УДК 376. 56

DOI: 10.34670/AR.2022.29.40.142

Муниципальная модель организации наставничества детей, находящихся в конфликте с законом

Пустовойт Надежда Владимировна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры фундаментальной медицины,
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова,
655017, Российская Федерация, Абакан, пр. Ленина, 90;
e-mail: nad-pustovoyt@yandex.ru

Кочеткова Ольга Евгеньевна

Магистр социальной работы,
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова,
655017, Российская Федерация, Абакан, пр. Ленина, 90;
e-mail: olga.kochetkova2015@yandex.ru

Кацбина Ирина Владимировна

Кандидат педагогических наук,
Заместитель Главы по социальным вопросам,
Администрация г. Абакана,
655017, Республика Хакасия, Абакан, ул. Щетинкина, 10;
e-mail: infotdel@inbox.ru

Хорина Оксана Николаевна

Ответственный секретарь, заместитель председателя
Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав,
Администрация г. Абакана,
655017, Республика Хакасия, Абакан, ул. Щетинкина, 10;
e-mail: oksanaxor@mail.ru

Аннотация

В статье представлены результаты исследования организации наставничества в г. Абакан. Наставничество является относительно новой формой профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, имеет свою траекторию развития, сложились разнообразные практики наставничества в муниципалитете, которые нуждаются в теоретическом осмыслении в целях систематизации практик и выявлении организационных условий их создания и успешного развития. Результаты исследования отражают: историю и целевые установки практик наставничества с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом; организационные условия развития практик наставничества и их содержательные характеристики; на материале различных практик

наставничества выделены значимые результаты взаимодействия наставника с наставляемым как для наставников, так и для самого несовершеннолетнего; сформулированы предложения по продвижению опыта наставничества в муниципалитеты Республики Хакасия. Авторы исследования заключают, что практика организации наставничества детей, находящихся в конфликте с законом в городе Абакане, является продуктивной и оправдывает себя в плане организации для детей социально значимой деятельности, организации досуговых мероприятий, носящих в основе образовательную, воспитательную и патриотическую основу, отвечающую интересам и потребностям несовершеннолетних.

Для цитирования в научных исследованиях

Пустовойт Н.В., Кочеткова О.Е., [Кацбина И.В.](#), Хорина О.А. Муниципальная модель организации наставничества детей, находящихся в конфликте с законом // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. I. С. 198-208. DOI: 10.34670/AR.2022.29.40.142

Ключевые слова

Дети, находящиеся в конфликте с законом; наставничество, наставничество как форма профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями, практики наставничества, муниципальная модель организации наставничества детей, находящихся в конфликте с законом.

Введение

В настоящее время государственная политика Российской Федерации (далее – РФ) развивает активную стратегию действий по разработке мер, направленных на улучшение положения детей в стране. Ведется поиск и отработка новых практик помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

Актуальность исследования наставничества как успешной практики организации профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом обусловлено необходимостью разрешения противоречия между потребностью общества в развитии практик наставничества несовершеннолетних правонарушителей, создания механизма обеспечения стабильного функционирования практик наставничества в отношении данной категории несовершеннолетних и отсутствие исследований организации эффективных практик наставничества в муниципалитетах.

Основная часть

Теоретические и практические вопросы организации наставничества несовершеннолетних в различных сферах жизнедеятельности нашли отражение в различных публикациях. Изучению наставничества как процесса сопровождения детей и подростков посвящены работы – Н.В. Ковалева, И.В. Деткова, А.В. Леонтьева [Наставничество..., 2006]. Инструментальное обеспечение наставничества в образовании стало предметом исследования в работах В.И. Блинова, Е.Ю. Есениной, И.С. Сергеева [Блинов, 2019]. Теоретическому осмыслению наставничества как педагогического феномена посвящены работы А.Н. Долгушевой, В.М. Кадневского, Е.И. Сергиенко [Долгушева, 2013].

Вопросы профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, особенности данной категории несовершеннолетних раскрыты в работах Л.М. Карнозовой [Карнозова, 2016], В.Б. Салаховой, А.А. Ощепкова [Салахова, 2019], Н.Е. Кузьминой [Кузьмина, 2016], М.Н. Дарижаповой [Дарижапова, 2016], и другие.

Имеются отдельные материалы информационно-справочного характера – база данных российского опыта ресоциализации детей, вступивших в конфликт с законом, в том числе и практики наставничества. [Ресоциализация..., 2016].

Анализ работ показал, что системные практики наставничества детей в конфликте с законом в отдельном муниципальном образовании не были предметом самостоятельного изучения.

Цель исследования: проанализировать муниципальную модель организации наставничества детей, находящихся в конфликте с законом и выделить организационные условия развития практик наставничества и их содержательные характеристики на территории г. Абакан.

В данном исследовании наставничество детей, находящихся в конфликте с законом, определяется как добровольческая деятельность людей, обладающих определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящихся помочь несовершеннолетнему в преодолении трудных жизненных ситуаций, в которых он оказался.

Методы исследования: опрос (полуструктурированное интервью).

Респондентами выступили участники проектов по организации наставничества детей, находящихся в конфликте с законом на территории города Абакана: партнер проекта и координаторы (n=9), наставники (n=12).

Речь идет как о федеральных проектах, поддержанных Фонда президентских грантов (Проект «Наши голоса». Школа развития детско-взрослых сообществ на базе программ социального наставничества), проект «РеСтарт» Программа по созданию межрегиональной сети ресурсных центров добровольческого наставничества в целях профилактики правонарушений несовершеннолетних и социальной интеграции детей, находящихся в конфликте с законом», так и муниципальных практиках («Совет отцов» на базе Средней общеобразовательной школы №7, «Равный-равному» (Союз детей и подростков «Дружба – Ынархас»), «Лаборатория «Мастер. Профи» (на базе Средней общеобразовательной школы №2), «Наставничество семей, находящихся в социально опасном положении (на базе территориального общественного самоуправления жилого района «Западный»)).

Проект «Наши голоса». Школа развития детско-взрослых сообществ на базе программ социального наставничества» <https://моебудущее.рф/nashigolosa>. Данная практика реализовывалась на базе муниципального бюджетного учреждения города Абакана «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» совместно с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Абакана. В программе принимали участие 15 специалистов социальных учреждений, которые прошли обучения по программе наставничества и 17 наставляемых, состоящих на профилактическом учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Сроки реализации проекта с 1 ноября 2019 года по 31 декабря 2020 года.

Параллельно реализовывался проект «РеСтарт» на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Абакана «Центр детского творчества» (далее – Центр). Центр вошел в проект в январе 2020 года. Участниками проекта стали 45 наставляемых из числа несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, и 15 наставников из числа педагогов Центра.

В целях развития на территории города Абакана наставничества как формы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение эффективности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержки и распространения инновационного опыта лучших наставников принято постановление Администрации города Абакана от 13 апреля 2021 года № 574 «О наставничестве в отношении несовершеннолетних, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений» [О наставничестве..., 2021]. Следует отметить, что разработке данного постановления послужили экспертные встречи, организованные при администрации города Абакана с привлечением специалистов, работающих с семьей и детьми, представителей научных сообществ, некоммерческих и иных организаций, занимающихся анализом и изучением потребности региона в новых формах работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом в изменении положения данной категории детей в регионе.

Ранее в 2016 году Агентством стратегических инициатив по продвижению новых проектов, в рамках информационно-методических материалов «Ресоциализация детей, вступивших в конфликт с законом» был проведен анализ существующих практик наставничества в Российской Федерации [Ресоциализация..., 2016, 8]. По Республике Хакасия были представлены две практики, реализуемые на территории Абакана. Первая – «Психолого-социальное сопровождение несовершеннолетних», которая реализовывалась на базе Государственного образовательного учреждения Республики Хакасия «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Радость» (отделения для несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах в отделах по делам несовершеннолетних, в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав). Вторая практика – «Кинологический клуб для подростков», осуществляемая на базе Центра кинологической службы Министерства внутренних дел по Республике Хакасия.

Многообразие социальных практик наставничества детей, находящихся в конфликте с законом позволяет констатировать, что на территории города Абакана сформирована собственная муниципальная модель организации наставничества детей, находящихся в конфликте с законом, которые представлены через практики, реализуемые посредством учреждений социально-педагогической инфраструктуры для детей, и носящий в своей основе организацию социально значимой деятельности, с использованием различных административных, психологических, социально-педагогических ресурсов, направленных на изменение положения детей, находящихся в конфликте с законом.

Обратимся к результатам опроса участников проектов по организации наставничества, который предусматривал следующие тематические блоки: 1. Возникновение идеи участия в проекте; 2. Организационно-нормативное и методическое обеспечение проекта; 3. Результаты участия и проблемы реализации проекта.

Согласно данным интервью кураторов федеральных проектов идея реализация проектов «Наши голоса» и «РеСтарт» в городе Абакане возникла на основании анализа деятельности Автономной некоммерческой организации «Мое будущее», которые *«позиционируют себя как активные субъекты в вопросах организации краткосрочного наставничества в отношении детей и молодежи, находящихся в конфликте с законом»*.

Также идея участия в проектах наставничества связана *«с возможностью апробации новых форм наставничества, ранее не организованных в городе Абакане»*. Особый интерес для кураторов представляло методическое сопровождение всех участниках проектов на

федеральном уровне, возможность привносить изменения в план мероприятий с учетом профессиональных запросов кураторов, наставников и интересов, и потребностей наставляемых. Результатом стали авторские разработки включение в социально-значимую деятельность детей, находящихся в конфликте с законом (ЦДТ, ЦентрППМиСП).

Были выделены организационные условия создания и развития социальных практик наставничества несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом: наличие инициатора осуществления данной практики; обеспечение подготовительных условий (обучение кураторов проекта); участие всех субъектов профилактики на этапе формирования целевых групп наставничества; целевое обучение наставников технологиям взаимодействия с данной категорией несовершеннолетних на принципах наставничества; организационное оформление взаимодействия наставника и наставляемого (планирование встреч и их методическое обеспечение); доступность ресурсов инфраструктуры, в том числе консультации специалистов, на базе которой проводятся совместные встречи; методическое сопровождение наставников; организационно-правовое оформление наставничества, как новой формы профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом.

Интервью с наставниками детей, находящихся в конфликте с законом проводился с целью анализа их собственного опыта участия в проектах и изучение их мнения о перспективах наставничества в их профессиональной деятельности с детьми и подростками. Тематические блоки интервью: 1. Личный и профессиональный профиль наставника; 2. Целевые ориентиры и задачи наставника в проекте; 3. Организация и содержание наставничества несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом; 4. Особенности наставника несовершеннолетнего правонарушителя; 5. Условия развития наставничества несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

По результатам опроса было выявлено, что у части наставников уже имелся опыт работы с детьми, находящимися в конфликте с законом, преимущественно у социальных педагогов. На этапе вхождения в проекты по наставничеству, наставники не до конца осознавали свою роль во взаимодействии с наставляемыми и определяли свою роль *«обеспечения присутствия наставляемого на мероприятии проекта»*. Ключевым моментом в понимании своих задач в проекте стало вынужденная ситуация совместной деятельности наставника и наставляемого по выполнению заданий на мероприятиях проекта.

Ярким примером (упражнением, которое было проведено в рамках проекта в групповой форме) было, когда наставнику и наставляемому связывали по одной руке воедино и просили свободными руками, помогая друг другу разукрасить елочку и вырезать ее. Наставники отмечают, что данное задание показывает доверие наставляемого и наставника, *выстраивание коммуникации для достижения совместного результата*. Еще одним ярким упражнением, которое запомнилось большинству наставников было, когда наставник написал про наставляемого, а наставляемый про наставника. *«Было приятно, когда наставляемые охарактеризовали наставника как понимающего, слушающего, доброго человека»*.

Преимущественно все мероприятия проекта были направлены на развитие доверительных отношений наставника и наставляемых, создание условий для сотрудничества и как результат, это изменение первоначального отношения, наставляемого ко взрослым как «нравочителям», «контролерам», «надзирателям» и готовность ребенка к открытому взаимодействию со взрослыми, которые готовы поддержать, выступить партнером в совместной деятельности с наставником. Показательным являются факты обращения наставляемых за помощью к наставникам при возникновении проблем в семье.

Основными трудностями проекта респондентами отмечалось техническая ограниченность, отсутствие у детей выхода в Интернет, взаимодействие с детьми в заочном формате (в связи со сложными эпидемиологическими условиями).

Все наставники отмечали положительные изменения в поведении наставляемого (бесконфликтность, заинтересованность в мероприятиях, готовность самореализации и самопрезентации).

Особо следует отметить, что респонденты – наставники рассматривали интервью, как возможность отрефлексировать опыт участия в проекте по наставничеству. Это позволило им выделить значимые личностные и профессиональные результаты участия в проекте.

Значимыми результатами взаимодействия наставника и наставляемого для наставников являются: *«новый опыт взаимодействия с данной категорией несовершеннолетних»; «освоение новых форм виртуальной работы с наставляемыми и кураторами проекта»; «установление доверительных отношений с наставляемыми»; «пересмотр собственной профессиональной деятельности, воспитания детей в семье через новые смыслы наставничества»; «освоение новых форм организации продуктивного досуга несовершеннолетних»; «оценка своих профессиональных компетенций развития взаимодействия с наставляемым».*

Значимыми результатами взаимодействия наставника и наставляемого для наставляемых являются: *«установление доверительных отношений»; «расширение сферы общения»; «открытость в общении»; «освоение новых форм продуктивного досуга»; «сохранение устойчивого интереса к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; отсутствие правонарушений».*

Согласно материалам интервью, были выделены содержательные характеристики практик наставничества детей, находящихся в конфликте с законом, обусловленные интеграцией проектного, экспертного и нормативного подходов к организации наставничества.

Проектный подход предполагает участникам работать в одном едином смысловом поле, *«все участники проекта вынуждены пересмотреть смысл и назначение наставничества».* Координаторами и наставниками практик наставничества ранее отмечалось, что у каждого имелось собственное представление о наставнической деятельности. *«В отношении детей, находящихся в конфликте с законом, подразумевалось сопровождение подростков, контроль, помощь в решении ситуаций. По факту, деятельность включала различные формы работы с наставляемыми: групповое (коллективное) наставничество, индивидуальное сопровождение, виртуальное наставничество, перекрестное наставничество. Перекрестное наставничество является уникальной формой, выделяемой в практике города Абакана, которая подразумевает взаимодействие «наставляемый 1 – наставляемый 2», «наставник 1 – наставник 2», «наставник 1 – наставляемый 2», «наставник 2 – наставляемый 1».*

Второй содержательной характеристикой проектного подхода является интеграция ресурсов *«разработка договоров (соглашений) о сотрудничестве с различными субъектами, необходимыми для реализации проекта и организации совместных мероприятий проекта, методическое сопровождение деятельности как кураторов проектов, так и самих наставников, осуществляющих прямое взаимодействие с наставляемыми из числа детей, находящихся в конфликте с законом, количественное порог участников проекта (наставников и наставляемых)».* Третьей содержательной характеристикой является ориентация на целевую группу и ее потребность, то есть, как работать с данной категорией детей. *«Стереотипность о ребенке правонарушителе и теми детьми, которые совершили правонарушение в современном обществе себя не оправдывает, так как они являются такими же детьми, но по ряду причин,*

нуждающихся в поддержке извне». «Стереотип о ребенке правонарушители размыт в обществе, так как ситуации попадания ребенка в конфликты с законом бывают разные, но все они являются детьми, требующими достаточного внимания и заботы со стороны взрослых».

Вопросы, которые часто задавали себе наставники: «Смогу ли я? Нужен ли я буду тому ребенку, которого я выбрал себе в наставляемые? Буду ли я отвечать его потребностям и интересам? Готов ли я тратить свое свободное время на детей, с которыми я впервые познакомилась на проекте и с которыми я не пресекалась в своей профессиональной деятельности?»

Нормативный подход предполагает институциональное оформление наставничества (постановление Администрации города Абакана от 13 апреля 2021 года № 574 «О наставничестве в отношении несовершеннолетних, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений»), закрепление наставников за детьми, находящимися в конфликте с законом на уровне профессиональной деятельности специалистов. Согласно данным интервью, многие наставники ответили, что до участия в реализации проектов у них уже имелся собственный опыт наставничества, который они реализовывали в рамках своей профессиональной деятельности.

Экспертный подход в городе Абакан реализуется через экспертные встречи, проводимые с целью выявления потребностей муниципалитета в развитии новых форм взаимодействия субъектов системы профилактики с различными категориями семей с детьми. С 2018 года в городе Абакане проводится форум «Город.Семья.Дети», организуемый администрацией города. Ежегодно собираются экспертные встречи за два месяца до данного форума, где определяются актуальные темы / проблемы, которые становятся предметом обсуждения на площадках городского форума и требуют поиска решения на территории города Абакана. Так возникла тема наставничества детей (Форум «Город.Семья.Дети», 2019). Концептуальным выступлением пленарной части стал доклад одного из авторов данной статьи «Наставничество: методология и пути реализации», в котором наставничество определялось как инструмент построения коммуникативных практик дружеских доверительных отношений наряду с профессиональным вмешательством команды специалистов. Именно коммуникативные практики поддержки по решению проблем обучения, общения, профессионального самоопределения, адаптации и интеграции ребенка в социуме выступают содержанием наставничества. По результатам форума возникла необходимость анализа имеющихся практик наставничества. Был проведен муниципальный конкурс на лучшие предложенные практики наставничества, осуществлялся поиск универсальной модели для ее реализации как формы профилактической работы. Была создана Школа наставничества, в которой организовано обучение и отбор наставников. Все это послужило стартом актуализации и активного разворачивания практик наставничества на территории города Абакан, в том числе посредством участия в федеральных проектах по организации наставничества несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Выводы

История наставничества детей, находящихся в конфликте с законом, в городе Абакане характеризуется разнообразием и уникальностью. Устойчивость развития данных практик осуществляется на основе интеграции проектного и экспертного подходов. Нормативный подход выступает механизмом систематизации социальных практик и отражает новые содержательные смыслы наставничества как особой коммуникативной практики (основанной

на доверии и партнерстве) и формы включения данной категории несовершеннолетних в социально-значимую деятельность посредством развития детско-взрослых сообществ.

Развитие социальных практик организации наставничества несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в городе Абакан имеет свою историю от отдельных локальных практик наставничества к их разнообразию и расширения границ, выход за пределы образовательных учреждений, интеграцию ресурсов городского сообщества по обеспечению безопасного детства. Целевыми установками данных практик являются социальная интеграция несовершеннолетних, снятие с профилактического учета несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Развитие муниципальной модели наставничества детей, находящихся в конфликте с законом, обеспечивается рядом условий:

- поддержка и инициирование практик наставничества со стороны административных ресурсов;
- подготовка наставников к взаимодействию с детьми в конфликте с законом на основе принципов наставничества (общность интересов, совместный характер деятельности, доверительный характер общения);
- организационное и методическое сопровождение практики наставничества;
- социальное взаимодействие наставника и наставляемого с учетом интересов и потребностей несовершеннолетнего;
- методическое сопровождение наставников, удовлетворение их профессиональных запросов в процессе взаимодействия с наставляемым и наставниками.

Заключение

Практика организации наставничества детей, находящихся в конфликте с законом, в городе Абакане является продуктивной и оправдывает себя в плане организации для детей социально значимой деятельности, организации досуговых мероприятий, носящих в основе образовательную, воспитательную и патриотическую основу, отвечающую интересам и потребностям несовершеннолетних.

С целью продвижению данного опыта в муниципалитеты республики Хакасия считаем целесообразным:

- 1) Подготовку методического сборника практик наставничества несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом
- 2) Сделать публичным сайт «Наставник», где формируется банк наставников, мероприятия по наставничеству.
- 3) Рекомендовать региональной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав рассмотреть вопрос о возможности определения города Абакана стажировочной площадкой для муниципалитетов региона по теме «Создание муниципальной модели наставничества несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом».

Библиография

1. Блинов В.И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 4-18.
2. Дарижапова М.Н. Социально-психологические особенности детей, имеющих конфликт с законом // Дружественное к ребенку правосудие и восстановительные технологии. 2016. С. 317-319.

3. Долгушева А.Н. Наставничество как педагогический феномен: история и современность // Вестник Омского университета. 2013. № 4. С. 264-268.
4. Карнозова Л.М. Пути формирования в России дружественного к ребенку правосудия: кодификация законодательства и социально-педагогическая инфраструктура // Труды института государства и права РАН. 2016. № 4. С. 150-172.
5. Кузьмина Н.Е. Технологии сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом // Дружественное к ребенку правосудие и восстановительные технологии. 2016. С. 165-169.
6. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска». М.-Майкоп, 2006. 180 с.
7. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. URL: <http://docs.cntd.ru/document/564232795>
8. О наставничестве в отношении несовершеннолетних, состоящих на учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений: Постановление администрации города Абакана от 13.04.2021 г.
9. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.
10. Ресоциализация детей, вступивших в конфликт с законом. Российский опыт. Лучшие практики. Ресурсная поддержка // Сборник информационно-методических материалов АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов». М., 2016. 294 с.
11. Салахова В.Б. Социальная реабилитация детей, находящихся в конфликте с законом (совершивших правонарушения и преступления) // Симбирский научный вестник. 2019. № 4 (38). С. 72-80.

Municipal model of organization of mentoring of children in conflict with the law

Nadezhda V. Pustovoyt

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Fundamental Medicine,
Khakass State University,
655017, 90, Lenina ave., Abakan, Russian Federation;
e-mail: nad-pustovoyt@yandex.ru

Ol'ga E. Kochetkova

Master of Social Work,
Khakass State University,
655017, 90, Lenina ave., Abakan, Russian Federation;
e-mail: olga.kochetkova2015@yandex.ru

Irina V. Katsebina

PhD in Pedagogy,
Deputy Head of Social Affairs,
Administration of the City of Abakan,
655017, 10, Shchetinkina str., Abakan, Russian Federation;
e-mail: infotdel@inbox.ru

Oksana N. Khorina

Executive Secretary, Deputy Chairman
of the Commission on Juvenile Affairs and Protection of Their Rights,
Administration of the City of Abakan,
655017, 10, Shchetinkina str., Abakan, Russian Federation;
e-mail: oksanaxor@mail.ru

Abstract

The research in pedagogy presented in this article describes the results of a study of the organization of mentoring in Abakan. Mentoring is a relatively new form of preventive work with minors in conflict with the law, has its own development trajectory, there are various mentoring practices in the municipality that need theoretical understanding in order to systematize practices and identify organizational conditions for their creation and successful development. The results of the study reflect many issues, such as the history and target settings of mentoring practices with minors in conflict with the law; organizational conditions for the development of mentoring practices and their content characteristics; on the material of various mentoring practices, significant results of mentor-mentee interaction are highlighted both for mentors and for the minor himself; proposals are formulated to promote mentoring experience in the municipalities of the Republic Khakassia. The authors of the study conclude that the practice of organizing mentoring for children in conflict with the law in the city of Abakan is productive and justifies itself in terms of organizing socially significant activities for children, organizing leisure activities based on an educational, upbringing and patriotic basis that meets the interests and the needs of minors.

For citation

Pustovoit N.V., Kochetkova O.E., [Katsebina I.V.](#), Khorina O.A. (2022) Munitsipal'naya model' organizatsii nastavnichestva detei, nakhodyashchikhsya v konflikte s zakonom [Municipal model of organization of mentoring of children in conflict with the law]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-I), pp. 198-208. DOI: 10.34670/AR.2022.29.40.142

Keywords

Children in conflict with the law, mentoring, mentoring as a form of preventive work with juvenile delinquents, mentoring practices, municipal model of mentoring organization for children in conflict with the law.

References

1. Blinov V.I. (2019) Nastavnichestvo v obrazovanii: nuzhen khorosho zatochennyi instrument [Mentorship in education: a well-sharpened tool is needed]. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda* [Vocational education and labor market], 3, pp. 4-18.
2. Darizhapova M.N. (2016) Sotsial'no-psikhologicheskie osobennosti detei, imeyushchikh konflikt s zakonom [Socio-psychological characteristics of children in conflict with the law]. In: *Druzhestvennoe k rebenku pravosudie i vosstanovitel'nye tekhnologii* [Child-Friendly Justice and Restorative Technologies].
3. Dolgusheva A.N. (2013) Nastavnichestvo kak pedagogicheskii fenomen: istoriya i sovremennost' [Mentoring as a pedagogical phenomenon: history and modernity]. *Vestnik Omskogo universiteta* [Bulletin of Omsk University], 4, pp. 264-268.
4. Karnozova L.M. (2016) Puti formirovaniya v Rossii druzhestvennogo k rebenku pravosudiya: kodifikatsiya zakonodatel'stva i sotsial'no-pedagogicheskaya infrastruktura [Ways of Forming Child-Friendly Justice in Russia: codification of legislation and socio-pedagogical infrastructure].

- Codification of Legislation and Social and Pedagogical Infrastructure]. *Trudy instituta gosudarstva i prava RAN* [Proceedings of the Institute of State and Law of the Russian Academy of Sciences], 4, pp. 150-172.
5. Kuz'mina N.E. (2016) Tekhnologii soprovozhdeniya nesovershennoletnikh, nakhodyashchikhsya v konflikte s zakonom [Technologies for accompanying minors in conflict with the law]. In: *Druzhestvennoe k rebenku pravosudie i vosstanovitel'nye tekhnologii* [Child-Friendly Justice and Restorative Technologies].
 6. (2006) *Nastavnichestvo kak protsess soprovozhdeniya detei i podrostkov «grupp riska»* [Mentoring as a process of accompanying children and adolescents of risk groups]. Moscow-Maykop.
 7. *O nastavnichestve v otnoshenii nesovershennoletnikh, sostoyashchikh na uchete v organakh i uchrezhdeniyakh sistemy profilaktiki beznadzornosti i pravonarushenii: Postanovlenie administratsii goroda Abakana ot 13. 04.2021 g.* [On mentoring in relation to minors registered with the bodies and institutions of the system for the prevention of neglect and delinquency: Decree of the administration of the city of Abakan dated April 13, 2021].
 8. *Ob utverzhdenii metodologii (tselevoi modeli) nastavnichestva obuchayushchikhsya dlya organizatsii, osushchestvlyayushchikh obrazovatel'nyu deyatelnost' po obshcheobrazovatel'nyim, dopolnitel'nyim obshcheobrazovatel'nyim i programmam srednego professional'nogo obrazovaniya, v tom chisle s primeneniem luchshikh praktik obmena opytom mezhdru obuchayushchimisya* [On approval of the methodology (target model) of mentoring students for organizations that carry out educational activities in general education, additional general education and programs of secondary vocational education, including using the best practices for the exchange of experience between students]. Available at: <http://docs.cntd.ru/document/564232795> [Accessed 12/12/2022]
 9. *Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 23 yanvarya 2021 g. № 122-r Ob utverzhdenii plana osnovnykh meropriyatiy, provodimykh v ramkakh Desyatiletiya detstva, na period do 2027 g.* [Decree of the Government of the Russian Federation of January 23, 2021 No. 122-r: On approval of the plan of the main activities carried out as part of the Decade of Childhood for the period up to 2027].
 10. (2016) Resotsializatsiya detei, vstupivshikh v konflikt s zakonom. Rossiiskii opyt. Luchshie praktiki. Resursnaya podderzhka [Resocialization of children in conflict with the law. Russian experience. Best practices. Resource support]. In: *Sbornik informatsionno-metodicheskikh materialov ANO «Agentstvo strategicheskikh initsiativ po prodvizheniyu novykh projektov»* [Collection of information and methodological materials of the Agency for Strategic Initiatives to Promote New Projects]. Moscow.
 11. Salakhova V.B. (2019) Sotsial'naya reabilitatsiya detei, nakhodyashchikhsya v konflikte s zakonom (sovershivshikh pravonarusheniya i prestupleniya) [Social rehabilitation of children in conflict with the law (who have committed offenses and crimes)]. *Simbirskii nauchnyi vestnik* [Simbirsk Scientific Bulletin], 4 (38), pp. 72-80.