетом содержания основной деятельности объединяющихся.

Эволюция интегративных процессов предопределена объективно существующими элементами, связями, характеристикой развития которых выступает стремление к достижению целостности. Содержание и специфик их протекания в системе образования и описание в педагогической науке представлены в работах Г.А. Бордовского, В.П. Борисенкова, Б.С. Гершунского, В.Г. Разумовского, А.П. Тряпицыной, Е.С. Заир-Бек, З.А. Мальковой, М.С. Пак и др. Вопросы интеграции педагогики с другими науками рассматривались в трудах В.В. Краевского, А.В. Петровского, Н.Ф. Талызиной и др.; различные аспекты повышения эффективности образования на основе применения интегративного подхода изучали М.Н. Борулава, А.А. Пинский, А.Н. Лейбович, Ю.С. Тюнников и др.; возможные пути интеграции в проектировании содержания образования были раскрыты Г.Д. Глейзером и В.С. Леднёвым; интегративный подход к организации обучения рассматривался в работах С.М. Гапеенковой, Г.Ф. Федорца и др.

Исследователями *интеграция* понимается как важная сторона процесса развития, которая предполагает объединение разрозненных частей в единое целое и качественное преобразование всей системы и составляющих ее элементов. Это наиболее общее понятие раскрывается через ряд дефиниций: *интегративный подход, принцип интеграции, интегративные процессы, процесс интеграции.*

Анализ словарно-справочной литературы свидетельствует о том, что понятие «интеграция» долгое время относилось к малоиспользуемым, например, в Российской педагогической энциклопедии» (1993), в педагогическом энциклопедическом словаре (2002) его объяснение отсутствует.

Возникновение и развитие идеи интегрированного обучения рассматривается как объективный, диалектически складывающийся процесс, этапы которого представляют собой смену и взаимосвязь интеграции и дифференциации, имеющих место в сфере образования [Сбитнева, 2015]. Н.Н. Сбитневой установлено пять исторических этапов процесса развития идеи интегральности в педагогической науке и выявлены их характерные признаки [Сбитнева, 2013, 16].

Своеобразным итогом систематизации и уточнения разнообразных подходов стало появление монографии профессора А.Я. Данилюка, в которой изложены результаты теоретико-педагогического исследования интеграции как феномена, предопределяющего организацию и функционирование различных образовательных систем, к которым автор относит и педагогический процесс. В границах теории интеграции образования ученый научно обосновывает технологии создания новых «образовательных систем развивающего типа –

интегральных гуманитарных образовательных пространств». Ученым было сделано обоснование и дана характеристика принципов, регулирующих организацию образовательных систем на интегративной основе, среди которых ученый выделяет единство интеграции и дифференциации, и разрабатывает основы образовательной системы, в которой могут быть решены задачи межпредметной интеграции – гуманитарного образовательного пространства.

Следует подробнее остановиться на принципе межведомственной интеграции, являющемся ключевым к созданию коллаборации между выражающими интерес субъектами социообразовательного пространства. Наибольшего успеха в оказании помощи подросткам при формировании правовой культуры можно получить, задействуя совокупность всех имеющихся возможностей различного рода городских учреждений. Именно межведомственная интеграция обеспечит увеличение объема и качество сотрудничества между компонентами системы, улучшит ее неразрывность, стабильность и полезность.

В словаре иностранных слов Н.М. Семеновой находим следующее определение: «Интеграция – это восстановление, восполнение (от лат. *integratio*), состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию [Семенова, 2007, 211]. Для нашего исследования такое определение не является исчерпывающим по причине того, что для решения изучаемой проблемы важно не столько уточнить, что интеграция – это соединение, сколько понять, как осуществляется процесс соединения отдельных частей в целое, т.е. знать и владеть методикой/технологией организации педагогического процесса на интегративной основе, рассматривая его как интегрированную систему.

Э.Н. Ильясова отмечает, что «методологическим основанием интегративного подхода выступают принципы многомерности истины, позитивности, соотнесенности, онтологического плюрализма» [Ильясова, 2013]. Для нашего исследования интерес представляет позиция А.А. Карпова, В.В. Козлова, В.А. Мазилова в определении интегративного подхода как «творческого и многомерного синтеза концепций, которые опредмечивают различные аспекты человеческой активности как в теоретико-методологическом, так и в исследовательском и психотехническом отношениях» [Карпов, Козлов, Мазилов, www].

Но интеграция сама может выступать в качестве принципа проектирования компонентов образовательного процесса, и в этом случае она обуславливает «взаимосвязь всех компонентов процесса, всех элементов системы, связь между системами. Интеграция как принцип выступает ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов» [Пузанкова, Бочкова, 2009]. В этой связи можно предположить, что разобщенность и разнонаправленность действий субъектов социокультурного пространства в решении проблемы формирования правовой культуры подрастающего поколения возможно преодолеть при условии объединения их усилий и имеющихся средств на основе совместного взаимодействия. Эта мысль прослеживается и в позиции С.Н. Фоминой, которая отмечает, что «знание об интегративных процессах, протекающих в обществе, может продуктивно использоваться в развитии любых социальных институтов, выступать инструментом их социального моделирования, и тех процессов, которые они продуцируют» [Фомина, 2014]. Следовательно, моделирование процесса по обеспечению развития правовой культуры подростков, повышения его эффективности требует учета всех процессов интеграции и тенденций, протекающих в системе образования. Интеграцию следует рассматривать «как процесс создания системы с качественно новыми свойствами посредством объединения в единое целое двух или более

разнородных элементов» [Турченко, 2010, 23].

Основой интеграции заинтересованных субъектов выступает поставленная цель, которая в различной степени представляет интерес и значение для всех организаций, независимо от ведомственной принадлежности. В нашем исследовании в качестве такой цели выступает процесс формирования правовой культуры подростков на основе оказания им помощи и поддержки в самоопределении в правовой культуре и формировании компетентности адекватного поведения в соответствии с нормами права в различных ситуациях. Основными компонентами правовой культуры подростков, сложившимися в результате социального воспитания, выступают ценностный, когнитивный, деятельностный. К первому компоненту относятся ценности нравственно-правовой направленности, почитание закона, способствующие решению задач правовой направленности. Вторым компонентом, когнитивным, характеризуется знание подростками нормативно-правовых актов, дающих возможность функционированию и развитию в нынешнем обществе. Деятельностный подход определяет следование закону, инкорпорированность в правовые отношения, общественно-полезный труд.

При этом самоопределение подростков в правовой культуре понимается нами как осознанный выбор деятельности с учетом адекватных способностей, возможностей, индивидуальных особенностей, стратегия поведения, основанная на справедливой оценке индивидом своих ресурсов, с учетом возмещений расхождений в поведении и адаптации в самостоятельную жизнь.

Реализация обозначенной цели возможна при следующих условиях:

- развитие самостоятельного и персоналистического потенциала «трудных» подростков в полном объеме;
- многофункциональное просвещение подростков в области самостоятельной жизни: действовать как гражданин, профессионал, член семьи, самодостаточный индивид и личность;
- адаптация «трудных» подростков к жизни в социуме;
- совершенствование условий самоопределения «трудных» подростков в своей жизнедеятельности [Лифанова, Кучерявенко, 2021].

Межведомственная интеграция определяется нами как объединение материально-технических условий и социокогнитивных возможностей разнопрофильных субъектов социокультурного пространства в целях реализации модели формирования правовой культуры подростков в условиях организации образования.

Заключение

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что для формирования правовой культуры подростков имеет большое значение создание социально-образовательной среды, нацеленной на индивидуума и его потребности, всеми субъектами социообразовательного пространства, способствующими успешной социализации и улучшению качества жизни. На следующем этапе исследования нами будут проанализированы условия, позволяющие успешно формировать объединение заинтересованных субъектов в становлении правовой культуры «трудных» подростков и способствующие развитию правозащитного образовательного пространства: актуализация правовых, общественно-этических правил на протяжении учебно-воспитательной деятельности; кооперация разнопрофильных субъектов

социообразовательного пространства на принципах интегративного подхода, объединенных общей заинтересованностью в повышении правовой культуры подростков; организация педагогического сопровождения процесса воспитания правовой культуры «трудных» подростков.

Библиография

1. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. Ростов н/Д: Изд-во Ростовского педагогического ун-та, 2000. 440 с.
2. Дьячковский Н.С. и др. Подготовка бакалавров-сестринское дело в условиях реализации электронного обучения в Якутии // Образовательный вестник Сознание. 2019. Т. 21. № 11. С. 30-34.
3. Дьячковский Н.С. Становление высшего сестринского образования в республике Саха (Якутия) // Медицинская сестра. 2011. № 3. С. 16-17.
4. Ильясова Э.Н. К вопросу о проектировании развивающей информационной образовательной среды в условиях современной школы: интегративный подход // Вектор науки ТГУ. 2013. № 1 (23). С. 325-330.
5. Карпов А.А., Козлов В.В., Мазилев В.А. Исследование игровой зависимости: интегративный подход. URL: <http://www.problemgambling.ru/professionals/151-issledovanie-igrovoi-zavisimosti-integrativnyi-podhod>.
6. Лифанова В.К., Кучерявенко В.И. К вопросу о создании условий для самоопределения «трудных» подростков в правовой культуре // Сборник научных трудов студентов, магистрантов, аспирантов факультета педагогики и психологии «Актуальные проблемы современного психолого-педагогического образования». 2021. Вып. 5. С. 199-203.
7. Лопарева А.А. Модель организационно-педагогических условий сетевого взаимодействия образовательных и других организаций для формирования исследовательской деятельности обучающихся // Вестник педагогических наук. 2021. № 1. С. 89-96.
8. Полосина А.А. Профессиональные и образовательные стандарты как основа подготовки специалистов по социальной работе // Russian Economic Bulletin. 2021. Т. 4. № 1. С. 77-81.
9. Попова Н.Е. Роль междисциплинарных связей в реализации образовательных стандартов высшего образования // Вестник педагогических наук. 2021. № 1. С. 97-101.
10. Пузанкова Е.Н., Бочкова Н.В. Современная педагогическая интеграция, её характеристики // Образование и общество. 2009. № 1. С. 9-13.
11. Сбитнева Н.Н. Идеи интегральности в педагогике в России и за рубежом. Рязань: Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище им. генерала армии В. Ф. Маргелова, 2015. 196 с.
12. Сбитнева Н.Н. Развитие интегральности в отечественной педагогике XIX–XX веков: дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2013. 252 с.
13. Семенова Н.М. Новый краткий словарь иностранных слов. М., 2007. 795 с.
14. Тарабаева В.Б., Мирошникова О.С. Профессионально-управленческие компетенции руководителей частных дошкольных образовательных организаций // Russian Economic Bulletin. 2021. Т. 4. № 6. С. 11-16.
15. Турченко В.Н. Опыт интеграции общего и профессионального образования // Теория и методика профессионального образования. Новосибирск: НВВКУ (Военный институт). 2010. 125 с.
16. Фомина С.Н. Интегративный подход к профессиональной подготовке в вузе специалистов по работе с молодежью: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2014. 40 с.

Interdepartmental integration as a factor in the development of educational systems

Vera K. Lifanova

Postgraduate Student
of the Department of pedagogy and modern educational technologies,
Pridnestrovian State University named after T.G. Shevchenko,
3300, 187 Karla Marksa str., Tiraspol', Pridnestrovian Moldavian Republic;
e-mail: lifanova_vera@list.ru

Lyubov' T. Tkach

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of pedagogy
and modern educational technologies,
Pridnestrovian State University named after T.G. Shevchenko,
3300, 187 Karla Marksa str., Tiraspol', Pridnestrovian Moldavian Republic;
e-mail: tkachlt@mail.ru

Antonina M. Choban-Piletskaya

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of pedagogy
and modern educational technologies,
3300, 187 Karla Marksa str., Tiraspol', Pridnestrovian Moldavian Republic;
e-mail: antonina.ch.piletskaia@gmail.com

Abstract

The article substantiates the relevance of the problem of formation of the legal culture of adolescents, presents an analysis of the concept of "integration" and shows the features of the formation and flow of integrative processes in the education system. The possibility of overcoming the disunity of actions of the subjects of the socio-cultural space in the process of forming the legal culture of adolescents on the basis of an integrative approach through interdepartmental integration is substantiated. It is noted that an important direction in the system of prevention of offenses and the formation of a legal culture of adolescents should be a comprehensive development of the problem of early prevention of juvenile delinquency with the involvement of interested parties. At the same time, self-determination of adolescents in legal culture is understood as a conscious choice of activity, taking into account adequate abilities, opportunities, individual characteristics, a behavior strategy based on a fair assessment by an individual of his or her resources, taking into account compensation for differences in behavior and adaptation to independent life.

For citation

Lifanova V.K., Tkach L.T., Choban-piletskaya A.M. (2022) Mezhhvedomstvennaya integratsiya kak faktor razvitiya obrazovatel'nykh sistem [Interdepartmental integration as a factor in the development of educational systems]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (5A), pp. 802-809. DOI: 10.34670/AR.2022.50.85.103

Keywords

Integration, integrative approach, legal culture of adolescents, cooperation, interdepartmental integration.

References

1. Danilyuk A.Ya. (2000) *Teoriya integratsii obrazovaniya* [Theory of education integration]. Rostov-on-Don: Publishing House of the Rostov Pedagogical University.
2. D'yachkovskii N.S. (2011) Stanovlenie vysshego sestrinskogo obrazovaniya v respublike Sakha (Yakutiya) [Formation of higher nursing education in the Republic of Sakha (Yakutia)]. *Meditinskaya sestra* [Nurse], 3, pp. 16-17.

3. D'yachkovskii N.S. et al. (2019) Podgotovka bakalavrov-sestrinskoe delo v usloviyakh realizatsii elektronnoogo obucheniya v Yakutii [Training of bachelors-nursing in the context of the implementation of e-learning in Yakutia]. *Obrazovatel'nyi vestnik Soznanie* [Educational Bulletin Consciousness], 21(11), pp. 30-34.
4. Fomina S.N. (2014) *Integrativnyi podkhod k professional'noi podgotovke v vuze spetsialistov po rabote s molodezh'yu. Dokt. Diss. Abstract* [Integrative approach to professional training at the university of specialists in work with youth: abstract of the thesis. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.
5. Il'yasova E.N. (2013) K voprosu o proektirovanii razvivayushchei informatsionnoi obrazovatel'noi sredy v usloviyakh sovremennoi shkoly: integrativnyi podkhod [On the issue of designing a developing information educational environment in a modern school: an integrative approach]. *Vektor nauki TGU* [Vector of Science of Togliatti State University], 1(23), pp. 325-330.
6. Karpov A.A., Kozlov V.V., Mazilov V.A. *Issledovanie igrovoy zavisimosti: integrativnyi podkhod* [Study of gambling addiction: an integrative approach]. Available at: <http://www.problemgambling.ru/professionals/151-issledovanie-igrovoy-zavisimosti-integrativnyi-podhod> [Accessed 12/10/2022].
7. Lifanova V.K., Kucheryavenko V.I. (2021) K voprosu o sozdanii uslovii dlya samoopredeleniya «trudnykh» podrostkov v pravovoi kul'ture [On the issue of creating conditions for self-determination of "difficult" adolescents in legal culture]. In: *Sbornik nauchnykh trudov studentov, magistrantov, aspirantov fakul'teta pedagogiki i psikhologii "Aktual'nye problemy sovremennogo psikhologo-pedagogicheskogo obrazovaniya"* [Collection of scientific works of students, undergraduates, graduate students of the faculty of pedagogy and psychology "Actual problems of modern psychological and pedagogical education"], 5, pp. 199-203.
8. Lopareva A.A. (2021) Model' organizatsionno-pedagogicheskikh uslovii setevogo vzaimodeistviya obrazovatel'nykh i drugikh organizatsii dlya formirovaniya issledovatel'skoi deyatelnosti obuchayushchikhsya [Model of organizational and pedagogical conditions of network interaction of educational and other organizations for the formation of research activities of students]. *Vestnik pedagogicheskikh nauk* [Bulletin of Pedagogical Sciences], 1, pp. 89-96.
9. Polosina A.A. (2021) Professional'nye i obrazovatel'nye standarty kak osnova podgotovki spetsialistov po sotsial'noi rabote [Professional and educational standards as a basis for training specialists in social work]. *Russian Economic Bulletin*, 4(1), pp. 77-81.
10. Popova N.E. (2021) Rol' mezhdistsiplinarynykh svyazei v realizatsii obrazovatel'nykh standartov vysshego obrazovaniya [The role of interdisciplinary connections in the implementation of educational standards of higher education]. *Vestnik pedagogicheskikh nauk* [Bulletin of Pedagogical Sciences], 1, pp. 97-101.
11. Puzankova E.N., Bochkova N.V. (2009) Sovremennaya pedagogicheskaya integratsiya, ee kharakteristiki [Modern pedagogical integration, its characteristics]. *Obrazovanie i obshchestvo* [Education and society], 1, pp. 9-13.
12. Sbitneva N.N. (2013) *Razvitie integral'nosti v otechestvennoi pedagogike XIX–XX vekov. Dokt. Diss.* [The development of integrality in Russian pedagogy of the 19th–20th centuries. Doct. Diss.]. Ryazan'.
13. Sbitneva N.N. (2015) *Idei integral'nosti v pedagogike v Rossii i za rubezhom* [Ideas of integrality in pedagogy in Russia and abroad]. Ryazan': Ryazan Higher Airborne Command School (RVVDKU) named after Army General Vasily Filippovich Margelov.
14. Semenova N.M. (2007) *Novyi kratkii slovar' inostrannykh slov* [New concise dictionary of foreign words]. Moscow.
15. Tarabaeva V.B., Miroshnikova O.S. (2021) Professional'no-upravlencheskie kompetentsii rukovoditelei chastnykh doshkol'nykh obrazovatel'nykh organizatsii [Professional and managerial competencies of leaders of private preschool educational organizations]. *Russian Economic Bulletin*, 4(6), pp. 11-16.
16. Turchenko V.N. (2010) Opyt integratsii obshchego i professional'nogo obrazovaniya [Experience in integrating general and vocational education]. *Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya* [Theory and Methods of Vocational Education]. Novosibirsk: Novosibirsk Higher Military Command School.