

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.57.97.112

Реализация принципов адаптивного обучения как фактор формирования компетенции проектирования адаптивной образовательной среды у студентов педагогических высших учебных заведений

Пашков Виталий Михайлович

Аспирант,
Московский педагогический государственный университет,
119435, Российская Федерация, Москва, ул. Малая Пироговская, 1/1;
e-mail: mail@mpgu.su

Аннотация

Система обучения в современной высшей школе, направленная на реализацию компетентностного подхода, наряду с общемировыми тенденциями претерпевает ряд изменений. Нормативно-правовая база, регламентирующая процесс формирования компетенции в полях знаний, умений и навыков, отвечает не на все вопросы и требования научно-преподавательского состава, отвечающего за процесс формирования компетенции у конкретных студентов. Данная статья направлена на рассмотрение условий, способствующих качественному формированию компетенции у студентов, развитию соответствующих навыков, умений и знаний в ходе образовательного процесса. В статье рассматриваются концептуальные подходы проектирования адаптивной образовательной среды, как частный пример условий формирования компетенции проектирования адаптивной образовательной среды, уточняется технология формирования компетенции и технология оценки уровня сформированности компетенции. Мы можем заключить, что создание условий среды, проектированию которой обучается студент, будет способствовать формированию навыка проектирования данной среды. Ниже мы видим необходимым рассмотрение концептуальных подходов к проектированию к проектированию адаптивной образовательной среды.

Для цитирования в научных исследованиях

Пашков В.М. Реализация принципов адаптивного обучения как фактор формирования компетенции проектирования адаптивной образовательной среды у студентов педагогических высших учебных заведений // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 884-889. DOI: 10.34670/AR.2022.57.97.112

Ключевые слова

Компетентностный подход, адаптивная образовательная среда, условия формирования компетенции, технология формирования компетенции, федеральный государственный образовательный стандарт.

Введение

Система современного отечественного образования на уровне ВПО (высшего профессионального образования) в педагогическом направлении представлена необходимостью формирования компетенций у студентов-будущих педагогов, отвечающих требованиям современного общества. В частности, перечень необходимых компетенций продиктован ФГОС ВО 3+ (44.03.01 «Педагогическое образование»), Профессиональным стандартом педагога, запросом образовательных организаций.

Текущая потребность образовательных организаций направлена на обучение и воспитание субъектов образовательного процесса, что продиктовано ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», – «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

С учетом реализации в системе современного образования компетентностного подхода, направленного на формирование предметных и метапредметных компетенций (в системе НОО, ООО, СОО) и универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (в системе СПО, ВО), мы видим необходимым рассмотреть в данной работе реализацию принципов адаптивного обучения как фактора формирования компетенции проектирования адаптивной образовательной среды.

Основная часть

Вопросом структурных компонентов и определения адаптивной образовательной среды задавались такие отечественные ученые-педагоги, как П.И. Третьяков, С.Н. Митин и Н.Н. Бояринцева в работе ««Адаптивное управление педагогическими системами». Согласно выдержке из данной работы, адаптивная образовательная среда – социально-педагогическая система, приспособляющаяся к условиям изменяющейся внешней среды, которая стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к личности с ее индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на собственные социокультурные изменения [Третьяков, Митин, Бояринцева, 2003].

Мы видим важным уточнить, что существующие разночтения понятия адаптивной образовательной среды могут интерпретировать ее содержание, как содержание, относящееся к инклюзивному образованию и адаптированным средам, программам. Однако, адаптивная образовательная среда – это среда, частью которой является инклюзивный аспект, но он не представляет всю среду в целом. Упрощенное определение адаптивной образовательной среды, для ликвидации разночтений, можно описать, как «среда, направленная на адаптацию к личности с учетом ее возможностей, способностей, интересов, потребностей, при этом, реагирующая на внешние социо-культурные, экономические и иные факторы, влияющие на развитие личности обучающегося».

Таким образом, в ходе формирования компетенции проектирования адаптивной образовательной среды, представляющей из себя систему знаний умений и навыков, отвечающих способности студента, у которого данная компетенция сформирована,

проектировать адаптивную образовательную среду, необходимо учитывать, в процессе обучения, и применять ключевые принципы адаптивного обучения.

Ранее, в работе «Технология формирования компетенции проектирования адаптивной образовательной среды у студентов педагогического высшего учебного заведения» были декларированы тезисы о необходимых условиях для формирования соответствующих компетенции знаниях, умениях и навыках [Пашков, 2022a]. Расширяя аппарат условий, необходимых для формирования компетенции на продвинутом уровне, отметим, что компетенция, согласно разработанным нормативно-правовым основам в ФГОС, может быть сформирована на нескольких уровнях; пороговом, углубленном, и продвинутом. Согласно работе о технологии оценки уровня сформированности компетенции [Пашков, 2022б], уровень сформированной компетенции напрямую связан с уровнем знаний, умений и навыков в области исследуемого вопроса в ходе формирования компетенции.

Таблица 1 - «Концептуальные подходы проектирования адаптивной образовательной среды»

Автор подхода	Функции адаптивной образовательной среды, согласно подходу
Т.М. Давыденко	<ul style="list-style-type: none"> - функция сохранения и укрепления здоровья обучающегося; - ориентационная функция – комплекс мер, направленных на помощь в самоопределении и реализации индивидуальных возможностей; - реабилитационная функция – ориентирование пед.состава на восстановление уверенности обучающихся в своих возможностях посредством обеспечения удовлетворения ими содержанием и процессом образовательной деятельности; - коррекционная функция; - стимулирующая функция; - пропедевтическая функция
П.И. Третьяков	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение здоровья обучающихся; - обеспечение оптимального уровня знаний учащихся и их конкурентоспособности при поступлении в высшие и средние учебные заведения; - создание условий для формирования у учащихся готовности к самоопределению; - обеспечение удовлетворения учащихся образовательным процессом, его содержанием; - преодоление отставания в обучении; - формирование оптимального уровня духовно-нравственного развития учащихся; - создание условий для преодоления региональных дезадаптационных факторов
Т.И. Шамова	<ul style="list-style-type: none"> - ориентационная функция – создание условий для профессионального выбора личностного самоопределения учащихся; - коррекционная функция – нивелирование учебно-воспитательных трудностей и проблем; - реабилитационная функция – профилактика «психологических зажимов» и «комплексов неполноценностей» обучающихся; - Функция стимулирования – содействие формированию у обучающихся потребности внутренней и внешней мотивации к обучению; - функция предупреждения затруднений у учащихся – создание условий для ликвидации случаев отставания в обучении, достижение каждым обучающимся оптимального уровня образованности в зоне ближайшего развития.

Автор подхода	Функции адаптивной образовательной среды, согласно подходу
Е.А. Ямбург	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика и анализ социально-образовательной ситуации в микрорайоне школы, изучение образовательных потребностей родителей, учащихся, социума. - Обеспечение высокого качественного уровня удовлетворения образовательно-воспитательного спроса участников образовательного процесса. - Создание среды культуры жизнедеятельности и жизнестроительства учащихся на основе интеграции учебной деятельности и дополнительного образования. - Обеспечение педагогической поддержки учащихся в большом спектре внеклассной сферы - познавательной, спортивной, эстетической, профильной деятельности. - Творческий поиск прогрессивных технологий и методик повышения профессионально-педагогической и управленческой культуры педагогического коллектива.

Выбор данного перечня ученых, основной научно-творческий вектор деятельности которых сосредоточен на разработке авторских подходов к проектированию адаптивной образовательной среды продиктован уникальностью и новаторством данных подходов.

Заключение

Таким образом, мы можем заключить, что создание условий среды, проектированию которой обучается студент, будет способствовать формированию навыка проектирования данной среды. Ниже мы видим необходимым рассмотрение концептуальных подходов к проектированию к проектированию адаптивной образовательной среды.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
4. Пашков В.М. Технология оценки уровня сформированности компетенции у студента высшего учебного заведения // Обзор педагогических исследований. 2022. № 5. С. 183-188.
5. Пашков В.М. Технология формирования компетенции проектирования адаптивной образовательной среды у студентов педагогического высшего учебного заведения // Вестник педагогических наук. 2022. № 8.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020.
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).
8. Третьяков П.И., Митин С.Н., Бояринцева Н.Н. Адаптивное управление педагогическими системами. М., 2003. С. 9.
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
10. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. Internet and higher education: prospects, challenges, problems. // Opcion. 2020. Т. 36. № S26. С. 76-93.

Implementation of the principles of adaptive learning as a factor in the formation of the competence of designing an adaptive educational environment among students of pedagogical higher educational institutions

Vitalii M. Pashkov

Postgraduate,
Moscow Pedagogy State University,
119435, 1/1, Malaya Pirogovskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: mail@mpgu.su

Abstract

The system of education in modern higher education, aimed at the implementation of the competence-based approach, along with global trends, is undergoing a number of changes. The legal framework regulating the process of competence formation in the fields of knowledge, skills and abilities does not answer all the questions and requirements of the scientific and teaching staff responsible for the process of competence formation in specific students. This article is aimed at considering the conditions that contribute to the qualitative formation of students' competence, the development of relevant skills, abilities and knowledge in the course of the educational process. The article discusses the conceptual approaches of designing an adaptive educational environment as a particular example of the conditions for the formation of competence in designing an adaptive educational environment, specifies the technology for forming competence and the technology for assessing the level of competence formation. Through the analysis made, the author of the paper presented here concludes that the creation of conditions for the environment, the design of which the student is studying, will contribute to the formation of the skill of designing this environment. Below we see it necessary to consider conceptual approaches to designing an adaptive educational environment.

For citation

Pashkov V.M. (2022) Realizatsiya printsipov adaptivnogo obucheniya kak faktor formirovaniya kompetentsii proektirovaniya adaptivnoi obrazovatel'noi sredy u studentov pedagogicheskikh vysshikh uchebnykh zavedenii [Implementation of the principles of adaptive learning as a factor in the formation of the competence of designing an adaptive educational environment among students of pedagogical higher educational institutions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (5A), pp. 884-889. DOI: 10.34670/AR.2022.57.97.112

Keywords

Competence-based approach, adaptive educational environment, conditions for the formation of competence, technology for the formation of competence, federal state educational standard.

References

1. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. (2020) Internet and higher education: prospects, challenges, problems. *Opcion*. T. 36. № S26. pp. 76-93.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy*. materialy nauchnogo seminar.

Vitalii M. Pashkov

- / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
 4. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press] pp. 5-15
 5. Federal'nyi zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» ot 29.12.2012 № 273-FZ (poslednyaya redaktsiya) [Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012 No. 273-FZ (last edition)].
 6. Pashkov V.M. (2022) Tekhnologiya otsenki urovnya sformirovannosti kompetentsii u studenta vysshego uchebnogo zavedeniya [Technology for the formation of the competence of designing an adaptive educational environment for students of a pedagogical higher educational institution]. Obzor pedagogicheskikh issledovanii [Bulletin of Pedagogical Research], 5, pp. 183-188.
 7. Pashkov V.M. Tekhnologiya formirovaniya kompetentsii proektirovaniya adaptivnoi obrazovatel'noi sredy u studentov pedagogicheskogo vysshego uchebnogo zavedeniya // Vestnik pedagogicheskikh nauk. 2022. № 8.
 8. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 22 fevralya 2018 g. № 121 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.01 Pedagogicheskoe obrazovanie» (s izmeneniyami i dopolneniyami). Redaktsiya s izmeneniyami № 1456 ot 26.11.2020 [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated February 22, 2018 No. 121 "On approval of the federal state educational standard of higher education – bachelor's degree in the field of study 44.03.01 Pedagogical education" (with amendments and additions). Edition with changes No. 1456 dated 11/26/2020].
 9. Prikaz Mintruda Rossii ot 18.10.2013 № 544n (red. ot 05.08.2016) «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')» (Zaregistrirvano v Minyuste Rossii 06.12.2013 № 30550) [Order of the Ministry of Labor of Russia dated 10/18/2013 No. 544n (as amended on 08/05/2016) "On approval of the professional standard "Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)" (Registered in the Ministry of Justice of Russia on December 06, 2013 No. 30550)].
 10. Tret'yakov P.I., Mitin S.N., Boyarintseva N.N. (2003) Adaptivnoe upravlenie pedagogicheskimi sistemami [Adaptive management of pedagogical systems]. Moscow.