

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.30.61.044

Формирование компетенций в области проведения внеаудиторной деятельности у будущих педагогов: на примере уроков-экскурсий

Дамирова Зарифа Валад кызы

Кандидат физико-математических наук,
доцент кафедры информатики и общетехнических наук,
Азербайджанский университет кооперации,
AZ1106, Азербайджан, Баку, ул. Нариманова, 93,
e-mail: zarifadamirova@hotmail.com

Джангаров Ахмед Идрисович

Ассистент,
кафедра программирования и инфокоммуникационных технологий,
Чеченский государственный университет,
364049, Российская Федерация, Грозный, ул. Шерипова, 32;
e-mail: dzhangarov1995@gmail.com

Аннотация

В работе показано, что процессе преподавания в современных условиях необходимо выявить следующие системные ограничения проведения уроков-экскурсий. Это недостаточный уровень мотивации учителей к проведению уроков-экскурсий так как их ценность для учителя не превышает значимости уроков, проводимых в традиционной форме, достаточный уровень методического обеспечения проведения уроков-экскурсий, который не позволяет добиться высоких результатов при их проведении. На сегодняшний день отмечено, что наиболее эффективно обучение учащихся происходило в условиях, когда занятий традиционном формате сочетались с практикой.

По отношению к проблеме совершенствования методического обеспечения организации лекций-экскурсий необходимо отметить, что положения образовательного стандарта содержат положения о необходимости реализации системно-деятельностного подхода к преподаванию. Будущие педагоги должны признать, что проведение урока в такой форме отличаться не только активного компонента нахождения вне школы, но и активным взаимодействием с элементами живой природы. Очевидно, что решение данных задач невозможно без активного взаимодействия школьников с объектами живой природы в их естественных условиях. Таким образом, непосредственные наблюдения за природными явлениями под руководством учителя способствуют формированию первых представлений о материальности мира, о взаимосвязях и развитии компонентов любого природного комплекса, о природных богатствах. У будущих учителей с момента освоения методики проведения уроков-экскурсий должна быть сформирована мотивация для их проведения. Обучение по данному предмету должно стать не только источником систематизированных знаний о различных объектах живой природы, а также вовлекать в активную познавательную деятельность.

Для цитирования в научных исследованиях

Дамирова З.В., Джангаров А.И. Формирование компетенций в области проведения внеаудиторной деятельности у будущих педагогов: на примере уроков-экскурсий // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. I. С. 305-311. DOI: 10.34670/AR.2022.30.61.044

Ключевые слова

Урок-экскурсия, школьное образование, экологические мышление, эстетическое воспитание, наблюдения, будущие педагоги.

Введение

Преподавание естественно-научных предметов в школе в данном аспекте является одним из ключевых направлений формирования экологического сознания современных школьников, поэтому поиск путей его гуманизации является актуальным направлением педагогических исследований. В современных условиях модернизации концептуальных подходов к подготовке будущих учителей возникает потребность во все большей его гуманизации.

В современных условиях как российской, так и международной практики ситуация кардинально отличаются от традиционно сложившейся. При изучении естественно-научных дисциплин учащиеся зачастую не сталкивались с предметом исследования. При этом в ряде международных исследований было отмечено что все больший отрыв практического обучения внешней среды соответствует все больше и технологическому обеспечению образовательного процесса. Необходимо отметить, что такая ситуация характерна только для последних 30 лет. Так согласно исследованию за последние 30 лет доля использования в преподавание технологии проведения уроков-экскурсий, проведения натуральных экспериментов и др., сократилось на 60%. На сегодняшний день отмечено, что наиболее эффективно обучение учащихся происходило в условиях, когда занятий традиционном формате сочетались с практикой, которая включает в себя любое взаимодействие учащихся с окружающей средой.

Основная часть

Отдельное исследование данной области говорит о недостаточности методических разработок позволяющих использовать такие инструменты активного обучения в рамках современных образовательных стандартов. В примерной программе ФГОС указано на необходимость проведения уроков-экскурсий с 6 по 11 класс, однако в то же время в настоящее время российской научной периодике не представлено исследований, позволяющих обобщить значительный массив данных, относительно применения инструментов взаимодействия с окружающей средой учащихся.

Все это не позволяет в полной мере использовать все возможности для развития личности обучающегося, повышение ее социализации, формирование экологических ценностей. В этой связи возникает большие потребности разработки новых подходов с учетом требований современных образовательных стандартов проведения уроков-экскурсий. Таким образом, на сегодняшний день существуют весьма значимые ограничения эффективности преподавания за счет недостаточного методического обеспечения проведения занятий связанных с

взаимодействием с внешней средой.

Недостаточный уровень мотивации учителей к проведению уроков- экскурсий так как их ценность для учителя не превышает значимости уроков, проводимых в традиционной форме, и в тоже время достаточный уровень методического обеспечения проведения уроков- экскурсий, который не позволяет добиться высоких результатов при их проведении. Именно эти проблемы мешают при проведении уроков, связанных с активным взаимодействием школьников с окружающей средой.

При этом решение первой проблемы должны предшествовать второй. У будущих учителей с момента освоения методики проведения уроков-экскурсий должна быть сформирована мотивация для их проведения. В первую очередь, студенты должны признать, что проведение урока в такой форме отличаться не только активного компонента нахождения вне школы, но и активным взаимодействием с элементами живой природы. Аналогичные положения доказываются и в международных исследованиях, где-то оказывается тот факт что мотивации учителя является наиболее значимым фактором определяющим насколько эффективность проведения урока вне школы при активном взаимодействии с окружающей средой, сколько значимостью их проведения в любой форме. Также, по мнению автора, решение указанных проблем должно осуществляться на уровне совершенствования подготовки будущих учителей.

Количество школьников в той или иной степени сталкивающихся с элементами живой природы ежегодно сокращается, соответственно ценность данного опыта постоянно будет возрастать. Значимость проведения таких уроков в современных условиях заключается в том что для все большего количества школьников такое взаимодействие является едва ли не единственным источником знаний об окружающем мире,

Все это позволит оценить значимость проведение уроков экскурсий для определенного класса и выявить наиболее значимые их виды. Так как, для повышения значимости в день уроков экскурсии учителя могут использовать инструменты тестирования для определения того какое количество учеников имеет опыт взаимодействия живой природы такой как, например, работы на приусадебном участке или участия в походах в лес.

Очевидно, что решение данных задач невозможно без активного взаимодействия школьников с объектами живой природы в их естественных условиях. По отношению к проблеме совершенствования методического обеспечения организации лекций-экскурсий необходимо отметить, что как было показано выше положения образовательного стандарта содержат положения о необходимости реализации системно-деятельностного подхода к преподаванию естественно-научных дисциплин. Обучение по данному предмету должно стать не только источником систематизированных знаний о различных объектах живой природы, а также вовлекать в активную познавательную деятельность. В целом экскурсии могут осуществляться не только во время урока, но и во внеурочной деятельности как отдельная форма внеклассной работы.

Во время всего обучения программа, основанная на положениях ФГОС нового поколения рекомендует тематику учебных экскурсий в том числе на объекты живой природы в рамках отведенных часов на изучение определенной темы.

В этой связи особенностью уроков-экскурсий является более точное определение цели, которая заключается в том, чтобы показать ученикам жизнь природы и получения навыков понимания закономерностей окружающего мира. В то же время, по мнению ключевым методическим приемом является указание школьникам не отдельного организма, но демонстрации их нескольких десятков живых существ, обучения навыкам описания их

морфологических особенностей определенного объекта живой природы. Методическое обеспечение проводимых экскурсий должно включать в себя составление плана экскурсий, в который включаются как учебные и внеучебные экскурсии.

При проведении экскурсий учащиеся будут представлять себе жизнь окружающей природы в виде последовательности тесно взаимосвязанных явлений, а не в форме отдельных объектов живой природы, отличающихся теми или иными особенностями. Для этого разработаны методические приемы, которые позволяют школьникам увидеть явления общего характера, то есть отдельные явления определяют данное явление в целом.

Последовательность и всесторонний характер организации и проведения, ясность и доступность изложения, взаимосвязь целей обучения и духовно-нравственного воспитания должны быть учтены при разработке методики преподавания. При разработке программы урока-экскурсии необходим учет логики учебной дисциплины, взаимодействия с эмоциональной сферой школьников, наглядность при осуществлении активного взаимодействия с объектами живой природы, учет социальных, возрастных и психологических особенностей учащихся. Для достижения учебных целей урока-экскурсии и потребностям формирования новых навыков и знаний у школьников необходимо, чтобы методические особенности ее проведения отвечало всем педагогическим требованиям. Также необходимо ее всестороннее планирование.

Подготовка объектов образовательного процесса к уроку-экскурсии, проведение экскурсии и оформление полученного материала – это этапы организации урока-экскурсии.

С целью максимального использования в учебных целях с одной стороны, а с другой с точки зрения возможных рисков для учеников, при подготовке к экскурсии необходимо определить тему экскурсии, всестороннее исследовать место ее проведения.

При проведении экскурсии учащиеся должны не только слушать, но и вовлекаться в активную деятельность: рассматривать объекты, сравнивать, собирать материал, отвечать на поставленные учителем вопросы и формулировать собственные выводы. Начинать проведение экскурсии следует с определения ландшафта, в котором находятся учащиеся. Необходимо дать краткую характеристику ландшафта, в том числе определить ее особенностей, привлекая внимания к типичным признакам данного сезона года. В том числе необходимо отметить, что биоценоз и ландшафт исследуют в целом в развитии, в процессе их непрерывного изменения. Необходимо обратить внимание учащихся на несколько видов фоновых растений и столько же характерных для данного ландшафта животных. Характеризуя приспособленность к жизни в конкретных условиях среды, необходимо обратить внимание учащихся на общую структуру всего биоценоза, на взаимные связи растений, животных, почвы. Излагать материал необходимо только в отношении тех объектов, которые необходимо демонстрировать.

При проведении урока-экскурсии необходимо обращать внимание учащихся на своеобразие и красоту участков природы в разные сезоны года. Для этого целесообразно воспользоваться художественными образами из литературы и живописи. В то же время необходимо отметить, что урок-экскурсия также должна включать задачу экологического и эстетического воспитания.

По результатам экскурсии учащиеся обрабатывают собранный материал, иллюстрирующих изменчивость различных признаков, приспособленность к различным условиям жизни. Для этого цель заданий – научить учащихся видеть происходящие в окружающей природе явления, понимать их. Задания должны быть доступны ученикам и предусматривать сочетание репродуктивной и творческой познавательной деятельности. Могут быть предложены следующие задания: описание биотопа в соответствие с определенной формой; определение

живых объектов, их зарисовка или фотографирование; составление цепей питания в изучаемом биоценозе; описание погодных условий и выявление их влияния на живые объекты; описание сезонных явлений в биоценозе. Необходимо отметить, что ключевой частью урока-экскурсии являются самостоятельные наблюдения каждого школьника, которые формируются в результате выполнения заданий для самостоятельной работы. Они могут быть в виде вопросов, на которые необходимо ответить, выполнив наблюдения, в виде таблиц, карточек для записи конкретных наблюдений.

В процессе преподавания в школе в современных условиях необходимо выявить следующие системные ограничения проведения уроков-экскурсий. Это недостаточный уровень мотивации учителей к проведению уроков-экскурсий так как их ценность для учителя не превышает значимости уроков, проводимых в традиционной форме, достаточный уровень методического обеспечения проведения уроков-экскурсий, который не позволяет добиться высоких результатов при их проведении. На сегодняшний день отмечено, что наиболее эффективно обучение учащихся происходило в условиях, когда занятий традиционным формате сочетались с практикой.

Заключение

По отношению к проблеме совершенствования методического обеспечения организации лекций-экскурсий необходимо отметить, что положения образовательного стандарта содержат положения о необходимости реализации системно-деятельностного подхода к преподаванию. Студенты должны признать, что проведение урока в такой форме отличаться не только активного компонента нахождение вне школы, но и активным взаимодействием с элементами живой природы. Очевидно, что решение данных задач невозможно без активного взаимодействия школьников с объектами живой природы в их естественных условиях. Таким образом, непосредственные наблюдения за природными явлениями под руководством учителя способствуют формированию первых представлений о материальности мира, о взаимосвязях и развитии компонентов любого природного комплекса, о природных богатствах. У будущих учителей с момента освоения методики проведения уроков-экскурсий должна быть сформирована мотивация для их проведения. Обучение по данному предмету должно стать не только источником систематизированных знаний о различных объектах живой природы, а также вовлекать в активную познавательную деятельность.

Библиография

1. Камалеева А. Р., Ноздрина Н. А. Научно-методические основы построения знаниевого конструкта как результата понятийного моделирования содержания естественнонаучных дисциплин // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №. 62-1. – С. 132-136.
2. Котляр, И. А. Влияние модальности на эффективность человеческого капитала / И. А. Котляр, С. С. Купцов // Российская экономическая модель-3: институты развития : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Анапа, 14–18 мая 2014 года. – Анапа: Фонд "Образование. Наука. Инновации", 2014. – С. 133-138.
3. Леонович Е. Н., Терентьева Д. А. Подготовка бакалавров к оценке результатов обучения как условию формирования учебно-познавательной деятельности школьников // Среднее профессиональное образование. – 2019. – №. 6. – С. 49-51.
4. Мухитдинова М. С. К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ // Scientific progress. – 2021. – Т. 1. – №. 6. – С. 62-65.
5. Ноздрина Н. А. Информационное обеспечение системы дидактического управления колледжами технического профиля в России // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9. – №. 1-1. – С. 202.

6. Огородников А.Ю. Аксиологические факторы внутриличностных конфликтов в процессе самоактуализации человека в современном мире // Идеи и идеалы. 2017. Т. 2. № 1 (31). С. 62-71.
7. Огородников А.Ю. Исследование интериоризации ценностей современной молодежи как информационный ресурс управления // Социология власти. 2008. № 5. С. 202-210.
8. Огородников А.Ю., Руппель Е.Ю. Институциональные возможности и границы профессиональной самореализации научных работников в условиях инновационной перестройки российской науки // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 8. С. 130-163.
9. Попова Е. Е., Петрищева Л. П., Баранов В. С. Игровые технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках химии // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики. – 2019. – С. 230-234.
10. Ямалетдинова Г. А., Серова Н. Б., Макеева В. С. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в образовательном пространстве физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 2019. – №. 4. – С. 41-43.

Formation of competencies in the field of extracurricular activities for future teachers: on the example of lessons-excursions

Zarifa V. Damirova

PhD in Physics and Mathematics,
Associate Professor of the Department of Informatics
and General Technical Science,
Azerbaijan Cooperation University,
AZ1106, 93, Narimanova str., Baku, Azerbaijan;
e-mail: zarifadamirova@hotmail.com

Akhmed I. Dzhangarov

Assistant,
Department of programming and infocommunication technologies,
Chechen State University,
364049, 32 Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: dzhangarov1995@gmail.com

Abstract

The paper shows that in the process of teaching in modern conditions, it is necessary to identify the following systemic limitations of conducting lessons-excursions. This is an insufficient level of motivation of teachers to conduct guided tours, since their value for the teacher does not exceed the significance of lessons conducted in the traditional form, a sufficient level of methodological support for conducting guided tours, which does not allow achieving high results during their conduct. To date, it has been noted that the most effective teaching of students took place in conditions when classes in the traditional format were combined with practice. In relation to the problem of improving the methodological support for the organization of lectures and excursions, it should be noted that the provisions of the educational standard contain provisions on the need to implement a system-activity approach to teaching. Future pedagogics should recognize that conducting a lesson in this form is distinguished not only by the active component of being out of school, but also by active interaction with elements of wildlife. It is obvious that the solution of these problems is impossible

without the active interaction of schoolchildren with objects of wildlife in their natural conditions. Thus, direct observations of natural phenomena under the guidance of a teacher contribute to the formation of the first ideas about the materiality of the world, about the interrelationships and development of components of any natural complex, about natural resources. From the moment of mastering the methodology of conducting lessons-excursions, future teachers should be motivated to conduct them. Training in this subject should become not only a source of systematized knowledge about various objects of wildlife, but also involve in active cognitive activity.

For citation

Damirova Z.V., Dzhangarov A.I. (2022) Formirovanie kompetentsii v oblasti provedeniya vneauditornoj deyatel'nosti u budushchikh pedagogov: na primere urokov-ekskursii [Formation of competencies in the field of extracurricular activities for future teachers: on the example of lessons-excursions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-I), pp. 305-311. DOI: 10.34670/AR.2022.30.61.044

Keywords

Lesson-excursion, school education, ecological thinking, aesthetic education, observations, future teachers

References

1. Kamaleeva A. R., Nozdrina N. A. Scientific and methodological foundations of building a knowledge construct as a result of conceptual modeling of the content of natural science disciplines //Problems of modern pedagogical education. – 2019. – No. 62-1. – pp. 132-136.
2. Kotlyar, I. A. The influence of modality on the efficiency of human capital / I. A. Kotlyar, S. S. Kuptsov // Russian Economic Model-3: Institutes of Development : Collection of materials of the International Scientific and Practical Conference, Anapa, May 14-18, 2014. – Anapa: Foundation "Education. The science. Innovations", 2014. – pp. 133-138.
3. Leonovich E. N., Terentyeva D. A. Preparation of bachelors for the evaluation of learning outcomes as a condition for the formation of educational and cognitive activity of schoolchildren //Secondary vocational education. – 2019. – No. 6. – PP. 49-51.
4. Mukhitdinova M. S. On THE QUESTION OF THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS //Scientific progress. – 2021. – Vol. 1. – No. 6. – pp. 62-65.
5. Nozdrina N. A. Information support of the system of didactic management of technical colleges profile in Russia //Pedagogical Journal. – 2019. – Vol. 9. – no. 1-1. – p. 202.
6. Ogorodnikov A.Y. Axiological factors of intrapersonal conflicts in the process of human self-actualization in the modern world // Ideas and ideals. 2017. Vol. 2. No. 1 (31). pp. 62-71.
7. Ogorodnikov A.Yu. Research of the interiorization of values of modern youth as an information resource of management // Sociology of power. 2008. No. 5. pp. 202-210.
8. Ogorodnikov A.Yu., Ruppel E.Yu. Institutional opportunities and boundaries of professional self-realization of researchers in the conditions of innovative restructuring of Russian science // Education and Science. 2019. Vol. 21. No. 8. pp. 130-163.
9. Popova E. E., Petrishcheva L. P., Baranov V. S. Game technologies in the activation of cognitive activity of students in chemistry lessons //Actual problems of education and upbringing: integration of theory and practice. – 2019. – pp. 230-234.
10. Yamaletdinova G. A., Serova N. B., Makeeva V. S. Self-management of educational and cognitive activity of students in the educational space of physical culture //Theory and practice of physical culture. – 2019. – No. 4. – pp. 41-43.