

УДК 377.031

DOI: 10.34670/AR.2022.78.95.104

Педагогические средства формирования социокультурной компетентности студентов профессионального колледжа в дистанционном режиме обучения

Коровин Александр Юрьевич

Преподаватель,
Подольский колледж им. А.В. Никулина,
142100, Российская Федерация, Подольск, ул. Большая Зелёновская, 54/82;
e-mail: korowinau@rambler.ru

Аннотация

Студенческий возраст является периодом активной социализации личности, а также изучения и принятия многокультурного мира, в котором студентам в будущем предстоит реализовывать себя как специалистов. Успешность профессиональной деятельности во многом зависит от сформированности умений осуществлять коммуникацию и взаимодействие с представителями различных культур, следовательно, одна из важнейших педагогических задач в рамках получения СПО – формирование социокультурной компетентности студентов. Организация процесса обучения в дистанционном режиме с использованием электронной образовательной среды является необходимым требованием к содержанию обучения, соответствующим запросам современного информационного мира. В настоящей статье охарактеризованы педагогические средства формирования социокультурной компетентности студентов профессионального колледжа в дистанционном режиме обучения. Анализ содержания исследуемой педагогической категории позволил выявить следующие структурные компоненты: когнитивно-аналитический – знания и представления о культуре народов, населяющих Российскую Федерацию; эмоционально-ценностный – уважительное отношение к культурному разнообразию современного социума; поведенческий – умения осуществлять взаимодействие в поликультурном и многоконфессиональном обществе. В соответствии с содержанием каждого компонента автором были выявлены эффективные педагогические средства, способствующие получению опыта сотрудничества с представителями различных культур, необходимого для будущей профессиональной деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Коровин А.Ю. Педагогические средства формирования социокультурной компетентности студентов профессионального колледжа в дистанционном режиме обучения // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 810-818. DOI: 10.34670/AR.2022.78.95.104

Ключевые слова

Социокультурная компетентность, дистанционное обучение, среднее профессиональное образование, профессиональный колледж, электронная информационно-образовательная среда.

Введение

Концепция современного среднего профессионального образования заключается в развитии будущего специалиста, способного к самореализации и взаимодействию в поликультурном информационном пространстве, что достигается посредством интеграции культуры с процессом обучения и воспитания, т.е. формированием социокультурной компетентности студентов. От наличия и уровня данной личностной характеристики зависит эффективность будущей профессиональной деятельности выпускников профессиональных колледжей, заключающейся в понимании национальных особенностей общения и поведения окружающих. Студенческий возраст, как основополагающий этап формирования ценностного мировоззрения, – наиболее благоприятный период для формирования социокультурной компетентности.

Социокультурная компетентность, рассматриваемая в настоящей статье, – составляющая общих компетенций (далее – ОК), которые представляют собой результаты освоения учебных программ по направлениям подготовки студентов профессионального образовательного учреждения «Подольский колледж имени А.В. Никулина»: ОК 05: «осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста»; ОК 6: «работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями» [ФГОС СПО 10.02.04; ФГОС СПО 13.02.08; ФГОС СПО 38.02.05, www].

Таким образом, осознание собственной социальной значимости как будущего специалиста в определённой сфере, принятие многокультурного мира и способность осуществлять коммуникацию в процессе профессиональной деятельности с соблюдением общекультурных норм составляют основу социокультурной компетентности личности.

Цель статьи заключается в теоретическом обосновании педагогических средств формирования социокультурной компетентности студентов профессионального колледжа в дистанционном режиме обучения. В научных публикациях вопрос развития данной компетентности рассмотрен преимущественно в контексте выпускников высших учебных заведений, однако выявление факторов, способствующих эффективному социокультурному развитию обучающихся по образовательным программам СПО, является актуальной задачей в дидактике профессионального образования, реализация которой позволит воспитать специалиста, способного к межкультурному диалогу.

В процессе теоретического исследования была выдвинута следующая гипотеза исследования: формирование социокультурной компетентности студентов профессионального колледжа будет эффективным, если использовать потенциал электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) для организации дистанционных занятий социокультурной направленности.

Исходя из выдвинутой гипотезы и поставленной цели, определены задачи статьи: проанализировать сущность понятия «социокультурная компетентность» обучающегося по программам СПО; выявить и охарактеризовать структурные компоненты, составляющие социокультурную компетентность; охарактеризовать педагогические средства формирования социокультурной компетентности студентов профессионального колледжа в дистанционном режиме обучения.

Основная часть

В научных публикациях представлены различные трактовки ключевой для настоящего исследования педагогической категории «социокультурная компетентность». Большинство

авторов исследуют данный феномен в рамках формируемых профессиональных качеств студентов-лингвистов или студентов-педагогов. Вопрос формирования социокультурной компетентности у будущих специалистов технических отраслей в рамках СПО в научно-методической литературе освещён недостаточно. Учёные-педагоги связывают процесс формирования данной компетентности у студентов с изучением иностранных языков для чтения специальной литературы и общения с партнёрами из других стран. Например, И.В. Ослякова, О.А. Малахова, Т.В. Кудинова под социокультурной компетентностью подразумевают не только знание языка, но и особенности речевых и неречевых элементов поведения специалистов из других стран [Ослякова, Малахова, Кудинова, 2019, 209].

Однако не все исследователи придерживаются точки зрения, что социокультурную компетентность студентов необходимо рассматривать в контексте изучения иностранных языков, наиболее распространённое в педагогической науке мнение заключается в том, что данная компетентность – показатель умения интегрироваться в поликультурную (многонациональную) среду, т.е. общаться с представителями разных культур. Например, Е.Э. Шишлова использует рассматриваемый термин для обозначения «надпредметного качества специалиста», заключающегося во внутренней готовности к эффективному осуществлению профессиональной деятельности на основе взаимосвязи целерациональных и ценностно-рациональных начал [Шишлова, 2020, 96]. Автор подчёркивает универсальную значимость данной компетентности, наличие которой позволяет обучающимся осуществлять межкультурную коммуникацию на основе знания национальных особенностей окружающих. О.А. Милькевич, Г.Н. Скударева отмечают, что сформированность социокультурной компетентности, помимо знаний о различных видах социальной культуры и умения взаимодействовать в поликультурном пространстве, также включает и ценностное отношение обучающегося к различным видам культур (национальной, правовой, конфессиональной и т.д.) [Милькевич, Скударева, 2019, 18]. О.Б.Соловьева также подчёркивает эмоционально-ценностную составляющую данной компетентности, называя её «адекватным коммуникативным поведением», которое основывается на взаимопонимании, толерантности и уважении к культуре партнёров по общению [Соловьева, 2021, 109].

С.В. Богдан не выделяет отдельную компетентность студента колледжа или вуза, связанную со способностью сопоставлять поведение других людей с их культурными особенностями. Исследователь характеризует социокультурную составляющую в профессиональной компетентности, которая формируется вокруг концепта «социокультурный капитал», что предполагает культуризацию личности в общественной жизни [Богдан, 2021, 229]. Такого же мнения придерживается Н.В. Шилина, которая, характеризуя сущность профессиональной компетентности студентов, выделяет в качестве одной из её составляющих такой элемент общей культуры человека как «социокультурная компетенция» [Шилина, 2020, 879]. Таким образом, большинство авторов в качестве ключевой характеристики социокультурной компетентности называют умение взаимодействовать с представителями разных национальностей с учётом их культурного менталитета в общении.

Не все исследователи разделяют данную позицию, например, Е.Е. Новгородова рассматривает социокультурную компетентность как умение интегрироваться не в поликультурную, а именно в социальную среду. Другими словами, возможной преградой для взаимодействия является не разность национальных менталитетов, а разность социальных статусов субъектов общения. С точки зрения автора, социокультурная компетентность студентов представляет собой совокупность таких качеств как демократичность,

гражданственность, социальная ответственность, обеспечивая обучающемуся в будущем эффективную социально-профессиональную реализацию [Новгородова, 2017, 271]. Социокультурную компетентность в контексте готовности к апробации социального опыта также рассматривает Э.Х. Гелястанова [Гелястанова, 2019, 165]. Нельзя не согласиться с точкой зрения исследователей, поскольку каждая социальная группа имеет свои культурные особенности в общении и поведении, которые при осуществлении профессиональной деятельности необходимо воспринимать и принимать.

Таким образом, сущность социокультурной компетентности заключается в том, что студент, обладающий данным интегративным свойством личности, является активным носителем опыта в области межкультурного взаимодействия.

Контент-анализ научных публикаций, в которых отражён компетентностный подход к содержанию высшего и среднего профессионального образования, позволил сформулировать следующее определение исследуемой педагогической категории.

Социокультурная компетентность обучающегося по программам СПО представляет собой систему знаний о национальных особенностях поведения и общения, ценностное отношение к различным видам культур, способность ориентироваться в социокультурных маркерах, умение взаимодействовать в мультикультурной среде.

В результате анализа содержания исследуемой категории, определения совокупности составляющих её ОК, перечисленных в федеральных образовательных стандартах СПО, были выявлены следующие компоненты.

1. Когнитивно-аналитический компонент – обладание культурологическими знаниями о социально типичных проявлениях человеческого общества, называемых «культурой народа» [Флиер, 2015, 29]; владение способами представления родной культуры в полиэтнической среде; способность сравнивать и анализировать различия в культурах разных народов. Знание «культурных» кодов, позволяющих идентифицировать особенности мироощущения этносов, проживающих на территории России и за её пределами, является обязательным условием сформированности социокультурной компетентности обучающихся. Принятие многообразия мира и равенства культур невозможно без изучения истории, культурных и религиозных традиций разных народов, что, в свою очередь, формирует культуру будущего специалиста.

2. Эмоционально-ценностный компонент – культурное самоопределение, выраженное в эмоционально-ценностных проявлениях к культуре родной страны; культурная полицентричность, заключающаяся в восприятии культурного разнообразия современного мира и уважительном отношении к культурам других этносов. Восприятие культуры на аффективном уровне и наличие эмоционально-ценностного отношения к ней – необходимые составляющие социокультурной компетентности студента, от сформированности которых зависит осознания личностью «границ дозволенного» в ситуации взаимодействия в поликультурной среде. Таким образом, данный компонент включает положительные эмоциональные реакции на культурные ценности; такие личностные качества как гуманность и толерантность; способность к гибкости и некатегоричности суждений в отношении культуры какого-либо народа (отсутствие культурных, поведенческих стереотипов).

3. Поведенческий компонент – способность и готовность личности осуществлять межкультурную коммуникацию как в рамках профессиональной деятельности, так и повседневной жизни. Основу данного компонента составляют кросскультурные коммуникативные умения и навыки:

– умение осуществлять поиск и интерпретацию культуроведческой информации с

- использованием разнообразных источников;
- выбор стиля речевого поведения и его корректирование в зависимости от ситуации;
 - приверженность к культурно одобряемым нормам взаимодействия [Почебут, 2018, 95];
 - способность осуществлять взаимодействие в поликультурном и многоконфессиональном обществе, т.е. умение вести диалог и сотрудничать с представителями разных этносов.

Необходимо отметить, что, с точки зрения автора, нецелесообразно включать в поведенческий компонент для студентов технических специальностей, обучающихся по программам СПО, специфические компетенции, содержание которых связано с изучением иностранных языков.

Таким образом, социокультурная компетентность проявляется в деятельности на основе ценностного отношения и знания культурно-специфических особенностей, выраженных в нормах, поведенческих образцах представителей разных национальностей.

Целью формирования социокультурной компетентности в условиях среднего профессионального образования является реализация «социального заказа» на специалистов технических направлений, способных к коммуникации и интеграции в систему мировой и национальной культур.

Специалистами Федерального института развития образования в проекте документа «Ключевые направления развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в системе образования до 2035 г.» указано, что одной из угроз решения приоритетных задач развития образования на уровне СПО является низкий уровень инфраструктуры цифрового образования [Проект, www], в связи с чем представляется перспективным направлением использование разнообразных информационных ресурсов при организации дистанционных занятий социокультурной направленности. Необходимо охарактеризовать педагогические средства, способствующие формированию каждого компонента социокультурной компетентности, которые могут быть задействованы при проектировании электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) профессионального колледжа.

Формирование системы культурологических знаний и представлений, составляющих содержание когнитивно-аналитического компонента, предполагает использование культуросозидающей информационной среды просветительских учреждений: официальных сайтов музеев, библиотек, национальных молодежных центров. Виртуальные экскурсионные туры – оптимальное педагогическое средство, которое создаёт условия в рамках дистанционного занятия для освоения национальных культурных кодов. Выполнение обучающимися исследовательских групповых проектов, а также кластеров и ментальных карт социокультурной направленности в онлайн режиме позволяет развить умение систематизации и анализа культуроведческой информации.

Эффективность процесса формирования эмоционально-ценностного компонента социокультурной компетенции зависит от содержания эвристических онлайн-бесед и дискуссий, содержание которых определяет вектор ценностных ориентаций обучающихся. Педагогическим средством в данном случае является социокультурное пространство на базе ЭИОС: оцифрованная литература, видеоролики, практико-ориентированные задания (интерактивные кейсы), – всё то, что позволит обучающемуся осмыслить значимость культурных ценностей и необходимость ориентации на них в современном обществе.

Поведенческий компонент, заключающийся в совокупности умений адаптироваться в любую социальную среду (мультикультурную, многоконфессиональную и т.д.), формируется в

процессе профессионального общения и взаимодействия. В условиях получения среднего профессионального образования для того, чтобы подготовить обучающихся к межэтническому контакту в реальной жизни, необходимо использовать возможности современного информационного мира:

- организовывать участие студентов в международных научно-практических онлайн-конференциях (в качестве слушателей, докладчиков и участников дискуссий);
- создавать рабочие группы для обмена опытом с другими образовательными организациями;
- направлять обучающихся на онлайн-конкурсы, проводимые различными учебными и культурными заведениями (с возможностью участия в презентации конкурсного проекта).

Таким образом, вышеперечисленные организационные формы практических онлайн-занятий являются эффективными педагогическими средствами для получения опыта взаимодействия, что способствует формированию у студента способности к мобилизации в ситуации межкультурной коммуникации в будущей профессиональной деятельности.

Заключение

Обучающиеся средних профессиональных учебных заведений являются представителями студенческого возраста, во время которого происходит активная социализация, присвоение культурного опыта, а также формирование личностного самосознания, приводящего к рождению собственного мировоззрения [Епанчинцева, Козловская, 2018, 66]. Следовательно, данный период наиболее благоприятен для формирования социокультурной компетентности. Среднее профессиональное учебное заведение обладает большим воспитательным потенциалом в период получения образования. Электронная информационно-образовательная среда колледжа создаёт условия для изучения истории и культуры своей страны, которую населяют различные этносы, с которыми обучающимся предстоит взаимодействовать в своей будущей профессиональной деятельности.

Процесс формирования социокультурной компетентности в рамках дистанционных занятий предполагает использование следующих педагогических средств в соответствии с содержанием её компонентов:

- виртуальные экскурсии в музеи, библиотеки и другие культурно-досуговые учреждения для приобретения знаний и представлений об истории и культуре населяющих Россию этносов; исследовательские проекты, интерактивные кластеры и ментальные карты, составленные с помощью специальных программных продуктов и в онлайн -режиме (когнитивно-аналитический компонент);
- методические материалы, базы данных, практико-ориентированные задания (кейсы, темы онлайн-дискуссий), размещённые в ЭИОС образовательного учреждения (эмоционально-ценностный компонент);
- конференции, конкурсы и рабочие группы, организованные в дистанционном режиме (поведенческий компонент).

Подводя итоги, необходимо отметить, что подготовка будущих технических специалистов с позиции социокультурного образования в условиях электронной информационно-образовательной среды колледжа отвечает современным социальным запросам к качеству среднего профессионального образования и его соответствия условиям цифровой эпохи.

Библиография

1. Богдан С.В. Профессиональная компетентность как компонент социокультурного капитала личности // Современное общество: актуальные проблемы и перспективы развития в социокультурном пространстве: материалы VIII Международной научно-практической конференции. Чебоксары: Плакат, 2021. С. 229-231.
2. Гелястанова Э.Х. Формирование социокультурной компетентности студентов в образовательной среде вуза // Известия Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета им. В.М. Кокова. 2019. № 2(24). С. 165-168.
3. Епанчинцева Г.А., Козловская Т.Н. Студенчество как социально-психологическая общность // Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. № 2(214). С. 66-69.
4. Милькевич О.А., Скударева Г.Н. Социально-культурная компетентность студентов и результаты общего образования // Гуманитарные науки (г.Ялта). – 2019. № 2(46). С. 14-20
5. Новгородова Е.Е. Теоретические основы понятия «социокультурная компетентность» // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив: Материалы Международной электронной научно-практической конференции. – Казань: Бриг, 2017. С. 270-275.
6. Ослякова И.В., Малахова О.А., Кудинова Т.В. Формирование социокультурных компетенций у студентов технических направлений с использованием телекоммуникационных систем // Языковой дискурс в социальной практике: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Тверь: Тверской государственный университет, 2019. С. 208-211.
7. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2018. 335 с.
8. Проект документа «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г. URL: http://edu2035.fionir.ru/images/klyucheviye_napravleniya_full_text.pdf (дата обращения: 06.08.2022).
9. Соловьева О.Б. Социокультурная компетентность и ее роль в формировании коммуникативных способностей студентов // Международное гуманитарное сотрудничество: новые вызовы и возможности: Сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2021. С. 107-112.
10. Флиер А.Я. Культурологическое знание (опыт составления системного представления) // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2015. № 2(64). С. 28-33.
11. ФГОС СПО 10.02.04 URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-10-02-04-obespechenie-informacionnoy-bezopasnosti-telekommunikacionnyh-sistem-1551/> (дата обращения: 08.08.2022).
12. ФГОС СПО 13.02.08 URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-13-02-08-elektroizolyacionnaya-kabelnaya-i-kondensatornaya-tehnika-828/> (дата обращения: 08.08.2022).
13. ФГОС СПО 38.02.05 URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-38-02-05-tovarovedenie-i-ekspertiza-kachestva-potrebitelskih-tovarov-835/> (дата обращения: 08.08.2022).
14. Шилина Н.В. Социокультурная компетенция как один из компонентов профессиональной компетентности курсантов образовательных организаций ФСИН России // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития: Сборник материалов Всероссийского симпозиума психологов. Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2019. С. 877-884.
15. Шишлова Е.Э. Социокультурная компетентность как показатель качества профессиональной подготовки специалиста // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 5. С. 95-102.

Pedagogical tools for forming socio-cultural competence of professional college students in distance learning mode

Aleksandr Yu. Korovin

lecturer,

Podolsk College named after A.V. Nikulin,

142100, 54/82, Bolshaya Zelenovskaya str., Podolsk, Russian Federation;

e-mail: korowinau@rambler.ru

Abstract

Student age is a period of active socialization of the individual, as well as the study and acceptance of a multicultural world, in which students in the future will have to realize themselves as specialists. The success of professional activity largely depends on the formation of the skills to communicate and interact with representatives of different cultures, therefore, one of the most important pedagogical tasks in obtaining SVE is the formation of students' sociocultural competence. The organization of the learning process in distance mode using the electronic educational environment is a necessary requirement for the content of training that meets the needs of the modern information world. This article describes the pedagogical means of forming the socio-cultural competence of students of a professional college in distance learning. Analysis of the content of the studied pedagogical category made it possible to identify the following structural components: cognitive-analytical - knowledge and ideas about the culture of the peoples inhabiting the Russian Federation; emotional and value - respect for the cultural diversity of modern society; behavioral - the ability to interact in a multicultural and multi-confessional society. In accordance with the content of each component, the author identified effective pedagogical tools that contribute to gaining experience in cooperation with representatives of different cultures, which is necessary for future professional activities.

For citation

Korovin A.Yu. (2022) Pedagogicheskie sredstva formirovaniya sotsiokul'turnoi kompetentnosti studentov professional'nogo kolledzha v distantsionnom rezhime obucheniya [Pedagogical tools for forming socio-cultural competence of professional college students in distance learning mode]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (5A), pp. 810-818. DOI: 10.34670/AR.2022.78.95.104

Keywords

Sociocultural competence, distance learning, secondary vocational education, professional college, electronic information and educational environment.

References

1. Bogdan S.V. (2021) Professional'naya kompetentnost' kak komponent sotsiokul'turnogo kapitala lichnosti [Professional competence as a component of the socio-cultural capital of the individual]. In: *Sovremennoe obshchestvo: aktual'nye problemy i perspektivy razvitiya v sotsiokul'turnom prostranstve: materialy VIII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii* [Modern Society: Actual Problems and Development Prospects in the Socio-Cultural Space: Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Conference]. CHEboksary: Plakat, pp. 229-231.
2. Gelyastanova E.H. (2019) Formirovanie sotsiokul'turnoj kompetentnosti studentov v obrazovatel'noj srede vuza [Formation of socio-cultural competence of students in the educational environment of the university]. In: *Izvestiya Kabardino-Balkarskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta im. V.M. Kokova* [Proceedings of the Kabardino-Balkarian State Agrarian University. V.M. Kokova.], № 2(24), pp. 165-168.
3. Epanchinceva G.A., Kozlovskaya T.N. (2018) Studenchestvo kak social'no-psihologicheskaya obshchnost' [Students as a socio-psychological community]. In: *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Orenburg State University], № 2(214), pp.66-69.
4. Mil'kevich O.A., Skudareva G.N. (2019) Social'no-kul'turnaya kompetentnost' studentov i rezul'taty obshchego obrazovaniya [Socio-cultural competence of students and the results of general education]. In: *Gumanitarnye nauki (g.Yalta)* [Humanities (Yalta)], № 2(46), pp. 14-20.
5. Novgorodova E.E. (2017) Teoreticheskie osnovy ponyatiya «sotsiokul'turnaya kompetentnost'» [Theoretical foundations of the concept of «sociocultural competence»]. In: *Social'no-kul'turnaya deyatel'nost': vektory issledovatel'skih i prakticheskikh perspektiv: Materialy Mezhdunarodnoj elektronnoy nauchno-prakticheskoy konferencii* [Socio-cultural activity: vectors of research and practical perspectives: Proceedings of the International Electronic Scientific and

- Practical Conference]. Kazan': Brig, pp. 270-275.
6. Oslyakova I.V., Malahova O.A., Kudinova T.V. (2019) Formirovanie sociokul'turnyh kompetencij u studentov tekhnicheskikh napravlenij s ispol'zovaniem telekommunikacionnyh system [Formation of socio-cultural competencies among students of technical fields using telecommunication systems]. In: *Yazykovej diskurs v social'noj praktike: Sbornik nauchnyh trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii*. Tver': Tverskoj gosudarstvennyj universitet [Language discourse in social practice: Collection of scientific papers of the International Scientific and Practical Conference]. Tver: Tver State University, pp. 208-211.
 7. Pochebut L.G. (2018) Kross-kul'turnaya i etnicheskaya psihologiya: uchebnoe posobie dlya bakalavriata i magistratury [Cross-Cultural and Ethnic Psychology: A Study Guide for Bachelor's and Master's Degrees]. Moscow: Izdatel'stvo YUrajt, 335 p.
 8. Proekt dokumenta «Klyucheveye napravleniya razvitiya rossijskogo obrazovaniya dlya dostizheniya Celej i zadach ustojchivogo razvitiya v sisteme obrazovaniya» do 2035 g. [Draft document «Key Directions for the Development of Russian Education to Achieve the Goals and Objectives of Sustainable Development in the Education System» until 2035] URL: http://edu2035.firo-nir.ru/images/klyucheviye_napravleniya_full_text.pdf (date of the application: 06.08.2022).
 9. Solov'eva O.B. (2021) Sociokul'turnaya kompetentnost' i ee rol' v formirovanii kommunikativnyh sposobnostej studentov [Sociocultural competence and its role in the formation of students' communicative abilities]. In: *Mezhdunarodnoe gumanitarnoe sotrudnichestvo: novye vyzovy i vozmozhnosti: Sbornik materialov V Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem* [International humanitarian cooperation: new challenges and opportunities: Collection of materials of the V All-Russian scientific and practical conference with international participation]. Joshkar-Ola: Marijskij gosudarstvennyj universitet, 2021. pp. 107-112.
 10. Flier A.YA. (2015) Kul'turologicheskoe znanie (opyt sostavleniya sistemnogo predstavleniya) [Culturological knowledge (experience in compiling a systemic representation)]. In: *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv* [Bulletin of the Moscow State University of Culture and Arts], № 2(64), pp. 28-33.
 11. FGOS SPO 10.02.04 [GEF SPO 10.02.04] URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-10-02-04-obespechenie-informacionnoy-bezopasnosti-telekommunikacionnyh-sistem-1551/> (date of the application: 08.08.2022).
 12. FGOS SPO 13.02.08 [GEF SPO 13.02.08] URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-10-02-04-obespechenie-informacionnoy-bezopasnosti-telekommunikacionnyh-sistem-1551/> (date of the application: 08.08.2022).
 13. FGOS SPO 38.02.05 [GEF SPO 38.02.05] URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-10-02-04-obespechenie-informacionnoy-bezopasnosti-telekommunikacionnyh-sistem-1551/> (date of the application: 08.08.2022).
 14. SHilina N.V. (2019) Sociokul'turnaya kompetenciya kak odin iz komponentov professional'noj kompetentnosti kursantov obrazovatel'nyh organizacij FSIN Rossii [Sociocultural competence as one of the components of professional competence of cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia]. In: *Psihologiya XXI veka: vyzovy, poiski, vektory razvitiya: Sbornik materialov Vserossijskogo simpoziuma psihologov* [Psychology of the XXIst century: challenges, searches, vectors of development: Collection of materials of the All-Russian Symposium of Psychologists]. Ryazan': Akademiya prava i upravleniya Federal'noj sluzhby ispolneniya nakazaniy, pp. 877-884.
 15. SHishlova E.E. (2020) Sociokul'turnaya kompetentnost' kak pokazatel' kachestva professional'noj podgotovki specialista [Sociocultural competence as an indicator of the quality of professional training of a specialist]. In: *Vyshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia]. V. 29. № 5, pp. 95-102.