

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.33.66.087

## Личностный потенциал студентов: сущность и подходы к трактовке

**Замяткина Наталья Александровна**

Старший преподаватель кафедры «Гуманитарные науки»,  
Нижегородский государственный  
инженерно-экономический университет,  
606340, Российская Федерация, Княгинино, Октябрьская ул., 22А;  
e-mail: ngie.u@mail.ru

### Аннотация

В статье рассмотрены понятия: «потенциал», «личностный потенциал» с позиции различных отраслей знаний. Особое внимание уделено состоянию изученности термина «личностный потенциал» в психологии и педагогике. Автором обосновывается важность применения термина «личностный потенциал студентов». Приведены аргументы эффективности использования периода обучения в вузе для развития личностного потенциала. Представлен комплекс научных подходов к развитию личностного потенциала и его реализации. Дана характеристика синергетическому, проектному, личностно-деятельностному и компетентностному подходам по отношению к сущности личностного потенциала студентов вуза. В результате анализа комплекса подходов показана возможность оценки эффективности его применения сквозь призму реализации в образовательной, научно-исследовательской и воспитательной средах. Аналитически приведены аргументы в сторону усложнения базы формирования личностного потенциала, значимости среды для развития и самосовершенствования личности через деятельность в современных изменяющихся условиях. Рассмотренный комплекс подходов дает возможность оценить эффективность его применения через призму реализации в образовательной, научно-исследовательской и воспитательной средах, а также позволяет сделать следующие выводы: происходит усложнение базы формирования личностного потенциала, расширение значения среды для развития и самосовершенствования личности через деятельность в современных изменяющихся условиях; наблюдается смещение в сторону важности воспитательной среды, которая становится базисом для социально-значимой деятельности и развитием надпредметных компетенций.

### Для цитирования в научных исследованиях

Замяткина Н.А. Личностный потенциал студентов: сущность и подходы к трактовке // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. I. С. 107-117. DOI: 10.34670/AR.2022.33.66.087

### Ключевые слова

Потенциал, личностный потенциал, комплекс подходов, синергетический подход, проектный подход, личностно-деятельностный подход, компетентностный подход, среда формирования.

## Введение

Динамичность изменений современного общества способствует совершенствованию личности и раскрытию ее потенциала. Личностный потенциал позволяет человеку эффективно справляться с внешними условиями жизни, легче приобретать, усваивать, использовать знания в своей деятельности, а, следовательно, и самореализоваться.

Термин «потенциал» образован от латинского слова *potentia*, что в дословном переводе означает «сила, возможность».

С позиции психолого-педагогического исследования современности более точно, на наш взгляд, рассматриваемая дефиниция сформулирована в Большой советской энциклопедии, которая указывает на скрытый до определенного момента характер возможностей: «наличие сил, материальных средств и других возможностей (часто еще не раскрывшихся) для каких-либо действий».

Чем выше потенциал личности, тем легче ей отвечать сложным вызовам современности. На степень развития для достижения более качественного результата указывает Толковый словарь русского языка под редакцией С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, где понятие «потенциал» представлено как «степень мощности в каком-нибудь отношении, совокупность средств, возможностей, необходимых для чего-нибудь» [Ожегов, 1996, 561].

Данный термин применим в ряде наук: философии, социологии, психологии, педагогике и др. Важность потенциала в жизни человека отмечалась еще древнегреческими философами. Так, например, Аристотель рассматривал данное понятие как внутреннюю силу, способную воплотиться в реальность посредством человеческой активности [Аристотель, 1975].

Современная философия потенциал трактует как энергию, сосредоточенную внутри человека, который не догадывается о его ресурсах [Вебер, 1990].

В социологии многими исследователями данный термин рассматривается как совокупность духовных и материальных возможностей, направленных на достижение определенных целей, как внутренний источник, духовный запас личности, применимый в достижении какой-либо цели, или для принятия соответствующего решения [Добреньков, Кравченко, 2009].

С позиции психологии З. Фрейд данное понятие излагает как способности духовно развивать свою личность и преодолевать жизненные трудности, а также отмечает, что раскрытие потенциала зависит от стремления индивида к саморазвитию [Фрейд, 2010].

Рассматривая термин «потенциал» с позиции различных отраслей знаний, отметим, что содержание представлено описательно, через характерные черты личности, которые реализуются при определенных обстоятельствах, а в педагогических исследованиях, в «чистом виде», не сформулировано, т.к. большинство исследователей опираются на исключительно психологическую трактовку данной дефиниции. Более того отметим, что в ряде случаев наблюдается его разночтение, порожаемое синонимичностью понятий «потенция» и «потенциальное». Исходя из этого, в нашем исследовании мы используем лексическое значение, представленное в Большой советской энциклопедии.

## Основная часть

В научных трудах «потенциал» многими учеными представлен в словосочетаниях: «творческий потенциал» (А.А. Деркач [Деркач, 2001], А.А. Перевалова [Перевалова, 2004], Е.Е. Адакин [Адакин, 2006], Е.А. Гуськова [Гуськова, 2006]), «личностный потенциал» (Д.А.

Леонтьев [Леонтьев, 2002], В.В. Рыжов [Рыжов, 2006], И.В. Давыдова [Давыдова, 2006], Г.И. Гапонова [Гапонова, 2007], М.В. Денeko [Денeko, 2003], А.В. Иваницкий [Иваницкий, 2018], С.А. Богомаз, В.В. Мацута [Богомаз, Мацута, 2010], Е.В. Суворова [Суворова, 2018], В.Н. Косырев [Косырев, 2011], А.И. Алонцева [Алонцева, 2015]), «личностный адаптационный потенциал» (А.Г. Маклаков [Маклаков, 2001], социальный потенциал (М.А. Нугаев [Нугаев, 2009]), «лично-профессиональный потенциал» (В.Н. Марков [Марков, 2004])).

Все эти терминологические обороты речи объединяет личность человека, которая при определенных жизненных обстоятельствах проявляет свои потенциально скрытые возможности, а личностью, по мнению Э. Дюркгейма, человек становится, если духовно совершенствует себя и формирует систему ценностей и жизнеопределяющих принципов [Дюркгейм, 1995]. Названная система объясняется потенциалом личности, который, по мнению М.С. Кагана, может выражаться пятью разновидностями, транслирующими знания, ценности, созидание окружающей действительности, круг общения, ее духовное наполнение через художественные потребности: гносеологический, аксиологический, творческий, коммуникативный, художественный потенциалы личности [Каган, 1974].

Все представленные разновидности потенциалов личности характеризуют ее разносторонность и демонстрируют степень зрелости для социального взаимодействия, что соответствует пониманию «личностный потенциал».

Многими отраслями знаний активно изучается дефиниция «личностный потенциал», но единообразия в понимании не приобрела. Особое внимание данному термину уделяется в психолого-педагогических исследованиях.

Впервые термин «личностный потенциал» появился как психологическая категория и введена в науку Д.А. Леонтьевым, в интерпретации которого «...личностный потенциал – это интегральная системная характеристика индивидуально-психологических особенностей личности, лежащая в основе способности личности исходить из устойчивых внутренних критериев и ориентиров в своей жизнедеятельности и сохранять стабильность смысловых ориентаций и эффективность деятельности на фоне давлений и изменяющихся внешних условий. Это способность личности проявлять себя в качестве личности, выступать автономным саморегулируемым субъектом активности, оказывающим целенаправленные изменения во внешнем мире и сочетающим устойчивость к воздействию внешних обстоятельств и гибкое реагирование на изменения внешней и внутренней ситуации» [Леонтьев, 2011, 121].

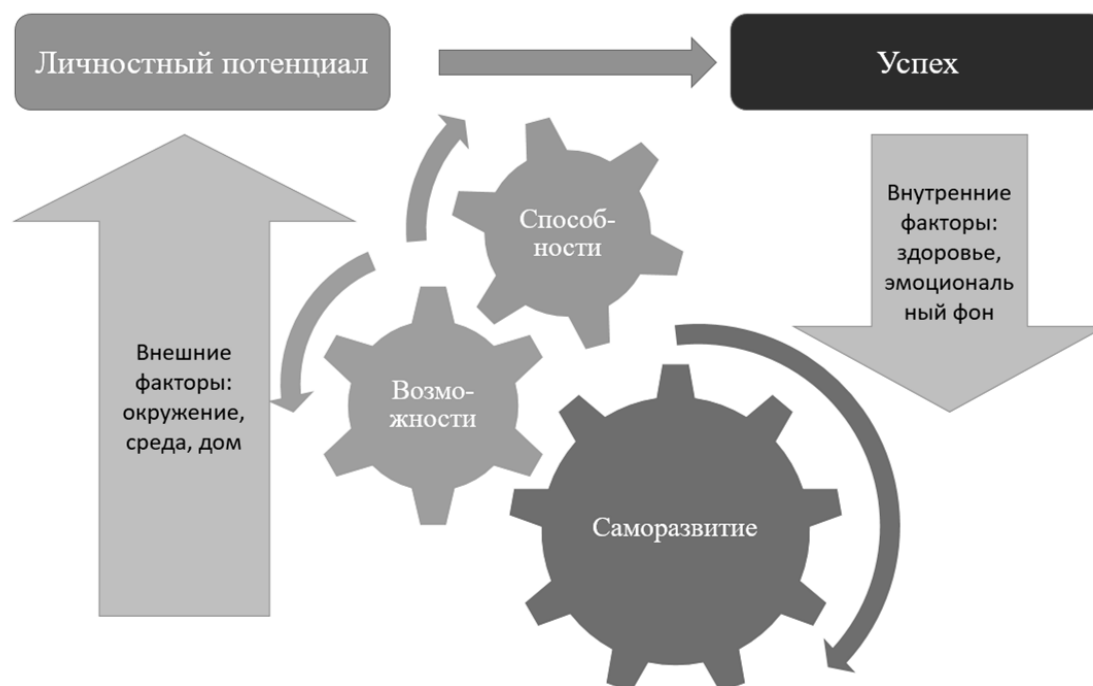
На современном этапе определение личностного потенциала, предложенное Д.А. Леонтьевым, многими учеными принимается как основополагающее.

Обратимся к педагогическому аспекту: личностный потенциал – это системная единица личности (см. рисунок 1)

В педагогическом аспекте личностный потенциал понимается нами как внутренняя движущая сила, позволяющая при определенных условиях активизировать психологические свойства личности, возможности ее самодетерминации, самореализации, творческого и профессионального самовыражения.

Структурные компоненты личностного потенциала в научных трудах трактуются также неоднозначно. Теоретические и эмпирические исследования, проводимые Д.А. Леонтьевым, позволили ему определить их следующим образом: потенциал самоопределения, потенциал реализации, потенциал сохранения (совладания) [Леонтьев, Осин, 2007]. Данные структурные образования, представленные как ресурсы личности, охватывают широкий спектр свойств и функций личностного потенциала. В контексте нашего исследования применимы элементы,

приведенные В.В. Соколовым, среди которых: профессиональный потенциал и потенциал работоспособности, включающие в себя знания, умения и навыки, характеризующие человека с точки зрения профессионализма и способности к производственно-трудовой деятельности; образовательный потенциал, отражающий интеллектуальное развитие личности, а также творческий и духовный потенциалы, способствующие творческой самореализации и морально-нравственному самоопределению [Соколов, 2011, 78-81].



**Рисунок 1 - Педагогический аспект личностного потенциала**

Все перечисленные составляющие, характеризующие зрелость личности, фундаментально закладываются на этапе вхождения во взрослую жизнь. Данный период многие ученые связывают с получением профессионального образования в вузе, ведь именно потребности личностного самораскрытия, доведения их до уровня мастерства, в это время становятся приоритетными для обучающихся. Процесс этот важен и в плане происходящего в это время личностного роста, реального становления каждого как индивида. Обучающиеся высшей школы, находясь на стадии вступления в профессиональную деятельность, стремятся максимально реализовать свой личностный потенциал. Одновременно он сопряжен и с протеканием ряда специфических процессов, обусловленных особенностями как учебной деятельности, так и социальной среды. К таким процессам можно отнести:

- профессиональное самоопределение и связанное с ним развитие профессионально значимых качеств;
- личностное самоопределение, включающее формирование системы личностных смыслов и ценностных ориентаций;
- адаптацию к условиям обучения и социальной среде, также включающую усвоение принятых социальных норм [Крюкова, Юрова, 2008, 95].

Приведенные аргументы доказывают важность рассмотрения именно термина «личностный потенциал студентов», который в условиях современной науки представляет большой интерес

в широком спектре познания.

В педагогике и психологии существует множество различных подходов к развитию личностного потенциала и его реализации. Каждый из них позволяет выявить определенные черты и их значимость. Применимо к нашему исследованию рассмотрим комплекс научных подходов, включающий: синергетический, эффективность применения которого в образовании отмечена не только учеными в сфере психолого-педагогических исследований, но и областей естественных и экономических наук: С.Н. Симоновым [Симонов, 2007], Е.В. Суворовой [Суворова, 2018], Е.А. Авербух [Авербух, 2009]; проектный, использование которого в современном образовании высшей школы изложено в научных трудах: Ю.В. Данейкина, О.Е. Калининской, Н.Г. Федотовой [Данейкин, Калининская, Федотова, 2020], О.И. Вагановой, Ж.В. Смирновой, А.В. Трутановой [Ваганова, Смирнова, Трутанова, 2017] и др.; личностно-деятельностный, рассматриваемый: И.А. Зимней [Зимняя, 2001], Е.А. Корчагиным, Р.С. Сафиним, П.Н. Осиповым, Л.П. Яруллиной [Корчагин и др., 2014] и др.); компетентностный, значимость которого отражена в работах: Э.Ф. Зеера, Э.Э. Сыманюка [Зеер, 2005], С.В. Кузьминой, Н.В. Власихиной [Кузьмина, 2013], А.Э. Федорова, С.Е. Метелева, А.А. Соловьева [Федоров и др., 2012] и др.

Синергетический подход – позволяет управлять воспитательным и образовательным процессом через взаимодействие преподавателя и студентов вуза, которое не сводится к прямой передаче знаний, а в основе имеет условия, способствующие самосовершенствованию всех участников субъект-субъектных отношений (преподаватель – студент), а также раскрытию у обучающихся творческой составляющей личностного потенциала. Использование принципов синергетики в воспитательной среде вуза допускает обучающимся самостоятельно моделировать траектории дальнейшей профессиональной деятельности, аккумулировать и обрабатывать полученные сведения, взаимодействовать в группе и с обществом, действовать в ситуациях неопределенности. Синергетический подход делает процесс образования и воспитания между его субъектами более открытым.

Проектный подход позволяет преподавателю проектировать процесс обучения и воспитания таким образом, что центральным явлением становится самоорганизация личности, ее мыслительная деятельность, способствующая развитию и реализации личностного потенциала, а также нацеленность на достижение конкретной задачи. В результате применения проектного подхода, студенты, задействованные в процессе создания, реализации приходят к пониманию своей значимости в решении проблемных задач, чем повышают свою личную уверенность, способность самореализации. В ходе выполнения проектной деятельности также немаловажными итогами для студентов являются: опыт работы в коллективе, участие в сотрудничестве на результат, совершенствование коммуникативной функции не только для изложения своих суждений, но и для участия в дискуссиях по определению конструктивных подходов к решению проблем и поставленных задач. Результативность этих процессов способствует личностному росту, в ходе которого реализуется и личностный потенциал. Проектный подход является основой «для приобретения навыков непрерывного обучения или обучения в течение всей жизни (lifelong learning), которые позволяют выпускнику адаптироваться к постоянным изменениям на глобальном рынке труда, в технологиях, требованиях к работе и т.д.» [Ваганова, Смирнова, Трутанова, 2017, 44]. Важной особенностью рассматриваемого подхода является выстраивание студентами осмысленных индивидуальных маршрутов, направлений компетентностного роста и саморазвития, адаптированность к новым условиям профессиональной деятельности» [Данейкин, Калининская, Федотова, 2020, 113].

Проектный подход тесно коррелирует с личностно-деятельностным и компетентностным подходами.

Личностно-деятельностный подход позволяет через деятельность формировать личность, повышать мотивацию к обучению, развивать личностные качества обучающихся, такие как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству. В их раскрытии значительную роль играет и взаимодействие с технологией проектного обучения. Личностно-деятельностный подход на основе рефлексивного поведения активизирует внутренний потенциал студентов, способствуя самореализации, самоактуализации. Обозначенные процессы находят отражение в образовательной, научной и воспитательной средах.

Компетентностный подход позволяет использовать ресурсы личностного потенциала в ситуациях неопределенности, а накопленные знания и умения в нужный момент применить в процессе реализации профессиональных функций, т.е. становления, самореализации, самоопределения. Студенты, осваивая определенный набор общекультурных и профессиональных компетенций в процессе действия компетентностного подхода, свободно владеют своей специальностью, имеют более совершенные коммуникативные навыки, необходимые для профессиональной деятельности в коллективе, а также способны быстро реагировать на стремительно меняющиеся обстоятельства, в том числе и в смежных областях. Важной составляющей применения данного подхода является и приобретение студентами надпредметных и личностных компетенций, которые позволяют получать результат не только в профессиональной, но и в социально значимой деятельности, а также в личных ситуациях.

В формате компетентностного подхода личностный потенциал рассматривается как интегральная способность личности противостоять неблагоприятным условиям окружающей действительности, а также качественно и эффективно осваивать многие виды деятельности, в том числе и трудовую, что способствует развитию успешной профессионализации, которая, в свою очередь, невозможна без наличия у человека личностного потенциала.

**Таблица 1 - Сущностная характеристика подходов**

<b>Наименование подхода</b>	<b>Исследователи подходов</b>	<b>База и среда формирования</b>	<b>Сущность подхода</b>
Синергетический	С.Н. Симонов, Е.В. Суворова, Е.А. Авербух и др.	Взаимодействие преподавателей и студентов вуза через создание условий в образовательной и воспитательной средах	Создание условий для поиска и получения информации самостоятельного моделирования траектории профессиональной деятельности
Проектный	Ю.В. Данейкин, О.Е. Калининская, Н.Г. Федотова, О.И. Ваганова, Ж.В. Смирнова, А.В. Трутанова и др.	Самоорганизация личности и мыслительная деятельность; обучение в научно – исследовательской, образовательной и воспитательной средах	Проектная деятельность, способствующая решению проблемных задач и выстраиванию индивидуальных маршрутов
Личностно-деятельностный	И.А. Зимняя, Е.А. Корчагин, Р.С. Сафин, П.Н. Осипов, Л.П. Яруллина и др.	Деятельность обучающихся в образовательной, научно – исследовательской и воспитательной средах	Формирование личности через профессиональную практическую деятельность

Наименование подхода	Исследователи подходов	База и среда формирования	Сущность подхода
Компетентностный	Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, С.В. Кузьмина, Н.В. Власихина, А.Э. Федоров, С.Е. Метелев, А.А. Соловьев, А.В. Мухамедшина и др.	Компетенции студентов для развития профессиональной и социально – значимой деятельности (образовательная, научно – исследовательская, воспитательная среды)	Формирование компетенций ФГОС, дополняющихся надпредметными и личностными компетенциями

### Заключение

Рассмотренный комплекс подходов, представленный в таблице 1, дает возможность оценить эффективность его применения через призму реализации в образовательной, научно-исследовательской и воспитательной средах, а также позволяет сделать следующие выводы:

Происходит усложнение базы формирования личностного потенциала, расширение значения среды для развития и самосовершенствования личности через деятельность в современных изменяющихся условиях.

Наблюдается смещение в сторону важности воспитательной среды, которая становится базисом для социально-значимой деятельности и развитием надпредметных компетенций.

### Библиография

1. Авербух Е.А. Размышления по поводу синергетического подхода к становлению новой модели образования в России и места и роли высшего образования в этом процессе // Проблемы высшего образования. Хабаровск, 2009. С. 271-274.
2. Адакин Е.Е. Теория и методика творческого потенциала: дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2006. 505 с.
3. Алонцева А.И. Личностный потенциал студенческой молодежи, обучающейся в вузе // Символ науки. 2015. № 8. С. 289-291.
4. Аристотель. Соч. в 4-х т. М.: Мысль, 1975. Т. 1. С. 348.
5. Богомаз С.А., Мацута В.В. Оценка личностного потенциала и выявление основных типов ориентации на профессиональную деятельность у современной вузовской молодежи // Психология обучения. 2010. Вып. 12. С. 77-88.
6. Большая советская энциклопедия: в 30 т. М., 1969-1978.
7. Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., Трутанова А.В. Организация проектной деятельности бакалавров в образовательном процессе вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56 (1). С. 44-50.
8. Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. С. 241-243.
9. Гапонова Г.И. Реализация личностного потенциала студента в процессе формирования профессионализма: дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2007. 234 с.
10. Гуськова Е.А. Психологические условия реализации творческого потенциала студентов в учебно-воспитательном процессе вуза: дис. ... канд. психол. наук. Белгород, 2006. 212 с.
11. Давыдова И.В. Развитие творческого потенциала личности будущего учителя средствами арт-терапии: дис. ... канд. психол. наук. М., 2006. 233 с.
12. Данейкин Ю.В., Калинская О.Е., Федотова Н.Г. Проектный подход к внедрению индивидуальной образовательной траектории в современном вузе // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 8/9. С. 104-116.
13. Денек М.В. Личностный потенциал человека как педагогическая категория // Тенденции преобразований в образовательной сфере в контексте современных изменений в России. СПб., 2003. С. 20-25.
14. Деркач А.А. Акмеологические резервы развития творческого потенциала личности. М., 2001. 299 с.

15. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Методы социологических исследований. М., 2009. С. 305-307.
16. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М.: Знание, 1995. С. 451-453.
17. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 23-30.
18. Зимняя И.А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России (к постановке проблемы). М., 2001. Кн. 1. С. 244-252.
19. Иваницкий А.В. Личностный потенциал студентов как фактор преодоления сложных жизненных ситуаций: дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 2018. 208 с.
20. Каган М.С. Человеческая деятельность (опыт системного анализа). М.: Политиздат, 1974. 328 с.
21. Корчагин Е.А. и др. Личностно-развивающий потенциал профессиональной подготовки будущих специалистов // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2014. № 1 (13). С. 24-31.
22. Косырев В.Н. Методология, состояние и перспективы исследования проблемы личностного потенциала // Социально-экономические явления и процессы. 2011. № 5-6 (027-028). С. 356-361.
23. Крюкова Т.Б., Юрова Н.А. Взаимосвязь индивидуальных характеристик студентов и восприятия ими образовательной среды вуза // Вестник ИГЭУ. 2008. Вып. 1. URL: <http://vestnik.ispu.ru/sites/vestnik.ispu.ru/files/publications/95-97.pdf>
24. Кузьмина С.В. Развитие личностного потенциала студента с позиций компетентностного подхода // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2013. № 3(1). С. 26-32.
25. Леонтьев Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Вып. 1. М.: Смысл, 2002. URL: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-1275.html>
26. Леонтьев Д.А. Личностный потенциал: структура и диагностика. М.: Смысл, 2011. 675 с.
27. Леонтьев Д.А., Осин Е.Н. Личностный потенциал как объект психодиагностики // Психологическая диагностика. 2007. № 1. С. 4-7.
28. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. 2001. 22 (1). С. 16-24.
29. Марков В.Н. Личностно-профессиональный потенциал кадров управления: психолого-акмеологическая оценка и оптимизация: дис. ... д-ра психол. наук. М., 2004. 453 с.
30. Нугаев М.А. Базовая модель качества социального потенциала региона. Казань, 2009. С. 4-5.
31. Ожегов С.И. (ред.) Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. М., 1996. 928 с.
32. Перевалова А.А. Формирование творческого потенциала студентов вуза (на начальном этапе обучения): дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2004. 210 с.
33. Рыжов В.В. Психология творческой личности. Нижний Новгород, 2006. Т. 1-3.
34. Симонов С.Н. Синергетический подход в педагогике // Теория и практика физической культуры. 2007. № 8. С. 29-31.
35. Соколов В.В. Философия духа и материи Рене Декарта. М.: Либроком, 2011. С. 78-81.
36. Суворова Е.В. Развитие личностного потенциала студентов вуза с позиций синергетического подхода // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 10. С. 221-226.
37. Федоров А.Э. и др. Компетентностный подход в образовательном процессе. Омск, 2012. 210 с.
38. Фрейд З. Очерки по психологии. М.: Азбука, 2010. С. 69-72.

## Personal potential of students: essence and approaches to interpretation

**Natal'ya A. Zamyatkina**

Senior Lecturer of the Department of Humanities,  
Nizhniy Novgorod State Engineer-Economic Institute,  
606340, 22A, Oktyabr'skaya str., Knyaginino, Russian Federation;  
e-mail: [gieu.ii@mail.ru](mailto:gieu.ii@mail.ru)

### Abstract

The article considers the concepts: of potential and personal potential from the standpoint of various branches of knowledge. Particular attention is paid to the state of knowledge of the term

Natal'ya A. Zamyatkina



“personal potential” in psychology and pedagogy. The author substantiates the importance of using the term “personal potential of students”. Arguments are given for the effectiveness of using the period of study at a university for the development of personal potential. A complex of scientific approaches to the development of personal potential and its implementation is presented. The synergetic, project, personal-activity and competence-based approaches are characterized in relation to the essence of the personal potential of university students. As a result of the analysis of a set of approaches, the possibility of evaluating the effectiveness of its application through the prism of implementation in educational, research and educational environments is shown. The considered set of approaches makes it possible to evaluate the effectiveness of its application through the prism of implementation in educational, research and educational environments, and also allows us to draw the following conclusions: there is a complication of the base for the formation of personal potential, the expansion of the value of the environment for the development and self-improvement of the individual through activity in modern changing conditions; there is a shift towards the importance of the educational environment, which becomes the basis for socially significant activities and the development of over-subject competencies.

### For citation

Zamyatkina N.A. (2022) Lichnostnyi potentsial studentov: sushchnost' i podkhody k traktovke [Personal potential of students: essence and approaches to interpretation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-I), pp. 107-117. DOI: 10.34670/AR.2022.33.66.087

### Keywords

Potential, personal potential, complex of approaches, synergetic approach, project approach, personal-activity approach, competence-based approach, formation environment.

## References

1. Adakin E.E. (2006) *Teoriya i metodika tvorcheskogo potentsiala. Doct. Dis.* [Theory and methodology of creative potential. Doct. Dis.]. Kemerovo.
2. Alontseva A.I. (2015) Lichnostnyi potentsial studencheskoi molodezhi, obuchayushcheisya v vuze [Personal potential of student youth studying at the university]. *Simvol nauki* [Symbol of science], 8, pp. 289-291.
3. Aristotle. (1975) *Soch. v 4-kh t.* [Op. in 4 vols.]. Moscow: Mysl' Publ. Vol. 1.
4. Averbukh E.A. (2009) Razmyshleniya po povodu sinergeticheskogo podkhoda k stanovleniyu novoi modeli obrazovaniya v Rossii i mesta i roli vysshego obrazovaniya v etom protsesse [Reflections on the synergetic approach to the formation of a new model of education in Russia and the place and role of higher education in this process]. In: *Problemy vysshego obrazovaniya* [Problems of higher education]. Khabarovsk.
5. Bogomaz S.A., Matsuta V.V. (2010) Otsenka lichnostnogo potentsiala i vyyavlenie osnovnykh tipov orientatsii na professional'nuyu deyatelnost' u sovremennoi vuzovskoi molodezhi [Evaluation of personal potential and identification of the main types of orientation towards professional activity among modern university youth]. *Psikhologiya obucheniya* [Educational Psychology], 12, pp. 77-88.
6. (1969-1978) *Bol'shaya sovetskaya entsiklopediya: v 30 t.* [Great Soviet Encyclopedia: in 30 volumes]. Moscow.
7. Daneikin Yu.V., Kalinskaya O.E., Fedotova N.G. (2020) Proektnyi podkhod k vnedreniyu individual'noi obrazovatel'noi traektorii v sovremennom vuze [Project approach to the implementation of an individual educational trajectory in a modern university]. *Vyshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 29, 8/9, pp. 104-116.
8. Davydova I.V. (2006) *Razvitie tvorcheskogo potentsiala lichnosti budushchego uchitelya sredstvami art-terapii. Doct. Dis.* [Development of the creative potential of the personality of the future teacher by means of art therapy. Doct. Dis.]. Moscow.
9. Deneko M.V. (2003) Lichnostnyi potentsial cheloveka kak pedagogicheskaya kategoriya [Personal potential of a person as a pedagogical category]. In: *Tendentsii preobrazovaniya v obrazovatel'noi sfere v kontekste sovremennykh izmenenii v Rossii* [Trends in transformations in the educational sphere in the context of modern changes in Russia]. St. Petersburg.
10. Derkach A.A. (2001) *Akmeologicheskie rezervy razvitiya tvorcheskogo potentsiala lichnosti* [Acmeological reserves for

- the development of the creative potential of the individual]. Moscow.
11. Dobren'kov V.I., Kravchenko A.I. (2009) *Metody sotsiologicheskikh issledovaniy* [Methods of sociological research]. Moscow.
  12. Durkheim E. (1995) *Sotsiologiya. Ee predmet, metod, prednaznachenie* [Sociology. Its subject, method, purpose]. Moscow: Znanie Publ.
  13. Fedorov A.E. et al. (2012) *Kompetentnostnyi podkhod v obrazovatel'nom protsesse* [Competence approach in the educational process]. Omsk.
  14. Freud S. (2010) *Ocherki po psikhologii* [Essays on psychology]. Moscow: Azbuka Publ.
  15. Gaponova G.I. (2007) *Realizatsiya lichnostnogo potentsiala studenta v protsesse formirovaniya professionalizma. Doct. Dis.* [Realization of the student's personal potential in the process of professionalism formation. Doct. Dis.]. Krasnodar.
  16. Gus'kova E.A. (2006) *Psikhologicheskie usloviya realizatsii tvorcheskogo potentsiala studentov v uchebno-vospitatel'nom protsesse vuza. Doct. Dis.* [Psychological conditions for the realization of the creative potential of students in the educational process of the university. Doct. Dis.]. Belgorod.
  17. Ivanitskii A.V. (2018) *Lichnostnyi potentsial studentov kak faktor preodoleniya slozhnykh zhiznennykh situatsii. Doct. Dis.* [Personal potential of students as a factor in overcoming difficult life situations. Doct. Dis.]. Stavropol.
  18. Kagan M.S. (1974) *Chelovecheskaya deyatelnost' (opyt sistemnogo analiza)* [Human activity (experience of system analysis)]. Moscow: Politizdat Publ.
  19. Korchagin E.A. et al. (2014) Lichnostno-razvivayushchii potentsial professional'noi podgotovki budushchikh spetsialistov [Personality-developing potential of professional training of future specialists]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Vocational education in Russia and abroad], 1 (13), pp. 24-31.
  20. Kosyrev V.N. (2011) Metodologiya, sostoyanie i perspektivy issledovaniya problemy lichnostnogo potentsiala [Methodology, state and prospects of researching the problem of personal potential]. *Sotsial'no-ekonomicheskie yavleniya i protsessy* [Socio-economic phenomena and processes], 5-6 (027-028), pp. 356-361.
  21. Kryukova T.B., Yurova N.A. (2008) Vzaimosvyaz' individual'nykh kharakteristik studentov i vospriyatiya imi obrazovatel'noi sredy vuza [The relationship of individual characteristics of students and their perception of the educational environment of the university]. *Vestnik IGEU* [Bulletin of ISUE], 1. Available at: <http://vestnik.ispu.ru/sites/vestnik.ispu.ru/files/publications/95-97.pdf> [Accessed 12/12/2022]
  22. Kuz'mina S.V. (2013) Razvitie lichnostnogo potentsiala studenta s pozitsii kompetentnogo podkhoda [Development of a student's personal potential from the standpoint of a competency-based approach]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo* [Bulletin of the Nizhny Novgorod University], 3 (1), pp. 26-32.
  23. Leont'ev D.A. (2002) Lichnostnoe v lichnosti: lichnostnyi potentsial kak osnova samodeterminatsii [Personal in personality: personal potential as the basis of self-determination]. In: *Uchenye zapiski kafedry obshchei psikhologii MGU im. M.V. Lomonosova. Vyp. 1* [Scientific notes of the Department of General Psychology of Moscow State University. Is. 1]. Moscow: Smysl Publ. Available at: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-1275.html> [Accessed 12/12/2022]
  24. Leont'ev D.A. (2011) *Lichnostnyi potentsial: struktura i diagnostika* [Personal potential: structure and diagnostics]. Moscow: Smysl Publ.
  25. Leont'ev D.A., Osin E.N. (2007) Lichnostnyi potentsial kak ob'ekt psikhodiagnostiki [Personal potential as an object of psychodiagnosics]. *Psikhologicheskaya diagnostika* [Psychological diagnostics], 1, pp. 4-7.
  26. Maklakov A.G. (2001) Lichnostnyi adaptatsionnyi potentsial: ego mobilizatsiya i prognozirovaniye v ekstremal'nykh usloviyakh [Personal adaptation potential: its mobilization and forecasting in extreme conditions]. *Psikhologicheskii zhurnal* [Psychological journal], 22 (1), pp. 16-24.
  27. Markov V.N. (2004) *Lichnostno-professional'nyi potentsial kadrov upravleniya: psikhologo-akmeologicheskaya otsenka i optimizatsiya. Doct. Dis.* [Personal and professional potential of management personnel: psychological and acmeological assessment and optimization. Doct. Dis.]. Moscow.
  28. Nugaev M.A. (2009) *Bazovaya model' kachestva sotsial'nogo potentsiala regiona* [The basic model of the quality of the social potential of the region]. Kazan.
  29. Ozhegov S.I. (ed.) (1996) *Tolkoviy slovar' russkogo yazyka: 80 000 slov i frazeologicheskikh vyrazhenii* [Explanatory dictionary of the Russian language: 80,000 words and phraseological expressions]. Moscow.
  30. Perevalova A.A. (2004) *Formirovaniye tvorcheskogo potentsiala studentov vuza (na nachal'nom etape obucheniya). Doct. Dis.* [Formation of the creative potential of university students (at the initial stage of education). Doct. Dis.]. Kemerovo.
  31. Ryzhov V.V. (2006) *Psikhologiya tvorcheskoi lichnosti* [Psychology of creative personality]. Nizhniy Novgorod. Vols. 1-3.
  32. Simonov S.N. (2007) Sinergeticheskii podkhod v pedagogike [Synergetic approach in pedagogy]. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury* [Theory and practice of physical culture], 8, pp. 29-31.
  33. Sokolov V.V. (2011) *Filosofiya dukha i materii Rene Dekarta* [Philosophy of spirit and matter by René Descartes]. Moscow: Librokom Publ.
  34. Suvorova E.V. (2018) Razvitie lichnostnogo potentsiala studentov vuza s pozitsii sinergeticheskogo podkhoda

- 
- [Development of the personal potential of university students from the standpoint of a synergistic approach]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* [Modern science-intensive technologies], 10, pp. 221-226.
35. Vaganova O.I., Smirnova Zh.V., Trutanova A.V. (2017) Organizatsiya proektnoi deyatelnosti bakalavrov v obrazovatel'nom protsesse vuza [Organization of project activities of bachelors in the educational process of the university]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 56 (1), pp. 44-50.
36. Weber M. (1990) *Izbrannye proizvedeniya* [Selected works]. Moscow: Progress Publ.
37. Zeer E.F. (2005) Kompetentnostnyi podkhod k modernizatsii professional'nogo obrazovaniya [Competence-based approach to the modernization of vocational education]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 4, pp. 23-30.
38. Zimnyaya I.A. (2001) Lichnostno-deyatelnostnyi podkhod kak osnova organizatsii obrazovatel'nogo protsessa [Personal-activity approach as the basis for the organization of the educational process]. In: *Obshchaya strategiya vospitaniya v obrazovatel'noi sisteme Rossii (k postanovke problemy)* [General strategy of education in the educational system of Russia (to the formulation of the problem)]. Moscow. Book 1.