

УДК 37.018.26

DOI: 10.34670/AR.2022.48.61.049

## Родительский клуб как фактор развития педагогической культуры родителей

**Эхаева Раиса Могдановна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,  
364049, Российская Федерация, Грозный, ул. Шерипова, 32;  
e-mail: Ekhaeva@mail.ru

### Аннотация

Повышенное внимание со стороны государства и общества к воспитанию детей в семье обуславливает необходимость поиска новых инструментов повышения педагогической культуры родителей. Ведущая роль в этом вопросе отдается образовательным организациям, которые стремятся организовать качественное педагогическое просвещение родителей. Но эффективность данной работы невысокая. Проведенное исследование показало эффективность взаимодействия с родителями школьников в клубной форме. Предложено родительские клубы организовывать по степеням обучения: начальная, основная и средняя школы. Отмечена важность подготовительного и пропедевтического этапов, так как вовлечение родителей в работу клуба – очень не простая задача. Раскрыты инструменты повышения заинтересованности родителей в работе клуба на основном этапе работы: «агенты изменений», видеозаписи заседаний, виртуальные обсуждения проблемы в родительском чате на сайте школы, обсуждение фрагментов кинофильмов с педагогическими ошибками, дискуссии по личному опыту решения проблемы, подготовка выступлений родителями, открытие рубрики «Наши бабушки играли...», которая помогает родителям узнать новые для себя игры с детьми. По прошествии двух лет работы были проведены диагностические мероприятия, которые показали эффективность работы родительского клуба и произошедшие качественные изменения в уровне развития их педагогической культуры.

### Для цитирования в научных исследованиях

Эхаева Р.М. Родительский клуб как фактор развития педагогической культуры родителей // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. I. С. 344-354. DOI: 10.34670/AR.2022.48.61.049

### Ключевые слова

Родители, педагогическая культура, клуб, развитие.

## Введение

С 2018 по 2027 год в России объявлено «Десятилетие детства», что детерминирует активизацию поиска государственных и общественных структур новых инструментов всестороннего развития и воспитания достойных членов нашего общества. При этом в настоящее время общепризнано, что основы воспитания любого человека закладываются в семье.

Многими исследователями (Песталоцци, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко и др.) отмечается, что семья – это первое социальное окружение ребенка, благодаря которому он получает чувство защищенности, ощущение поддержки и любви. Кроме того, в семье ребенок получает образец поведения, примеры для подражания и опыт общения. По существу, в семье происходит социальное рождение ребенка. Поэтому государственные организации проявляют инициативы в вопросах защиты нравственных устоев и финансовой поддержки семей с детьми, взаимодействия с родителями и их педагогического просвещения.

Такая работа обусловлена, прежде всего, недостаточным уровнем педагогической культуры родителей, что отражается в тех проблемах, которые проявляются у детей в каждом возрастном периоде: конфликтность, непослушание, пропуски занятий и нарушение дисциплины в учебных заведениях, вредные привычки (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игромания и пр.), противоправные поступки и т.д. Причем необходимо отметить, что перечисленные проблемы могут проявиться не только в социально-запущенных семьях, но и в семьях, где родители ответственно относятся к воспитанию детей.

Можно предположить, что родители допускают ошибки в вопросах взаимодействия с детьми и оказания воспитательного воздействия. Это может происходить по разным причинам: недостаточность педагогических знаний, умений и опыта, наличие ложных поведенческих установок, копирование поведения собственных родителей, несформированность ценностных ориентаций на детей и семью, приоритет собственных желаний и, как следствие, недостаточность внимания к детям, скудность педагогического общения и обмена мнениями с профессионалами и т.д. Этот список можно продолжать, но обобщение всего сказанного позволяет констатировать, что многие родители имеют низкий уровень педагогической культуры для успешного воспитания детей.

Такой вывод не обладает новизной, многие педагоги, социологи, психологи говорят о данной проблеме, этим и обусловлен активный поиск педагогической общественностью инновационных форм, методов, средств и технологий, способствующих повышению педагогической культуры родителей. В частности, ведется родительское просвещение в многочисленных вариантах, разрабатываются новые схемы взаимодействия триады «учитель – ребенок – родители».

Единство этих трех сил (учителя, дети и родители) видится нам не вполне равным. Согласимся, что учителя (или педагоги, или воспитатели, или тренера) – это вполне организованная система со своей структурой, иерархическим подчинением и правилами. Дети также являются формально организованной системой (группа детского сада или школьный класс), которой присущи все признаки организации. Родители... – здесь нет никакой системы. Каждый родитель является представителем и защитником только своего ребенка. Связи между родителями практически отсутствуют, и, соответственно, какая-либо организация тоже.

Есть родительский актив. Но, как правило, он выполняет функции помощи классному руководителю или воспитателям в организационных вопросах: подготовка праздников, закупка

подарков, проведение субботников, поздравление именинника. Согласимся, что это только «вершина айсберга» тех проблем, которые есть или появляются у родителей.

Цель нашего исследования – выявить эффективность «родительского клуба» как формы взаимодействия школы с родителями в целях повышения их педагогической культуры.

### Основное содержание

Педагогическая культура родителей – это сложный понятийный конструкт, что обязывает определение собственной позиции по каждому элементу. Понятие «культура» возникло еще в Древнем Риме, но с тех пор претерпевало многочисленные изменения и трактовки. Так, сегодня насчитывается более 500 ее определений [Орлова, 1998]. Не вдаваясь в дискуссию по данному вопросу, отметим, что мы понимаем культуру как совокупность определенных требований к какой-либо деятельности (культура труда, культура быта, культура образования и т.п.). Следовательно, каждому виду деятельности соответствует определенный вид культуры, в таком случае деятельности по обучению, воспитанию и развитию ребенка соответствует педагогическая культура.

Понятие «педагогическая культура» достаточно хорошо изучено, но в основном применительно к профессиональной деятельности, связанной с процессами воспитания и обучения. Применительно к деятельности родителей по воспитанию своих детей «педагогическая культура» исследовалась, но недостаточно.

Впервые употребил понятие «педагогическая культура родителей» В.А. Сухомлинский, который делал акцент на эмоционально-чувственную сторону общения родителей и ребенка, тем самым эмоциональный компонент был ведущим [Сухомлинский, 1971].

В дальнейшем данное понятие чаще всего трактовалось как педагогическая подготовленность родителей, поэтому в структуру педагогической культуры кроме соответствующих знаний включали педагогические способности, требовательность и родительскую любовь [Гребенников, 1971]. Последующие ученые расширяли содержание данного понятия новыми аспектами деятельности, например, М.Д. Махлин добавил способность планировать систему воспитательных мероприятий. Данное обстоятельство позволило зафиксировать деятельностный компонент в структуре педагогической культуры [Махлин, 1979].

Другие ученые (Л.Г. Емельянова, В.Я. Титаренко) видели в содержании интересующей нас дефиниции качественную характеристику родителей как воспитателей, подчеркивая важную роль когнитивного компонента [Емельянова, 1980; Титаренко, 1987].

Позже был добавлен рефлексивный компонент (О.Л. Зверева) [Зверева, 1987].

Таким образом, выделенные компоненты педагогической культуры (эмоциональный, деятельностный (операциональный), когнитивный и рефлексивный) детерминировали сосредоточение педагогического сообщества на педагогическом просвещении родителей. Данная работа организовывалась силами образовательных организаций и носила целенаправленный и системный характер [Емельянова, 1980; Зверева, 1987; Махлин, 1979 и др.]. Хотя и были мнения об иных источниках педагогического просвещения родителей, например, средства массовой информации (Л.В. Загик) [Загик, 1982].

В настоящее время подчеркивается важность субъектной позиции родителей в вопросе повышения уровня их педагогической культуры и обогащения педагогического опыта [Плотникова, 2011].

Анализируя предпочтения современных родителей в получении интересующей их информации в социальных сетях и на форумах Интернета, мы предположили, что может быть успешной в вопросах взаимодействия с родителями такая форма, как родительский клуб. Поясним свои рассуждения.

Анализ справочной и энциклопедической литературы позволил сделать ряд выводов: клуб – это добровольное объединение людей; объединение людей происходит на основе общих интересов или целей; работа клуба связана с общением, развлечением, развитием или познанием чего-либо; объединение людей осуществляется благодаря определенной организации (чаще формальной) [Адонина, 2010; Емельянова, 1980; Махлин, 1979 и др.].

Таким образом, образовательная организация может стать тем формальным основанием, благодаря которому организуется клуб, в частности может предоставить место для общения, предлагать некоторые темы и пытаться стать равноправным участником такого клуба.

На наш взгляд, наиболее подходящей формой работы с родителями является «родительский клуб». Данная мысль не нова в педагогической науке и практике. Наиболее активно она прорабатывалась применительно к дошкольным образовательным учреждениям [Болгова, 2012; Гладкова, 2009; Емельянова, 1980 и др.]. Успешно работают клубы для родителей детей с ограниченными возможностями [Адонина, 2010 и др.].

В практике работы школы тоже появляются попытки создания родительских клубов, в частности в Информационно-экономическом лицее г. Новосибирска работает клуб родителей учащихся начальной школы «Узнай как» [Сайт Информационно-экономического лицея г. Новосибирска, www], приглашают родителей в Родительский клуб «Вместе» на сайте лицея № 18 г. Калининграда [Сайт лицея № 18 г. Калининграда, www]. Появляются даже клубы работы с родителями одаренных учащихся [Родионова, www]. Вместе с тем, комплексных исследований роли родительского клуба в развитии педагогической культуры родителей *по всем ступеням* (начального, общего и среднего) *образования* мы не нашли.

В качестве методологического основания был избран системно-деятельностный подход, который предполагает целенаправленное развитие личности (в нашем случае родителей) и помогает устанавливать ценностные ориентиры и отслеживать получаемые результаты.

Представим процесс организации родительского клуба и оценку эффективности его работы.

**На предварительном этапе** был проведен опрос 180 родителей, пришедших на общешкольное собрание, т.е. родителей, активно участвующих в жизни школы. Родителям было предложено заполнить таблицу, форма которой представлена ниже.

**Таблица 1 - Мои проблемы и способы их решения**

Возраст ребенка	Проблема	К кому обращались за советом	Кто реально помог	Успешность решения проблемы

Опрашиваемые респонденты отмечали разные возрастные границы ребенка и возникающие проблемы в его воспитании. По количеству ответы варьировались от 4 до 14 (некоторые родители начинали перечисления с проблем в детском саду). При этом только 26 человек (около 15%) отметили, что обращались за помощью к специалистам. В основном это было обращение к учителю в начальной школе. Остальные родители обращались за советом к родственникам, старшим братьям и сестрам, подругам. Многие отметили Интернет (родительский форум). В графе реальной помощи более 67% родителей поставили прочерк, а в графу «успешность»

решения проблемы» многие оставили незаполненной. Полагаем, что данное обстоятельство свидетельствует, что реальной помощи родители часто не получают, а проблема либо уходит в глубь, либо с ней смиряются и стараются не замечать, либо с взрослением ребенка она как-то сама рассеивается.

На следующем собрании мы попросили родителей уточнить причины отсутствия личного обращения с проблемами в воспитании к учителям или психологам школы. Нет гарантий, что присутствовали те же родители, но полагаем, что причины, которые были отмечены, можно считать общими: страх, что это вызовет негативное отношение к ребенку со стороны учителя; недоверие к компетентности учителей или психологов в вопросах взаимоотношений с ребенком; боязнь, что посчитают плохими родителями.

Таким образом, можно сформулировать противоречие между наличием педагогических проблем у каждого родителя и отсутствием реального механизма, способного такие проблемы решать. Подчеркнем, что в предыдущих работах мы установили, что родители не принимают лекции на темы воспитания.

Так появилась идея создания «родительского клуба», при этом мы предположили, что более общие интересы могут быть между родителями одной образовательной ступени: начальная школа, средние классы и старшие классы.

*Второй этап – пропедевтический* был посвящен вовлечению родителей в работу «родительского клуба». Он реализовывался следующим образом: у ряда учителей дети обучались в этой же школе, поэтому такие учителя были в двух ролях: учителя и родителя. Именно таких учителей мы видели «агентами» зарождения родительского клуба.

Первое заседание было решено провести по насущной проблеме: «Как наказывать и как поощрять ребенка: поделимся опытом». Каждая семья получила по электронной почте приглашение к обмену мнениями с просьбой откликнуться тех, кто хотел бы выступить. Учителя-родители получили задание подготовить выступление на тот случай, если никто из родителей не откликнется. Личное обращение по имени отчеству к каждому родителю послужило хорошим основанием для решения некоторыми родителями принять участие в подобном заседании.

Отметим, что первое заседание во всех трех ступенях образования прошло достаточно эмоционально: родители приводили примеры, спорили друг с другом. Подчеркнем, что заседание проводилось не в классе, а в комнате отдыха детей, что позволило поставить столы в формате «кафе». Так стихийно образовались несколько «команд», которые совещались между собой и иногда представляли мнение своего «коллектива».

Первое заседание было немногочисленным: из начальной школы пришло 28 родителей, из основной школы – 21, из старших классов – 19. Фотографии заседания (с разрешения родителей) были размещены на сайте школы. Также с разрешения родителей на сайте школы были размещены примеры поощрений и наказаний, которые озвучивали участники заседания. При этом мы дали возможность всем родителям озвучить собственное мнение о подобных мерах и привести свои примеры. Такой прием был использован в связи с тем, что многие родители являются активными пользователями социальных сетей и Интернета. При открытии электронного дневника своего ребенка они получали информацию о состоявшемся заседании, и мы надеялись, что родители проявят интерес к теме.

Наши ожидания оправдались. 176 родителей ознакомились с публикацией заседания, и 63 из них написали свои комментарии и примеры воспитания. При этом дискуссия велась почти три недели между родителями и, что особенно порадовало, 6 человек стали приводить мнения

именитых педагогов (четверо из которых не имели педагогического образования), что означало их знакомство с соответствующей литературой.

Таким образом, на сайте школы «стихийно» возник родительский чат. Когда активность обсуждения стала низкой, была предложена еще одна провокационная тема «Карманные деньги у ребенка: плюсы и минусы», а также время и место встречи. При этом просили отметить тех родителей, кому эта тема интересна, и тех родителей, кто сможет прийти на заседание клуба.

Многие родители проявили интерес к теме, но желание прийти на встречу отметили далеко не все. И, тем не менее, такие родители были, и их оказалось больше, чем присутствовало на первом заседании.

На заседании присутствовал психолог, но его выступление было после дебатов родителей и по времени занимало 4-5 минут, т.е. отсутствовало доминирование его мнения. При этом перед психологом стояла сложная задача: примирить мнения родителей и поддержать разные точки зрения, но и побудить родителей задуматься о возможных альтернативах.

На этом же заседании было предложено обозначить интересующие родителей темы, которые можно разместить в чате и по набранным голосам за ту или иную тему проводить их обсуждение. Такая идея была поддержана. В результате было предложено 34 темы, которые набрали разное количество голосов. Так мы получили дифференциацию родителей по проблемам.

Практика показала, что есть общие темы, волнующие многих родителей, а есть темы, которые интересуют 5-7 родителей из всей школы. Но это тоже проблемы, и они заслуживают внимания.

Было принято решение разбирать постепенно все темы на родительском клубе, в первую очередь те, которые интересуют большинство. Вместе с тем предложено проведение мини-заседаний со специалистом в поставленной проблеме. Одновременно с этим родителям были предложены индивидуальные консультации по каждой из обозначенных проблем с указанием специалиста, который может встретиться для обсуждения вопроса.

Все начинания получили поддержку. На индивидуальные консультации записались пять родителей. К мини-заседаниям проявили интерес 16 человек. Но это было только начало. Самое главное – родители начали общаться и проявили интерес к совместному поиску решения сложных вопросов воспитания детей.

В это же время была проведена работа по выявлению уровня самооценки родителями своей педагогической культуры, для этого была составлена анкета на основе «Диагностики психологической культуры личности О.И. Моткова» [Мотков, 1993] и «Представления об идеальном родителе» Р.В. Овчаровой и Ю.А. Дегтяревой [Овчарова, 2003]. Результаты ответов оценивались по десятибалльной шкале. В исследовании приняло участие 68 родителей.

Начался *третий этап* основной работы с родителями. Трудно отметить границы его окончания, потому что он продолжается и в настоящее время. За прошедшие два года было проведено в каждом из трех «родительских клубов» по 14 официальных заседаний.

Темы в родительском клубе начальной школы в основном касались тем адаптации к школе, к одноклассникам, учителям: «Воспитание без наказания», «Нужны ли игры школьнику?», «Сказкотерапия для решения проблем ребенка», «Новые друзья или новые проблемы?» и т.д.

Темы заседаний родительского клуба в основной школе относились к темам влияния и коррекции поведения подростков, повышения интереса к школьным урокам, успешной сдачи ВПР и ОГЭ: «Вечные проблемы и бесконечные возможности», «Улыбнись жизни», «Возможно ли бесконфликтное поведение в семье?», «Что делать, если ребенок не хочет учиться...» и т.д.

Темы заседаний родительского клуба в средней школе относились к темам взаимоотношений с взрослеющими детьми, выбора ими профессии, успешной сдачи ЕГЭ: «Психологическая поддержка или всесторонняя помощь?», «Строгость или попустительство? Как правильно?», «Как помочь ребенку стать взрослым?», «Психологическая готовность к ЕГЭ»

Кроме того, в каждом из клубов были подняты темы (от 8 до 11) в родительских чатах, которые бурно обсуждались, и по масштабу дискуссий их можно считать неофициальными виртуальными заседаниями клуба. Среди таких тем были следующие: «Мой ребенок врет...», «Ребенок не отдает сдачу после сделанных покупок в магазине...», «Как контролировать ребенка после школы», «Сколько секций можно посещать ребенку?», «Безответная любовь... как быть», «Мой ребенок не хочет читать...» и т.д.

Родители делились своими мнениями и своим опытом. Особо ценным было то, что в форумы родителей начальной и основной школы иногда подключались родители старшеклассников, делясь своими накопленными методами влияния на ребенка.

Следующим неожиданным шагом со стороны родителей стал подбор видеосюжетов (фрагменты кинофильмов, Ералаш, Ютуб и собственные видеосъемки) по обсуждаемой теме. Было заметно, что родители активнее обсуждают ошибки в воспитании у незнакомых людей, чем родителей из школы. Данное обстоятельство побудило нас также искать для «вброса» интересные видеоматериалы. К сожалению, современных отечественных фильмов о школьниках очень мало, поэтому многие фрагменты были взяты из зарубежных фильмов, которые не в полной мере соответствуют нашему менталитету.

На втором году работы родительских клубов было предложено еще одно направление для обмена мнениями между родителями: игры детей и игры с детьми. Современные родители – это дети 90-х годов, которые многое недополучили в период своего детства. В частности, это поколение почти не знает дворовых, командных игр и, соответственно, не умеет в них играть. Поэтому нарушалась цепочка передачи из поколения детских игр во дворе: «казаки-разбойники», «классики», «колечко», «салки», «испорченный телефон», «вышибалы» и др. Мы решили восстановить этот пробел.

Рассказывали (описывали) игру и предложили родителям снять ролик на лучший видеосюжет игры детей. Для призов нашли спонсоров. В результате родители стали предлагать другие игры с детьми, которые им рассказали уже их родители. Так родилось название рубрики «Наши бабушки играли...». Первоначально участниками этой рубрики были родители учащихся младших классов. Позднее добавились родители пяти- и шестиклассников.

В конце года большой интерес проявили родители старшеклассников, так как вели подготовку к выпускным вечерам и искали способы удивить детей и сделать вечера незабываемыми.

Мы будем и дальше развивать работу родительских клубов, но по прошествии двух лет можно подвести некоторые итоги.

За первый год прошло 31 заседание родительского клуба (9 – в начальной школе, 7 – в средних, 7 – в старших классах и 8 мини-заседаний по узким проблемам). За второй год заседаний было больше, что было отмечено выше. Через два года мы провели сплошной опрос родителей школы (1284 ученика) о работе родительского клуба и получили следующую информацию:

1. О существовании родительского клуба знали 96,4% родителей, но степень их участия была различной: принимали активное участие в его работе 16,4% родителей; нерегулярно посещали заседания клуба – 12,6% родителей; смотрели заседания в видеозаписи – 12,1% родителей; принимали участие в виртуальных дискуссиях – 18,3% родителей; просматривали информацию в чате – 10,3%; не проявили реакцию – 26,7%;

2. На вопрос «Помогли ли Вам заседания родительского клуба в решении проблем с вашим ребенком?» ответы были следующими: «да» – 18,6%; «частично» – 19,2%; «пока не знаю» – 16,4%; «нет» – 11,3%.

Нетрудно увидеть, что 34,5% родителей пропустили данный вопрос в своих ответах. Вероятно, среди них те, кто не проявил интереса к работе родительского клуба, есть и те, кто только просматривал информацию в чате.

3. Вопрос «Следует ли продолжать заседания родительского клуба?» получил полностью положительные ответы (98,3%).

4. Следующий вопрос касался отношения родителей к школе и учителям, на который получены такие ответы: стали больше уважать – 12,3%; стали больше доверять – 19,4%; стали больше понимать некоторые поступки учителей – 11,9%; поняли, насколько это сложная работа – 22,8%; снялось напряжение в отношениях – 10,6%; увереннее себя чувствуют в общении с учителями – 17,3%.

Были и ответы, которые мы считаем «условно отрицательными». Например, «Понял(а), что учителя тоже люди и могут ошибаться», «У всех есть нервы, и у учителя тоже», «Жалко, что отменили в школах розги» и т.п. Но таких комментариев было немного – 5,7%.

5. Проведена повторная самооценка 68 родителями, которые в начале работы родительского клуба оценивали свою педагогическую культуру. Результаты получились неплохими. На основании обработки анкет был зафиксирован рост педагогической культуры у каждого из опрошенных родителей: повышение были от 1,3 балла до 3,2 балла.

## Заключение

Весь мир для ребенка начинается в семье, а родители являются первыми и самыми важными учителями. Для успешного выполнения своей миссии родители должны обладать педагогической культурой, что имеет большое значение для воспитания детей в семье, так как чем выше педагогическая культура родителей, тем большее влияние они могут оказать на формирование личностных качеств, физических, душевных и духовных сил своего ребенка.

Педагогическое просвещение родителей, которое организуется в каждой образовательной организации, не приносит ожидаемых результатов, о чем свидетельствует то количество проблем, которые есть в обществе с подрастающим поколением.

Современные родители не приемлют назидания и лекционную форму получения информации. В этой связи была избрана такая форма взаимодействия, как клуб.

Родительский клуб в школе целесообразно организовывать по уровням обучения: начальная школа, основная и средняя школа. Для этого следует отметить этапы такой работы:

- подготовительный этап – опросы родителей для уточнения наличия проблем в воспитании детей и действий родителей по их устранению; уточнение причин обращения за советом к друзьям и соц. сетям, а не к специалистам;
- пропедевтический этап – вовлечение родителей в работу родительского клуба. Большую роль в этом вопросе играют «агенты изменений», в нашем случае это учителя, у которых дети обучаются в этой же школе;
- основной этап – деятельность по развитию педагогической культуры родителей с помощью обмена мнений между родителями, пояснений крайних позиций в воспитании специалистами, размещение видеозаседания на сайте школы, организация работы по виртуальному обсуждению проблем в родительском чате на сайте школы; открытие

публики «Наши бабушки играли...», в которой описываются и показываются дворовые игры для детей; разбор видеосюжетов с ошибками воспитания и т.д.

5. Представленные результаты – это предварительные результаты, так как наша работа продолжается, и мы надеемся, что появятся новые методы и техники работы с родителями, о которых будут последующие публикации.

Таким образом, двухлетняя работа родительского клуба показала перспективность и целесообразность такой формы работы для повышения педагогической культуры родителей. Взаимодействие родителей и учителей в такой форме основывается на диалоге, что позволяет учитывать актуальные проблемы родителей, рассмотрение разных позиций и разных методов воздействия на детей. Особо ценным является организованный обмен мнениями между родителями, что позволяет получать столь бесценный опыт воспитания детей.

## Библиография

1. Адонина Е.А. Новый подход в работе с родителями, или семейный клуб «Мамина школа» // Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Самара: Современные образовательные технологии, 2010. 320 с.
2. Болгова Т.И. Консультативный клуб на базе детского сада // Воспитатель дошкольных образовательных учреждений. 2012. № 4. С. 83-87.
3. Гладкова Ю.А. Деятельность дошкольного учреждения по повышению психолого-педагогической культуры современной семьи: дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. 208 с.
4. Гребенников И.В. Повышение педагогической культуры родителей основа совершенствования семейного воспитания школьников // Советская педагогика. 1971. № 1. С. 61-67.
5. Емельянова Л.Г. Возможности детского сада в повышении педагогической культуры родителей дошкольников // Пути повышения педагогической культуры родителей дошкольников. М.: МГУ, 1980. С. 56-59.
6. Загик Л.В. Содержание педагогического просвещения родителей по нравственному воспитанию дошкольников // За единство принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье. М.: Просвещение, 1982. С. 138-143.
7. Зверева О.Л. Влияние дошкольного учреждения на повышение педагогической культуры молодой семьи: автореф. дис... канд. пед. наук. М., 1987. 23 с.
8. Махлин М.Д. Пути совершенствования психолого-педагогической подготовки родителей в народных университетах педагогических знаний. Л., 1979. 133 с.
9. Мотков О.И. Психология самопознания личности. М.: Педагогика, 1993. 96 с.
10. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. 319 с.
11. Орлова И.Б. Евразийская цивилизация (социально-историческая ретроспектива и перспектива). М.: Норма, 1998. С. 105-109.
12. Плотникова Е.Е. Содержательный аспект преемственности материнской и начальной школы // Начальная школа. 2011. № 2. С. 1-5.
13. Родионова Л. Родительский клуб как форма работы с родителями одаренных учащихся. URL: <https://znanio.ru/media/roditelskij-klub-kak-forma-raboty-s-roditelyami-odarenyh-uchaschihsya-2655544>.
14. Сайт Информационно-экономического лицея г. Новосибирска. URL: <https://ecl.edu54.ru>.
15. Сайт лицея №18 г. Калининграда. URL: <http://moulic18.ru/parents/psiholog-klub-vmeste>.
16. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. В 3-х т. Т. 1. М.: Педагогика, 1971. 558 с.
17. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. М.: Мысль, 1987. 381 с.

## Parent club as a development factor of pedagogical culture of parents

**Raisa M. Ekhaeva**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Chechen State University named after A.A. Kadyrov,  
364049, 32 Sheripova str., Grozny, Russian Federation;  
e-mail: Ekhaeva@mail.ru

Raisa M. Ekhaeva

## Abstract

The increased attention on the part of the state and society to the upbringing of children in the family necessitates the search for new tools to improve the pedagogical culture of parents. The leading role in this matter is given to educational organizations that seek to organize high-quality pedagogical education of parents. But the efficiency of this work is low. The conducted research showed the effectiveness of interaction with schoolchildren's parents in a club form. It is proposed to organize parent clubs according to the degree of education: primary, basic and secondary schools. The importance of the preparatory and propaedeutic stages is noted, since the involvement of parents in the work of the club is not an easy task. Tools for increasing the interest of parents in the work of the club at the main stage of work are disclosed: "agents of change", video recordings of meetings, virtual discussions of the problem in the parent chat on the school website, discussion of fragments of films with pedagogical errors, discussions on personal experience solving problems, preparing speeches by parents, opening the rubric "Our grandmothers played...", which helps parents learn new games for themselves with children. After two years of work, diagnostic measures were taken, which showed the effectiveness of the work of the parent club and the qualitative changes that had occurred in the level of development of their pedagogical culture.

## For citation

Ekhaeva R.M. (2022) Roditel'skii klub kak faktor razvitiya pedagogicheskoi kul'tury roditelei [Parent club as a development factor of pedagogical culture of parents]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-I), pp. 344-354. DOI: 10.34670/AR.2022.48.61.049

## Keywords

Parents, pedagogical culture, club, development.

## References

1. Adonina E.A. (2010) Novyi podkhod v rabote s roditelyami, ili semeinyi klub «Mamina shkola» [A new approach to working with parents, or the family club "Mom's School"]. *Sistemnyi podkhod k obrazovaniyu detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya* [A systematic approach to the education of children with disabilities]. Samara: Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii Publ.
2. Bolgova T.I. (2012) Konsul'tativnyi klub na baze detskogo sada [Consultative club on the basis of a kindergarten]. *Vospitatel' doshkol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdenii* [Educator of preschool educational institutions], 4, pp. 83-87.
3. Emel'yanova L.G. (1980) Vozmozhnosti detskogo sada v povyshenii pedagogicheskoi kul'tury roditelei doshkol'nikov [Possibilities of the kindergarten in improving the pedagogical culture of parents of preschoolers]. *Puti povysheniya pedagogicheskoi kul'tury roditelei doshkol'nikov* [Ways to improve the pedagogical culture of parents of preschoolers]. Moscow: Moscow State University, pp. 56-59.
4. Gladkova Yu.A. (2009) *Deyatel'nost' doshkol'nogo uchrezhdeniya po povysheniyu psikhologo-pedagogicheskoi kul'tury sovremennoi sem'i. Dokt. Diss.* [The activities of a preschool institution to improve the psychological and pedagogical culture of a modern family. Dokt. Diss.]. Moscow.
5. Grebennikov I.V. (1971) Povyshenie pedagogicheskoi kul'tury roditelei osnova sovershenstvovaniya semeinogo vospitaniya shkol'nikov [Raising the pedagogical culture of parents is the basis for improving the family education of schoolchildren]. *Sovetskaya pedagogika* [Soviet Pedagogy], 1, pp. 61-67.
6. Makhlin M.D. (1979) *Puti sovershenstvovaniya psikhologo-pedagogicheskoi podgotovki roditelei v narodnykh universitetakh pedagogicheskikh znanii* [Ways to improve the psychological and pedagogical training of parents in the folk universities of pedagogical knowledge]. Leningrad.
7. Motkov O.I. (1993) *Psikhologiya samopoznaniya lichnosti* [Psychology of self-knowledge of personality]. Moscow: Pedagogika Publ.
8. Orlova I.B. (1998) *Evraziiskaya tsivilizatsiya (sotsial'no-istoricheskaya retrospektiva i perspektiva)* [Eurasian civilization (socio-historical retrospective and perspective)]. Moscow: Norma Publ., pp. 105-109.
9. Ovcharova R.V. (2003) *Psikhologicheskoe soprovozhdenie roditel'stva* [Psychological support of parenthood]. Moscow:

---

Publishing House of the Institute of Psychotherapy.

10. Plotnikova E.E. (2011) Soderzhatel'nyi aspekt preemstvennosti materinskoi i nachal'noi shkoly [A meaningful aspect of the continuity of maternal and primary schools]. *Nachal'naya shkola* [Primary school], 2, pp. 1-5.
11. Rodionova L. *Roditel'skii klub kak forma raboty s roditelyami odarenykh uchashchikhsya* [Parents' club as a form of work with parents of gifted students]. Available at: <https://znanio.ru/media/roditelskij-klub-kak-forma-raboty-s-roditelyami-odarenykh-uchaschihsya-2655544> [Accessed 12/11/2022].
12. *Sait Informatsionno-ekonomicheskogo litseya g. Novosibirska* [Website of the Information and Economic Lyceum of Novosibirsk]. Available at: <https://ecl.edu54.ru> [Accessed 18/11/2022].
13. *Sait litseya №18 g. Kaliningrada* [Website of Lyceum No. 18 in Kaliningrad]. Available at: <http://moulic18.ru/parents/psiholog-klub-vmeste> [Accessed 23/11/2022].
14. Sukhomlinskii V.A. (1971) *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya* [Selected pedagogical works], in 3 vols. Vol. 1. Moscow: Pedagogika Publ.
15. Titarenko V.Ya. (1987) *Sem'ya i formirovanie lichnosti* [Family and personality formation]. Moscow: Mysl' Publ.
16. Zagik L.V. (1982) Soderzhanie pedagogicheskogo prosveshcheniya roditeli po npravstvennomu vospitaniyu doshkol'nikov [The content of pedagogical education of parents on the moral education of preschoolers]. *Za edinstvo printsipov vospitaniya detei v doshkol'nom uchrezhdenii i sem'e* [For the unity of the principles of raising children in a preschool institution and family]. Moscow: Prosveshchenie Publ., pp. 138-143.
17. Zvereva O.L. (1987) *Vliyanie doshkol'nogo uchrezhdeniya na povyshenie pedagogicheskoi kul'tury molodoi sem'i. Dokt. Diss. Abstract* [Influence of a preschool institution on improving the pedagogical culture of a young family. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.