

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2022.79.26.106

Инновационные психолого-педагогические технологии формирования и развития военно-профессиональной идентичности специалиста ракетных войск и артиллерии в ходе образовательного процесса военного вуза во внеучебное время

Дьяков Сергей Иванович

Кандидат педагогических наук, доцент,
Михайловская военная артиллерийская академия,
195009, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Комсомола, 22;
e-mail: Dobryak@mail.ru

Добряк Сергей Юрьевич

Кандидат психологических наук, доцент,
Михайловская военная артиллерийская академия,
195009, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Комсомола, 22;
e-mail: Dobryak@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается вопрос об инновационных психолого-педагогических технологиях формирования и развития военно-профессиональной идентичности специалиста ракетных войск и артиллерии в ходе образовательного процесса во внеучебное время. Рассмотрены две группы технологий. Представлены мероприятия, которые формируют и развивают военно-профессиональную идентичность выпускника военного вуза ракетных войск и артиллерии (РВиА) (ВПИ), в том числе включающую в себя профессиональную идентичность по специальности 13.05.02 «Специальные электромеханические системы» специализации «Электромеханические системы специальных устройств и изделий» (ПИ), военно-профессиональную идентичность как военнослужащего Вооруженных сил Российской Федерации (ВПИквс); военно-профессиональную идентичность специалиста РВиА (военной специальности «Применение подразделений артиллерии») ВПИсРВиА (всППА). Представлена структура бюджета времени педагогической системы формирования и развития военно-профессиональной идентичности выпускника военного вуза ракетных войск и артиллерии.

Для цитирования в научных исследованиях

Дьяков С.И., Добряк С.Ю. Инновационные психолого-педагогические технологии формирования и развития военно-профессиональной идентичности специалиста ракетных войск и артиллерии в ходе образовательного процесса военного вуза во внеучебное время // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 826-836. DOI: 10.34670/AR.2022.79.26.106

Ключевые слова

Инновационные психолого-педагогические технологии, военно-профессиональная идентичность, структура бюджета, мероприятия.

Введение

В ходе реализации военного образования в высших военных учебных заведениях пути его оптимизации заключаются в совершенствовании методов и средств, технологии воспитания и обучения.

Многие исследователи подчеркивают, что формирование компетенций, развитие личности, включая и формирование военно-профессиональной идентичности курсантов военных вузов (профессиональной идентичности специалиста гражданской специальности, военно-профессиональной идентичности как военнослужащего и военно-профессиональной идентичности военного специалиста вида и рода ВС РФ [Дьяков, Добряк, 2022]), в современных условиях реализуется посредством инновационных психолого-педагогических технологий – базовых и вспомогательных [Бордовский, 1999; Воронова, 2009; Инновации в образовании: человекообразный ракурс, 2009; Караяни, Гожиков, 2015; Хрипко, 2008].

К первой группе технологий относятся те, которые непосредственно применяются в образовательном процессе военного вуза, а именно: дидактические, организационно-методические и информационные. Ко второй группе технологий относят научно-исследовательской работы, психологические, социальные и управленческие технологии. Обе группы технологий входят в состав образовательной среды развития личности будущего офицера. Дидактические технологии направлены на развитие курсанта как субъекта учебной деятельности. К ним относятся практики проблемного обучения, технологии активного обучения (игровые техники), задачно-эвристические технологии, развивающе-акмеологические технологии и т.п.

Активные (интерактивные) формы обучения – это совокупность методов и средств обучения и/или траектория их применения, в которой знания и опыт не транслируются от педагога к обучаемым, а добываются («выращиваются», обретаются) в ходе взаимообучающего взаимодействия участников образовательного процесса (педагог – обучаемый, обучаемый – обучаемый, ситуация – обучаемый), что позволяет ускорить, облегчить, упростить процесс формирования у обучаемых знаний, навыков, умений и заданных компетенций (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специальных и военно-профессиональных) [Гожиков и др., 2006; Караяни, Караяни, 2014; Караяни, Цветков, 2015].

Основная часть

В современных условиях идет процесс активного обеспечения образовательного процесса часто дорогими передовыми дидактическими технологиями, и в основном внедряются новые технические средства обучения для обеспечения педагогического взаимодействия. Так, например, мультимедийный проектор или интерактивная доска являются лишь усовершенствованным вариантом плаката, классной доски, видеофильма, и их можно отнести к элементам традиционных методов обучения.

Это, конечно, очень хорошо – высвечивать информацию на слайды, которая может сопровождаться, например, показом реального занятия и размещения боевых порядков огневой позиции и рубежа командно-наблюдательных пунктов артиллерийской батареей (дивизиона) (как визуально нарисованной с помощью тактических знаков на слайде, так и на примере, допустим, съемки квадрокоптером этих элементов при показных занятиях или учениях), а также показом всех элементов построения обороны батальона. Однако не факт, что в этом отношении

они эффективнее, скажем, для самостоятельного изготовления макета участка местности, на котором обучаемые все эти элементы, в том числе макеты техники, склеенной из бумаги или пластика, изготавливают вручную с учетом масштаба.

Следует сказать, что традиционные методы весьма эффективны при передаче обучаемым большого объема информации. Однако практика показывает, что традиционные методы обучения не обеспечивают задействования и развития внутренних, психических возможностей, личностных свойств человека и, в частности, волевых качеств.

Еще в начале XX века известный психолог Д.Н. Узнадзе высказал эвристическую мысль, раскрывающую сущность активного социально-психологического обучения. Он отмечал: «Активность, возникающая в процессе учения, имеет ... не только значение средства, но и свою независимую ценность; основное место в учении занимает не продукт, представляемый им нам в качестве конкретного навыка или знания конкретного содержания, а развитие в определенном направлении сил учащегося. Основное в учении – не конкретный навык или знание, а развитие сил, участвующих в процессе учения» [Узнадзе, 1996].

В современных реалиях военно-политической обстановки задачи обеспечения обороноспособности страны создают необходимость подготовки военных специалистов ракетных войск и артиллерии не только с мышлением, адаптированным к постоянным изменениям в военном деле, но и способным мобилизовать свой волевой потенциал, преодолеть возникшие в деятельности препятствия, осуществить регуляцию собственных психических состояний. Поэтому более выгодно формировать военного специалиста, обладающего целеустремленностью, настойчивостью, упорством, самообладанием, профессиональной мобильностью, опирающейся на гибкость мышления, адаптивность широкого плана – профессиональную, социальную, психологическую. Главное в инновационных методах – это объективировать теоретические знания в конкретные профессиональные компетенции, умения и навыки будущих военных специалистов ракетных войск и артиллерии.

В частности, речь идет о возможности активизации авторской позиции курсанта в построении собственной военно-профессиональной идентичности в режиме сотрудничества (путем психолого-педагогической поддержки, опоры на субъектный опыт, создания профессионально направленной мотивации, построения индивидуальной траектории военно-профессиональной подготовки). Этот процесс несет огромные возможности в развитии курсанта как субъекта коммуникативной деятельности и военно-профессиональной культуры.

Решение задач формирования военно-профессиональной идентичности будущих офицеров в современных условиях требует применения ряда технологий психодиагностической, консультационной, коррекционной, тренинго-развивающей работы и пр., объединенных логикой психолого-педагогического сопровождения курсанта в процессе военно-профессиональной подготовки. Применение психолого-педагогических технологий позволяет создать в военном вузе благоприятные условия для принятия адекватных управленческих решений, развивать ценностные установки, содействовать выработке позитивной «Я-концепции» будущих офицеров, их готовности к саморазвитию и самореализации в обучении.

Применение психолого-педагогических технологий в целях формирования и развития военно-профессиональной идентичности будущего офицера можно рассмотреть с четырех позиции, а именно: используемые при проведении занятий по учебному плану; используемые командирами подразделения во внеучебное время и в процессе личного времени курсанта; резерв курсанта вне личного времени (не учтенное время в подготовке будущего специалиста РВиА (время на перемещение на занятия, между занятиями, утренний и вечерний туалет, время

на приемы пищи)).

На рисунке 1 представлена структура бюджета времени педагогической системы формирования и развития военно-профессиональной идентичности выпускника военного вуза ракетных войск и артиллерии.

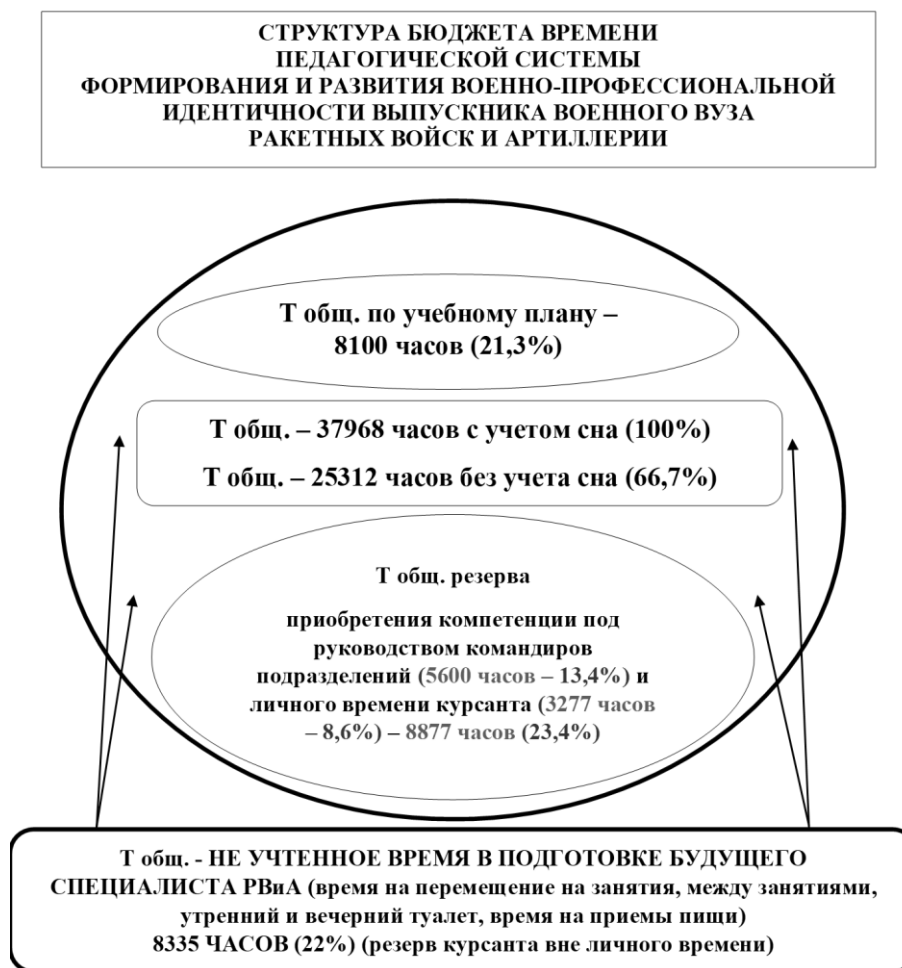


Рисунок 1 - Структура бюджета времени педагогической системы формирования и развития военно-профессиональной идентичности выпускника военного вуза ракетных войск и артиллерии

При проведении исследования предполагается использовать вновь разработанную инновационную психолого-педагогическую технологию, включающую в себя «Педагогическую программу формирования и развития военно-профессиональной идентичности специалиста ракетных войск и артиллерии в ходе образовательного процесса военного вуза во внеучебное время (на примере военной специальности «Применение подразделений артиллерии» для курсантов 1-5 курсов).

Данная программа предполагает участие курсанта в мероприятиях (с 1 по 10 семестр обучения), которые будут способствовать формированию и развитию военно-профессиональной идентичности выпускника военного вуза РВиА (ВПИ) (ПИ – профессиональная идентичность по специальности 13.05.02 «Специальные электромеханические системы», специализации «Электромеханические системы специальных

устройств и изделий», ВПИквс – военно-профессиональная идентичность как военнослужащего Вооруженных сил Российской Федерации, ВПИсРВиА (всППА) – военно-профессиональная идентичность специалиста РВиА (военной специальности «Применение подразделений артиллерии»).

Мероприятия для формирования и развития ПИ по специальности 13.05.02:

- Проведение занятий по введению в гражданскую специальность.
- Проведение занятий на тему: «Занятия, проводимые в семестре обучения. Отчетности. Постановка задач на семестр» (проводятся каждый семестр обучения начальником курса и курсовыми офицерами-преподавателями).
- Проведение олимпиад по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла.
- Проведение олимпиад по дисциплинам математического и естественнонаучного цикла.
- Проведение олимпиад по дисциплинам профессионального цикла.
- Проведение олимпиад по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла (социология, психология и педагогика, правоведения) и вариативного цикла (военная история, ВПР в ВС РФ).
- Проведение военно-технического информирования.

Мероприятия для формирования и развития военно-профессиональной идентичности как военнослужащего Вооруженных сил Российской Федерации (ВПИквс):

- Проведение занятий по структуре ВС РФ, месте РВиА в этой структуре. Показ фильмов об истории армии и флота.
- Приведение к Военной присяге.
- Проведение занятий на тему: «Занятия, проводимые в семестре обучения. Отчетности. Постановка задач на семестр» (перед началом каждого семестра).
- Знакомство с историческими достопримечательностями города, связанными с деятельностью ВС РФ.
- Подготовка и участие курсантов в спартакиаде академии по видам спорта (каждый год обучения).
- Празднование «Дня защитника Отечества», «Дня победы» (ежегодно).
- Проведение олимпиад по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла: социология, правоведение, психология и педагогика и вариативной части этого блока (военная история, ВПР в ВС РФ, правоведение).
- Участие в государственной итоговой аттестации.
- Выпуск из военно-учебного заведения и участие и организация первого офицерского вечера.
- Доведение важных событий из «Календаря воина», размещенного на официальном сайте МО РФ (ежедневно).
- Проведение тренировок по огневой подготовке из стрелкового оружия, строевой подготовке и РХБЗ.
- Участие в подведении итогов во взводе (курсе, факультете).
- Проведение военно-политического информирования.
- Встречи с ветеранами и участниками боевых действий.

Мероприятия для формирования и развития военно-профессиональной идентичности специалиста РВиА (военной специальности «Применение подразделений артиллерии»)

ВПИсРВиА (всППА):

- 1) Проведение занятий по структуре ВС РФ, месте РВиА в этой структуре, показ фильмов об истории артиллерии.
- 2) Проведение ознакомительных занятий по статистическому показу вооружения и военной техники ракетных войск и артиллерии, в том числе показ ретро-техники, проведение практических занятий по показу боевых возможностей, состоящих на вооружении войск современных образцов ракетно-артиллерийского вооружения (с боевой стрельбой).
- 3) До приведения к Военной присяге с курсантами первого курса проводится экскурсия по ознакомлению их с учебно-материальной базой академии.
- 4) Посвящение в «Михайловцы» с изучением кодекса чести «Михайловца».
- 5) Посещение музея академии.
- 6) Знакомство с военно-историческим музеем артиллерии, инженерных войск и войск связи.
- 7) Участие в викторине, посвященной 19 ноября «Дню ракетных войск и артиллерии» (первый курс, первый семестр).
- 8) Празднование дня ракетных войск и артиллерии и дня академии (ежегодно).
- 9) Изучение факультативного курса «Артиллерийское образование. История и современность» (первый курс, второй семестр).
- 10) Посещение занятий второго курса на полевой учебно-материальной базе (выполнение зачетных огневых задач прямой наводкой).
- 11) Участие в отборе для участия в конкурсе «Огневик» (ежегодно).
- 12) Участие в первом этапе Всеармейского конкурса на лучшее решение задач по стрельбе и управлению огнем среди офицеров-артиллеристов и курсантов высших военных учебных заведений Министерства обороны РФ (ежегодно).
- 13) Соревнования по управлению ракетными ударами, стрельбе и управлению огнем (1 этап). Приурочен к 19 ноября (День ракетных войск и артиллерии) (ежегодно).
- 14) Участие во втором этапе Всеармейского конкурса на лучшее решение задач по стрельбе и управлению огнем среди офицеров-артиллеристов и курсантов высших военных учебных заведений Министерства обороны РФ (ежегодно).
- 15) Соревнования по управлению ракетными ударами, стрельбе и управлению огнем (2 этап). Приурочен к 23 февраля (День защитника Отечества) (ежегодно).
- 16) Выполнение зачетных огневых задач прямой наводкой и с закрытых огневых позиций. Посвящение в артиллеристы.
- 17) Соревнования по управлению ракетными ударами, стрельбе и управлению огнем (3 этап). Приурочен к 9 мая (День победы) (ежедневно).
- 18) Участие в третьем этапе Всеармейского конкурса на лучшее решение задач по стрельбе и управлению огнем среди офицеров-артиллеристов и курсантов высших военных учебных заведений Министерства обороны РФ (ежегодно).
- 19) Изучение артиллерийских понятий в ходе викторин и круглых столов. Сдача зачета по изученным артиллерийским понятиям (артиллерийский тезаурус) (ежегодно со второго курса).
- 20) Проведение экскурсии курсантами третьего курса с курсантами первого курса в музее академии.
- 21) Участие в отборе для участия в конкурсе «Мастера артиллерийского огня» (ежегодно с третьего курса).
- 22) Посещение занятий курсантами третьего курса, проводимых с курсантами 4-5 курсов на

- полевой учебно-материальной базе (при выполнении старшими курсами зачетных огневых задач с закрытых огневых позиции ночью).
- 23) Состязания в конкурсе «Артиллерийская батарея» без использования комплексов ЕСУ ТЗ среди курсантов артиллерийских факультетов (ежегодно с третьим курсом).
 - 24) Проведение экскурсии курсантами четвертого курса с курсантами первого курса по достопримечательности города Санкт-Петербурга.
 - 25) Проведение олимпиад по дисциплинам военно-профессионального цикла.
 - 26) Состязания в конкурсе «Артиллерийская батарея» с использованием комплексов ЕСУ ТЗ среди курсантов артиллерийских факультетов (ежегодно на четвертом курсе).
 - 27) Войсковая стажировка.
 - 28) Проведение с пятым курсом анонимного анкетирования после войсковой стажировки с целью выявления негативных факторов, влияющих на самоопределение в будущем как офицера-артиллериста. Проведение контр-мероприятий, влияющих на сомнения будущего выпускника («служить или не служить»).
 - 29) Проведение курсантами пятого курса экскурсии с курсантами первого курса в музее артиллерии инженерных войск и войск связи.
 - 30) Доведение важных событий из «Календаря война», размещенного на официальном сайте МО РФ, информации, касающейся ракетных войск и артиллерии.
 - 31) Тренировки по стрельбе и управлению огнем (традиционно, а также с использованием информационных технологии, тренажеров и артиллерийских тренажеров).
 - 32) Тренировки по боевой работе (традиционно, а также с использованием ЕСУ ТЗ, тренажеров).
 - 33) Военно-техническое информирование.

Мероприятия были сгруппированы по видам военно-профессиональных идентичностей (в соответствии с предлагаемой структурой [Дьяков, Добряк, 2022]) на основе личного опыта авторов. Лично предложены инновационные психолого-педагогические технологии:

- конкурс «Огневик» среди курсантов 2, 3, 4, 5 курсов факультетов (артиллерийских) на лучшего специалиста;
- проведение факультативных занятий в рамках педагогического эксперимента по факультативному курсу «Артиллерийское образование. История и современность» (в случае одобрения результатов эксперимента внедрить в соответствии с требованиями ФГОСТ ВО в образовательный процесс как факультативную дисциплину);
- олимпиады и конкурсы (для каждого семестра) по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического циклов, математического и естественнонаучного цикла, профессионального и военно-профессионального циклов;
- изучение артиллерийских понятий в ходе викторин и круглых столов (артиллерийский тезаурус);
- посещение полевых занятий, боевых стрельб курсантами младших курсов в качестве зрителей с целью узнать, что они будут делать через год;
- проведение занятий НК с целью ознакомления курсантов с мероприятиями, в которых они будут участвовать, в том числе ориентирование по расписанию занятий и выездах, командировках, чтобы у обучаемых сложилась целостная картина будущего семестра.

Применение описанных выше технологий направлено на обеспечение одной из главных миссий военного вуза – дать возможность выпускнику сформировать свою идентичность как

офицера-профессионала, состояться как личность и реализовать себя, свои способности и таланты максимально возможными путями и способами. Среди различных форм данных технологий выделяются военно-научные и спортивные секции, общественные организации (патриотические, военно-исторические и т.д.), которые способны сыграть уникальную роль в повышении военно-профессиональной активности курсантов, их инициативы, в становлении важных традиций, формирующих военно-корпоративный дух и культуру военно-профессионального общения.

В связи с этим основными направлениями инновационной деятельности руководящего и научно-педагогического состава военных вузов в деле формирования военно-профессиональной идентичности курсантов являются:

- мотивированная переработка имеющихся образовательных проектов, их самостоятельная интерпретация, вычленение и классификация проблемных педагогических ситуаций, активный поиск инновационной информации;
- профессионально-мотивированный анализ возможностей по созданию или освоению новшества, принятие решения об использовании нового;
- формулирование целей и общих концептуальных подходов к применению новшества; прогнозирование средств достижения целей, изменений, трудностей, результатов инновационной деятельности; обсуждение путей внедрения новшеств в ходе образовательного процесса;
- создание «банка данных», «массива» идей совершенствования военного образования, разработка концептуальной основы и этапов экспериментальной работы;
- реализация инновационных действий;
- введение новшества в педагогический процесс и отслеживание хода его развития и внедрения; обеспечение такого положения, когда курсант с его природными задатками, склонностями, увлечениями, потребностями, характером, особенностями жизненного опыта, становится центром жизни и деятельности военно-учебных заведений и не утрачивает многих своих важнейших истинно человеческих качеств;
- сочетание в образовательном процессе высшей военной школы репродуктивного (готового) знания с продуктивным (произведенным самим курсантом), когда создаются условия для собственных «инсайтов» (пониманий и открытий) будущего офицера; осуществление контроля и коррекции введения новшества и всей инновационной деятельности.

Инновационный психолого-педагогический процесс формирования военно-профессиональной идентичности курсантов отличается от традиционного более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результатов, когда, во-первых, курсант из объекта педагогического воздействия превращается в субъект познавательной деятельности; во-вторых, инновационные педагогические технологии служат механизмами формирования мышления (а не эксплуатации памяти), строятся на единстве эмпирического и теоретического познания и являются педагогически оптимизированными и научно обоснованными путями реализации военного образования, направленными на формирование соответствующей профессиональной компетентности будущих офицеров. Психолого-педагогические технологии предстают в совокупности форм, методов, средств обучения и воспитания, диагностического инструментария, мониторинга соответствующего ориентировочного, алгоритмического, эвристического и творческого уровней.

Поэтому в процесс формирования военно-профессиональной идентичности курсантов включается комплекс практических упражнений и заданий, предполагающих развитие познавательной активности, возможности осознавать собственные мотивы и смыслы учения, продуктивной самостоятельности, саморегуляции, адекватного самооценивания и самоанализа, креативности и коммуникативной компетентности будущих офицеров. В том числе речь идет о выполнении индивидуальных заданий во внеучебное время, интерактивных методах обучения (ролевые игры, «мозговой штурм», дискуссия, метод проектов, групповое обсуждение видеоматериалов, тренинг и др.), ориентированных на широкое взаимодействие курсантов не только с преподавателем, но и друг с другом. Эти методы предполагают творческий характер деятельности и предоставляют курсантам возможности для развития самостоятельности, креативности, рефлексивных и коммуникативных способностей.

Заключение

Таким образом, в современных условиях посредством внедрения инновационных психолого-педагогических технологий формирования военно-профессиональной идентичности курсантов, во-первых, создаются условия для освоения ими офицерской профессии, во-вторых, происходит осознание всеми субъектами ВВШ важного обстоятельства: творческая личность выпускника военного вуза несет в себе большой заряд активности и большую возможность полезной отдачи, что выгодно самому офицеру, обществу, Вооруженным силам.

Библиография

1. Бордовский В.А. Теория и практика организационно-методического обеспечения инновационного развития высшего педагогического образования: дис. ... д-ра пед. наук. СПб.: Российский государственный педагогический ун-т им. А.И. Герцена, 1999. 365 с.
2. Воронова О.Е. Через инновации – к новому качеству подготовки специалистов // Высшее образование в России. 2009. № 1. С. 73-76.
3. Гожиков В.Я. и др. Реализация гуманитарной составляющей подготовки офицера в военных вузах: концептуальные подходы и опыт проведения всех видов учебных занятий. М.: Военный ун-т, 2006. 402 с.
4. Дьяков С.И., Добряк С.Ю. Структура военно-профессиональной идентичности выпускника военного вуза и подходы к ее изучению в Вооруженных силах Российской Федерации // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия гуманитарные науки. № 3. М., 2022. С. 49-56.
5. Инновации в образовании: человекообразный ракурс: сборник научных трудов. М.: ЦДО «Эйдос», 2009.
6. Караяни А.Г., Гожиков В.Я., Сыромятников И.В. Психолого-педагогические факторы качественной реализации в военных вузах инновационных форм обучения курсантов // Инновации в образовании. 2015. № 8. С. 94-107.
7. Караяни А.Г., Караяни Ю.М. Психологическое образование на рубеже веков // Мир образования – образование в мире. 2014. № 3 (55). С. 55-66.
8. Караяни А.Г., Цветков В.Л. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях и др. М.: Юнити-Дана, 2015. 247 с.
9. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования. М.: Наука, 1966. 359 с.
10. Хрипко В.В. Эволюционная концепция инновационно-интенсивного совершенствования обучения в высшем военно-учебном заведении. М., 2008.

Innovative psychological and pedagogical technologies for the formation and development of the military-professional identity of a specialist of rocket troops and artillery during the educational process of a military university during extracurricular time

Sergei I. D'yakov

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Mikhailovskaya Military Artillery Academy,
195009, 22 Komsomola str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: Dobryak@mail.ru

Sergei Yu. Dobryak

PhD in Psychology, Associate Professor,
Mikhailovskaya Military Artillery Academy,
195009, 22 Komsomola str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: Dobryak@mail.ru

Abstract

The article deals with the issue of innovative psychological and pedagogical technologies for the formation and development of the military-professional identity of a specialist of rocket troops and artillery during the educational process during extracurricular time. Two groups of technologies are considered. The events that form and develop the military-professional identity of a graduate of the military university of Missile forces and Artillery (RViA) (VPI), including professional identity in the specialty 13.05.02 "Special electromechanical systems" specialization "Electromechanical systems of special devices and products" (PI), military-professional identity as a serviceman of the Armed Forces of the Russian Federation (VPIkvs); military-professional identity of a specialist of the RViA (military specialty "Application of artillery units") Vprvia (vsPPA). The structure of the time budget of the pedagogical system for the formation and development of the military-professional identity of a graduate of a military university of rocket troops and artillery is presented.

For citation

D'yakov S.I., Dobryak S.Yu. (2022) Innovatsionnye psikhologo-pedagogicheskie tekhnologii formirovaniya i razvitiya voenno-professional'noi identichnosti spetsialista raketnykh voisk i artillerii v khode obrazovatel'nogo protsessa voennogo vuza vo vneuchebnoe vremya [Innovative psychological and pedagogical technologies for the formation and development of the military-professional identity of a specialist of rocket troops and artillery during the educational process of a military university during extracurricular time]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (5A), pp. 826-836. DOI: 10.34670/AR.2022.79.26.106

Keywords

Innovative psychological and pedagogical technologies, military-professional identity, budget structure, events.

References

1. Bordovskii V.A. (1999) Teoriya i praktika organizatsionno-metodicheskogo obespecheniya innovatsionnogo razvitiya vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya. Dokt. Diss. [Theory and practice of organizational and methodological support for the innovative development of higher pedagogical education. Doct. Diss.]. Saint Petersburg: St. Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia.
2. D'yakov S.I., Dobryak S.Yu. (2022) Struktura voenno-professional'noi identichnosti vypusknika voennogo vuza i podkhody k ee izucheniyu v Vooruzhennykh silakh Rossiiskoi Federatsii [The structure of the military-professional identity of a graduate of a military university and approaches to its study in the Armed Forces of the Russian Federation]. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya gumanitarnye nauki* [Modern Science: Actual Problems of Theory and Practice. Humanities series], 3. Moscow, pp. 49-56.
3. Gozhikov V.Ya. et al. (2006) Realizatsiya gumanitarnoi sostavlyayushchei podgotovki ofitsera v voennykh vuzakh: kontseptual'nye podkhody i opyt provedeniya vsekh vidov uchebnykh zanyatii [Implementation of the humanitarian component of officer training in military universities: conceptual approaches and experience in conducting all types of training sessions]. Moscow: Military University.
4. Innovatsii v obrazovanii: chelovekosoobraznyi rakurs: sbornik nauchnykh trudov [Innovations in education: a human-like perspective: a collection of scientific papers] (2009). Moscow: Eidos Publ
5. Karayani A.G., Gozhikov V.Ya., Syromyatnikov I.V. (2015) Psikhologo-pedagogicheskie faktory kachestvennoi realizatsii v voennykh vuzakh innovatsionnykh form obucheniya kursantov [Psychological and pedagogical factors of qualitative implementation in military universities of innovative forms of training cadets]. *Innovatsii v obrazovanii* [Innovations in Education], 8, pp. 94-107.
6. Karayani A.G., Karayani Yu.M. (2014) Psikhologicheskoe obrazovanie na rubezhe vekov [Psychological education at the turn of the century]. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire* [The world of education – education in the world], 3 (55), pp. 55-66.
7. Karayani A.G., Tsvetkov V.L. (2015) Psikhologiya obshcheniya i peregovorov v ekstremal'nykh usloviyakh i dr. [Psychology of communication and negotiations in extreme conditions, etc.]. Moscow: Yuniti-Dana Publ.
8. Khripko V.V. (2008) Evolyutsionnaya kontseptsiya innovatsionno-intensivnogo sovershenstvovaniya obucheniya v vysshem voenno-uchebnom zavedenii [The evolutionary concept of innovative-intensive improvement of training in a higher military educational institution]. Moscow.
9. Uznadze D.N. (1966) Psikhologicheskie issledovaniya [Psychological researches]. Moscow: Nauka Publ.
10. Voronova O.E. (2009) Cherez innovatsii – k novomu kachestvu podgotovki spetsialistov [Through innovations - to a new quality of training of specialists]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 1, pp. 73-76.