

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2022.70.94.117

Опыт применения методик преподавания юридических дисциплин для формирования цифровых компетенций курсантов ведомственных вузов

Фортова Любовь Константиновна

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации,
профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики,
Владимирский государственный университет,
600000, Российская Федерация, Владимир, ул. Горького, 87;
e-mail: flk33@mail.ru

Комиссарова Светлана Владимировна

Старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин,
Владимирский государственный университет,
600000, Российская Федерация, Владимир, ул. Горького, 87;
e-mail: sveta_stepanova@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о том, что в настоящее время образование уходит в «цифру». Авторы показывают, что переход высшего учебного заведения в современное медиапространство меняет предпочтения и запросы обучающихся. Такой переход дает возможность подстроить образовательный процесс под новые вызовы времени. Цель статьи: показать опыт применения различных методик онлайн-обучения на примере преподавания гражданско-правовых дисциплин, а также обосновать, что данные методики формируют цифровые навыки курсантов ведомственных вузов. По мнению авторов, данный опыт может быть использован в педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава других высших учебных заведений. Авторы статьи полагают, что развитие цифровых компетенций обучающихся представляет собой возможность использования информационно-коммуникационных технологий для комфортной работы в цифровой среде, для взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, для решения цифровых задач в будущей профессиональной деятельности. В статье показано, что организация проведения учебного занятия и использование различных методик при изучении теоретического материала и навыков применения норм российского законодательства при регулировании спорных правоотношений на онлайн-занятиях должны способствовать развитию цифровых компетенций обучающихся при поиске, анализе и обобщении информации при изучении гражданско-правовых дисциплин.

Для цитирования в научных исследованиях

Фортова Л.К., Комиссарова С.В. Опыт применения методик преподавания юридических дисциплин для формирования цифровых компетенций курсантов ведомственных вузов // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 920-927. DOI: 10.34670/AR.2022.70.94.117

Ключевые слова

Цифровизация, онлайн-занятие, методика преподавания, цифровые компетенции, дистанционное обучение, совместная деятельность, информационно-коммуникативная культура, обучающийся.

Введение

Роль и значение методики преподавания гражданско-правовых дисциплин в современных условиях постоянно возрастает в силу того, что юридическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменения общественного развития. Бесспорно, что при выборе методов и средств обучения необходимо придерживаться принципа наглядности, который содействует повышению эффективности учебного процесса. Нельзя не согласиться с мнением доктора педагогических наук Р.Р. Фокина о том, что «учебная информация не может быть представлена только классической лекцией, формирующей понятийное мышление. Необходимы и образы, и действия» [Фокин, 2014, 309], под которыми мы понимаем принцип визуализации изучаемого материала посредством создания презентаций, разработки квизов, создания интерактивных интеллектуальных игр. Такой подход коррелируется с особенностями современного поколения лучше воспринимать визуализированную и звуковую информацию. В связи с этим, применение цифровых технологий позволяет донести информацию обучающимся в наиболее оптимальном и легко воспринимаемом виде. Таким образом, мы разделяем мнение О.А. Мурдаковой и С.А. Ачапкина о том, что современное образовательное пространство «сложно представить без информационно-коммуникационных технологий» [Мурдакова, Ачапкин, 2021, 61].

С учетом перехода на дистанционный формат одним из самых приоритетных направлений образовательной деятельности вузов ФСИИ России стало проведение учебных занятий с применением дистанционных педагогических технологий. Мы постулируем, что онлайн-формат изучения дисциплин гражданско-правового блока позволяет разнообразить обучение, сделать его менее формальным и более студоцентричным. При таком формате обучения можно выделить следующие положительные особенности: гибкость учебного процесса, обучение в комфортной обстановке, возможность архивации пройденного материала для обучающихся и использования его при подготовке ко всем видам учебных занятий и промежуточной аттестации [Комиссарова, 2021, 15].

Первый опыт организации обучения в дистанционном формате во Владимирском юридическом институте ФСИИ России весной 2020 года показал, что преподаватели, как и все педагогическое сообщество, столкнулись с необходимостью адаптации предметов юридической направленности под новый цифровой формат проведения занятий с курсантами [Комиссарова, 2022, 148].

Педагогические условия формирования цифровых навыков обучающихся

Общеизвестно, что в период дистанционного обучения одним из самых приоритетных направлений образовательной деятельности стало проведение учебных занятий с использованием онлайн платформ.

Описывая практику применения различных методик преподавания дисциплин гражданско-правового блока, остановимся на таком традиционном способе оценки изученного теоретического материала, как опрос. При использовании данного метода обучения преподавателям необходимо было подстраиваться под требования «цифрового пространства». При проведении занятий по дисциплинам «Семейное право» и «Гражданский процесс» на платформе Zoom или Google Meet опрос обучающихся был организован в интерактивном формате в формате «Своя игра», где содержались теоретические вопросы и практические задачи. Такой способ визуализации представленной на экране таблицы с вопросами разного уровня мотивирует обучающихся на выполнение данного задания. Необходимо отметить, что часть заданий были представлены в виде видеовопросов от действующих сотрудников ФСИН России, бывших выпускников института. Мы убеждены, что данный подход позволил мотивировать обучающихся на дальнейшую совместную деятельность по подготовке аналогичной игры-опроса для последующих занятий. Работа курсантов в группах в период дистанционного обучения при изучении гражданско-правовых дисциплин продемонстрировала, что обучающиеся успешно и качественно (по оценке преподавателей) подбирали и анализировали материалы, а также демонстрировали навыки работы с цифровыми инструментами при создании слайд-презентаций в программах Prezi, Google Slides, Power Point, подготовке видеосюжета «О значимости изучения гражданско-правовых дисциплин» в рамках научного мероприятия «Золотое кольцо», составлении Google-таблицы по теме «Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей».

Данные задания показали заинтересованность обучающихся, что способствовало активизации учебной деятельности при ответах на вопросы преподавателя и других курсантов, при анализе практических ситуаций с применением норм российского законодательства.

В период дистанционного обучения курсантам сложно воспринимать материал лекционных и семинарских занятий. Поэтому, чтобы он не казался монотонным, необходимо чередовать каналы восприятия информации. Ярким примером, показывающим, что в период дистанционного обучения открываются границы для получения новых знаний, является опыт совместного участия обучающихся и преподавателей во Всероссийском юридическом форуме, который ежегодно организуется справочно-правовой системой «Гарант». При таком формате погружения в гражданско-правовой материал обучающиеся имеют возможность посредством направления вопросов по электронной почте или в специально созданный организаторами мероприятия чат общаться со спикерами, ведущими специалистами и учеными в области гражданского права. Итогом такого занятия было получение обучающимися задания: «Используя видеоконтенты подобрать правовые сюжеты, отражающие проблемы, обсуждаемые спикерами в рамках форума». На последующих занятиях на платформе Zoom преподаватель предоставлял обучающимся возможность продемонстрировать видеосюжет и задать проблемные вопросы группе. При такой модели организации занятия преподаватель комментирует ответы обучающихся, анализирует неточности или ошибки, заостряет внимание на отдельных вопросах.

На рассмотренных примерах мы хотим показать, что цифровизация мотивирует преподавателей адаптировать изучение гражданско-правовых дисциплин с использованием современного электронного инструментария, вовлекая в данный процесс обучающихся при подготовке заданий и проектов с использованием различных технологических ресурсов.

Еще одним примером методики преподавания гражданско-правовых дисциплин в онлайн-формате выступает опыт проведения викторины «Знатоки гражданского права». Такое занятие является завершающим этапом при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Гражданское право». Викторина геймифицирует контроль знаний и дает мотивацию обучающимся, потому что они состязаются между собой. При проведении такого типа занятия обучающиеся были разделены в группы и работали в «се션ных залах», отвечая на поставленные задачи и вопросы. Преимуществом данной функции видеоконференции Zoom является возможность преподавателя быть непосредственным участником одной из команд, переключаясь между «се션ными залами». Непосредственное участие педагога в процессе подготовки курсантами задания дает им возможность обратиться за помощью или рекомендациями. Обратная связь – это связующее звено, которое делает образовательное пространство нерушимым, позволяет удерживать всех участников процесса вместе, управлять их мотивацией и вниманием. Такая методика влияет не только на вовлеченность обучающихся, но и на возможность преподавателя реализовать свои творческие амбиции. Мы полагаем, что это обеспечивает и защиту от профессионального выгорания.

Авторы подчеркивают, что внедрение таких методик проведения занятия в онлайн способствует формированию цифровых (инструментальных) и коммуникативных компетенций обучающихся. При активном способе общения с преподавателем face to face у обучающихся формируются умения поддерживать адекватный деловой контакт в медиапространстве при участии в дискуссии, защите проекта, ответе на вопросы, аргументации решения спорных ситуаций с учетом правовых норм российского законодательства.

При изучении дисциплин гражданско-правового блока не стоит забывать о практикоориентированном обучении, при котором на первый план выходят практические навыки применения знаний при анализе спорных правоотношений. Так при преподавании дисциплин «Арбитражный процесс» и «Гражданский процесс» на практических онлайн-занятиях при выполнении заданий и решении задач активно используется судебная практика, которую обучающиеся имеют возможность самостоятельно найти на официальных сайтах арбитражного суда и судов общей юрисдикции. В дальнейшем при онлайн занятии преподаватели совместно с обучающимися отрабатывают навыки составления юридических документов и исковых заявлений.

Аналогичные задания выполняются на занятиях по дисциплине «Земельное право». Решение практических ситуаций осуществляется с помощью интернет-ресурса «Публичной кадастровой карты». Это справочно-информационный сервис, в котором в графической и текстовой форме воспроизводятся сведения, содержащиеся в государственном кадастре недвижимости и реестре прав на него, а также вспомогательные инструменты. Обучающиеся определяют правовые сведения об объекте недвижимости и его правовом положении, выполняют индивидуальные задания по поиску и обработке информации по публичной кадастровой карте на официальном сайте Росреестра. Работа на занятии осуществляется с целью получения первичных умений и навыков практической деятельности по вопросам землеустройства и ведения кадастра.

Подводя итоги преимуществ использования различных методик преподавания в

дистанционном формате, направленных, прежде всего, на обеспечение вовлеченности курсантов в изучение конкретных дисциплин сформулируем некоторые тезисы, которые помогут качественно организовать образовательный процесс в онлайн пространстве:

- визуализация занятий, а также демонстрация непродолжительных по времени видеосюжетов, раскрывающих рассматриваемый теоретический вопрос. Данный материал может быть подготовлен в виде индивидуального проекта обучающегося, либо может представлять совместную работу курсантов/студентов;
- регулярные проверки знаний в форме опросов, тестовых заданий во время проведения занятий в Zoom, дискуссий, коллоквиумов. Такая форма работы, на наш взгляд, позволяет закрепить материал, а персонализированная обратная связь с педагогом помогает извлекать пользу из ошибок, допущенных обучающимися при ответах на предоставленные задания.
- использовать на занятиях анализ проблемных правовых ситуаций на примере материалов судебной практики, проанализированной самими обучающимися. Анализ правовых проблем способствует формированию критического мышления, которое необходимо, чтобы разбираться со сложными и комплексными задачами, применяя цифровые технологии.

Заключение

Подводя итог вышесказанному, стоит отметить, что роль педагога в цифровом образовательном пространстве должна быть ориентирована не только на передачу теоретического материала, но и на формирование компетенций обучающихся, которые помогут им «добывать» новую информацию и применять ее для решения поставленных задач. По мнению авторов, в наши дни главная зона роста – это научиться учиться и в целом коммуницировать в онлайн пространстве, транслируя имеющиеся навыки при изучении конкретных дисциплин гражданско-правовой направленности. Мы разделяем точку зрения ученых-педагогов о том, что развитие информационно-коммуникативной культуры в высшей школе предоставляет реальную возможность интегрировать цифровое и социокультурное пространство [Фортова, Юдина, Романова, 2020, 204], а также обогатить развитие социальных и профессиональных навыков и digital skills обучающихся, которые в условиях трансформации образовательных киберсред представляются перспективным направлением» [Юдина, 2022, 27].

В статье показано, что организация проведения учебного занятия и использование различных методик при изучении теоретического материала и навыков применения норм российского законодательства при регулировании спорных правоотношений на онлайн-занятиях должны способствовать развитию цифровых компетенций обучающихся при поиске, анализе и обобщении информации при изучении гражданско-правовых дисциплин. Авторы статьи разделяют точку зрения А.С. Тимощука в том, что цифровизация и цифровые компетенции должны стать ключевым фактором воспроизводства и усвоения знаний [Тимощук, 2021, 403].

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.

2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Комиссарова С.В. Организация педагогического взаимодействия участников онлайн занятия в ведомственном вузе // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития. Калуга, 2021. С. 147-151.
4. Комиссарова С.В. Теория и практика внедрения цифровых технологий в образовательных организациях ФСИИ России // Глобальный научный потенциал. 2021. № 8 (125). С. 14-17.
5. Мудракова О.А., Ачапкин С.А. Современные коммуникации на основе использования электронных образовательных ресурсов // Педагогический журнал. 2021. Т.11. № 1А. С. 59-67. DOI: 10.34670/AR.2021.35.86.007
6. Тимошук А.С. COVID-19: цифровые трансформации в образовании // Классический университет: история и современность. Ижевск, 2021. С. 403-405.
7. Фокин Р.Р. Современное электронное обучение и педагогический принцип наглядности // Информационно-телекоммуникационные системы и технологии (ИТСиТ-2014). Кемерово, 2014. С. 308-309.
8. Фортова Л.К., Юдина А.М., Романова Е.Н. Современные подходы к образовательным практикам в контексте цифрового пространства // Мир культуры, науки, образования. 2020. № 2 (81). С. 204-207.
9. Юдина А.М. Педагогические условия формирования информационно-коммуникативной культуры студентов // Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация. Владимир, 2022. С. 25-27.
10. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. Internet and higher education: prospects, challenges, problems. // Opcion. 2020. Т. 36. № S26. С. 76-93.

Experience of application of legal discipline teaching techniques for forming digital competences of cadets of departmental higher education institutions

Lyubov' K. Fortova

Doctor of Pedagogy, PhD in Law, Professor,
Honored Worker of the Higher School of the Russian Federation,
Professor of the Department of Personality Psychology and Special Pedagogy,
Vladimir State University,
600000, 87, Gor'kogo str., Vladimir, Russian Federation;
e-mail: flk33@mail.ru

Svetlana V. Komissarova

Senior Lecturer of the Department of Civil Law Disciplines,
Vladimir State University,
600000, 87, Gor'kogo str., Vladimir, Russian Federation;
e-mail: sveta_stepanova@mail.ru

Abstract

The article deals with the issue that education is currently going digital. The authors show that the transition of a higher educational institution to the modern media space changes the preferences and needs of students. Such a transition makes it possible to adjust the educational process to the new challenges of the time. The purpose of the article is to show the experience of using various methods of online learning on the example of teaching civil law disciplines, and also to substantiate that these methods form the digital skills of cadets of departmental universities. According to the authors, this experience can be used in the teaching activities of the teaching staff of other higher

educational institutions. The authors of the article believe that the development of digital competencies of students is an opportunity to use information and communication technologies for comfortable work in a digital environment, for interaction with other participants in the educational process, for solving digital problems in future professional activities. The article shows that the organization of the training session and the use of various methods in the study of theoretical material and the skills of applying the norms of Russian legislation in the regulation of disputed legal relations in online classes should contribute to the development of digital competencies of students in the search, analysis and generalization of information in the study of civil law disciplines.

For citation

Fortova L.K., Komissarova S.V. (2022) Opyt primeneniya metodik prepodavaniya yuridicheskikh distsiplin dlya formirovaniya tsifrovyykh kompetentsii kursantov vedomstvennykh vuzov [Experience of application of legal discipline teaching techniques for forming digital competences of cadets of departmental higher education institutions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (5A), pp. 920-927. DOI: 10.34670/AR.2022.70.94.117

Keywords

Digitalization, online class, teaching methods, digital competencies, distance learning, joint activities, information and communication culture, student.

References

1. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. (2020) Internet and higher education: prospects, challenges, problems. *Opcion*. T. 36. № S26. pp. 76-93.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. YAroslav! [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
4. Fokin R.R. (2014) Sovremennoe elektronnoe obuchenie i pedagogicheskii printsip naglyadnosti [Modern e-learning and the pedagogical principle of visibility]. In: *Informatsionno-telekommunikatsionnye sistemy i tekhnologii (ITSiT-2014)* [Information and telecommunication systems and technologies]. Kemerovo.
5. Fortova L.K., Yudina A.M., Romanova E.N. (2020) Sovremennye podkhody k obrazovatel'nykh praktikam v kontekste tsifrovogo prostranstva [Modern approaches to educational practices in the context of digital space]. *Mir kul'tury, nauki, obrazovaniya* [World of Culture, Science, Education], 2 (81), pp. 204-207.
6. Komissarova S.V. (2021) Organizatsiya pedagogicheskogo vzaimodeistviya uchastnikov onlain zanyatiya v vedomstvennom vuze [Organization of pedagogical interaction of participants in online classes at a departmental university]. In: *Sovremennye problemy professional'nogo obrazovaniya: tendentsii i perspektivy razvitiya* [Modern problems of vocational education: trends and development prospects]. Kaluga.
7. Komissarova S.V. (2021) Teoriya i praktika vnedreniya tsifrovyykh tekhnologii v obrazovatel'nykh organizatsiyakh FSIN Rossii [Theory and practice of introducing digital technologies in educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia]. *Global'nyi nauchnyi potentsial* [Global Scientific Potential], 8 (125), pp. 14-17.
8. Mudrakova O.A., Achapkin S.A. (2021) Sovremennye kommunikatsii na osnove ispol'zovaniya elektronnykh obrazovatel'nykh resursov [Modern communications based on the use of electronic educational resources]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (1A), pp. 59-67.
9. Timoshchuk A.S. (2021) COVID-19: tsifrovye transformatsii v obrazovanii [COVID-19: Digital Transformations in Education]. In: *Klassicheskii universitet: istoriya i sovremennost'* [Classical University: History and Modernity]. Izhevsk.

-
10. Yudina A.M. (2022) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya informatsionno-kommunikativnoi kul'tury studentov [Pedagogical conditions for the formation of information and communication culture of students]. In: Molodezh' i budushchee: professional'naya i lichnostnaya samorealizatsiya [Youth and the future: professional and personal self-realization]. Vladimir.