

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.72.33.108

Интерактивные технологии в дистанционном обучении как средство социализации школьников северных регионов

Бондаренко Иван Михайлович

Аспирант,
Красноярский государственный аграрный университет
660049, Российская Федерация, Красноярск, пр-кт Мира, 90
e-mail: ivanbondarenko@yandex.ru

Гармаев Юрий Петрович

Доктор юридических наук, профессор,
Красноярский государственный аграрный университет
660049, Российская Федерация, Красноярск, пр-кт Мира, 90
e-mail: garmaeff1@mail.ru

Аннотация

Развитие дистанционных технологий и сложная специфика взаимодействия в образовательном пространстве, продиктованная повышенным уровнем конфликтов, обуславливает необходимость использования наиболее эффективных технологий обучения в цифровом пространстве. В статье рассматриваются эколого-физиологические особенности северных территорий, оказывающие негативное влияние на социальную адаптацию школьников, наиболее подверженных эмоциональному воздействию, а также технологии эффективного дистанционного обучения. Результаты контент-анализа зарубежных и российских практик обучения школьников показал формализованное отношение к использованию технологий обучения в цифровом пространстве. Опрос, проведенный среди учителей общеобразовательных учреждений северных регионов, подтвердил эффективность интерактивных технологий обучения для социализации школьников и повышения их цифровой грамотности. Практическая польза исследования заключается в возможности использования результатов научной работы при дистанционном обучении школьников. Электронный образовательный курс, предложенный авторами исследования и базирующийся на использовании интерактивных технологий обучения, способствует интеграции личности в социальную систему, повышению мотивации и цифровой грамотности школьников.

Для цитирования в научных исследованиях

Бондаренко И.М., Гармаев Ю.П. Интерактивные технологии в дистанционном обучении как средство социализации школьников северных регионов // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 851-857. DOI: 10.34670/AR.2022.72.33.108

Ключевые слова

интерактивные технологии, цифровое пространство, социализация, цифровая грамотность, северные территории.

Введение

Стремительное развитие дистанционных технологий во всех сферах деятельности, необходимость адаптации образовательных программ под цифровую среду и предъявление новых требований к компетенции специалистов в большей степени продиктованы пандемией COVID-19. Вспышки заболеваемости и ограничительные меры оказали негативное влияние на психоэмоциональное состояние человечества. Вместе с этим образовательная среда характеризуется сложной спецификой взаимодействия, объединяющая представителей разных интересов и возрастной категории. Наиболее проблематичным является процесс социальной адаптации подростков северных регионов, в большей степени подверженных психоэмоциональному влиянию и проживающих на территориях, характеризующихся природно-климатической специфичностью [Смолянинова, Груздева, 2021]. В настоящее время изучаются эффективные подходы к повышению цифровой грамотности и социальной адаптации школьников северных территорий, использованию интерактивных технологий обучения как средства повышения эффективности и качества образовательного процесса [Smolyaninova, Aleksseva, 2022].

Основная часть

Ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» указывает на необходимость создания необходимых условий для общедоступности образования и содействия интеллектуальному и творческому развитию. Среди основных задач национального проекта «Образование»: внедрение новых методов обучения, образовательных технологий, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. В задачи концепции реализации национальных целей в сфере науки и высшего образования до 2030 года входит ускорение цифрового развития во всех сферах жизни.

Вследствие экономического, хозяйственного, стратегического и геополитического значения особое внимание уделяется освоению северных территорий. В послании Федеральному Собранию 15 января 2020 года Президент Российской Федерации Владимир Путин озвучил предложения по развитию социальной и образовательной сфер, кадровой политики северных территорий. Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации до 2035 года предусматривает повышение доступности качественного образования, развитие дистанционных образовательных технологий. В настоящее время северные территории характеризуются миграционным оттоком населения, нехваткой специалистов, устаревшей материально-технической базой в образовательных учреждениях. Повышение качественного образования – это, прежде всего, подготовка образовательных программ, способствующих формированию цифровой компетентности и эффективного образовательного пространства за счет повышения активности личности, уровня мотивированности, использования персонализированного подхода. Интерактивные технологии рассматриваются исследователями (Э.И. Мелькумовой, И.А. Савиновой) как фактор социализации учащегося посредством учета индивидуальных особенностей, создания необходимых комфортных условий, благоприятной психологической обстановки, установления платформы для социального взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Одним из способов превращения информации в знание, расширения и углубления знаний выступают интерактивные технологии обучения, которым отводится значительное внимание в

Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования. Взаимодействие обучающихся на основе интерактивных технологий способствует интересному и осмысленному процессу обучения [Ефимов, Ефимова, 2014]. Среди наиболее распространенных технологий обучения в зарубежной и российской образовательной системе выделяют case-study (кейсовый метод), направленный на проблемно-критическое осмысление, решение ситуационных задач и способствующий активизацию обучающихся, стимулированию и подчеркиванию их достижений. Также в образовательной практике распространены игровые технологии обучения, моделирующие конкретную ситуацию, и метод проектов, позволяющий улучшить навыки логического мышления, коммуникационные навыки, раскрывающий творческие возможности и стимулирующий к работе. Однако процесс развития образовательных программ с использованием интерактивных технологий в цифровом пространстве общеобразовательных учреждений носит формализованный и фрагментарный характер. Развитие инновационной образовательной среды наиболее интенсивнее реализуется на базе образовательных учреждений высшего образования.

Анкетирование, проведенное в августе 2022 года и направленное на выявление проблем и возможностей цифрового образовательного пространства общеобразовательных учреждений северных территорий, подтвердило вышесказанное (выборка составила 70 респондентов из Таймырского, Эвенкийского, Северо-Енисейского, Туруханского, Монгун-Тайгинского, Тоджинского районов, города Норильска и города Северобайкальска). Результаты исследования показали, что природно-климатические особенности удаленных территорий оказывают негативное влияние на школьников. В 100% случаев отмечаются периоды «входа» и «выхода» из полярной ночи, периоды активаций, когда обучающиеся становятся раздражительнее. Удаленное местоположение оказывает негативное влияние и на развитие современной образовательной системы (Рисунок 1).

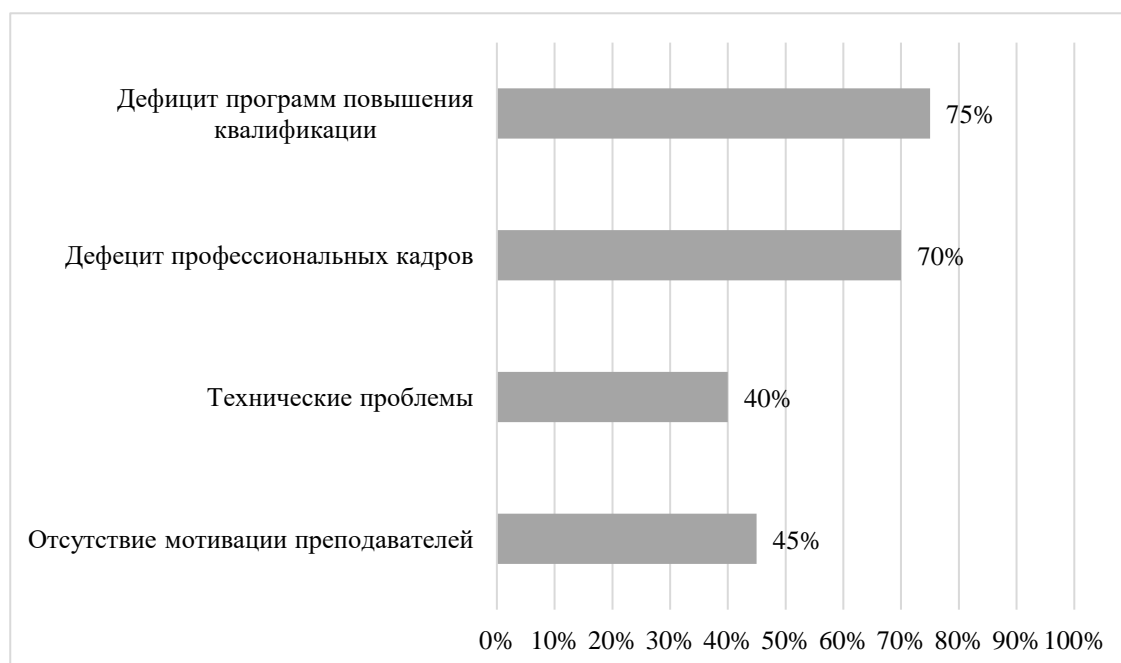


Рисунок 1 – Проблемы развития дистанционного обучения в общеобразовательных учреждениях северных территорий

Навык работы специалистов общеобразовательных учреждений северных территорий показал, что развитию дистанционных технологий в большей степени препятствуют дефицит программ повышения квалификации (75%) и профессиональных кадров (70%). Отсутствие мотивации преподавателей и технические проблемы выбраны в 45% и 40% соответственно. При этом все респонденты отмечают необходимость развития дистанционного образования для повышения цифровой грамотности, мотивации, активизации мыслительного процесса и социализации обучающихся.

На Рисунке 2 показаны наиболее эффективные технологии обучения в дистанционном формате.

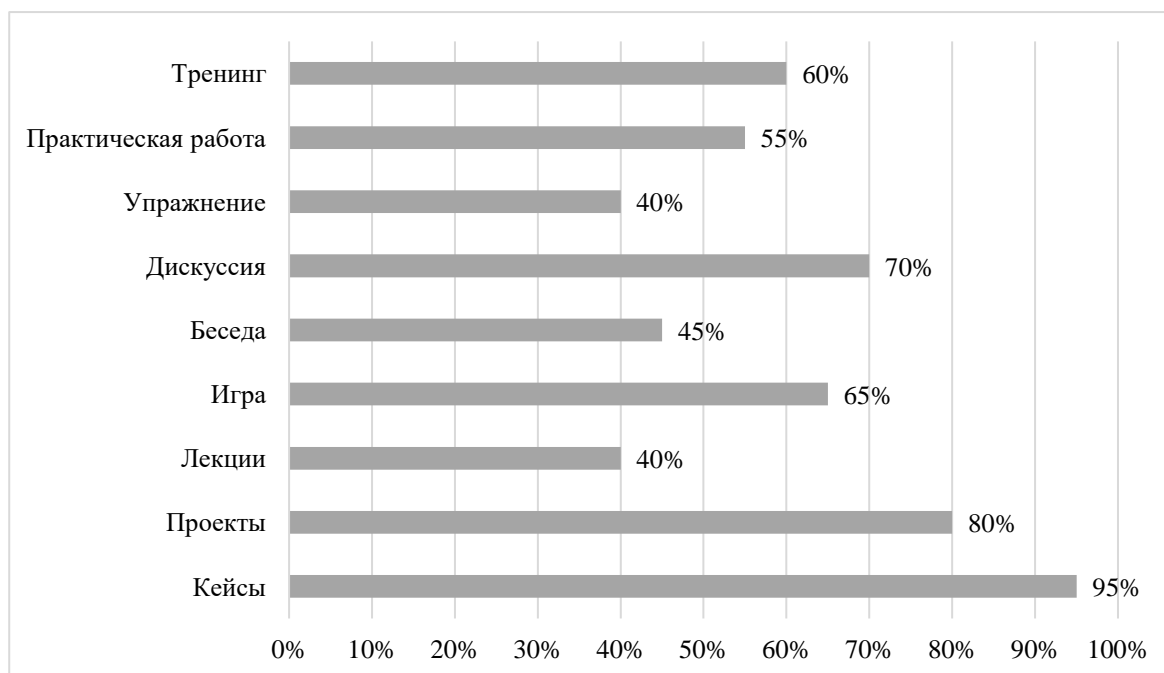


Рисунок 2 – Эффективные образовательные технологии в цифровом пространстве

В ходе анкетирования выяснилось, что среди наиболее эффективных технологий обучения школьников выделяют интерактивные – кейсы (95%), метод проектного обучения (80%) и дискуссии (70%).

Вследствие формализованного подхода к образовательным программам в общеобразовательных учреждениях, фрагментарного использования эффективных интерактивных технологий обучения, необходимости повышения цифровой грамотности обучающихся и специфики развития северных и арктических территорий разработан электронный образовательный курс «Профессии будущего в Арктической зоне» для школьников 9-11 классов.

Таблица 1 – Модули и результаты электронного образовательного курса «Профессии будущего в Арктической зоне» для школьников 9-11 классов

Модули	Результаты
Модуль 1 «Проблемы и перспективы развития Арктической зоны»	Знать историю развития Арктической зоны Знать преимущества арктических и северных территорий Знать проблемы развития различных сфер деятельности арктических и северных территорий

Модули	Результаты
Модуль 2 «Актуальные профессии Арктики: проектирование ситуации»	Знать специфику профессий, востребованных в арктической и северной территориях Управлять проектами на всех этапах его жизненного цикла Владеть онлайн-инструментами при решении задач

Представленный ЭОК направлен на знакомство с особенностями северных и арктических территорий России, возможностями и профессиями, востребованными до 2035 года. Погружаясь в электронную образовательную среду, школьники изучают видеолекции, смотрят фильмы об освоении северных и арктических территорий, решают практические задачи в онлайн-формате, обучаются навыкам работы с онлайн-инструментами в процессе проектного метода. Обучение на каждом этапе проводится в формате тренинга с последующим решением кейса, например, «построить школу будущего», «привлечь молодежь в арктические и северные территории». Второй модуль предполагает разработку онлайн-проекта, посвященного востребованной специальности арктических и северных регионов – обучающиеся демонстрируют собственное видение профессии и путь становления в ней.

Заключение

Несмотря на развитие дистанционных технологий и требования государства к овладению цифровой компетентностью, повышению мотивации обучающихся отмечается неготовность повсеместного использования интерактивных технологий обучения специалистами общеобразовательных учреждений северных и арктических территорий, слабая проработанность методологии для решения рассматриваемой задачи, использование преимущественно традиционных технологий обучения. Вместе с этим интерактивные технологии обучения в цифровом пространстве формируют широкий спектр знаний, умений и навыков, активизируя мыслительные, коммуникационные и организационно-управленческие процессы, повышая мотивацию обучения, тем самым, социально адаптируя в эффективную образовательную среду.

Библиография

1. Ефимов, П.П., Ефимова, И.О. Интерактивные методы обучения – основа инновационных педагогических технологий / П.П. Ефимов, И.О. Ефимова // Инновационные педагогические технологии : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань : Бук, 2014. – С. 286-290.
2. Концепция реализации национальных целей в сфере науки и высшего образования до 2030 // coal.sbras. – URL: <http://www.coal.sbras.ru/wp-content/uploads/2020/07/Концепция-НЦ-21.07.pdf>.
3. Мелькумова, Э.И. Интерактивные технологии в обучении как фактор социализации личности / Э.И. Мелькумова // Проблемы современной науки и образования. – 2021. – С. 80-82.
4. Национальный проект «Образование» // strategy24. – URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>.
5. Савинова, И.А. Социализирующие возможности интерактивных технологий обучения / И.А. Савинова // Знание. Понимание. Умение. – 2010. – С. 76-80.
6. Смолянинова О.Г., Груздева Е.А., Смолянинов А.А. Онлайн-медиация в социализации детей с ОВЗ в условиях Арктики и Крайнего Севера Красноярского края (Online Mediation in the Socialization of Children with Disabilities: Environmental Conditions in the Arctic and the North of the Krasnoyarsk Territory) / О.Г. Смолянинова, Е.А. Груздева, А.А. Смолянинов // Образование и саморазвитие. – 2021. – №3. – С. 346-361.
7. Указ Президента Российской Федерации от 26.10.2020 г. № 645 «О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года» // kremlin. – 2020.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) // КонсультантПлюс. – 2022. – Ст. 5. – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/e185d59b595b6bf58b8716c9d5129a3dd5b7630a/.

9. Claudia, C, Luis. P, Jose, E, Samira, H. The impact of the COVID-19 pandemic on students' feelings at high school, undergraduate, and postgraduate levels // *Heliyon*. – 2021. – No. 7. – P. 1-11.
10. Smolyaninova O., Aleksseva A. Model for Forming Readiness for Online Mediation of Masters of Psychological and Pedagogical Direction // *Журнал Сибирского федерального университета. Гуманитарные науки*. – 2022. – № 15 (9). – С. 1378-1388.

Project activity as a means of socialization of schoolchildren in the northern regions in the digital space

Ivan M. Bondarenko

Post-graduate student
Krasnoyarsk State Agrarian University
660049, Russian Federation, Krasnoyarsk, Prospekt Mira, 90
e-mail: ivanbondarenko@yandex.ru

Yurii P. Garmaev

Doctor of Law, Professor
Krasnoyarsk State Agrarian University
660049, Russian Federation, Krasnoyarsk, Prospekt Mira, 90
e-mail: garmaeff1@mail.ru

Abstract

The development of distance technologies and the complex specificity of interaction in the educational space, dictated by an increased level of conflicts, necessitates the use of the most effective learning technologies in the digital space. The article deals with the ecological and physiological features of the northern territories that have a negative impact on the social adaptation of schoolchildren who are most susceptible to emotional impact, as well as effective distance learning technologies. The results of the content analysis of foreign and Russian practices of teaching schoolchildren showed a formalized attitude to the use of learning technologies in the digital space. A survey conducted among teachers of general education institutions in the northern regions confirmed the effectiveness of interactive learning technologies for the socialization of schoolchildren and increasing their digital literacy. The practical use of the study lies in the possibility of using the results of scientific work in distance learning of schoolchildren. The electronic educational course proposed by the authors of the study and based on the use of interactive learning technologies contributes to the integration of the individual into the social system, increasing the motivation and digital literacy of schoolchildren.

For citation

Bondarenko I.M., Garmaev Yu.P. (2022) Interaktivnye tekhnologii v distantsionnom obuchenii kak sredstvo sotsializatsii shkol'nikov severnykh regionov [Project activity as a means of socialization of schoolchildren in the northern regions in the digital space]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (5A), pp. 851-857. DOI: 10.34670/AR.2022.72.33.108

Keywords

Interactive technologies, digital space, socialization, digital literacy, northern territories.

References

1. Efimov, P.P., Efimova, I.O. Interactive teaching methods - the basis of innovative pedagogical technologies / P.P. Efimov, I.O. Efimova // Innovative pedagogical technologies: materials of the I Intern. scientific conf. (Kazan, October 2014). - Kazan: Buk, 2014. - S. 286-290.
2. The concept of the implementation of national goals in the field of science and higher education until 2030 // coal.sbras. – URL: <http://www.coal.sbras.ru/wp-content/uploads/2020/07/Concept-NC-21.07.pdf>.
3. Melkumova, E.I. Interactive technologies in teaching as a factor of personality socialization / E.I. Melkumova // Problems of modern science and education. - 2021. - S. 80-82.
4. National project "Education" // strategy24. – URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>.
5. Savinova, I.A. Socializing possibilities of interactive learning technologies / I.A. Savinova // Knowledge. Understanding. Skill. - 2010. - S. 76-80.
6. Smolyaninova O.G., Gruzdeva E.A., Smolyaninov A.A. Online Mediation in the Socialization of Children with Disabilities: Environmental Conditions in the Arctic and the North of the Krasnoyarsk Territory in the Arctic and the Far North of the Krasnoyarsk Territory / O.G. Smolyaninova, E.A. Gruzdeva, A.A. Smolyaninov // Education and self-development. - 2021. - No. 3. - S. 346-361.
7. Decree of the President of the Russian Federation of October 26, 2020 No. 645 “On the Strategy for the Development of the Arctic Zone of the Russian Federation and Ensuring National Security for the Period until 2035” // kremlin. – 2020.
8. Federal Law of December 29, 2012 N 273-FZ (as amended on July 14, 2022) “On Education in the Russian Federation” (as amended and supplemented, entered into force on September 1, 2022) // ConsultantPlus. - 2022. - Art. 5. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/e185d59b595b6bf58b8716c9d5129a3dd5b7630a/.
9. Claudia, C, Luis, P, Jose, E, Samira, N. The impact of the COVID-19 pandemic on students’ feelings at high school, undergraduate, and postgraduate levels // Heliyon. – 2021. – No. 7. - P. 1-11.
10. Smolyaninova O., Aleksseva A. Model for Forming Readiness for Online Mediation of Masters of Psychological and Pedagogical Direction // Journal of the Siberian Federal University. Humanitarian sciences. - 2022. - No. 15 (9). - S. 1378-1388.