

УДК 378.02

DOI: 10.34670/AR.2022.47.35.113

Характеристика педагогических условий развития профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров

Орленко Сергей Валерьевич

Соискатель,
Военный институт физической культуры
Министерства обороны Российской Федерации,
194044, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
Большой Сампсониевский пр., 63;
e-mail: zvvevngsud@mail.ru

Аннотация

Целью рассмотрения в статье является комплексная характеристика педагогических условий по развитию профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров в образовательной среде военного вуза. Успешное и эффективное формирование и развитие профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров возможно при соблюдении выявленного перечня педагогических условий, к которым относятся: применение системно-комплексного подхода к преподаванию в военном институте учебных дисциплин различных циклов, объединение их в единое информационно-знаниевое поле, способствующее эффективному формированию и развитию профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров; разработка и внедрение в образовательную практику военного вуза педагогического инструментария направленного на результативное развитие профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров; направленность познавательной и преобразовательной деятельности субъектов военного образования на совершенствование профессиональных и интеллектуальных способностей; разработка и внедрение комплексно-целевой педагогической программы развития профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров. В современной социокультурной, внешнеполитической и сложной внутренней социальной ситуации большое значение приобретает изучение проблем выявления и использования, отдельных наиболее результативных педагогических работ для развития личности будущего офицера. Всестороннее исследование интеллектуальных способностей и возможностей офицеров и остальных военнослужащих, с целью их целенаправленного формирования и развития в условиях военного вуза и при организации боевой подготовки достигнет целей при реализации соответствующих педагогических условий.

Для цитирования в научных исследованиях

Орленко С.В. Характеристика педагогических условий развития профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 890-897. DOI: 10.34670/AR.2022.47.35.113

Ключевые слова

Эмоционально-интеллектуальное взаимодействие, педагогические условия, интеллект, профессиональные способности, интеллектуальные способности, педагогические средства.

Введение

Развитие профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров процесс многоплановый, имеющий свою историю, нормативные и методологические основания. Общественная потребность в развитых способностях военнослужащих национальной гвардии фиксируется государственным заказом на подготовку высококвалифицированных офицерских кадров и федеральными образовательными стандартами по подготовке военных профессионалов [Орленко, 2015].

Деятельность офицера национальной гвардии многообразна и зависит от множества факторов (в т.ч. неблагоприятных), существенно влияющих на выполнение служебно-боевых задач, как в мирное, так и военное время и регулируется Федеральным законом «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» и иными нормативными правовыми актами.

При рассмотрении структуры деятельности офицера национальной гвардии, необходимо отметить ее изоморфность структуре человеческой деятельности в целом. Данное допущение, позволяет нам рассмотреть функции профессиональных и интеллектуальных способностей в деятельности офицера национальной гвардии, через рассмотрение структуры специфики его деятельности [Орленко, 2015].

По поводу изучения интеллектуальных способностей субъекта деятельности, М.С. Каган отмечает следующее: начиная рассмотрение того блока психики, который специализирован на сборе информации, мы вправе предположить, что его внутреннее строение определяется необходимостью получения возможно более полных, всесторонних сведений как об объективном мире, так и о самом действующем субъекте. Но как определить те направления сбора информации, которые можно считать необходимыми и достаточными для ее полноты? Поскольку деятельность человека разворачивается в пространстве и во времени, сбор исчерпывающей информации зависит от того, «снимается» ли она со всех основных структурных фрагментов этого пространственно-временного поля деятельности. Такими фрагментами для временной его координаты являются прошлое, настоящее и будущее (настоящее есть место дислокации действующего лица, и поэтому точка отчета информационного времени – «назад» и «вперед»), а для пространственной координаты – «здесь» и «там» (т. е. находящееся в зоне непосредственного контакта с действующим лицом и выходящее за пределы этой зоны) [Каган, 1974].

Основные положения

Вначале необходимо рассмотреть ту морфологию деятельности, которая в своей системной совокупности представляет собой воинскую деятельность. При рассмотрении морфологии воинской деятельности мы также будем опираться на мнение М.С. Кагана и его структуру деятельности, в которую входят: преобразовательная деятельность; познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, коммуникативная и художественная деятельность. При этом знания, добываемые мышлением, а с другой стороны, ценностные установки,

вырабатываемые переживанием и мобилизующие волю к действию, опосредствуют труд и все иные формы преобразовательной практики, но их явно недостаточно для того, чтобы она осуществлялась как истинно человеческая, целенаправленная и саморегулируемая деятельность. Следовательно, развитие профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров проходит в определенных условиях. Для успешного решения этих задач необходимо создать и выявить перечень наиболее подходящих условий, в которых деятельность по формированию интеллекта будет проходить эффективно.

В.И. Андреев считает, что педагогические условия представляют собой результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения ... целей» [Андреев, 2000].

Выявление и создание педагогических условий, которые существенно влияют на процесс учения и развитие личности студента, основывается на факторах, влияющих на его развитие. В их число входят: 1) структура и организация образовательного процесса вуза; 2) личные склонности и потребности студентов [Бахтина, 2007].

Под педагогическими условиями понимает совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, приемов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач [Найн, 1995].

В научной литературе под педагогическими условиями понимают существенный компонент педагогического процесса, интегрирующий в себе определенную совокупность мер, направленных на достижение поставленной цели. Под «совокупностью мер» ученые понимают внешние характеристики педагогического процесса – содержание, формы, методы, педагогические приемы и средства материально-пространственной среды, ориентированные на определенные взаимоотношения с внутренним миром студента – потребностями, интересами, ценностными ориентациями и т.д. (В.И. Андреев, В.А. Беликов, М.Е. Дуранов, А.Я. Найн, Н.М. Яковлева и др.) [Бахтина, 2007].

Успешное и эффективное формирование и развитие профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров возможно при соблюдении выявленного нами перечня педагогических условий, к которым относятся: 1) Применение системно-комплексного подхода к преподаванию в военном институте учебных дисциплин различных циклов, объединение их в единое информационно-знаниевое поле, способствующее эффективному формированию и развитию профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров; 2) Разработка и внедрение в образовательную практику военного вуза педагогического инструментария направленного на результативное развитие профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров; 3) Направленность познавательной и преобразовательной деятельности субъектов военного образования на совершенствование профессиональных и интеллектуальных способностей; 4) Разработка и внедрение комплексно-целевой педагогической программы развития профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров [Орленко, 2015].

Рассмотрим характеристику, сущность, задачи и функции выявленных в исследовании педагогических условий.

1. Применение системно-комплексного подхода к преподаванию в военном институте учебных дисциплин различных циклов, объединение их в единое информационно-знаниевое поле, способствующее эффективному развитию профессиональных и интеллектуальных способностей будущих офицеров представляет собой комплекс взаимосвязанных, логически целостных учебно-познавательных процедур по систематизации процесса профессиональной

подготовки, интеграции различных видов деятельности (учебной, повседневной, служебно-боевой) и циклов учебных дисциплин (военно-профессиональных, гуманитарных и юридических) объединенных по целям и задачам, направленных на успешное, целенаправленное и эффективно-результативное развитие профессионально-интеллектуальных способностей будущего офицера.

В структуре педагогического процесса по развитию профессионально-интеллектуальных способностей будущего офицера данное педагогическое условие выполняет следующие функции: методологически-ориентационную; интегративно-системную; учебно-практическую.

Выявление и использование данного педагогического условия в структуре педагогического процесса по развитию профессионально-интеллектуальных способностей будущего офицера позволяет решить комплекс взаимосвязанных между собой следующих задач: по интеграции видов деятельности (учебной, повседневной, служебно-боевой) и циклов учебных дисциплин (военно-профессиональных, гуманитарных и юридических); становления системности сознания будущего офицера; способствует алгоритмизации процесса развития профессионально-интеллектуальных способностей будущего офицера.

2. Разработка и внедрение в образовательную практику военного вуза педагогического инструментария, направленного на результативное развитие профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров.

Разработанный и внедренный в образовательную практику военного вуза педагогический инструментарий, направленный на результативное развитие профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров, представлен технологически средовым компонентом педагогической программы и включает в себя комплекс заданий и модулей, систему диагностики, а также педагогические средства материальные и иные позволяющие решать задачи исследования. Данное педагогическое условие выполняет функцию успешности развития профессионально-интеллектуальных способностей и основывается на дифференцированном подходе к курсантам при обучении в малых группах.

Развивающий эффект групповой работы возрастает, когда в качестве предмета общения предлагаются практические задания с проблемным содержанием и внимание обучающихся акцентируется именно на учебных ситуациях. Стимулированию сотрудничества способствуют критерии оценки участия курсантов в групповой работе: количество заданных друг другу вопросов, их качество, оригинальность, обоснованность выдвигаемых положений по выполнению задания, активность в обмене мнениями, владение способами выполнения задания. Эти и другие особенности общения оказывают влияние на развитие внутри- и межличностного видов способностей. Сам процесс поиска решения способствует развитию логико-математического и лингвистического видов способностей.

Познавательный процесс может быть совместным, но распределенным между его участниками, при этом каждый участник по-своему воспринимает этот совместно-распределенный процесс, который в свою очередь индивидуально влияет на развитие профессионально-интеллектуальных способностей каждого курсанта. В ходе диалога курсант пытается апробировать свою находку на других и тем самым выражает ее в слове и формуле, а, следовательно, и более глубоко осознать.

Групповая практическая работа характеризуется делением курсантов на несколько групп, каждой из которых выдаются либо различные, либо равносильные задания с последующим их обсуждением и защитой. Так, перед проведением контрольных работ, при систематизации и обобщении материала, возможно использование групповых форм работы.

В структуру группового способа организации обучения входит и индивидуальная работа курсанта с преподавателем, и работа курсанта с источником знаний, и работа в группе, но самым главным является четвертый элемент – взаимное обучение. Обучение в группе характеризуется не тем, что один учит все время всех (группу), а, напротив, всегда действует «самообучающаяся группа», или «самообразовательный коллектив».

3. Направленность познавательной и преобразовательной деятельности субъектов военного образования на повышение уровня профессионально-интеллектуальных способностей представляет собой одно из необходимых и достаточных педагогических условий, для развития профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров.

Оно заключается в таком построении познавательной деятельности, когда целью перед обучаемыми курсантами ставится не только накопление знаний, багажа опыта и формирования навыков. Речь идет о таком построении системы знаний, которая как бы «работает сама на себя» позволяя решать все более и более сложные и новые интеллектуальные задачи. За счет их решения растет уверенность в себе, самостоятельность, гибкость и скорость мышления. На основе этого, субъект военного образования готов к преобразованию окружающей действительности, применению знаний на практике, внедрение своего интеллектуального уровня в процесс решения профессиональных задач.

В структуре педагогического процесса по развитию профессионально-интеллектуальных способностей будущего офицера выполняет следующие функции: деятельностно-процессуальную; кумулятивную; практически-внедренческую.

Выявление и использование данного педагогического условия в структуре педагогического процесса по развитию профессионально-интеллектуальных способностей будущего офицера позволяет решить комплекс взаимосвязанных между собой следующих задач: по накоплению знаний и практического опыта решения профессиональных задач; формированию готовности будущего офицера к развитию и применению своих интеллектуальных способностей; способствует преобразовательной деятельности.

4. Разработка и внедрение комплексно-целевой педагогической программы развития профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров.

Педагогическая программа представляет собой систему организации педагогической деятельности для повешения уровня развития профессионально-интеллектуальных способностей. Основанием проектирования и практической реализации которой, являются принципы: системности, функциональности, активности, диалогичности и динамичности. Она включает в себя: организационно-методологический компонент; содержательно-структурный компонент; технологически-средовой компонент; нормативно-правовой компонент; диагностико-прогностический компонент; результативный компонент.

Заключение

Итак, к педагогическим условиям развития интеллекта будущих офицеров в образовательной среде военного вуза относятся: применение системно-комплексного подхода к преподаванию в военном институте учебных дисциплин различных циклов, объединение их в единое информационно-знаниевое поле, способствующее эффективному развитию профессионально-интеллектуальных способностей будущих офицеров; разработка и внедрение в образовательную практику военного вуза педагогического инструментария направленного на результативное формирование интеллекта и интеллектуальных способностей будущих офицеров; направленность познавательной и преобразовательной деятельности субъектов

военного образования на повышение интеллектуальной компетентности, разработка и внедрение комплексно-целевой педагогической программы формирования интеллекта и интеллектуальных способностей будущих офицеров [там же].

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что проблема анализа, сущности, структуры и особенностей педагогических условий развития профессионально-интеллектуальных способностей и субъективных интеллектуальных способностей будущего офицера национальной гвардии имеет довольно глубокую методологическую платформу и научную разработанность. Однако, в современной социокультурной и внешнеполитической и сложной внутренней социальной ситуации большое значение приобретает изучение проблем выявления и использования, отдельных наиболее результативных педагогических работ. Всестороннее исследование интеллектуальных способностей и возможностей офицеров и остальных военнослужащих, с целью их целенаправленного формирования и развития в условиях военного вуза и при организации боевой подготовки достигнет целей при реализации соответствующих педагогических условий.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 603 с.
4. Бахтина О.В. Педагогические условия развития интеллекта студентов в образовательном процессе педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2007. 210 с.
5. Каган М.С. Человеческая деятельность (опыт системного анализа). М.: Политиздат, 1974. 328 с.
6. Найн А.Я. Инновации в образовании. Челябинск, 1995. 288 с.
7. Орленко С.В. Основные подходы к анализу сущности и структуры интеллекта будущих офицеров внутренних войск МВД России // Современные исследования социальных проблем. 2015. № 9 (53). С. 698-707.
8. Орленко С.В. Представления об интеллекте в философской и психолого-педагогической литературе // Современные исследования социальных проблем. 2015. № 11 (55). С. 800-816.
9. Орленко С.В. Проблема педагогических условий развития интеллекта будущих офицеров в образовательной среде военного вуза внутренних войск МВД России // Современные исследования социальных проблем. 2015. № 11 (55). С. 790-799.
10. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. Internet and higher education: prospects, challenges, problems. // Opcion. 2020. Т. 36. № S26. С. 76-93.

Characteristics of pedagogical conditions for the development of professional and intellectual abilities of future officers

Sergei V. Orlenko

Applicant,
Military Institute of Physical Culture
of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
194044, 63, Bol'shoi Sampsonievskii ave., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: zvvevngsud@mail.ru

Abstract

The purpose of consideration in the article is a comprehensive description of the pedagogical conditions for the development of professional and intellectual abilities of future officers in the educational environment of a military university. Successful and effective formation and development of professional and intellectual abilities of future officers is possible subject to the list of pedagogical conditions that we have identified, which include: the use of a system-integrated approach to teaching different cycles of academic disciplines at a military institute, combining them into a single information and knowledge field that contributes to effective formation and development of professional abilities of future officers; development and implementation in the educational practice of a military university of pedagogical tools aimed at the effective development of the professional and intellectual abilities of future officers; the orientation of the cognitive and transformative activity of the subjects of military education towards the improvement of professional and intellectual abilities; development and implementation of a comprehensive-targeted pedagogical program for the development of professional and intellectual abilities of future officers. In the modern socio-cultural and foreign policy and complex internal social situation, it is of great importance to study the problems of identifying and using, some of the most effective pedagogical works, as well as a comprehensive study of the intellectual abilities and capabilities of officers and other military personnel, with the aim of its purposeful formation and development in the conditions of a military university and when organizing combat training.

For citation

Orlenko S.V. (2022) Kharakteristika pedagogicheskikh uslovii razvitiya professional'no-intellektual'nykh sposobnostei budushchikh ofitserov [Characteristics of pedagogical conditions for the development of professional and intellectual abilities of future officers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (5A), pp. 890-897. DOI: 10.34670/AR.2022.47.35.113

Keywords

Emotional and intellectual interaction, pedagogical conditions, intelligence, professional abilities, intellectual abilities, pedagogical means.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl], pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Andreev V.I. (2000) *Pedagogika: uchebnyi kurs dlya tvorcheskogo samorazvitiya* [Pedagogy: a training course for creative self-development]. Kazan: Tsentr innovatsionnykh tekhnologii Publ.
4. Bakhtina O.V. (2007) *Pedagogicheskie usloviya razvitiya intellekta studentov v obrazovatel'nom protsesse pedagogicheskogo vuza. Doct. Dis.* [Pedagogical conditions for the development of students' intellect in the educational process of a pedagogical university. Doct. Dis.]. Voronezh.
5. Kagan M.S. (1974) *Chelovecheskaya deyatel'nost' (opyt sistemnogo analiza)* [Human activity (experience of system analysis)]. Moscow: Politizdat Publ.
6. Nain A.Ya. (1995) *Innovatsii v obrazovanii* [Innovations in education]. Chelyabinsk.

7. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. (2020) Internet and higher education: prospects, challenges, problems. *Opcion*. T. 36. № S26. pp. 76-93.
8. Orlenko S.V. (2015) Osnovnye podkhody k analizu sushchnosti i struktury intellekta budushchikh ofitserov vnutrennikh voisk MVD Rossii [The main approaches to the analysis of the essence and structure of the intellect of future officers of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem* [Modern studies of social problems], 9 (53), pp. 698-707.
9. Orlenko S.V. (2015) Predstavleniya ob intellekte v filosofskoi i psikhologo-pedagogicheskoi literature [Representations of intelligence in philosophical and psychological-pedagogical literature]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem* [Modern studies of social problems], 11 (55), pp. 800-816.
10. Orlenko S.V. (2015) Problema pedagogicheskikh uslovii razvitiya intellekta budushchikh ofitserov v obrazovatel'noi srede voennogo vuza vnutrennikh voisk MVD Rossii [The problem of pedagogical conditions for the development of the intellect of future officers in the educational environment of a military university of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem* [Modern studies of social problems], 11 (55), pp. 790-799.