

УДК 37.018.26

DOI: 10.34670/AR.2022.92.60.048

## Семейные ценности как основа педагогической культуры родителей

**Эхаева Раиса Могдановна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,  
364049, Российская Федерация, Грозный, ул. Шерипова, 32;  
e-mail: Ekhaeva@mail.ru

### Аннотация

В данной статье раскрывается проблема семейных ценностей, ценностных ориентаций общества, коллектива, педагогической культуры родителей, которая может рассматриваться с трех сторон своего проявления: технологической, социальной и педагогической. Представлена характеристика просвещения семей как механизм развития педагогической культуры родителей. Раскрыты способы и методы воспитания детей; приобщение к воспитательной работе школы; ориентирование в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания. Обозначены основные роли родителя, которые он выполняет в процессе взаимодействия родитель – ребенок. Представлены результаты исследования, где зоной нашего интереса служат семейные ценности, являющиеся фундаментальной основой педагогической культуры родителей.

### Для цитирования в научных исследованиях

Эхаева Р.М. Семейные ценности как основа педагогической культуры родителей // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. I. С. 339-343. DOI: 10.34670/AR.2022.92.60.048

### Ключевые слова

Семья, воспитание, культура, ценности, педагог.

## Введение

Проблема ценностей, ценностных ориентаций общества, коллектива, семьи интересует многих исследователей, особенно тех, кто рассматривает их в качестве основы культуры человека. В зоне наших интересов – педагогическая культура родителей, которая является частью общей культуры каждого человека.

Культура человека может рассматриваться с трех сторон своего проявления: технологической, социальной и идеологической (Л. Уайт) [Уайт, 2006]. Нет сомнения, что идеологическая подсистема является основополагающей в данной триаде. При этом следует помнить, что идеология – это ценности и ценностные ориентации человека.

## Основная часть

Ценности часто выполняют функцию устоявшихся норм определенного социума [Грибов, 2006]. Понятие «ценностные ориентации» впервые использовал Т. Парсонс, соединив два понятия – «ценности» и «оценка». В его понимании ценностные ориентации – отраженные в сознании важные жизненные цели [Парсонс, 2018]. В последующем многие ученые развивали эту тему. Так, Б.С. Ерасов выделил виды ценностных ориентаций [Ерасов, 2000], А.Г. Здравомыслов и В.А. Ядов исследовали «установки» на определенные виды ценностей [Здравомыслов, Ядов, 1965] и т.д.

Многими исследователями (Песталоцци, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко и др.) отмечается, что семья – это первое социальное окружение ребенка, благодаря которому он получает чувство защищенности, ощущение поддержки и любви. Кроме того, в семье ребенок получает образец поведения, примеры для подражания и опыт общения. По существу, в семье происходит социальное рождение ребенка. Поэтому государственные организации проявляют инициативы в вопросах защиты нравственных устоев и финансовой поддержки семей с детьми, взаимодействия с родителями и их педагогического просвещения.

Такая работа обусловлена, прежде всего, недостаточным уровнем педагогической культуры родителей, что отражается в тех проблемах, которые проявляются у детей в каждом возрастном периоде: конфликтность, непослушание, пропуски занятий и нарушение дисциплины в учебных заведениях, вредные привычки (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игромания и пр.), противоправные поступки и т.д. Причем необходимо отметить, что перечисленные проблемы могут проявиться не только в социально-запущенных семьях, но и в семьях, где родители ответственно относятся к семейным ценностям, к воспитанию детей.

Семейные ценности относятся к социальным ценностям и представляют собой ядро в ценностных ориентациях человека. Семейные ценности отражают общие интересы, намерения, установки всех членов семьи. Многие поколения принимали как догму такие семейные ценности, как родительство, преданность, любовь, забота, очаг, связь с прародителями. Однако изменения в экономической и социальной жизни постепенно вызывают изменения и в семейных ценностях. Согласно исследованию Е.В. Гольцова и Я.А. Лещенко [Гольцова Лещенко, 2010], современная молодежь в качестве семейных ценностей выбрала следующие: любовь к детям, взаимовыручка, межпоколенчатая и межсемейная поддержка, психологический комфорт, бытовой комфорт, здоровый образ жизни, любовь и счастье в семье.

Обратимся к этимологии слова «педагогика», буквально означающего «детовожделение».

Следовательно, основой педагогической культуры родителей должны быть те ценности, которые связаны с детьми.

Безусловно, детско-родительские отношения со временем носят взаимообратный характер, так как ту же «заботу о близких» необходимо понимать и как заботу и родителей о детях, так и заботу детей о родителях. Но все же то, как будут заботиться дети о родителях, зависит от воспитания, которое родители обеспечат своему ребенку. А мудрость и успешность воспитания обуславливается тем уровнем педагогической культуры, которым обладают родители.

В качестве методологического основания был избран системно-деятельностный подход, который предполагает целенаправленное развитие личности (в нашем случае родителей) и полмощает устанавливать ценностные ориентиры и отслеживать получаемые результаты.

Нас интересовал вопрос: какие семейные ценности помогают / мешают или помогали / мешали воспитывать детей. Для ответа на этот вопрос мы провели небольшое собственное исследование родителей разных возрастных групп: 20-30 лет, 31-45 лет и 46-60 лет.

Для понимания конструкта «семейные ценности» респондентам был предложен список из 50 вариантов с пояснением, что можно писать свои варианты. А выбранные ценности было необходимо ранжировать. В исследовании принимало участие 196 респондентов (72/66/58 по возрастным градациям). Результаты ранжирования семейных ценностей представлены в виде среднеарифметического значения, а для удобства восприятия данные округлены до натуральных чисел. Полученные сведения представлены в таблице 1.

**Таблица 1 - Влияние семейных ценностей на воспитание детей в семье**

№	Выбранные семейные ценности и их места в ранжировании	Возраст опрашиваемых родителей		
		20-30 лет	31-45 лет	46-60 лет
1	Супружеская любовь	1	2	6
2	Любовь к детям	2	1	1
3	Взаимопонимание и согласие между родителями	6	3	9
4	Семейные традиции	11	5	4
5	Национальные традиции	12	11	13
6	Религиозные устои	14	10	17
7	Образцы взаимоотношений старших поколений семьи	13	13	8
8	Совместное посещение культурно-развлекательных мероприятий	10	15	12
9	Уважение к старшим в семье	16	12	10
10	Забота о близких	15	9	5
11	Обеспечение потребностей детей	3	14	14
12	Бытовой комфорт	9	6	15
13	Взаимопомощь	5	7	2
14	Психологический комфорт	7	4	3
15	Здоровый образ жизни	8	16	18
16	Активность досуга и отдыха	4	8	7
7	Традиция совместного прочтения книг	17	17	16
18	Внутрисемейное общение по прочтенным книгам или просмотренным фильмам	-	18	11
19	Музицирование в кругу семьи (игра на музыкальных инструментах, пение песен)	-	-	19

Очевидно, что семейные ценности присутствуют в каждой семье, часто степень важности этих ценностей может зависеть и от возраста родителей. Однако есть ценность, которая незначительно претерпевает изменение. Это «любовь к детям», занимающая 1-2 позицию. Интересным фактом является снижение с возрастом респондентов ценности «супружеской любви», но рост ценности «заботы о близких» и ценности «семейных традиций». Отметим важность среди молодых родителей «обеспечения потребностей ребенка», которое они ставят на третье место. Данное обстоятельство подтверждает трансформацию нашего общества в общество потребления.

Мы зафиксировали снижение роли совместного прочтения книг в кругу семьи, что было так популярно в российских семьях XX века, и практическую утрату ценности семейного музицирования и пения песен. Это обстоятельство достаточно тревожно, так как музыка и эстетические чувства, которые она вызывает, являются очень сильным эмоциональным компонентом в детско-родительских отношениях.

С сожалением констатировали факт отсутствия ценности у молодых родителей «общения по прочтенным книгам или просмотренным фильмам», а ведь совместные обсуждения и размышления помогают формированию единых взглядов, способствуют пониманию друг друга и формированию общих семейных ценностей. При этом молодое поколение стало больше ценить здоровый образ жизни, ставя этот аспект в воспитании детей на восьмое место.

Религиозные устои и национальные традиции больше помогают воспитывать детей, по мнению родителей среднего возраста. Хотя мы убеждены, что данная ценность достаточно подвижна в зависимости от национальной принадлежности и традиций географической местности.

## Заключение

Весь мир для ребенка начинается в семье, а родители являются первыми и самыми важными учителями. Для успешного выполнения своей миссии родители должны обладать педагогической культурой, что имеет большое значение для воспитания детей в семье, так как чем выше педагогическая культура родителей, тем большее влияние они могут оказать на формирование личностных качеств, физических, душевных и духовных сил своего ребенка.

## Библиография

1. Гольцова Е.В., Лещенко Я.А. Факторы социальной среды как детерминанты брачности и рождаемости // СОЦИС. 2010. № 2. С. 125-130.
2. Грибов Г.М. Мир ценностей молодежи: прошлое, настоящее, Восток, Запад: монография. Брест: Изд-во БрГту, 2006. 124 с.
3. Ерасов Б.С. Социальная культурология. М.: Аспект Пресс, 2000. 591 с.
4. Здравомыслов А.Г., Ядов В.А. Отношение к труду и ценностные ориентации личности // Социология в СССР. Т. 2. М.: Мысль, 1965. С. 189-209.
5. Парсонс Т. О структуре социального действия. М.: Академический проект, 2018. 435 с.
6. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. М.: Мысль, 1987. 381 с.
7. Уайт Л. Понятие культуры // Антология исследований культуры. Интерпретации культуры. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2006. С. 17-48.

---

## Family values as the basis of pedagogical culture of parents

**Raisa M. Ekhaeva**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Chechen State University named after A.A. Kadyrov,  
364049, 32 Sheripova str., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: Ekhaeva@mail.ru

### Abstract

This article reveals the problem of family values, value orientations of society, the team, the pedagogical culture of parents, which can be considered from three sides of its manifestation: technological, social and pedagogical. The article presents the characteristics of the education of families as a mechanism for the development of the pedagogical culture of parents. The ways and methods of raising children involvement in the educational work of the school, orientation in theoretical knowledge, factors and conditions of education are disclosed. The main roles of the parent, which he or she performs in the process of parent-child interaction, are indicated. The results of the study are presented, where the area of our interest is family values, which are the fundamental basis of the pedagogical culture of parents.

### For citation

Ekhaeva R.M. (2022) Semeinye tsennosti kak osnova pedagogicheskoi kul'tury roditelei [Family values as the basis of pedagogical culture of parents]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-I), pp. 339-343. DOI: 10.34670/AR.2022.92.60.048

### Keywords

Family, education, culture, values, teacher.

### References

1. Erasov B.S. (2000) *Sotsial'naya kul'turologiya* [Social cultural studies]. Moscow: Aspekt Press Publ.
2. Gol'tsova E.V., Leshchenko Ya.A. (2010) Faktory sotsial'noi sredy kak determinanty brachnosti i rozhdaemosti [Factors of the social environment as determinants of marriage and fertility]. *SOTSIS*, 2, pp. 125-130.
3. Gribov G.M. (2006) *Mir tsennostei molodezhi: proshloe, nastoyashchee, Vostok, Zapad* [World of youth values: past, present, East, West]. Brest: Publishing house of Brest State Technical University.
4. Parsons T. (2018) *O strukture sotsial'nogo deistviya* [On the structure of social action]. Moscow: Akademicheskii proekt Publ.
5. Titarenko V.Ya. (1987) *Sem'ya i formirovanie lichnosti* [Family and personality formation]. Moscow: Mysl' Publ.
6. Uait L. (2006) Ponyatie kul'tury [The concept of culture]. *Antologiya issledovaniy kul'tury. Interpretatsii kul'tury* [Anthology of cultural studies. Interpretations of culture]. Saint Petersburg: Publishing house of St. Petersburg State University, S. 17-48.
7. Zdravomyslov A.G., Yadov V.A. (1965) Otnoshenie k trudu i tsennostnye orientatsii lichnosti [Attitude to work and value orientations of the individual]. In: *Sotsiologiya v SSSR* [Sociology in the USSR], vol. 2. Moscow: Mysl' Publ., pp. 189-209.