

УДК 57.034

DOI: 10.34670/AR.2022.60.53.004

Сущность самостоятельной работы и ее значение при формировании исследовательских навыков учащихся

Ильясова Марем Хамзатовна

Директор,
Ново-Энгенойская школа,
366912, Российская Федерация, Новый Энгеной, ул. Июньская, 1Б;
e-mail: Marem-01@mail.ru

Болтукаев Ислам Исаевич

Ассистент кафедры «Бизнес-информатика»,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: Biznes-plan095@mail.ru

Газиева Яха Зеудиновна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: support@chspu.ru

Аннотация

В статье предлагаются приемы методов и способов построения урока в русле исследовательского подхода. Рассматривается эффективность формирования исследовательских умений на уроке биологии. Формирование исследовательских умений происходит непосредственно в процессе осуществления учащимися исследовательской деятельности. В этом случае качество работы и результативность повышаются, потому что учащиеся неоднократно. Необходимо отметить, что осуществление учащимся самостоятельной работы играет значительную, если не определяющую роль в повышении уровня его учебно-познавательной мотивации. Самостоятельная работа студента предполагает выполнение целого ряда входящих в нее действий: осознания цели своей деятельности, принятия учебной задачи, придания ей личностного смысла, подчинения выполнению этой задачи других интересов и форм занятости обучающегося, самоорганизацию в распределении учебных действий во времени, самоконтроль в процессе выполнения и некоторые другие действия. Это требует предварительного обучения приемам, формам и содержанию этой работы, что подчеркивает важность организующей и управляющей функций педагога. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность учащихся. Студент сам осуществляет познание.

Для цитирования в научных исследованиях

Ильясова М.Х., Болтукаев И.И., Газиева Я.З. Сущность самостоятельной работы и ее значение при формировании исследовательских навыков учащихся // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. I. С. 209-217. DOI: 10.34670/AR.2022.60.53.004

Ключевые слова

Обучение биологии, современный урок биологии, исследование, исследовательские умения, педагогика.

Введение

Планирование и контроль самостоятельной работы – ответственная и сложная задача для всех преподавателей. Преподавательская деятельность и самостоятельность должны рассматриваться как неотъемлемая часть обучения студентов. Это самая важная задача для всех преподавателей.

Что касается независимости студентов, то здесь есть две взаимосвязанные и взаимозависимые цели. Во-первых, способствовать развитию самостоятельности учащихся в их познавательной деятельности, обучая их самостоятельно приобретать знания и вырабатывать собственное мировоззрение, а во-вторых, научить их самостоятельно использовать имеющиеся знания в учебной и практической деятельности.

Целью любой науки является не только описание и объяснение различных явлений и объектов, но и управление если необходимо, изменение этих явлений и объектов на благо человека. Только когда явления адекватно описаны и объяснены, их можно контролировать или изменять.

Основная часть

В науке функцию управления или преобразования выполняют правила, которые описывают принципы и правила преобразования явлений.

Поэтому для того, чтобы распознать объект или явление, необходимо сначала ознакомиться с ним и рассмотреть его как единое целое. Определяются и описываются функциональные связи между частями. После описания объектов и явлений необходимо объяснить их (функциональные связи частей и их структуру в целом), сформулировать законы их существования и, кроме того, определить, как ими можно манипулировать и как эти объекты и явления могут быть изменены с помощью определенных операций.

Самостоятельная работа – это не организованный класс и не метод обучения. Скорее, его следует рассматривать как средство содействия активной познавательной деятельности и логико-психологической организации учащихся.

Главное требование общества к современным образовательным учреждениям – формирование личности, способной самостоятельно и творчески решать научные, производственные и социальные проблемы, критически мыслить, вырабатывать и отстаивать собственные мнения и убеждения, систематически и постоянно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать свои навыки и творчески использовать их в реальной жизни.

Другими словами, они должны уметь ставить цели, выбирать средства для их достижения и планировать эти цели в долгосрочной перспективе.

Формирование целостной и гармоничной личности требует систематической интеграции автономных видов деятельности. Самостоятельная работа – это деятельность, которая в рамках конкретных учебных задач приобретает характер деятельности по исследованию проблем.

Исследования вовлеченности и самостоятельности студентов в процессе обучения имеют несколько направлений: первое уходит корнями в древность. Она представлена древнегреческими учеными (Аристотель, Сократ, Платон и Аристотель), которые подробно и всесторонне объяснили важность спонтанного, активного и автономного приобретения знаний обучающимися.

Обосновывалось это тем, что развитие человеческого мышления может быть достигнуто только через автономную деятельность, а самосовершенствование и развитие навыков достигается через самопознание. Такая деятельность приносит удовольствие и удовлетворение и позволяет избежать пассивности в приобретении новых знаний.

Эти идеи развиваются в словах Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня и Томаса Мора. Они призывали к образованию, позволяющему учащимся мыслить независимо и критически, тогда как в Средние века процветали схоластика, догматизм и заучивание. Эти же идеи развиваются в педагогических трудах Я.А. Каменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского и др. Вместе с философами, психологами, социологами и физиологами педагогика рассматривает характеристики субъективности, независимости и креативности личности, которые представляют современность, как важнейшие показатели развития современного человека в целом, теоретически изучает и обосновывает аспекты этой проблемы.

Теоретические исследования природы самостоятельной работы выделяют три направления развития самостоятельного обучения: когнитивное, практическое и организационное/техническое. В 1960-х годах Б.П. Есипов обосновал роль, место и миссию самостоятельной работы в процессе обучения [Булатова, 2018].

Что касается развития знаний и навыков студентов, то стереотипы и методы обучения, ориентированные на язык, не являются эффективными. Кроме того, изменились цели преподавания: больше внимания стало уделяться формированию навыков и творческой деятельности, а в условиях компьютеризации образования возросла роль самостоятельной деятельности учащихся.

Вторая тенденция восходит к работам Я.А. Коменского. В нем особое внимание уделяется разработке организационных и практических заданий для вовлечения студентов в активную деятельность. В этом случае деятельность учителя является основным обоснованием проблемы, без достаточно глубокого изучения и анализа характера преподавания и деятельности самих учащихся.

Педагогическая политика анализирует сферу применения автономного обучения, исследует его виды и постоянно совершенствует способы использования автономного обучения в различных частях учебного процесса. Вопрос о связи между педагогическим обучением и поведенческими компетенциями студентов в их педагогическом восприятии был широко разработан и решен с методологической точки зрения. Кроме того, спектр педагогических практик значительно расширился благодаря наличию широкого спектра педагогических материалов для самостоятельного обучения учащихся в ОУ и дома.

Третья тенденция характеризуется выбором самостоятельной деятельности в качестве объекта изучения. Эта тенденция в основном обусловлена работой К.Д. Ушинского. Данное исследование было разработано в рамках психолого-педагогического направления и направлено на выявление природы самостоятельной деятельности как дидактической категории и ее элементов - объекта и цели деятельности.

Несмотря на результаты исследования направленности самостоятельной деятельности этих студентов, процесс и структура этой деятельности еще не до конца выяснены. Однако существуют некоторые структурные принципы, которые позволяют нам анализировать значение, место и функции независимой деятельности. Есть два варианта, по сути схожих, но с разным содержанием и спецификой, которые определяют нюансы самостоятельной деятельности (по отношению к ее единству).

Группа 1.

1) Содержательный компонент: знания, выраженные в понятиях, образах, восприятиях и представлениях.

2) Операционные компоненты: навыки, различные действия с использованием методов, операции, как внешние, так и внутренние.

3) Компоненты результата: новые знания, методы, социальный опыт, идеи, навыки и характеристики.

Группа 2.

1) Содержательный компонент: распределение познавательных задач, цель учебной деятельности.

2) Процедурный компонент: Выбор, определение и применение соответствующих методов действий для достижения цели.

3) Мотивационный компонент: потребность в новых знаниях, выполнение словообразовательных функций, осознание деятельности.

Сам процесс проективной деятельности выражается в тройственности мотивации – планирования (действия) – результата.

Другими словами, действовать. В социальном планировании проективные действия могут быть определены в очень широком смысле. В отношениях каждого человека с окружающей средой и в его специфическом взаимодействии с ней.

Анализ монографий, таких как монография П.И. Пидкасистого и И.А. Зимняя, посвященные вопросу организации самостоятельной деятельности учащихся, показывают, что понятие самостоятельной деятельности трактуется достаточно вольно.

Самостоятельное обучение - это именно тот момент, когда ученик без непосредственного участия учителя и под его руководством сознательно пытается достичь поставленных целей и таким образом выражает результаты своей умственной или физической деятельности (или и то, и другое) [Барихновская, 2019].

Мы считаем, что независимую работу лучше всего определяет А.И. Зимняя. Согласно его определению, самостоятельная работа – это серия целенаправленных и внутренне мотивированных действий, которые субъект выполняет сам и которые меняются в зависимости от прогресса и результатов. Его выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексии, самодисциплины и личной ответственности и приносит студенту удовлетворение как процесс самосовершенствования и самосознания.

Во-первых, это определение учитывает психологические детерминанты автономии, такие как саморегуляция, личностная активация, самоорганизация и самоконтроль. Давайте теперь более точно определим, что, по сути, означает термин «автономия».

4) «Автономия» – это очень многомерное и психологически сложное явление, скорее качественная и содержательная характеристика, имеющая специфические критерии для каждой сферы деятельности и каждой личности. Самостоятельность, как характеристика деятельности студента в данной учебной ситуации, является постоянным выражением способности достигать целей деятельности без посторонней помощи.

- 5) «Самодеятельность» относится к субъективной и утилитарной деятельности личности с личностно обусловленными элементами, такими как цель, потребность в инициативе, мотивация и средства для ее достижения.
- 6) «Само активация» – субъективно значимая внутренняя мотивация к деятельности.
- 7) «Самоорганизация» – черта личности, заключающаяся в рациональном использовании своего времени, энергии и ресурсов, мобилизации и использовании всех своих способностей активным, целенаправленным и инициативным образом для достижения промежуточных и конечных целей.
- 8) «Саморегуляция» – это психологическая подготовка к занятию деятельностью, которая, если ее развивать, приобретает личностный смысл, т.е. духовная самореализация.
- 9) «Самоконтроль» является необходимым компонентом самой деятельности, которая происходит на индивидуальном уровне.

Во-вторых, А.И. Зимняя подчеркивает, что самостоятельная работа учащихся связана с их работой и является результатом соответствующей организации учебно-познавательной деятельности в образовании. Самостоятельная работа учащихся является результатом соответствующей организации учебной деятельности в образовании и свободного времени для самостоятельной деятельности». Подчеркивается, что она мотивирует к расширению, углублению и продолжению. Для педагогов это означает не только четкое осознание собственного плана действий, но и сознательную организацию этого плана в качестве постоянного шаблона для решения новых учебных задач учениками. В целом, однако, это предполагает работу параллельно с программой, которую студент выбрал сам или разработал на основе существующей программы, чтобы освоить конкретный предмет.

В-третьих, самостоятельная работа считается лучшим способом обучения, поскольку требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексии, самодисциплины и ответственности, и приносит студентам удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания.

Эффективность когнитивного обучения зависит от качества преподавания и когнитивной деятельности учащегося. Хотя эти два понятия очень тесно связаны, самостоятельная работа должна быть подчеркнута как основная и активная форма обучения по ряду причин.

Во-первых, знания, навыки, привычки, убеждения и духовность не передаются от педагога к студенту так же, как учебные материалы. Он приобретает каждый учащимся в процессе самостоятельной когнитивной работы: слушания, распознавания устной информации, чтения, анализа и понимания текстов и критического анализа [Бухтиярова, 2018].

Во-вторых, существуют строгие законы, определяющие порядок распознавания - ознакомление, узнавание, обработка, понимание и принятие - в когнитивном процессе раскрытия природы и содержания объекта изучения. Нарушение этого порядка приводит к поверхностным, неточным, неглубоким и уязвимым знаниям, которые невозможно применить на практике.

В-третьих, если человек живет в интеллектуальном напряжении, он всегда будет трансформироваться и развиваться в высококультурную личность. Это работа над собой по развитию высокой культуры интеллектуального труда, то есть искусства чтения, изучения книг, ведения записей, и прежде всего интеллекта, потребности действовать самостоятельно, желания докопаться до сути вещей и проникнуть в глубины еще не решенных проблем.

Именно в этой работе наиболее полно проявляются индивидуальные способности, склонности и интересы учащихся, что способствует развитию их способности анализировать факты и явления, тренировке самостоятельного мышления, формированию и развитию

собственных мнений, взглядов, представлений и позиций.

В целом, самостоятельная работа – это высший уровень учебной деятельности студентов, являющийся неотъемлемой частью общего образовательного процесса; поэтому оно выполняет образовательную, просветительскую и развивающую функции. Процессы управления должны обеспечить выполнение функций обучения, преподавания и развития за счет самостоятельной деятельности студентов.

Многие исследователи считают, что управление – это специфика сложных динамических систем, состоящих из биологических и социальных систем. На них влияет внешняя среда, и их функционирование может измениться и нарушиться, если вовремя не провести корректировку и реструктуризацию. Поэтому управление необходимо для противодействия возмущениям в системе и поддержания необходимого порядка. В самом общем виде управление можно определить как упорядочение системы, т.е. адаптацию к объективным законам, действующим в данной среде.

Необходимость в управлении вытекает из структуры системы образования. Компонентами системы образования являются цели, подразделения, которые достигают этих целей, деятельность, взаимоотношения между заинтересованными сторонами и управление, которое интегрирует их для обеспечения единства системы. Отсутствие одного компонента приводит к разрушению всей системы.

Опыт самостоятельной познавательной деятельности учащихся является неполным и требует педагогической поддержки. Даже хорошо подготовленные студенты нуждаются в помощи и руководстве со стороны преподавателей, пусть и не так сильно, как другие студенты. Когда учащиеся больше всего нуждаются в педагогическом руководстве?

Традиционно этот этап считается началом работы. Однако наиболее важным этапом обучения для студентов был тот, когда процесс познавательной деятельности был наиболее интенсивным, то есть, когда задание уже выполнялось.

Вряд ли это можно объяснить тем, что возникли некоторые трудности (хотя трудности могут возникнуть). Умственная и мотивационная нагрузка, создаваемая волонтерством, проявляется не только в концентрации и кропотливой работе, но и в необходимости общения для обсуждения поставленной задачи.

Общение необходимо студентам для того, чтобы проверять свою работу, получать своевременное подкрепление и делиться своими результатами со сверстниками, и не только слабые студенты нуждаются в участии педагога.

Педагоги не участвуют в выполнении задания, но они организуют преподавание, направляют процесс обучения и создают необходимые условия и установки. Это важно для поощрения «проб и ошибок», творчества, инициативы и самостоятельности учащихся [Гражданское образование, 2020].

Для полного понимания данной темы необходимо определить общие и специфические характеристики терминов «менеджмент», «управление образованием» и «организация», которые часто используются как синонимы. Управление добровольцами начинается со структурирования деятельности, определения целей, планирования, организации, модификации, оценки и диагностики успеваемости учащихся.

Менеджмент образования управляет деятельностью под руководством студентов на этапе непосредственной реализации. Она включает в себя постановку учебных целей для учащихся, контроль их достижения, мотивацию к решению этих целей, контроль и изменение самостоятельной работы учащихся, а также оценку результатов самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы заключается в выборе средств, форм и методов

стимулирования познавательной деятельности путем создания эффективных условий.

Другими словами, установлено, что преподаватели занимают не последнее место в процессе управления самостоятельной деятельностью, так как они прямо (и косвенно) участвуют в организации педагогического процесса. Необходимо соблюдать следующие принципы управления

- 1) Дифференцированный подход к учащимся с учетом выполнимости учебной задачи.
- 2) Систематическое увеличение интеллектуальной нагрузки и постепенный переход к более неточным и неполным инструкциям для самостоятельной работы.
- 3) Постепенное дистанцирование учителя и его позиция пассивного наблюдателя процесса.
- 4) Переход от контроля учителя к самоуправлению.

Заключение

Делая выводы, необходимо отметить, что осуществление учащимся самостоятельной работы играет значительную, если не определяющую роль в повышении уровня его учебно-познавательной мотивации. Самостоятельная работа студента предполагает выполнение целого ряда входящих в нее действий: осознания цели своей деятельности, принятия учебной задачи, придания ей личностного смысла, подчинения выполнению этой задачи других интересов и форм занятости обучающегося, самоорганизацию в распределении учебных действий во времени, самоконтроль в процессе выполнения и некоторые другие действия. Это требует предварительного обучения приемам, формам и содержанию этой работы, что подчеркивает важность организующей и управляющей функций педагога. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность учащихся. Студент сам осуществляет познание.

Библиография

1. Барихновская Е.Г. Система правового образования в школе: концепция, учебные программы. СПб.: Специальная литература, 2019. 126 с.
2. Булатова О.С. Искусство современного урока. М.: Академия, 2018. 256 с.
3. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении // Школьные технологии. 2018. № 2. С. 179-195.
4. Гражданское образование. М.: Московская школа прав человека, 2020. 139 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) Раздел 2. Научная литература.

The essence of independent work and its significance in the formation of students' research skills

Marem Kh. P'yasova

Director,
Novo-Engenoyskaya School,
366912, 1B, Iyun'skaya str., Novyi Engenoi, Russian Federation;
e-mail: Marem-01@mail.ru

Islam I. Boltukaev

Assistant of the Department of Business Informatics,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Biznes-plan095@mail.ru

Yakha Z. Gazieva

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Special Psychology
and Preschool Defectology,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: support@chspu.ru

Abstract

The article offers methods and ways of building a lesson in line with the research approach. The effectiveness of the formation of research skills in the biology lesson is considered. The formation of research skills occurs directly in the process of students' implementation of research activities. In this case, the quality of work and productivity increase, because the student repeatedly. The authors of the paper make some conclusions. It should be noted that the implementation of independent work by students plays a significant, if not decisive, role in increasing the level of their educational and cognitive motivation. A student's independent work involves performing a number of actions included in it: realizing the purpose of one's activity, accepting a learning task, giving it personal meaning, subordinating the fulfillment of this task to the student's other interests and forms of employment, self-organization in the distribution of learning activities in time, self-control in the process of performance and some other actions. This requires preliminary training in the methods, forms and content of this work, which emphasizes the importance of the organizing and managing functions of the teacher. The teacher only organizes the cognitive activity of the students. The student himself realizes the knowledge.

For citation

Il'yasova M.Kh., Boltukaev I.I., Gazieva Ya.Z. (2022) Sushchnost' samostoyatel'noi raboty i ee znachenie pri formirovaniy issledovatel'skikh navykov uchaschchikhsya [The essence of independent work and its significance in the formation of students' research skills]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-I), pp. 209-217. DOI: 10.34670/AR.2022.60.53.004

Keywords

Biology teaching, modern biology lesson, research, research skills, pedagogy.

References

1. Barikhnovskaya E.G. (2019) *Sistema pravovogo obrazovaniya v shkole: kontseptsiya, uchebnye programmy* [The system of legal education at school: concept, curriculum]. St. Petersburg: Spetsial'naya literature Publ.
2. Bukhtiyarova I.N. (2019) *Metod proektov i individual'nye programmy v produktivnom obuchenii* [Project method and individual programs in productive training]. *Shkol'nye tekhnologii* [School technologies], 2, pp. 179-195.

-
3. Bulatova O.S. (2018) *Iskusstvo sovremennogo uroka* [The art of the modern lesson]. Moscow: Akademiya Publ.
 4. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart srednego (polnogo) obshchego obrazovaniya (utverzhden prikazom Minobrnauki Rossii ot 17 maya 2012 g. № 413) Razdel 2. Nauchnaya literatura* [Federal state educational standard of middle (full) general education (approved by order of the Ministry of Education and Science of Russia dated May 17, 2012 No. 413) Section 2. Scientific literature].
 5. (2020) *Grazhdanskoe obrazovanie* [Civic education]. Moscow: Moscow School of Human Rights.