

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2022.67.42.090

Особенности формирования проектной компетентности учителя в процессе исследовательской деятельности в условиях общеобразовательной школы

Раева Мария Сериковна

Аспирант,
Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы,
450008, Российская Федерация, Уфа, ул. Октябрьской Революции, 3-а;
e-mail: rayevamariya.77@mail.ru

Асадуллин Раиль Мирваевич

Доктор педагогических наук, профессор,
Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы,
450008, Российская Федерация, Уфа, ул. Октябрьской Революции, 3-а;
e-mail: rail_53@mail.ru

Аннотация

Авторы в статье определяют специфику формирования проектной компетентности учителя в качестве компонента общей компетентности. Проектная компетентность определяется как неотъемлемый фактор реализации исследовательской деятельности педагога и учеников в условиях общеобразовательной школы. Данный компонент профессиональной компетентности педагога исследуется исходя из содержания современных ФГОСов, а также в контексте организации проектной и исследовательской деятельности школьников. Авторы рассматривают процесс формирования проектной компетентности учителя в пространстве общеобразовательной школы, опираясь на деятельностный и компетентностный подходы. Объектом исследования при этом выступают педагогические условия общеобразовательной школы, предметом – особенности формирования проектной компетентности учителя в процессе исследовательской деятельности. В ходе работы анализируются как классические труды отечественных педагогов, так и публикации современных авторов, которые являются концептуальной основой статьи, а также обоснованием авторской позиции и рекомендаций, разработанных для педагогов, работающих с проектной деятельностью учащихся.

Для цитирования в научных исследованиях

Раева М.С., Асадуллин Р.М. Особенности формирования проектной компетентности учителя в процессе исследовательской деятельности в условиях общеобразовательной школы // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. I. С. 437-446. DOI: 10.34670/AR.2022.67.42.090

Ключевые слова

Проект, проектная деятельность, исследовательская деятельность, формирование компетентности.

Введение

Актуальность данной тематики обусловлена изменениями в современном мире, затрагивающими различные сферы жизнедеятельности, в том числе рынок труда с возрастающими потребностями и требованиями к специалистам, которые должны обладать не только узкоспециальными, но и универсальными компетенциями, а также личностными качествами, способствующими профессиональному росту. Это, в свою очередь, способствует регулярной корректировке содержания Федеральных государственных образовательных стандартов различных ступеней образования, внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.

В соответствии с современными тенденциями развития системы образования, одним из важных компонентов обучения является исследовательская деятельность учащихся и педагогов, стимулирующая развитие научного мышления, становление активной субъектной позиции, а также формирующая мотивацию достижения полезного результата.

Для того, чтобы грамотно организовывать и сопровождать исследования учащихся в гуманитарных, точных и естественных науках, учитель должен обладать рядом компетенций, в том числе универсальных, позволяющих проектировать не только ход исследования, но и результаты – исследовательские и образовательные.

Универсальные компетенции позволяют педагогу не только организовывать учебный процесс с учетом требований рекомендаций и стандартов, но и обеспечивать контроль результатов образовательной деятельности, определять эффективность выбранных способов и приемов педагогического воздействия. К примеру, проектная компетенция позволяет спланировать кратко- и долгосрочные цели обучения, исследовать возможные варианты решения учебных ситуаций и проанализировать результаты учебной активности обучающихся.

В нашей работе мы рассматриваем особенности формирования проектной компетенции учителя как интегративной личностной характеристики, аккумулирующей в себе междисциплинарные знания и умения, позволяющие развивать навыки совместной с учащимися исследовательской деятельности, осуществлять научное руководство и помощь в реализации исследовательских проектов. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года и Национальный проект «Образование» определяют, что знания и умения, которые учащиеся получают в школе, должны быть актуальными, а также применимыми на практике, в свете чего исследовательская и проектная деятельность являются ключевыми технологиями в современном образовательном процессе.

Кроме того, трансформации системы образования, образовательного процесса в школе и преподавания отдельных предметов ориентируются на подготовку учащихся к профессиональной и социально полезной деятельности в контексте динамики современного общества, к овладению практическими знаниями и умениями, универсальными компетенциями не только обучающимися, но и современными педагогами.

Обществу, как отмечают исследователи в области педагогической теории и практики, необходимы специалисты, которые могут «принимать самостоятельные решения в ситуации выбора» [Рычагова, 2022, 92], а также осуществлять рефлексию профессиональной деятельности, проектировать результаты совместной исследовательской и проектной деятельности с учащимися.

В контексте вышесказанного нами была определена цель исследования – выявить особенности формирования проектной компетентности учителя в процессе исследовательской

деятельности в условиях общеобразовательной школы. Объектом исследования в данном случае являются педагогические условия общеобразовательной школы, предметом – особенности формирования проектной компетентности учителя в процессе исследовательской деятельности в школе.

Кроме того, необходимо отметить, что данное профессиональное качество важно совершенствовать в контексте комплекса психолого-педагогических и организационных условий научно-методического обеспечения. При этом важным фактором результативности становления проектной компетентности является осмысление самостоятельной педагогической деятельности учителя, которая, кроме профессионального самосовершенствования, направлена на улучшение качества образовательного процесса в школе.

Краткий обзор литературы

В ходе исследования мы использовали источники, освещающие фундаментальные подходы в педагогике: работы А.В. Хуторского о дидактической эвристике, реализации инновационных педагогических технологий в рамках компетентностного подхода, труды А.Н. Вырщикова, который при организации обучения и воспитания опирался на деятельностный подход. Также мы использовали работы по педагогической психологии И.А. Зимней, положения теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина, концепции проблемного обучения И.Я. Лернера и М.И. Махмутова.

Для нашей тематики актуален анализ современных дидактических моделей проектного обучения (Т.А. Каплунович, И.А. Колесникова, Н.А. Масюкова, О.Г. Прикот, Р.М. Шерайзина).

Исследование трудов данных авторов позволяет нам подчеркнуть не только обоснованность выбора тематики, но и глубину проблемы формирования проектной компетентности учителя, так как она оказывает существенное влияние не только на процесс профессиональной деятельности, но и на качество образования, а также совершенствование универсальных и межпредметных компетенций учащихся в ходе исследовательской деятельности.

Публикации современных авторов позволяют нам выявить степень актуальности и разработанности проблематики темы, заявленной в исследовании, а также дифференцировать точки зрения на ее различные аспекты. Проектно-исследовательская деятельность учащихся освещена в статьях С.С. Луткина, вопросам проектной компетентности учителя посвящены работы Л.В. Ивановой, Ю.В. Мустафиной, Л.А. Филимонюк, Д.В. Олешкевич, М.В. Богдановой.

Данные исследования мы анализируем в контексте работ, посвященных проблематике общей организации образовательного процесса, а также учету требований современных ФГОСов к процессу и результатам образования и реализации деятельностного подхода при организации проектной и исследовательской деятельности в школе (Е.А. Рычагова).

Вышеуказанная литература позволяет не только провести исследование по теме, но также разработать некоторые рекомендации для педагогов, работающих в современной общеобразовательной школе.

Методы исследования

В качестве основных методов нами определен теоретико-методологический анализ источников по данной теме, сравнительный анализ работ современных авторов и основоположников концептуальных подходов отечественной педагогики (деятельностного, компетентностного, теории проблемного обучения).

Результаты и их обсуждение

Современный образовательный процесс актуализирует необходимость интеграции знаний и навыков, полученных в процессе обучения, в научно-практическую деятельность педагога и обучающихся при использовании «адекватных дидактических средств» [Мустафина, 2019, 81], ведь современному учителю необходимо не только преподавать знания по своему предмету, но и реализовываться в личностном и профессиональном плане, уметь планировать и предвидеть результаты обучения, обучающие и бытовые ситуации в образовательном процессе, а также определять перспективы работы с конкретными учащимися в плане реализации индивидуальных образовательных траекторий. Проективная компетентность, по мнению различных авторов (И.Я. Лернер, Ю.В. Мустафина), является одним из необходимых компонентов общей профессиональной компетентности, а также предпосылкой формирования успешного педагогического опыта [Филимонюк, Олешкевич, Богданова, 2022, 313].

Говоря о проектной компетентности учителя, необходимо отметить, что ее становление тесно связано с определенными педагогическими условиями и этапами. Кроме того, она отражает определенные уровни сформированности, которые нам необходимо рассмотреть именно в контексте осуществления исследовательской деятельности обучающихся в школе.

Говоря о педагогических условиях организации исследовательской деятельности учащихся и педагога и, как профессионального результата, становления проектной компетентности, необходимо отметить следующие [там же]:

- наличие методического комплекса учебных задач, стимулирующих исследовательскую деятельность учащихся, а также проектную компетентность учителя, которому необходимо проанализировать процесс и результат данного исследования;

- внедрение в образовательный процесс актуальной тематики для изучения, которая позволяет учителю выбирать наиболее эффективные приемы и методы обучения, а учащимся – повысить мотивацию в плане проведения предметных или межпредметных исследований на интересующие их темы;

- регулярное обучение педагогов, нацеленное на самостоятельное проектирование учебных программ, занятий не только на основе рекомендованных конструкторов и ресурсов, но и в самостоятельной деятельности. В данном случае следует обратиться к деятельностному подходу, определяющему, что оптимизация исследовательского процесса в обучении может проводиться только в контексте апробации, активной совместной деятельности учеников и педагога, которые вырабатывают эффективные исследовательские технологии и тем самым позволяют достичь максимальных результатов [Выршиков, 2020]. При соблюдении данного условия успешной будет реализация педагогических методов, отражающих активную позицию всех участников педагогического процесса (коллоквиум, дискуссия, эксперимент).

Обращаясь к понятию самой проективной компетентности, важно отметить, что в большинстве работ отечественных исследователей (А.А. Бодалев, Э.Ф. Зеер, М.И. Махмутов и др.) данный термин неразрывно связан с исследовательской работой, сформированностью научного мировоззрения [Бодалев, 2015], т.е. теми видами деятельности, которые предполагают сотрудничество ученика и учителя. А.В. Хуторской в контекст ключевых компетенций как педагога, так и учащегося вводит ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, коммуникативную и личностную [Хуторской, 2003], а Г.К. Селевко и И.А. Зимняя добавляют в данный перечень компоненты проектной и исследовательской деятельности [Зимняя, 2009].

Кроме того, проанализировав мнения данных авторов, мы пришли к выводу о поэтапном формировании проектной компетентности учителя (осмысление, осознание, реализация), в ходе чего задействуется максимум когнитивных и личностных процессов учителя, мотивация деятельности трансформируется в мотивацию достижения определенного педагогического результата. Обращая внимание на данные этапы, необходимо отметить, что осмысление отражает активизацию позвательной сферы, в то время как осознание включает еще и ценностно-смысловой аспект, реализующийся на заключительном этапе в исследовательской деятельности (на уроке, мероприятии).

При анализе понятия проектной компетентности необходимо обратиться к теории проектного обучения, которая определяет такие ее характеристики, как междисциплинарность, разноуровневость и результативность, отражающие инновационный характер и стиль профессиональной деятельности педагога [Иванова, 2014]. В соответствии с данными характеристиками, педагогу необходимо сочетать знания различных дисциплин, интегрируя их в индивидуальном проекте или исследовательской деятельности, учитывая индивидуальный образовательный уровень и потребности обучающихся, а также ориентируясь на конечный научный либо творческий продукт учебной деятельности. Это позволяет формировать не только мотивацию деятельности, но и мотивацию достижения у учеников.

Характеризуемая в качестве одной из значимых профессиональных и личностных характеристик учителя, проектная компетентность является в то же время условием становления результативного педагогического опыта, формирования новых деятельностных мотивов, укрепления системы педагогических ценностей.

В.А. Сластенин в контексте исследования понятия «компетентность» определял несколько уровней ее сформированности и степень влияния уровня на эффективность педагогического процесса. Использование учителем полученных навыков «в профессионально-педагогическом поле» [Мустафина, 2019, 83], как определяет данный автор, позволяет расширять комплекс педагогических методов и технологий и повысить эффективность обучения. Анализируя исследования В.А. Сластенина, И.А. Зимней и др., нами были определены следующие уровни проектной компетентности педагога: ситуативно-интуитивный, нормативно-репродуктивный, активно-поисковый, творчески-интеллектуальный. Данные уровни выражают степень активности педагога в сочетании с социальным и профессиональным опытом, а также возможность применения различных исследовательских технологий. Уровни классифицируют возможность реализации педагогических методов, приемов, а также способность реагировать на нестандартные, проблемные ситуации, оценивать эффективность потенциальных решений и выбирать оптимальные варианты.

Ситуативно-интуитивный уровень отражает способность организации педагогической ситуации в контексте небольшого социального и профессионального опыта, опору не на совокупность знаний и навыков, а на интуитивное предвидение того, какие решения возможно принимать с учетом минимального набора компетенций.

Нормативно-репродуктивный уровень позволяет воспроизводить ситуации, педагогические и исследовательские методы на основе уже реализованных или предлагаемых, определяя наиболее эффективные.

Активно-поисковый уровень способствует совершенствованию навыков сбора и обработки информации, выбора методов среди теоретических и практически апробированных, аргументированного выбора оптимальных способов педагогического воздействия и закрепления их в педагогической практике.

Самый высокий уровень – творчески оптимальный являет собой возможность не только самостоятельного выбора, но и разработки технологий, способов проектной и исследовательской деятельности, а также трансформации уже имеющихся с учетом специфики образовательной потребности обучающихся либо исследовательской ситуации.

Данные уровни возможно рассматривать в контексте формирования общепрофессиональной компетентности педагога, включая мотивационно-ценностное отношение и готовность к построению и организации педагогического процесса в школе, а также деятельностный компонент компетентности педагога, позволяющий реализовывать на практике знания, умения и навыки, подкрепляемые профессиональной мотивацией.

И.А. Зимняя в компетенции педагога определяет основные компоненты, которые в определенных ситуациях могут выступать и как самостоятельные компетенции, и как слагаемые общепрофессиональной компетенции:

1. Мотивационная готовность к реализации компетентности и достижению образовательных целей.
2. Наличие знаний и умений, составляющих когнитивную основу компетентности.
3. Сформированность социального и профессионального опыта реализации компетентности в стандартных и проблемных ситуациях.
4. Эмоциональное отношение к содержанию компетентности, отражение в реализуемой деятельности ценностно-смысловых установок педагога.
5. Волевая регуляция процесса реализации компетентности, выбор методов воздействия, а также оценки достигнутых результатов.

Специфика проявлений проектной компетенции и отдельных ее компонентов в условиях общеобразовательной школы при исследовательской деятельности может отражаться в двух направлениях: учебная проектно-исследовательская деятельность обучающихся; профессионально-исследовательская деятельность педагогов, относящаяся к организации образовательного процесса.

Для более подробного анализа необходимо дифференцировать данные направления.

Учебная деятельность включает в себя работу над индивидуальными проектами обучающихся, содержащими обязательный исследовательский компонент. Определяя тему, разрабатывая план работы над проектом, структуру и содержание исследования, обучающиеся совместно с педагогом формируют и совершенствуют проектные компетенции, которые позволяют спрогнозировать ход работы, возможные варианты достижения исследовательских целей и задач, а также осуществить поиск наиболее эффективных решений. Проектные и исследовательские компетенции обучающихся на этапе общеобразовательной школы составляют основательную базу для осуществления научно-исследовательской – в вузе, а также профессиональной деятельности при дальнейшей работе, так как сформированность данных компетенций является одним из важнейших критериев, характеризующих высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста.

Профессионально-исследовательская деятельность педагога отражает его личную поисковую активность в плане профессионального и личностного роста. Это означает, что в ходе реализации образовательного процесса учитель находится в постоянном поиске наиболее эффективных способов и приемов педагогического воздействия, создании авторских разработок уроков, мероприятий, которые постоянно корректируются и совершенствуются. В данном случае исследовательская деятельность выступает одним из факторов успешного формирования проектной компетентности, позволяющей спрогнозировать развитие педагогического процесса

в решении целей, поставленных в ходе реализации проектной деятельности, и оценить эффективность образовательных результатов [Иванова, 2014].

По мнению современных авторов (О.Б. Пирожкова, И.С. Бубнова), реализация инновационных технологий, повышение качества образования в современной общеобразовательной школе невозможны без сформированности у педагогов комплекса универсальных компетенций, которые находят выражение в целенаправленной педагогической деятельности. Профессиональная деятельность учителя практически всегда реализуется в условиях эксперимента, которые обуславливают необходимость проведения исследований, планирования и организации поисковой и исследовательской деятельности обучающихся [Пирожкова, Бубнова, 2022]. В рамках деятельностного подхода, как одного из основных, на которые мы опираемся в нашей работе, важны не только знания, но и сопровождение, поддержка учащихся, апробирование их гипотез, теорий, научных предположений [Медведев, Жуланова, 2022]. В результате проектно-исследовательского сотрудничества ученика и учителя создается уникальное социокультурное пространство, которое комфортно для обучения, творческой самореализации учащихся и профессионального самосовершенствования педагога. В совместной деятельности происходит не только установление эмоционального контакта учителя и ученика [там же, 10], но и выработка эффективных решений поставленных образовательных задач.

Таким образом, сформированная в контексте исследовательской деятельности, проектная компетентность учителя является одним из факторов личностного и профессионального роста, а также трансформации образовательного процесса в сторону научно-исследовательской деятельности.

Заключение

В качестве основных выводов исследования необходимо отметить, что сформированность проектной компетентности педагога является одним из основных факторов успешности современного образовательного процесса, который позволяет сочетать научно-исследовательскую активность в учебной деятельности обучающихся и профессиональную – учителя. Проектная компетентность, наряду с исследовательской, является одной из важнейших составляющих общей профессиональной компетентности педагога и призвана обеспечивать осмысление и решение учебных задач, которые носят преимущественно исследовательский характер.

Также мы согласны с большинством отечественных исследователей (А.А. Бодалев, В.А. Сластенин), которые определяют проектную компетентность как профессионально значимую характеристику, которая позволяет формировать уникальный профессиональный опыт, развивать мотивацию, трансформировать систему ценностных ориентаций учителя. Именно поэтому мы считаем, что проектная компетентность педагога важна для перспективного планирования исследовательской деятельности и учителя, и учеников, ориентации в профессии, требующей не только наличия определенного уровня предметных знаний, но также осмысления и принятия профессиональных ценностей и смысловых установок, сформированности научного мировоззрения.

Опираясь на вышесказанное, можно предложить ряд рекомендаций для учителей, оптимизирующих формирование проектной компетентности в исследовательской деятельности в школе:

- определение сферы профессиональных интересов внутри учебной дисциплины и организация научно-практических исследований в данном направлении;
- организация активной исследовательской деятельности обучающихся в сотрудничестве с учителем;
- координация работы над проектами и исследованиями компетентных педагогов (возможно из вузов или опытных наставников);
- повышение квалификации, участие в мероприятиях, способствующих общему развитию профессиональной компетентности;
- организация исследовательской деятельности обучающихся для решения учебных задач различного масштаба (от итогового индивидуального проекта до решения конкретной учебной задачи на уроке).

Данные рекомендации не только позволят формировать готовность к реализации проектной компетентности, но и способствуют становлению активной исследовательской позиции педагогов. Активность учителя является примером для учеников, при этом педагог организует комфортное образовательное пространство для усвоения, осмысления и реализации педагогических методов и технологий, которые обеспечивают творческую самореализацию, саморазвитие и учебную успешность обучающихся.

Библиография

1. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком. М.: Энциклопедист-Максимум; СПб.: Мир, 2015. 240 с.
2. Выршиков А.Н. Концептуальные основания формирования психологии победителя по жизни // Известия ВГПУ. 2020. № 7(150). С. 4-8.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. 2009. № 2. С. 7-14.
4. Иванова Л.В. Проектная деятельность как основа развития проектной компетентности учителя // Вестник евразийской науки. 2014. № 4(23). С. 1-8.
5. Медведев А.М., Жуланова И.В. Педагогическое действие в фокусе проблем реализации деятельностного подхода // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. № 1. С. 2-19.
6. Мустафина Ю.В. Условия совершенствования проектировочной деятельности учителя // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-3. С. 81-84.
7. Пирожкова О.Б., Бубнова И.С. Исследовательская компетентность педагога: сущность и диагностика // Педагогическая перспектива. 2022. № 1 (5). С. 3-9.
8. Рычагова Е.А. О траекториях развития образования // ИНСАЙТ. 2022. № 1 (9). С. 90-102.
9. Филимонюк Л.А., Олешкевич Д.В., Богданова М.В. Технологии развития проективных умений педагогов в системе дополнительного профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-2. С. 313-316.
10. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М.: Изд-во Московского университета, 2003. 416 с.

Features of forming the teacher project competence in the process of research activity in a comprehensive school

Mariya S. Raeva

Postgraduate Student,
Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,
450008, 3-a Oktyabr'skoi Revolyutsii str., Ufa, Russian Federation;
e-mail: rayevamariya.77@mail.ru

Rail' M. Asadullin

Doctor of Pedagogy, Professor,
Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,
450008, 3-a Oktyabr'skoi Revolyutsii str., Ufa, Russian Federation;
e-mail: rail_53@mail.ru

Abstract

The authors in the article define the specifics of the formation of the teacher's project competence. This competence is defined as an integral factor in the implementation of the research activities of a teacher and students in a comprehensive school. This component of a teacher's professional competence is studied based on the content of modern Federal State Educational Standards, as well as condition for organizing project and research activities of schoolchildren. The authors examine the process of forming the project competence of a teacher in the space of a secondary school in the context of activity and competence approaches. The object of the study is the pedagogical conditions of a secondary school; the subject is the peculiarities of the formation of the teacher's project competence. The authors analyze both the classic works of domestic teachers and the publications of modern authors, which are the conceptual basis of the article, as well as the rationale for the author's position and recommendations developed for teachers working with students' project activities.

For citation

Raeva M.S., Asadullin R.M. (2022) Osobennosti formirovaniya proektnoi kompetentnosti uchitelya v protsesse issledovatel'skoi deyatel'nosti v usloviyakh obshcheobrazovatel'noi shkoly [Features of forming the teacher project competence in the process of research activity in a comprehensive school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-I), pp. 437-446. DOI: 10.34670/AR.2022.67.42.090

Keywords

Project, project activity, research activity, competence formation.

References

1. Bodalev A.A. (2015) *Vospriyatie cheloveka chelovekom* [The perception of man by man]. Moscow.: Entsiklopedist-Maksimum; Saint Petersburg: Mir Publ.
2. Filimonuk L.A., Oleshkevich D.V., Bogdanova M.V. (2022) Tekhnologii razvitiya proektivnykh umenii pedagogov v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [Technologies for the development of projective skills of teachers in the system of additional professional education]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 75-2, pp. 313-316.
3. Ivanova L.V. (2014) Proektnaya deyatel'nost' kak osnova razvitiya proektnoi kompetentnosti uchitelya [Project activity as a basis for the development of teacher's project competence]. *Vestnik evraziiskoi nauki* [Bulletin of the Eurasian Science], 4 (23), pp. 1-8.
4. Khutorskoi A.V. (2003) *Didakticheskaya evristika. Teoriya i tekhnologiya kreativnogo obucheniya* [Didactic heuristics. Theory and technology of creative learning]. Moscow: Publishing House of Moscow University.
5. Medvedev A.M., Zhulanova I.V. (2022) Pedagogicheskoe deistvie v fokuse problem realizatsii deyatel'nostnogo podkhoda [Pedagogical action in the focus of problems of implementation of the activity approach]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [World of Science. Pedagogy and psychology], 1, pp. 2-19.
6. Mustafina Yu.V. (2019) Usloviya sovershenstvovaniya proektirovochnoi deyatel'nosti uchitelya [Conditions for improving the design activity of the teacher]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 65-3, pp. 81-84.

7. Pirozhkova O.B., Bubnova I.S. (2022) Issledovatel'skaya kompetentnost' pedagoga: sushchnost' i diagnostika [Research competence of the teacher: essence and diagnostics]. *Pedagogicheskaya perspektiva* [Pedagogical perspective], 1 (5), pp. 3-9.
8. Rychagova E.A. (2022) O traektoriyakh razvitiya obrazovaniya [On the trajectories of education development]. *INSAIT*, 1(9), pp. 90-102.
9. Vyrshchikov A.N. (2020) Kontseptual'nye osnovaniya formirovaniya psikhologii pobeditelya po zhizni [Conceptual foundations for the formation of the psychology of a winner in life]. *Izvestiya VGPU* [News of the Volgograd State Pedagogical University], 7 (150), pp. 4-8.
10. Zimnyaya I.A. (2009) Klyuchevye kompetentsii – novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya [Key competencies are a new paradigm of the result of education]. *Eksperiment i innovatsii v shkole* [Experiment and innovations at school], 2, pp. 7-14.