

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.68.30.099

Специфика управленческой деятельности современного руководителя дошкольной образовательной организации

Ячина Татьяна Владимировна

Магистр,
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета,
423600, Российская Федерация, Елабуга, ул. Казанская, 89;
e-mail: iachina@bk.ru

Газизова Фариды Самигулловна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования,
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета,
423600, Российская Федерация, Елабуга, ул. Казанская, 89;
e-mail: gfs1967@yandex.ru

Галич Татьяна Николаевна

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования,
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета,
423600, Российская Федерация, Елабуга, ул. Казанская, 89;
e-mail: smart157@mail.ru

Аннотация

Данная статья посвящена исследованию важной и актуальной проблемы – специфике управленческой деятельности. Актуальность данной статьи обусловлена социально-правовыми изменениями в политике государства и управления дошкольным образованием, а также изменениями в федеральном законодательстве Российской Федерации, определяющем структуру и специфику деятельности руководителей образовательных организаций. Автор считает, что к управлению дошкольной образовательной организацией предъявляются современные требования: наличие умений и знаний у руководителя в области управленческой культуры и компетентности. Определены профессиональные компетенции современного руководителя дошкольной образовательной организации, а также подробно описано их содержание в условиях управления дошкольной образовательной организацией. Выделены и проанализированы функции управления дошкольного образования. Результаты и выводы исследования могут быть использованы в практике управления дошкольным образованием.

Для цитирования в научных исследованиях

Ячина Т.В., Газизова Ф.С., Галич Т.Н. Специфика управленческой деятельности современного руководителя дошкольной образовательной организации // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. I. С. 164-171. DOI: 10.34670/AR.2022.68.30.099

Ключевые слова

Специфика, управление, руководитель, дошкольное образование, управленческая деятельность, профессиональные компетенции, функции управления, планирование деятельности, стимулирование, контроль.

Введение

Актуальность проблемы управления дошкольным образованием возрастает с каждым днем. Перед руководителем и работниками ДОУ стоит непрерывная задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение должно сегодня постоянно доказывать свою привлекательность, необходимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, www].

Руководитель должен быть экспертом и стратегом в области управления деятельностью дошкольной организации, человеком, способным обеспечить постановку, прогнозирование и оценку степени соответствия целей и результатов образования ребенка, деятельности сотрудников и всей ДОО как социальной единицы, то есть управлять качеством образовательного процесса. Теория управления, решающая задачу обеспечения эффективности управленческого процесса, представлена в трудах отечественных и зарубежных ученых: А.Г. Аганбегяна, М. Альберта, В.Г. Афанасьева, Ю.И. Бобракова, Д. М.Гвишиани, М. Мескона, А. Файоля, Ф. Хедоури и других [Сластенин, Исаева, Шиянов, 2002; Султанова, Ткачева, 2014].

Основная часть

В дошкольной образовательной организации (ДОО) руководитель является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности воспитательно-образовательной работы. Уровень контроля за качеством управления дошкольным образовательным учреждением обуславливает возможности для профессионального роста руководителя, совершенствовании его знаний, умений и личностных качеств в соответствии с государственными требованиями. В современных условиях, когда перемены в жизни общества и образовательных учреждений происходят значительно быстрее, особая роль уделяется управленческому мастерству. От профессиональных умений руководителя, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальный статус [Сластенин, Исаева, Шиянов, 2002].

В сфере дошкольного образования на сегодняшний день особенно актуальными являются вопросы, связанные с повышением эффективности деятельности дошкольных учреждений, изучением стиля, методов и форм руководства, а также вопросов планирования, контроля, обобщения и внедрения передового опыта.

В последние годы система дошкольного образования в России претерпевает существенные изменения. Среди этих изменений отмечаются как позитивные тенденции, так и сложные проблемы, требующие решения в настоящее время. Современное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в сложных социально-экономических условиях, в обществе с кризисом политики, экономики, социальной сферы и нравственного сознания

[Милютин, 2013].

Итак, в сложившейся социально-экономической ситуации руководитель ДОО должен развивать определенные компетенции, которые помогут ему эффективно управлять педагогическим коллективом. Это достигается, например, за счет обучения в системе повышения квалификации и переподготовки руководителей [Губанихина, Чижова, 2016].

Рассмотрим профессиональные компетенции руководителя ДОО более подробно в таблице 1.

Таблица 1 - Профессиональные компетенции руководителя ДОО

Группа компетенций	Наименование компетенции	Содержание
Личностно значимые	Системное мышление / аналитические умения	– умение устанавливать взаимосвязи и закономерности; – умение прогнозировать эффекты и последствия
	Профессиональная мотивация	– наличие собственной мотивации; – умение мотивировать других
	Организационное и распределенное лидерство	– умение создать команду; – умение включить в функционирование команды всех ее членов
	Коммуникационные и презентационные умения	– умение найти подход к собеседнику; – умение представить результат
	Ответственность за результат	– умение брать ответственность на себя; – умение делегировать ответственность
	Работа в условиях неопределенности и быстрой смены задач	– обладание стрессоустойчивостью; – умение быстрой самоорганизации в условиях многозадачности
	Работа в команде	– умение минимизировать конфликты; – умение взаимодействовать с участниками команды
	Готовность к изменениям	– умение эффективно реагировать на любые изменения в рабочей среде; – умение принимать изменения
Функциональные	Стратегическое руководство	– разрабатывать стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной стратегической организации с привлечением участников образовательных отношений становления; – обеспечивать разработку программы развития общеобразовательной организации с ориентацией на федеральные, региональные и местные приоритеты и социальные запросы
	Управление развитием	– управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой, условиями, образовательной среды; – обеспечивать условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
	Управление контентом	– управлять реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в и сетевой форме; – обеспечивать требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Управление безопасностью	– организовывать работы по защите персональных данных обучающихся и работников и общеобразовательной

Группа компетенций	Наименование компетенции	Содержание
		организации; – управлять обеспечением безопасной эксплуатации инженерно-технических коммуникаций, оборудования и инфраструктуры общеобразовательной организации; – обеспечивать соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда
	Управление ресурсами	– планировать распределение финансово-экономических, материальных, кадровых, методических, информационных ресурсов общеобразовательной организации; – управлять информационными ресурсами общеобразовательной организации; – использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении общеобразовательной организацией
	Управление взаимодействием	– определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами, в том числе сетевого взаимодействия; – осуществлять и развивать социальное партнерство, установленное действующим законодательством российской федерации
	Управление инновациями	– организовывать инновационную деятельность в общеобразовательной организации; – реализовывать проекты в сфере цифровой трансформации образовательной организации; – формировать и представлять регулярную публичную отчетность о состоянии и перспективах развития общеобразовательной организации
	Управление информацией	– управлять формированием событийного пространства общеобразовательной организации; – управлять обеспечением информационной открытости и доступности общеобразовательной организации

Если говорить о специфике управленческой деятельности руководителя ДОО, то следует выделить функции управления ДОО (рис. 1).



Рисунок 1 – Функции управления ДОО

The specifics of the managerial activity of a modern head ...

Рассмотрим более подробно данные рисунка 1.

Прежде всего, каждый руководитель дошкольной образовательной организации должен выполнять функцию целеполагания. Целеполагание в образовании – это планируемый результат или образовательный продукт, который должен быть создан за определенный промежуток времени и его можно продиагностировать, иными словами, цель должна быть проверяема.

Далее, после постановки любой цели в образовании, руководитель должен заниматься планированием деятельности. Планирование – это способ достижения сбалансированности и последовательности выполнения операций, это своего рода инструмент принятия управленческих решений. Плановые решения могут быть связаны с постановкой целей и задач, выработкой стратегии, распределением и перераспределением ресурсов, определением стандартов деятельности в предстоящем периоде.

Для реализации планов образовательной организации требуется стимулирование персонала. Мотивация персонала, как одна из основных функций управления, в современных обстоятельствах становится рычагом результативного достижения заявляемых организацией стратегических целей. Именно поэтому современному руководителю дошкольной организации необходимо разрабатывать и применять максимально оптимальные способы мотивации персонала.

Говоря об организации труда персонала, можно сказать, что организация может принимать различные формы и осуществляться различными способами в зависимости от профиля и направленности ДОО. Организация как функция управления может быть представлена как поток информации от управляющей подсистемы к управляемой, а потому основными механизмами реализации этой функции являются информирование работников, их инструктаж, регламентирование деятельности, обеспечение четкого понимания педагогами общих и непосредственно их задач.

Функция контроля тесно связана с регулированием целостного педагогического процесса. Это обусловлено тем, что целостный педагогический процесс, как любая система, характеризуется стремлением к организации, направляемой деятельностью педагогов, с другой стороны, к дезорганизации в силу воздействия на нее различных внешних и внутренних факторов. С целью устранения противоречия между организацией и дезорганизацией и противодействия случайным факторам и возникает необходимость в регулировании педагогической системы [Султанова, Ткачева, 2014; Лисицын, Марон, 2003].

Заключение

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что деятельность руководителя охватывает не только все направления организационно-функционального развития современной образовательной организации (образовательное, воспитательное, правовое, финансовое, административно-хозяйственное, направление обеспечения комплексной безопасности и т.д.), но и обеспечивает их регулирование с точки зрения процессов целеполагания, планирования, организации, мотивации и контроля.

Таким образом, специфика управления современного руководителя образовательной организации определяет стратегию, цели и задачи ее развития, принимает решения о программном планировании его работы, участии в различных программах и проектах. Он же

занимается созданием микроклимата в коллективе, создает систему мотивирования сотрудников и решает еще множество задач, способствующих развитию образовательной организации, созданию ее имиджа и конкурентоспособности в современном образовательном пространстве.

Библиография

1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы). М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. 113 с.
2. Волобуева Л.М., Морева Н.А., Никифорова О.В., Тимофеева И.В. Управление дошкольной образовательной организацией. Магистерская программа «Менеджмент в дошкольном образовании». М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. 136 с.
3. Губанихина Е.В., Чижова С.М. Специфика деятельности руководителя в системе управления современной образовательной организацией // Молодой ученый. 2016. № 20 (124). С. 288-291.
4. Кожевников М.В., Алексеева Л.А. Культура управления и эффективность деятельности образовательного учреждения // Южно-Уральский педагогический журнал. 2015. № 3. С. 7-9.
5. Лисицын С.А., Марон А.Е. (ред.) Управление современной школой: в 2 кн. Кн. 2: Качество образования. СПб.: ЛОИРО, 2003. 285 с.
6. Лукьянова Н.И. Проблемы правового регулирования территориальной организации местного самоуправления // Практика муниципального управления. 2015. № 2. С. 5-10.
7. Милютин П. Управленческая культура личности и факторы ее развития // Власть. 2013. № 5. С. 4-9.
8. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс».
9. Слостенин В.А., Исаева И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Академия, 2002.
10. Султанова Т.А., Ткачева Е.В. Сущностные особенности управления современной образовательной организацией // Молодой ученый. 2014. № 19. С. 613-616.

The specifics of the managerial activity of a modern head of a preschool educational organization

Tat'yana V. Yachina

Master,
Elabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University,
423600, 89 Kazanskaya str., Elabuga, Russian Federation;
e-mail: iachina@bk.ru

Farida S. Gazizova

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of theory and methodology
of preschool and primary education,
Elabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University,
423600, 89 Kazanskaya str., Elabuga, Russian Federation;
e-mail: gfs1967@yandex.ru

Tat'yana N. Galich

PhD in Psychology,
Associate Professor of the Department of theory and methodology
of preschool and primary education,
Elabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University,
423600, 89 Kazanskaya str., Elabuga, Russian Federation;
e-mail: smart157@mail.ru

Abstract

This article reflects the study of an important and urgent problem – the specifics of management activities. The relevance of this article is due to socio-legal changes in the policy of the state and the management of preschool education, as well as changes in the Federal legislation of the Russian Federation defining the structure and specifics of the activities of heads of educational organizations. The author believes that modern requirements are imposed on the management of a preschool educational organization: the presence of skills and knowledge of the head in the field of managerial culture and competence. The author of the article defines the professional competencies of a modern head of a preschool educational organization, and also describes in detail their content in the conditions of management of a preschool educational organization. In the study, the author identifies and analyzes the functions of preschool education management. The results and conclusions of the study can be used in the practice of preschool education management.

For citation

Yachina T.V., Gazizova F.S., Galich T.N. (2022) Spetsifika upravlencheskoi deyatel'nosti sovremennogo rukovoditelya doskol'noi obrazovatel'noi organizatsii [The specifics of the managerial activity of a modern head of a preschool educational organization]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-I), pp. 164-171. DOI: 10.34670/AR.2022.68.30.099

Keywords

Specifics, management, manager, preschool education, management activities, professional competencies, management functions, activity planning, stimulation, control.

References

1. Baidenko V.I. (2005) Kompetentnostnyi podkhod k proektirovaniyu gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov vysshego professional'nogo obrazovaniya (metodologicheskie i metodicheskie voprosy) [Competence-based approach to the design of state educational standards of higher professional education (methodological and methodological issues)]. Moscow: Research Center for the Problems of the Quality of Training Specialists.
2. Gubanikhina E.V., Chizhova S.M. (2016) Spetsifika deyatel'nosti rukovoditelya v sisteme upravleniya sovremennoi obrazovatel'noi organizatsiei [The specifics of the leader's activity in the management system of a modern educational organization]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 20 (124), pp. 288-291.
3. Kozhevnikov M.V., Alekseeva L.A. (2015) Kul'tura upravleniya i effektivnost' deyatel'nosti obrazovatel'nogo uchrezhdeniya [Management culture and efficiency of the educational institution]. *Yuzhno-Ural'skii pedagogicheskii zhurnal* [South Ural Pedagogical Journal], 3, pp. 7-9.
4. Lisitsyn S.A., Maron A.E. (eds.) (2003) Upravlenie sovremennoi shkolo: v 2 kn. Kn. 2: Kachestvo obrazovaniya [Modern school management: in 2 books. Book. 2: The quality of education]. Saint Petersburg: LOIRO Publ.
5. Luk'yanova N.I. (2015) Problemy pravovogo regulirovaniya territorial'noi organizatsii mestnogo samoupravleniya [Problems of legal regulation of the territorial organization of local self-government]. *Praktika munitsipal'nogo upravleniya* [Practice of municipal management], 2, pp. 5-10.
6. Milyutin P. (2013) Upravlencheskaya kul'tura lichnosti i faktory ee razvitiya [Managerial culture of personality and

-
- factors of its development]. *Vlast'* [Power], 5, pp. 4-9.
7. Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ [On education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012]. SPS "Konsul'tantPlyus" [SPS Consultant].
 8. Slastenin V.A., Isaeva I.F., Shiyanov E.N. (2002) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: Akademiya Publ.
 9. Sultanova T.A., Tkacheva E.V. (2014) Sushchnostnye osobennosti upravleniya sovremennoi obrazovatel'noi organizatsiei [Essential features of the management of a modern educational organization]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 19, pp. 613-616.
 10. Volobueva L.M., Moreva N.A., Nikiforova O.V., Timofeeva I.V. (2015) *Upravlenie doshkol'noi obrazovatel'noi organizatsiei*. Magisterskaya programma "Menedzhment v doshkol'nom obrazovanii" [Management of a preschool educational organization. Master's program "Management in preschool education"]. Moscow: Moscow Pedagogical State University.