

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.90.40.092

Принципы формирования умений диалогического общения в начальном иноязычном образовании в условиях социокультурной образовательной среды

Джафарова Гюнай Асиф кызы

Учитель иностранных языков,
Московский государственный областной университет,
141014, Российская Федерация, Мытищи, ул. Веры Волошиной, 24;
e-mail: dzhafarovaga@gmail.com

Аннотация

Формирование диалогических умений младших школьников предполагает специально организованную социокультурную образовательную среду. Необходимо сформировать положительное эмоциональное отношение младших школьников к диалогическому взаимодействию в образовательном процессе, создать условия для активного диалогического общения с педагогами, друг с другом, учить анализировать поведение другого человека, понимать собеседника, уважать его мнения и т.д. Данная статья посвящена разработке принципов формирования умений диалогического общения младших школьников в условиях социокультурной образовательной среды, которые бы учитывали методические принципы развития речи младших школьников и, соответственно, отражали учет возрастных особенностей младшего школьника и природосообразность процесса овладения. Принципы, представленные в данной статье, включены в технологию формирования умений иноязычного диалогического общения (принцип коммуникативного и деятельностного подхода, принцип взаимосвязи умственного и речевого развития, принцип элементарного осознания языка, принцип обогащения мотивации речевой деятельности, принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи и принцип обеспечения активной речевой практики). Реализация указанных принципов обеспечивает усвоение разнообразных умений диалогического общения, предусмотренных содержанием обучения.

Для цитирования в научных исследованиях

Джафарова Г.А. Принципы формирования умений диалогического общения в начальном иноязычном образовании в условиях социокультурной образовательной среды // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. I. С. 414-419. DOI: 10.34670/AR.2022.90.40.092

Ключевые слова

Начальное иноязычное образование, социокультурная образовательная среда, принципы формирования умений диалогического общения, обучение иностранным языкам, говорение.

Введение

Формирование диалогических умений младших школьников предполагает специально организованную социокультурную образовательную среду [Гальскова, Гез, 2004]. Необходимо сформировать положительное эмоциональное отношение младших школьников к диалогическому взаимодействию в образовательном процессе, создать условия для активного диалогического общения с педагогами, друг с другом, учить анализировать поведение другого человека, понимать собеседника, уважать его мнения и т.д.

Согласно представленной в статье Г.А. Джафаровой методике проектирования социокультурной образовательной среды, результатом обучения диалогическому общению в условиях социокультурной среды выступает готовность младших школьников к диалогическому общению с учащимися других стран мира [Джафарова, 2022, Обучение...]. Реализация предполагаемых принципов предполагает целенаправленную, целостную и систематическую подготовку младшего школьника к иноязычному диалогическому общению в тесной взаимосвязи с социокультурной образовательной средой.

Основная часть

Чтобы породить диалогическое высказывание и понимать чужое, принимать полноценное участие в диалогическом общении, нужно владеть правилами ее построения, которые сам ученик в искусственных условиях «обнаружить» не может. Предлагаемые нами принципы формирования умений диалогического общения эти правила предлагают младшему школьнику, но не в готовом виде, а в виде проблемной мыслительной задачи. Так, при овладении умениями иноязычного диалогического общения, младший школьник сначала целостно и на чувственном уровне с подключением зрительной и слуховой наглядности [Джафарова, 2022, Роль...] и в специально созданной ситуации в условиях социокультурной среды воспринимает образец диалогического общения на слух.

Умения диалогической речи и умения диалогического общения формируются не последовательно, а сопряженно за счет соблюдения условий успешного овладения диалогическим общением младшими школьниками, рассмотренных нами ранее, а именно за счет:

- включения процесса обучения диалогическому общению в контекст игровой деятельности, которая обеспечивает природосообразность и создает естественную мотивацию иноязычного диалогического общения;
- одновременного формирования умений диалогической речи и диалогического общения сначала в условиях игровой деятельности (пропедевтический этап), а затем и в условиях учебной деятельности (основной этап) посредством диалогической речи как средством для реализации диалогического общения;
- специальным образом организованной системы речемыслительных задач, в которых есть мотив и цель, и которые придают обучению диалогическому общению ценностно-коммуникативную направленность.

Именно так происходит формирование и развитие умений диалогического общения младших школьников в социокультурной образовательной среде, в которой заключено также развитие диалогической речи.

За счет реализации представляемых принципов овладения младшими школьниками

диалогическим общением, во-первых, происходит интеграция условий социокультурной образовательной среды и условий успешного овладения диалогическим общением в начальном иноязычном образовании, а во-вторых, происходит усовершенствование процесса развития диалогической речи и формирования диалогического общения в начальном иноязычном образовании посредством обновления содержания работы и включения традиционных и информационно-коммуникативных средств для обогащения данного процесса и повышения его эффективности.

Чтобы содействовать формированию младшими школьниками умений диалогического общения, важно вовлечь их в деятельность, полноценную в речевом и социально-нравственном отношении, в деятельность, которая поставит учащегося в позицию активного субъекта диалогического общения.

Предлагаемые принципы учитывают методические принципы развития речи младших школьников, что является важным, так как в условиях успешного обучения диалогическому общению мы выделяли учет возрастных особенностей младшего школьника и природосообразность процесса овладения [Гальскова, Гез, 2004]. Принципы, представленные в данной статье, включены в технологию формирования умений иноязычного диалогического общения.

Принцип коммуникативного и деятельностного подхода к развитию речи реализуется в связи с тем, что дети как в процессе подготовки к игре и предложенным заданиям, так и в процессе систематически вовлекаются в реальное и ролевое общение. Диалог в игре – средство организации игровой деятельности и ее содержание. В играх происходит плавное дозированное и вместе с тем стремительное накопление опыта диалогического общения, опыта реализации функций разных диалогических реплик в условиях социокультурной среды, причем чем, больше диалоги в игре подобны реальному общению, тем эффективнее игра, как деятельность для реализации развития диалогического общения младших школьников.

Принцип взаимосвязи умственного и речевого развития воплощается за счет того, что любая игра и предложенные задания в технологии выступают средствами всестороннего развития ребенка. Каждое задание несет в себе познавательную нагрузку и обеспечивает упражнение учащихся в решении речемыслительных задач.

Принцип элементарного осознания языка реализуется в том, что задания, включенные в технологию, предполагают произвольное осознание построения как инициативных, так и ответных реплик. Задания, предусматривающие самостоятельное построение диалогов в творческих играх, «озвучивание», придумывание диалогов также способствует реализации данного принципа.

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности как раз и обуславливает наш выбор включения игровой деятельности в технологию для усовершенствования процесса формирования и развития диалогического общения младших школьников. Известно, что в играх стимулируется речевая активность ребенка и происходит развитие творческих речевых умений.

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи обеспечивается самим содержанием технологии. Работая над формированием диалогического общения, над обогащением содержания диалогов, учителя, безусловно, способствуют освоению лексико-грамматических и звуковых средств языка.

Принцип обеспечения активной речевой практики находит свое выражение в том, что представленные задания стимулируют речевую активность каждого ребенка. Повторность диалогических средств, чередование стимулов и реакций, игровые упражнения, как в активном

говорении, так и в слушании содействуют усвоению речевых и поведенческих аспектов диалогического общения. Эмоционально-положительный фон, присутствующий в социокультурной образовательной среде, способствует эффективному заимствованию, репродуцированию.

Заключение

Следование названным принципам обеспечивает усвоение разнообразных умений диалогического общения, предусмотренных содержанием обучения.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2004. 338 с.
4. Джафарова Г.А. Обучение младших школьников устному диалогическому общению с учетом особенностей возраста // Современная наука. 2022. № 3-2. С. 76-77. DOI: 10.37882/2223-2982.2022.03-2.14
5. Джафарова Г.А. Роль социокультурной образовательной среды в обучении младших школьников диалогическому общению // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2А. С. 361-365. DOI: 10.34670/AR.2022.65.50.065
6. Джафарова Г.А. Содержание обучения устному иноязычному общению в контексте теории начального иноязычного образования // Современная наука. 2022. № 2-2. С. 76-77. DOI 10.37882/2223-2982.2021.02-1.11
7. Леонтьев А.А. Естественность иноязычного общения как основополагающий принцип обучения языку // Психолингвистика и межкультурное взаимопонимание. М.: Институт языкознания АН СССР, 1991. С. 159.
8. Никитенко З.Н. Иностранный язык в начальной школе: теория и практика. М.: ФЛИНТА, 2020. 328 с.
9. Сафонова В.В. Детское культуроведение как неотъемлемая часть современного начального языкового образования в России // Иностранные языки в школе. 2017. № 12. С. 2-16.
10. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. Internet and higher education: prospects, challenges, problems. // Opcion. 2020. Т. 36. № S26. С. 76-93.

Principles of dialogic communication skills formation in primary foreign language education in a sociocultural educational environment

Gyunai A. Dzhafarova

Foreign Language Teacher,
Moscow Region State University,
141014, 24, Very Voloshinói str., Mytíschí, Russian Federation;
e-mail: dzhafarovaga@gmail.com

Abstract

The formation of the dialogic skills of younger schoolchildren presupposes a specially organized socio-cultural educational environment. It is necessary to form a positive emotional attitude of younger students to dialogical interaction in the educational process, create conditions for active

dialogical communication with teachers, with each other, teach them to analyze the behavior of another person, understand the interlocutor, respect his opinions, etc. This article is devoted to the development of principles of the younger schoolchildren dialogical communication skills in a socio-cultural educational environment, which take into account the methodological principles of speech development and, accordingly, reflect the consideration of the younger student age peculiarities and the natural process of the mastering. The principles presented in this article are included in the technology of forming the skills of foreign-language dialogic communication (the principle of communicative and activity approach, the principle of the relationship of mental and speech development, the principle of elementary awareness of language, the principle of enriching the motivation of speech activity, the principle of the interconnection of various aspects of speech and the principle of ensuring active speech practice). The implementation of these principles ensures the assimilation of various skills of dialogic communication provided by the content of the training.

For citation

Dzhafarova G.A. (2022) Printsipy formirovaniya umenii dialogicheskogo obshcheniya v nachal'nom inoyazychnom obrazovanii v usloviyakh sotsiokul'turnoi obrazovatel'noi sredy [Principles of dialogic communication skills formation in primary foreign language education in a sociocultural educational environment]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-I), pp. 414-419. DOI: 10.34670/AR.2022.90.40.092

Keywords

Primary foreign language education, socio-cultural educational environment, principles of dialogic communication skills formation, teaching foreign languages, speaking.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Dzhafarova G.A. (2022) Obuchenie mladshikh shkol'nikov ustnomu dialogicheskomu obshcheniyu s uchetom osobennosti vozrasta [Teaching junior schoolchildren oral dialogic communication, considering the characteristics of age]. *Sovremennaya nauka* [Modern Science], 3-2, pp. 76-77. DOI: 10.37882/2223-2982.2022.03-2.14
4. Dzhafarova G.A. (2022) Rol' sotsiokul'turnoi obrazovatel'noi sredy v obuchenii mladshikh shkol'nikov dialogicheskomu obshcheniyu [The role of the sociocultural educational environment in teaching junior schoolchildren dialogic communication]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (2A), pp. 353-357. DOI: 10.34670/AR.2022.65.50.065
5. Dzhafarova G.A. (2022) Soderzhanie obucheniya ustnomu inoyazychnomu obshcheniyu v kontekste teorii nachal'nogo inoyazychnogo obrazovaniya [The content of teaching oral foreign language communication in the context of the theory of primary foreign language education]. *Sovremennaya nauka* [Modern Science], 2-2, pp. 76-77. DOI 10.37882/2223-2982.2021.02-1.11
6. Gal'skova N.D., Gez N.I. (2004) Teoriya obucheniya inostrannym yazykam. Lingvodidaktika i metodika [Theory of teaching foreign languages. Linguodidactics and methodology]. Moscow: Akademiya Publ.
7. Leont'ev A.A. (1991) Estestvennost' inoyazychnogo obshcheniya kak osnovopolagayushchii printsip obucheniya yazyku [The Naturalness of Foreign Language Communication as a Fundamental Principle of Language Teaching]. In: *Psikholingvistika i mezhhkul'turnoe vzaimoponimanie* [Psycholinguistics and Intercultural Understanding]. Moscow:

Institute of Linguistics of the Academy of Sciences of the USSR.

8. Nikitenko Z.N. (2020) *Inostrannyi yazyk v nachal'noi shkole: teoriya i praktika* [Foreign language in elementary school: theory and practice]. Moscow: FLINTA Publ.
9. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. (2020) Internet and higher education: prospects, challenges, problems. *Opcion*. T. 36. № S26. pp. 76-93.
10. Safonova V.V. (2017) *Detskoe kul'turovedenie kak neot'emlemaya chast' sovremennogo nachal'nogo yazykovogo obrazovaniya v Rossii* [Children's cultural studies as an integral part of modern primary language education in Russia]. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 12, pp. 2-16.