

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.26.68.113

## Возможности и способы самообразования в педагогическом процессе

**Гадимова Амина Баба кызы**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Азербайджанский государственный университет культуры и искусств,  
AZ 1065, Азербайджан, Баку, пр. Иншаатчылар, 39;  
e-mail: aminaqadimova@admil.edu.az

### Аннотация

В статье показано, что самообразование представляет собой целенаправленный и планомерный процесс самосовершенствования. Когда молодые люди пытаются самосовершенствоваться, они ставят перед собой серьезные, общественно значимые цели. У молодых людей возникает потребность заглянуть в себя, проанализировать свои действия, улучшить свои личностные качества. По мере того как опыт становится более важным, чем сильнее развиваются сознание, воля и чувства, поведение молодого человека все больше определяется его личным отношением к событиям и вещам, становится результатом самовоспитания. Самодисциплина всегда была важной частью воспитания. В статье автор комментирует различные подходы к уровню самообразования у молодежи, а также анализирует их. Автор статьи считает, что для проведения работы в направлении самообразования все убеждения педагога должны широко использоваться в учебных заведениях. Хотя исследования по формированию личности ведутся, работы, проводимые в направлении самообразования, составляют меньшинство. Научные результаты, полученные в статье, могут быть использованы при составлении методических пособий, отражает практическую значимость и применение статьи. Научные результаты автор использовал на лекциях и семинарах в университете.

### Для цитирования в научных исследованиях

Гадимова А.Б. Возможности и способы самообразования в педагогическом процессе // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. I. С. 51-59. DOI: 10.34670/AR.2022.26.68.113

### Ключевые слова

Самодисциплина, самоконтроль, самосознание, самосовершенствование, самоанализ, самоотчет.

## Введение

Самообразование – это сознательная деятельность по самосовершенствованию и развитию личности. Самообразование начинается с анализа индивидуальных особенностей человека, скрытых (потенциальных) возможностей и определения желаемых успехов и путей продвижения. Чтобы получить ожидаемый результат, необходимо постараться измениться в соответствии со своим желанием, направить в эту область личную волю и смело идти вперед. Возможности самосовершенствования и самовоспитания человека безграничны. Главное правильно оценить эти возможности и сформировать умение разумно использовать наиболее эффективные из них.

Самовоспитание – это регулярная, целенаправленная и осознанная деятельность, направленная на возвращение и совершенствование положительных качеств и устранение отрицательных качеств в человеке. Самодисциплина связана со стремлением человека совершенствоваться, приспособляться духовно, физически и эстетически к тому положению, которое он хочет занять в обществе. Поэтому содержание и направленность самовоспитания всегда зависят от общественно-исторических условий, в которых живет и развивается человек. В настоящее время возрастающая роль самовоспитания в духовном развитии подрастающего поколения связана с тем, что каждый способен широко раскрыть свои творческие возможности и способности, а также свое социальное достоинство.

Педагогическое сотрудничество является особым видом педагогического общения. Педагогическое взаимодействие – категория, характеризующая педагогическое общение и профессиональную направленность, личностно-эмоциональный фон и непосредственное содержание педагогической деятельности педагога.

«Появление потребности в самообразовании у человека показывает, что он не слеп к жизни и стоящей перед ним задаче. осуществляет осознанный подход, осознает необходимость воспитания в себе определенных качеств для достижения успеха в своей деятельности, а из этого видно, что самовоспитание связано с высокой сознательностью человека, прежде всего, с возникновением склонности связано развитие в человеке определенных положительных черт и предотвращение отрицательных» [Ваграмов, 2002].

Самовоспитание состоит из деятельности, направленной на изменение своей личности в соответствии с целями, идеалами и убеждениями, которые человек сознательно поставил перед собой [Ваграмов, 1981].

## Основная часть

Прежде всего самосознание необходимо для самовоспитания. Самосознание – это осознание человеком собственных моральных и физических качеств, своей цели, линии действия, интереса, ясное понимание своего места и положения в обществе. Поэтому самообразование основано на самосознании. Можно достичь самодисциплины через самосознание [Самохвалова, 2017]. Самоосознание – это не только то, что человек сделал, а что нет, но и то, как это сделать. Хорошо сказано, что «величайшее открытие – это когда человек находит то, что есть в нем самом». (В. Шекспир). Самосознание позволяет человеку корректировать свое отношение и поведение, развивать свои способности и нравственные качества.

Опыт показывает, что чем больше человек понимает себя мысленно, чем свободнее он может судить о себе, тем больше формируется свобода воли. Как отмечал Ф. Энгельс, «свобода

воли есть не что иное, как способность прийти к решению, основанному на знании дела». Чем больше человек понимает себя, тем лучше он понимает и выполняет свой долг, нравственный и общественный долг, цель, которую он перед собой поставил.

Известный поэт-философ Низами Гянджеви [Nizami Gəncəvi, 2008], так выражает связь между самообладанием и самовоспитанием:

Если мысль схватывает все,  
Конечно, он исправит это сам.

Поэтому каждый педагог должен стараться, чтобы подростки и молодежь могли на основе самовоспитания устранять свои недостатки, сознательно направлять свои действия и поведение, постоянно совершенствовать свой духовный мир. В этом направлении должна быть направлена основная цель самообразования. В процессе самовоспитания происходит борьба двух противоположных процессов в их внутреннем мире, мировоззрении, психологии и сознании - прогрессивного и реакционного, хорошего и плохого, положительных и отрицательных качеств. Преобладание этих двух направлений во внутреннем мире зависит от воли и убеждений индивида, веры, уровня сознания, способностей, конкретных целей и задач, которые он ставит перед собой, а также существующих условий и т. д. это зависит. В зависимости от них подросток делает себя объектом самовоспитания. Она определяет, какой она должна быть в будущем, на кого она должна быть похожа и что она должна выбрать для себя. Педагогическое сотрудничество является особым видом педагогического общения. Педагогическое взаимодействие – категория, характеризующая педагогическое общение и профессиональную направленность, личностно-эмоциональный фон и непосредственное содержание педагогической деятельности педагога [Bashirova, 2021]. Отдельные аспекты темы на примере военных, а также других исторических личностей исследовали [Vədəlova, 2015; Лейтес, 1990; Kağıtçıbaşı, 2005; Nəsimov, 2000].

Как проходит процесс самообразования? Каков его внутренний механизм? Может ли самовоспитание идти по-разному в зависимости от силы воли и духовного богатства каждого молодого человека? Возможно, что когда кто-то из молодых людей приступает к какой-либо работе и выполняет ее, он должен быть самостоятельным, исходя из своих убеждений, способностей, знаний и умений, ни на кого не должен влиять, должен проявлять решительность, не должен бояться никаких трудности для достижения своей цели. Пусть другой подпадает под влияние другого, подстрекает его, проявляет нерешительность, не верит в правильность своих действий, боится конфликтов и трудностей.

Как видно, волевые качества первого юноши направлены в одну сторону, а качества второго юноши в другую. Это показывает, кто что может, а что нет, и какой уровень способностей, навыков и знаний.

Показ примеров великих личностей, работающих над собой, тоже дает положительные результаты. Демосфен, один из самых известных ораторов мира, потерпел неудачу, когда впервые оставил своего учителя и начал работать самостоятельно. Слушатели его не слушают, стоят везде и идут в одном направлении. Молодой спикер понимает, что такое мероприятие – это уловка, толпа, которая много раз слушала известных спикеров и получала от этого удовольствие, вдруг не смогла слушать его весьма унылую речь и ушла с площади. Демосфен анализирует свое выступление. Выясняется, что у него слабый голос, дефектное произношение, одышка и т.д. Оратор начинает серьезно работать над собой: он неоднократно взбирается на гору, читая стихи, чтобы облегчить одышку, и проводит месяцы, сидя в одиночестве в подвале, практикуясь, чтобы улучшить свое произношение. Чтобы заставить себя сидеть дома и работать,

ему приходится обрить половину головы, чтобы он не мог выйти в деревню. В следующем выступлении он достигает таких больших достижений, что затмевает своих учителей.

Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский серьезно занимались самообразованием. Толстой каждый день работал над тренировкой памяти и добился замечательных результатов. Ушинский составил специальную программу работы над собой и поставил строгий контроль за ее выполнением.

Л.Н. Толстой написал критическое письмо самому себе, когда совершил грех. А.В. Суворов арестовал себя. Поэтому роль самонаказания в самодисциплине не мала.

В ходе занятия учитель должен разъяснить учащимся, что формирование произвольных качеств и их правильная нравственная направленность играют важную роль в самовоспитании. Человек не может быть успешным в самовоспитании, не развивая свою силу воли. Итак, с одной стороны, в том, что своевольное воспитание, негативные привычки, привычки, косность, лень, чувство зависти и т.д. может ее устранить, воспитывает в себе высокие нравственные качества. С другой стороны, он перенимает положительные стороны, которые получает через внешнее воздействие, и борется с отрицательными сторонами. Однако у разных молодых людей это происходит по-разному. Иногда встречаются молодые люди, которые вместо высоких нравственных качеств и аспектов имеют негативные аспекты и попадают под их влияние. Кажется, что это в основном связано с их слабостью воли. Опыт показывает, что такие подростки всегда беспомощны в жизни, не могут определить, что они делают правильно. Наблюдения позволяют говорить о том, что сила воли молодежи не остается неизменной. В силу жизненных условий и периода полового созревания характер подростка иногда меняется от негативных ситуаций к позитивным, а иногда от позитивных качеств к негативным. Возможно, человек, который раньше не мог правильно определить свое жизненное предназначение, не понимал должным образом своих обязанностей и ответственности, был ко всему равнодушен, теперь в определенный возрастной период понимает эти негативные ситуации и начинает воспитывать в себе новые положительные качества. Он выносит все трудности и борется с ними, чтобы достичь своей цели. Он мобилизует свои физические и умственные способности. Поэтому чем больше человек работает над собой, тем более развитым и совершенным он становится. Для этого требуется только сильное качество воли, действия и активности. Волевое действие приводит человека к овладению собой.

Создавая произвольные качества, человек не только воспитывает себя, но и создает новые источники силы, совершенствуется и взрослеет. Они сами по себе приводят к возникновению у человека новых мотивов деятельности, движения и поведения. По мере возрастания и развития волевых качеств человека увеличивается и расширяется и его потребность.

Существует известное мнение о Демосфене, знаменитом ораторе Древней Греции, что в детстве он был неряхой. Он преодолел этот физический недостаток, настаивая на себе и выполняя произвольные упражнения, и стал самым искусным оратором. Выдающийся полководец Наполеон в детстве был очень слаб. До командира дослужился, проводя на себе добровольческие учения.

Как видно, молодые люди могут приобрести такие высокие качества, как мужество, бесстрашие, нравственный героизм, воспитывая в себе сильную волю. Наличие сильной воли не только помогает человеку достичь цели, которую он перед собой поставил, но и помогает ему контролировать свои действия, действия и поведение. Хорошо сказано, что волевого человека можно убить, но его нельзя победить. Один может быть физически сильным и безвольным, а другой может быть волевым и физически слабым. В соотношении физической силы и силы воли

всегда преобладает сила воли.

Одним из главных условий самовоспитания является воспитание собственного характера. На основе характера у человека могут развиваться определенные черты, качества, признаки, характеристики. Направляет свои усилия и принципы на поставленную цель. Через характер человек выражает свое отношение к людям, любой вещи и делу. В этих отношениях, в зависимости от обстоятельств, мировоззрения, убеждений и поступков, возможно, у него будут культивироваться такие качества, как коллективизм, заботливость, доброта, требовательность, а может быть, и индивидуализм, грубость, хладнокровие. Благодаря этим условиям в отношении любого труда или предмета могут формироваться двойственные характеристики: трудолюбие и лень, самодовольство и равнодушие, честность и нечестность, аккуратность и небрежность. Воспитывая сильный характер, человек создает в себе сильную движущую силу. Характер – это такая сила, источник силы, посредством которого человек закладывает основу своего действия, поведения и деятельности и завершает ее. Иными словами, он из любых обстоятельств создает себе нужную и подходящую жизнь, и здесь раскрывается целостность и полнота личности.

В зависимости от обстоятельств характер человека имеет разные признаки. Например, ученики, обучающиеся в одной школьной группе, могут выбирать разные способы передвижения. Это определяется побудительной силой черт характера. Не исключено, что черта характера одного и того же человека может проявляться по-разному в разных обстоятельствах. Опыт показывает, что одна и та же черта характера совершенно различна у мальчиков и девочек. Например, мальчики занимают первое место, девочки – второе, мальчики – второе место по лояльности, девочки – третье место, мальчики – третье место по заботе, девочки – первое место, мальчики – четвертое место по справедливости, а девочки – шестое место.

В результате воспитания характера формируются более глубокие, активные провоцирующие черты. Не следует забывать, что черты характера каждого человека воспитываются, с одной стороны, под влиянием образа жизни общества, а с другой стороны, на основе уникальных психических свойств. Поэтому самообразование нельзя рассматривать как единичный случай или процесс. Его следует рассматривать как комплекс воспитательной системы общества. Потому что самообразование соблюдается общеобразовательной системой этого общества. Когда это отделено от общего образования, это приводит к эгоизму, индивидуализму, гордыне и т.д. забирает. В процессе самовоспитания образцовый образ жизни, черты характера, произвольные качества одних людей становятся эталонами для других. Иногда человек пытается сравнить себя с кем-то другим, перенять его хорошие черты и характеристики.

Личность характеризуется своей позицией в социальном аспекте. Позиция личности – система отношений в материальных условиях, проявляется в отношении к обществу, людям, себе, общественным и трудовым обязанностям.

В самовоспитании нельзя упускать из виду отношения между объектом и субъектом, внешним и внутренним. Внутреннее совершенствование посредством внешнего воздействия тесно связано. Через внутренний мир человека проходят воспитательные воздействия извне. Черты характера внутреннего мира формируются и приводятся в движение на основе волевых качеств. Какие (положительные или отрицательные) признаки и качества она дает, зависит от уровня развития внутреннего мира, его богатства и слабости, «бедности» и т.д. это зависит.

Человек изменяет качество своей личности путем воспитания произвольных качеств и черт характера и приобретает в себе более ценные качества. Этот процесс проходит несколько стадий развития. Прежде всего собственной трусостью, избеганием людей, работы, отсутствием смелости, застенчивостью и т. д. устраняет и исправляет их. Он делает свои действия и

поведение более активными, без колебаний и опасений активно участвует в определенных мероприятиях. Он раскрывает свои склонности и возможности. На этом уровне человек видит себя не как личность, живое существо, а как личность, которая мыслит, может совершенствоваться, проявляет определенную физическую, умственную и социальную активность, усваивает общественные блага и нормы.

Самовоспитание осуществляется правильно и направлено на то, чтобы оно не развалилось от самоконтроля, самокритики, самоуважения. Самоконтроль, самонаблюдение, самооценка являются составными частями и элементами самовоспитания и играют важную роль в самовоспитании. Предположим, что человек очень хорошо обучается, основательно. Однако он не ценит себя так, как следовало бы, дистанцируется от внутреннего контроля, не критично относится к своим недостаткам. В таком случае плоды самовоспитания остаются бесплодными. Поэтому сохранить заслуженное достижение сложнее, чем его заработать. Человек должен ценить себя, свою личность, свое Я, не держать себя в руках, не давать вспыхнуть своим чувствам гордыни, высокомерия, зависти, а подавлять их в нужном месте и в нужное время. В этом случае самодисциплина полезна и дает правильный результат.

Самоконтроль – это, с одной стороны, самообладание и саморегуляция человека, а с другой стороны, его бдительность. Человек регулирует себя в любом действии, поведении, деятельности, правильно направляет свои волевые качества, черты характера. Конечно, это не относится ко всем людям. С этой точки зрения можно разделить людей на несколько групп. Так же, как группа людей ведет себя хорошо, они не забывают о самоконтроле. Как говорится, он не нарушает равновесия, старается сохранить свое достоинство и славу. Люди этого типа всегда добиваются больших достижений в жизни и добиваются больших успехов. Группа людей, наоборот, хотя и была в свое время хорошо образованной, но утрачивает некоторые положительные качества из-за отсутствия самообладания и отсутствия саморегуляции. и группа людей не может ни хорошо тренироваться вовремя, ни достаточно контролировать себя. Такие люди бессильны как перед обществом, так и перед собой на протяжении всей жизни, не могут добиться успеха [Seyidov, 2006]. В некоторых случаях самоконтроль предшествует самодисциплине. Человек смотрит на себя со стороны, выбирает в себе хорошее и плохое. Он наблюдает за своим поведением и действиями. Короче говоря, он знает, что у него есть, а чего нет. На этой основе он воспитывает в себе хорошие качества. Он защищает их. В некоторых случаях самодисциплина приводит к самодисциплине, а во многих случаях, наоборот, самодисциплина приводит к самодисциплине. В большинстве случаев они идут рука об руку, и у самодисциплины и самоконтроля есть одна общая черта: у них есть внутренние и внешние компоненты [Sadıqov, 2012]. Потому что действия, поведение и деятельность человека регулируются как его собственными духовными силами, качествами и признаками, так и существующим обществом, государством, личностью. В частности, их соотношение различно у разных людей. У одних людей ведущую роль играет внутренняя, а у других внешняя регулирующая сила. В целом внутреннее регулирующее воздействие считается ведущим. Потому что внешний регулирующий контроль проходит через внутренний регулирующий контроль и реализуется.

В подростковом возрасте им приходится определять свое место в мире взрослых. Говоря о учащих этого возраста, Н.С. Лейтес отмечает [Лейтес, 1990], что «они часто едины в своем психологическом облике».

В итоге следует отметить, что в результате самовоспитания и самоконтроля повышается социальная значимость «Я» человека. Он понимает свой нравственный долг, достоинство,

интересы и потребности и правильно направляет их. Укрепляется дисциплина и возрастает чувство ответственности. Он способен мобилизовать свои внутренние силы, у него есть уверенность в достижении любой работы, любой цели.

Из сказанного ясно, что самовоспитание не есть стихийный процесс. Она развивается, изменяется и усложняется с возрастным периодом личности. Здесь большую роль играет правильное воспитание. В этой области на учителя возлагаются очень серьезные обязанности. С одной стороны, они должны обогащать школьников собственным личным жизненным опытом, а с другой - приучать подростков и молодежь видеть свои положительные и отрицательные стороны и анализировать свои установки и модели поведения в целях самообразования. Потому что некоторые молодые люди понимают свои недостатки, но не прилагают усилий для их устранения. У подростков и молодежи необходимо критически подходить к своему поведению и формировать внутреннюю потребность в постоянном совершенствовании. Если это так, то каждый молодой человек может объективно подойти к своим личностным качествам, посмотреть на себя со стороны, понять свои недостатки и легко определить пути и средства их устранения. поэтому в процессе самовоспитания необходимо направлять подрастающее поколение на раскрытие своих сил и возможностей, талантов и способностей и направлять их правильно.

### Заклучение

Актуальность статьи заключается, в том что ряд приоритетных вопросов нашло отражение в реализации идей современной концепции образования. В основе этих вопросов лежит личностно-ориентированное воспитание и формирование личности подростка, что является его основой. Поэтому написание статьи по самообразованию актуально.

Хотя исследования по формированию личности ведутся, работы, проводимые в направлении самообразования, составляют меньшинство. Мы считаем, что тема в этой области привлекает внимание своей научной новизной.

Научные результаты, полученные в статье, могут быть использованы при составлении методических пособий, отражает практическую значимость и применение статьи. Научные результаты автор использовал на лекциях и семинарах в университете.

### Библиография

1. Лейтес Н.С. Не упрощать проблему // Вопросы психологии. 1990. № 4. С. 155-158.
2. Самохвалова А.Г. Ступени самовоспитание личности. Кострома, 2017. 178 с.
3. Bashirova G.I. Development of the optimal model of pedagogical cooperation of teachers and students // Global approach to scientific research. 2021. URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/interconf/article/view/16717>
4. Bayramov Ə. Şəxsiyyətin təşəkkülünün aktual psixoloji problemləri. Bakı, 1981. 287 s.
5. Bayramov Ə., Əlizadə Ə. Psixologiya. Bakı, 2002. 620 s.
6. Bədəlova Ə.S. Təlim-tərbiyə. Bakı, 2015. 234 s.
7. Həşimov Ə., Sadıqov F. Xalq pedaqogikası. Bakı, 2000. URL: [anl.az](http://anl.az)
8. İnsan beyninin fəaliyyəti və psixi poseslər. Bakı, 1989. 123 s.
9. Kağıtçıbaşı Ç. Yeni insan və insanlar. İstanbul, 2005. P. 325-327.
10. Nizami Gəncəvi. Sirlər xəzinəsi. Bakı, 2008. 327 s.
11. Sadıqov F. Pedaqogika. Bakı, 2012. 706 s.
12. Seyidov S İ., Həmzəyev M.Ə. Psixologiya. Bakı, 2006. 626 s.

---

## Ways and possibilities of self-education in the pedagogical process

**Amina B. Gadimova**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor,  
Azerbaijani State University of Culture and Arts,  
AZ 1065, 39, Inshaatchilar ave., Baku, Azerbaijan;  
e-mail: aminaqadimova@admil.edu.az

### Abstract

The article shows that self-education is a purposeful and systematic process of self-improvement. When young people try to improve themselves, they set themselves serious, socially significant goals. Young people have a need to look into themselves, analyze their actions, improve their personal qualities. As experience becomes more important, the more consciousness, will and feelings develop, the behavior of a young person is increasingly determined by his personal attitude to events and things, becomes the result of self-education. Self-discipline has always been an important part of parenting. In the article, the author comments on various approaches to the level of self-education among young people, and also analyzes them. The author of the article believes that in order to carry out work in the direction of self-education, all the beliefs of the teacher should be widely used in educational institutions. Although research on personality formation is underway, work carried out in the direction of self-education is in the minority. The scientific results obtained in the article can be used in the preparation of teaching aids, reflecting the practical significance and application of the article. The author of the paper presented here used the scientific results at lectures and seminars at the university.

### For citation

Gadimova A.B. (2022) Vozmozhnosti i sposoby samoobrazovaniya v pedagogicheskom protsesse [Ways and possibilities of self-education in the pedagogical process]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-I), pp. 51-59. DOI: 10.34670/AR.2022.26.68.113

### Keywords

Self-discipline, self-control, self-awareness, self-improvement, self-analysis, self-report.

### References

1. Bashirova G.I. (2021) Development of the optimal model of pedagogical cooperation of teachers and students. In: *Global approach to scientific research*. Available at: <https://ojs.ukrlgos.in.ua/index.php/interconf/article/view/16717> [Accessed 12/12/2022]
2. Bayramov Ə. (1981) *Şəxsiyyətin təşəkkülünün aktual psixoloji problemləri*. Bakı.
3. Bayramov Ə., Əlizadə Ə. (2002) *Psixologiya*. Bakı.
4. Bədəlova Ə.S. (2015) *Təlim-tərbiyə*. Bakı.
5. Həşimov Ə., Sadıqov F. (2000) *Xalq pedaqogikası*. Bakı, 2000. Available at: [anl.az](http://anl.az) [Accessed 12/12/2022]
6. (1989) *İnsan beyninin fəaliyyəti və psixi poseslər*. Bakı.



- 
7. Kağıtçıbaşı Ç. (2005) *Yeni insan və insanlar*. İstanbul.
  8. Leites N.S. (1990) Ne uproshchat' problemu [Do not simplify the problem]. *Voprosy psikhologii* [Questions of psychology], 4, pp. 155-158.
  9. Nizami Gəncəvi (2008) *Sirlər xəzinəsi*. Bakı.
  10. Sadıqov F. (2012) *Pedaqogika*. Bakı.
  11. Samokhvalova A.G. (2017) *Stupeni samovospitanie lichnosti* [Stages of self-education of personality]. Kostroma.
  12. Seyidov S İ., Həmzəyev M.Ə. (2006) *Psixologiya*. Bakı.